образовательный диалог

ТЕМА НОМЕРА

ВЕКТОР НА УСПЕХ:
КАК ШКОЛЕ СТАТЬ ЭФФЕКТИВНОЙ?

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ | 2021, № 5

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

2021

№ 5

ТЕМА НОМЕРА:
«ВЕКТОР НА УСПЕХ: КАК ШКОЛЕ СТАТЬ ЭФФЕКТИВНОЙ?»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;
Карастелина С.В.

Компьютерная вёрстка:
Кабанова О.Н.

Обеспечение тиража:
Гусева Н.Е.

АДРЕС:
152935, Ярославская обл.,
г. Рыбинск,
ул. Моторостроителей, д. 27.
Тел. (4855) 24-30-60

В НОМЕРЕ

Шувалова С.О. Компетенции современного руководителя образовательной организации: как быть успешным? - 4 -

Солнцева С.Н., Зверева А.В., Чайченко Н.Н. Из опыта горизонтального обучения в условиях школы с низкими образовательными результатами в Ярославской области - 9 -

Бельских Л.Е. Связь внеклассных занятий с учебными успехами - 11 -

Бутылкина И.Н., Петрова С.В. Профориентационная работа с обучающимися как средство их эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности - 13 -

Букатая С.Н. XXI век, 21-й год… Будущее наступило?! - 15 -

Минова С.Е. Технология фасилитации – современный подход к повышению эффективности работы школы - 19 -

Сизова Л.В. Языковая личность обучающегося как полноправный субъект образовательного процесса. Вопросы, трудности, размышления, взгляд изнутри - 21 -

Соловьёва К.В. Использование формирующего оценивания, как стратегии фасилитации учебной деятельности, для активизации учащихся на уроках математики в начальной школе - 25 -

Никулина Е.В. Равноправные – партнеры: проблемы решаем вместе - 27 -

Ганжинова Т.В. Роль организаций дополнительного образования в создании эффективной образовательной среды - 30 -

Мехедова О.А. Как школе стать эффективной? - 32 -

Голубцова Н.В., Вдовина А.В. Стратегия фасилитации учебной деятельности» (смысловое чтение, формирующее оценивание) - 34 -

Алексеева Е.А., Дюкина А.Н. Профессиональное обучающееся сообщество: осваиваем социокультурные практики - 38 -

Бекенева Л.В. Внутришкольная конференция участников образовательного процесса как способ повышения эффективности работы школы. - 48 -

Попова С.В. Региональный музейно-профориентационный центр как средство достижения метапредметных и личностных результатов - 49 -

Большакова Н.Н., Степкина Т.А. Работа Центра туризма и экскурсий с ООШ № 15 в области краеведения - 51 -

Живанская Н.Л., Иванова С.В., Павлова И.С., Шувалова С.О. Реализация системы мер поддержки школ с низкими образовательными результатами в системе образования городского округа город Рыбинск - 53 -

В данном выпуске представлены практики реализации Муниципальной Программы адресной поддержки и сопровождения школ г. Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы и перспективы до 2025 года.

Уважаемые коллеги!

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с 2014 года выпускает методический журнал «Образовательный диалог».

В 2022 году предлагаем следующие темы для журнала:

1. ***Воспитательная доминанта современного образования: новые решения*** *(март-апрель)*
2. ***Образовательное пространство для профессионального самоопределения обучающихся*** *(апрель-май)*
3. ***Информационная грамотность обучающихся в условиях цифровизации образования*** *(сентябрь-октябрь)*
4. ***Наставничество как ресурс улучшения качества образования*** *(октябрь-ноябрь)*
5. ***Эффективный педагог сегодня – успешный ученик завтра*** *(ноябрь-декабрь)*

Приглашаем педагогов и руководителей образовательных организаций к публикации своих материалов. Статьи можно присылать на адрес электронной почты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» ioc.ryb@mail.ru.

Компетенции современного руководителя образовательной организации: как быть успешным?

Шувалова Светлана Олеговна, канд. пед. наук, директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинск

«Успех – это сумма небольших усилий, повторяющихся изо дня в день»
Роберт Кольер (Robert Collier)

Почему об успехе и способах его достижения так много говорится, а в реальности лишь немногие люди могут похвастаться тем, что достигли прочного, стабильного успеха?

Все, кто желает сегодня добиться профессионального успеха в качестве специалиста и менеджера, имеют доступ к необъятному массиву информации о развитии деловых навыков и качеств характера. Весь этот контент, усилиями бизнес-тренеров, консультантов и писателей, упаковывается в деловые книги, тренинги, семинары и вебинары. На запрос «успешный руководитель» в сети Интернет открывается 2 070 000 заметок. Казалось бы, учись, преуспевай, обогащайся! Но не тут-то было.

Неужели настоящий успех для большинства настолько неуловим, что так и обречен оставаться миражом, эфемерной мечтой, нераскрытой тайной?

Сегодня нас всех волнует вопрос, как обеспечить успешность руководства образовательной организаций для достижения эффективности её деятельности?

Руководитель сегодня – это не просто управленец, принимающий решения, он живое воплощение организации в глазах внешнего мира, а это большая ответственность. Каждое его слово, каждый поступок получают широкий резонанс и накладывают отпечаток не только на его личный авторитет, но и на авторитет учреждения.

Компетентный руководитель всегда ли успешен в своей деятельности?

Сегодня в научной литературе существует чрезвычайно разнообразная трактовка понятий «компетенция», «компетентность» и «компетентностный подход». Не ставя целью развитие дискуссии терминологического свойства, примем вслед за мнением представителей научно-академического сообщества следующий подход: компетенция – это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлён и проявляет готовность к выполнению деятельности, а компетентность – интегрированная характеристика качеств личности, выступающая как результат его подготовки для выполнения деятельности в определённых областях.

Под управленческой компетенцией современного руководителя школы будем понимать его готовность и способность к реализации управленческих функций и эффективному решению управленческих задач на основе знания теории менеджмента, сформированных умений и навыков адекватно современным вызовам к образованию.

Мы живём в эпоху значительных качественных перемен, происходящих в системе образования. Чтобы ответить на вызовы времени, школа как система претерпевает изменения на всех уровнях. В числе вызовов к системе образования в своём выступлении А. Кондаков называет:

– стремительно меняющийся мир;

– новые способы восприятия и интерпретация мира;

– культурное и социальное разнообразие;

– технологизированность жизни.

Елена Ивановна Казакова, член-корреспондент Российской академии образования, утверждает, что через пять лет организации будут или «быстрые» или «мёртвые». Современному руководителю приходится действовать в условиях неопределённости, делать выбор между развитием и распадом организации. Становится необходимым получение новых знаний, усвоение которых обеспечит внедрение инноваций, а значит способность побеждать в конкурентной борьбе.

Опираясь на определение уровня трудности в инновационном процессе (рис.1) можно чётко видеть, что изменение поведения и кадров и руководителя наиболее сложный формат преобразований.

Рис.1

Можно насытить школу цифровой техникой, обеспечить современными технологичными мастерскими и лабораториями, качественно обновить образовательную среду, но результата не будет!

Человеческий капитал в современном мире становится основным ресурсом развития любой страны, фактором стабильности и развития любой социальной системы. Профессионализм – это самая ликвидная валюта в современном мире!

Современные высокие общественные ожидания от системы образования, предполагается реализовать внедрением стандартизации во все аспекты её деятельности. Единство требований, моделей и средств для оценки профессиональных компетенций руководителя общеобразовательной организации позволят сформировать единый стандарт обязательных требуемых компетенций на современном этапе развития отечественного образования.

Профессиональный стандарт руководителя, утвержденный 19 апреля 2021 года на примере обобщенной трудовой функции «управление общеобразовательной организацией» содержит немалый объем единиц конкретных знаний, умений и способов деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Трудовые функции	Объём включенных единиц		
	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Управление образовательной деятельностью	14	33	14
Администрирование деятельности ОО	15	36	26
Управление развитием ОО	9	14	7
Управление взаимодействием ОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	10	14	15
	48	97	62

Анализ содержания этих единиц позволяет заметить, что подавляющее большинство наименований действий нам всем хорошо знакомы, они были и есть в деятельности руководителя! Но вместе с тем, наполнение содержанием этих действий изменилось существенно. И далеко не каждый руководитель способен продемонстрировать в действии эти компетенции.

Ещё в 1973 году Дэвид К. МакКлелланд опубликовал статью, в которой доказывал, что традиционное тестирование способностей и знаний, а также свидетельства об образовании не прогнозировали успех в работе и жизни. Он призывал искать в свойствах, мотивации и поведении человека «компетенции», которые бы определяли базовые качества индивида, предопределяющие эффективное поведение человека в работе. Всем известны ситуации, когда прекрасного профессионала и признанного эксперта ставят руководить коллегами, но он не справляется с новыми задачами. Это как раз тот случай, когда, несмотря на наличие у него профессиональных знаний и

навыков, человек не обладает управленческими моделями поведения (компетенциями).

Иными словами, освоенная компетенция – это результат взаимодействия таких качеств человека, как:

– Способности.
– Личностные особенности.
– Знания и навыки.
– Мотивация.

Большинство моделей компетенций ориентирует менеджеров в двух принципиально различающихся смысловых пространствах – пространствах действий и пространстве качеств. Авторы модели «айсберг компетенций»[1] выделили в ней надводную (видимую и меньшую по объёму) часть и подводную (значительно большую, но не так явно видимую) и постарались структурно представить очевидные и скрытые компетенции (рис. 2).

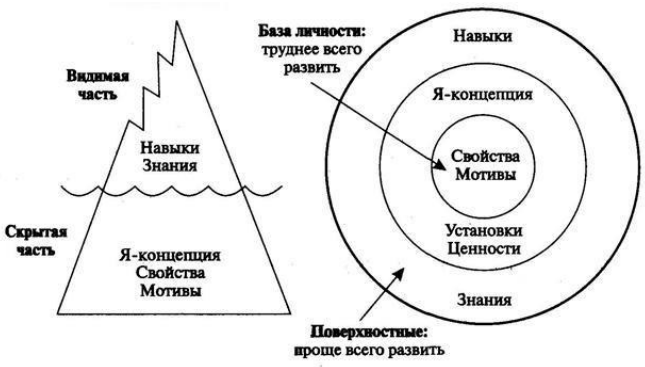


Рис.2

Надводная часть «айсберга» очевидна для внешних наблюдателей профессиональной компетентности руководителя. Именно поэтому знания, умения и навыки являются предметом оценочной деятельности профессионализма директора школы при любых аттестационных (и других) процедурах.

Подводная часть не контролируема внешними наблюдателями и представляет собой в то же время психологическую основу формирования профессиональной деятельности.

Личностные характеристики руководителя школы хорошо известны только их субъекту – носителю. Степень соответствия способностей, мотивов, ценностей, черт характера действующего руководителя (или кандидата на эту должность) образу компетентного лидера при аттестации проверить значительно сложнее, и, как правило, она не включается в оценочные процедуры профессионализма менеджера.

В этом контексте целесообразно действия руководителя образовательной организации, зафиксированные стандартом, рассмотреть через призму универсальной модели, которая содержит компетенции, относящиеся к трем сферам:

– Управление отношениями – отражает то, как руководитель взаимодействует с другими.

– Управление задачами – отражает подход руководителя к организации деятельности, решению профессиональных проблем.

– Управление собой – отражает особенности его эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

Развивая какую-то из компетенций (или какую-то её составляющую часть), в первую очередь важно оценить, насколько остро руководитель чувствует у себя недостаток развития этой компетенции для эффективной работы или развития карьеры и желает восполнить этот дефицит, ощущает потребность в личностной профессионализации.

Дело в том, что мотивация – это «мотор компетенции», без которого невозможно никуда «поехать». К сожалению, мотивация практически не развиваема. Внешние стимулы далеко не всегда приводят к внутренним потребностям человека. Проще всего приобрести и освоить новые знания и навыки. Личностные особенности и способности тоже развиваемы, но в меньшей степени.

Важнейшая роль руководителя – построить работу организации так, чтобы её миссия и значимые цели не просто провозглашались, а находили реальное

[1] Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе, Пер. с англ. М.: HIPPO, 2005. 384 с.

осуществление сначала в планах, а затем в практической работе. Чтобы организация начала действительно хорошо осуществлять свою миссию, свои цели и планы, и делать это эффективно, приходя ко всеобщему успеху, руководитель-лидер должен обеспечить правильное действие шести движущих сил успешной работы[2]:

– ясность – когда руководитель и коллектив имеют чёткое представление о целях и приоритетах своей образовательной организации;

– приверженность – когда они добровольно связывают себя с целями и приоритетами организации и следуют им;

– перевод на язык действий – когда все чётко знают, что конкретно нужно делать для достижения этих целей;

– создание возможностей – в распоряжении педагогов имеется действенная система работы и достаточно свободы, чтобы выполнять свою работу хорошо;

– синергия – в педагогическом коллективе и руководитель и педагог находят между собой общий язык и умеют работать сообща;

– подотчетность – сотрудники образовательной организации регулярно отчитываются друг перед другом[3].

Отсутствие хотя бы одной из этих шести движущих сил является серьезным пробелом в практической деятельности учреждения – от чего неизбежно возникают неудачи, сбои и проблемы, мешающие прийти к успеху.

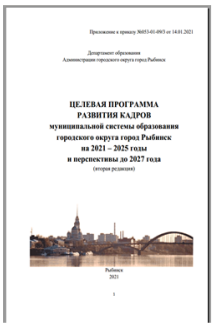
Современный руководитель должен работать на опережение, не боятся внедрять инновации в своей работе и в работе образовательной организации, уметь ставить задачи, которые важны сегодня и станут ещё более важными завтра, находить пути их решения.

Эффективность любой социально-экономической системы зависит от эффективности и результативности руководителя, его умения ставить правильные цели, добиваться их исполнения, оптимально комбинируя существующие и привлекая дополнительные ресурсы, работать в среде с высокой степенью неопределенности.

Отметим как важный акцент, что успешность деятельности руководителя измеряется успехом педагогического коллектива, каждого педагога и каждого ученика!

Ответ на вопрос «как стать успешным руководителем?», пожалуй, в большей степени волнует, нежели ответ на вопрос «какие черты имеет успешный руководитель». Авторы публикаций фиксируют от трех до 200 таких черт.

Развитие профессионализма управленцев – это залог успеха и всей муниципальной системы. Именно поэтому в целевой программе развития кадров муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2021 – 2025 годы и перспективы до 2027 года нами как одно из направлений определено сопровождение управленческих кадров в процессе совершенствования ключевых профессиональных компетентностей для достижения эффективности деятельности образовательной организации (рис. 3).



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ КАДРОВ
муниципальной системы образования
городского округа город Рыбинск
на 2021 – 2025 годы
и перспективы до 2027 года

Направления

Освоение новых способов развития профессиональных компетенций и восполнения профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с задачами проекта «Учитель будущего».

Обновление ресурса комплексной методической поддержки кадров в сфере социально-воспитательной деятельности образовательной организации.

Обеспечение методического сопровождения управленческих кадров в процессе совершенствования ключевых профессиональных компетентностей для достижения эффективности деятельности образовательной организации

Продвижение эффективных практик использования дистанционных технологий и электронного обучения, новых образовательных практик и технологий для обеспечения вариативности освоения образовательных программ обучающимися

Рис. 3

В работе августовского совещания работников муниципальной системы образования в 2021 году управленцами образовательных организаций города Рыбинска средствами коллективного проектирования разработан и принят к

[2] Кови Ст. Р. Восьмой навык: от эффективности к величию/ Стивен Р. Кови. Пер. с англ. – М.: Алыгина Бизнес Букс, 2007. – 408 с.

[3] Школа Стивена Кови. 10 шагов к эффективности и богатству http://www.syntone-spb.ru/library/books/content/5625.html?current_book_page=all .

исполнению проект, направленный на совершенствование профессиональных компетенций руководителя для решения задач нового времени (рис. 4).

Продуктивное инновационное управление – навигатор в многообразии вызовов образованию		
Цель: Повышение уровня управленческой компетентности руководителей для обеспечения эффективности решения задач инновационного развития образовательных организаций муниципальной системы образования адекватно современным вызовам образованию		
Задача 1 Развивать стратегическое мышление руководителей и совершенствовать навыки стратегического управления	**Задача 2** Содействовать освоению способов управления образовательной организацией на основе данных	**Задача 3** Развивать гибкость и эмоциональный интеллект руководителя для конструирования нового образовательного пространства учреждения

Рис. 4

Но вот будет ли он реализован в контексте достижения профессионального успеха конкретного руководителя будет зависеть только от него самого. Проектные задачи – это только вектор его развития, а достижение успеха в его руках!

Каждый человек индивидуален. Однако есть определённое сходство в том, что каждому из нас бывает нелегко осознать и согласиться с необходимостью изменений привычного поведения – наш «образ себя» поддерживается и укрепляется привычными представлениями.

По мнению известного методолога теории управления Питера Друкера[4] эффективному управлению можно научиться:

– Знать, на что расходуется время, и работать на управление той малой доли своего времени, которую можем контролировать.

– Быть нацеленным на достижение результата, а не на работу как таковую.

– Строить свою деятельность на сильных качествах как собственных, так и других работников организации.

– Уметь определять приоритеты и концентрироваться на немногих важнейших задачах, выполнение которых принесёт ощутимые результаты.

– Принимать эффективные решения, которые определяются верной стратегией, а не сиюминутными тактическими соображениями. Продуктивные решения – это ряд правильных шагов в верной последовательности.

Успех в управлении образовательной организацией напоминает составление пазла. Каждый из фрагментов по отдельности виден чётко и ясно, но сложить целостную картину отнюдь не легко.

Руководитель должен понимать, как расположить отдельные фрагменты, подходящие друг к другу по форме и рисунку, чтобы создать единое целое и пробудить силу, стимулирующую тотальное освоение инновационной практики.

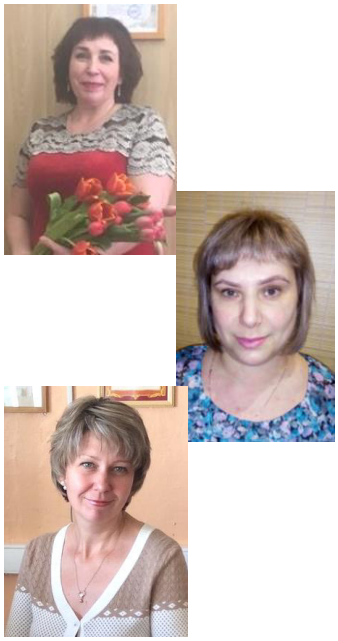
Умение руководителя фокусировать подчиненных на поиске возможностей в период бурных изменений становится залогом успеха организации.

Конечно, быть лидером – это искусство, которому можно учиться всю жизнь. Способности к управлению у всех людей различны, но успешно управляют другими те, кто умеет руководить собой, своими действиями и решениями.

Вы можете создать у себя новые привычки – привычки высокоэффективного человека, влиятельного лидера, обретшего свой собственный голос. И тогда дальше, по цепочке, вы начнете передавать эти новые привычки другим.

Только у немногих избранных есть врожденный талант руководителя, а подавляющее большинство успешных руководителей учились руководить. Они смогли, и вы тоже сможете, если захотите и будете учиться.

[4] Эффективный управляющий. Перевод на русский язык: А. Мкервали. - М., 2004 // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 27.09.2010. - URL: https://gtmarket.ru/library/basis/4976/4977 .



Из опыта горизонтального обучения в условиях школы с низкими образовательными результатами в Ярославской области

Солнцева Светлана Николаевна, директор,
Зверева Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Чайченко Наталья Николаевна, руководитель методического отдела
СОШ № 3

Качественное образование для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в нашей стране. В настоящее время актуальным является непрерывный образовательный процесс и «горизонтальное обучение» как наиболее эффективный формат профессионального развития педагогов.

В школе организованы 4 профессиональных обучающихся сообщества (ПОС). Их деятельность заключается во взаимообогащении профессиональными знаниями, умениями и практиками, который имеет событийный характер. В ПОС вошли учителя разных предметных дисциплин. Приоритетными задачами сообществ являются:

– повышение качества образования по учебным предметам через формирование читательской и математической грамотности,

– создание условий для повышения индивидуальных достижений обучающихся,

– активизация участия детей в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно – исследовательской, проектной деятельности.

Реализация поставленных задач ПОС позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у них когнитивных способностей, ведет к улучшению образовательных результатов.

Членами сообществ были спроектированы уроки по разным учебным дисциплинам с использованием технологии «Таксономия учебных задач». Учителя определяли их операционную, дидактическую ценность, высчитывали индекс вариабельности, делали выводы.

Каждым членом ПОС разработана и реализуется индивидуальная карта развития, способствующая росту педагога.

Учителя повышают свой профессионализм через программы повышения квалификации и самообразование.

Положительный отклик у педагогов школы получила система обмена опытом с использованием педагогического подхода Lesson study. Это особая форма исследования уроков в действии: планирование учебного занятия, его проведение, наблюдение за учениками в ходе образовательного процесса, анализ полученных данных и

документирование результатов в виде конструктивной рекомендации.

В школе № 3 практикуется внутрифирменное обучение (Цикл лекций по коррекционно-развивающему обучению, по оказанию адресной помощи родителям, по использованию современных образовательных технологий). Оно предполагает освоение учителем новых профессиональных ролей: координатора проектной деятельности, консультанта, тьютора, фасилитатора, формирует у учителя способность к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности.

Творческой группой педагогов школы разработан и пополняется электронный библиотечный ресурс, как методическое сопровождение внутрифирменного обучения педагогов. Учителями проанализирована специальная литература; подобраны необходимые образовательные ресурсы и платформы; скомплектован диагностический материал для мониторинга мотивации учебной деятельности учащихся https://br-sch3ryb.ucoz.net/.

Критерием эффективности внутрифирменного обучения является развитость акмеологического потенциала педагога, опирающегося на знаниевую, мотивационную, деятельностную составляющие структуры личности.

В рамках реализации программы перехода школы в эффективный режим работы в школе успешно применяется технология «Таксономия учебных задач» при проектировании технологических карт уроков. Определение дидактической ценности позволяет повысить качество и эффективность последующих разработок, что можно проследить по динамике изменений успеваемости учащихся.

Формы взаимодействия в ПОС многообразны, обусловлены ситуацией и зависят от того, какие задачи решаются на каждом этапе работы, с кем строятся отношения, на какой стадии развития они

находятся и каким набором средств обладают участники.

Таким образом, горизонтальная форма обучения способствует росту профессиональных компетенций педагогов, а это в свою очередь приводит к повышению образовательных результатов обучающихся.

Литература

1. Алферова А.Б., Никитина Ю.С. От команд обучающихся учителей к профессиональным обучающимся сообществам // Образовательная панорама. – 2019. – № 1 (11). – С. 86-91.

2. Пит Дадли. Lesson Study: руководство, [Сетевой ресурс] Lesson Study UK.

3. Тихомирова О.В., Алферова А.Б. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации // Образование личности. – 2017. – № 4. – С. 71-79.

4. Тулупова О.В., Шакурова А.В. Горизонтальное обучение как формат непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 1. – С. 49-57. – URL: http://naukavestnik.ru/doc/2021/01/Tulupova.pdf .

Связь внеклассных занятий с учебными успехами

Лана Евгеньевна Бельских,
заместитель директора по воспитательной работе
СОШ № 3

Сегодня в школе № 3 скомплектовано 22 класса, половина из них – это классы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенностями общеобразовательных классов является наличие в контингенте практически каждого класса категорий учащихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, и дети с пониженной мотивацией к обучению. Это вызывает сложность обеспечения качества образования в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся.

Только в 29 семьях детей, обучающихся в нашей школе, хотя бы один из родителей имеет высшее образование. Родители как участники образовательного процесса имеют недостаточную мотивацию на сопровождение своего ребенка, а низкий уровень материального благосостояния семей не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, и в полной мере осознавать ответственность за уровнем воспитания и образования детей. А это, в свою очередь, ведет к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей.

Согласно рабочей программе воспитания школы на 2021-2025 учебный год, цель воспитания заключается в личностном развитии учащихся, проявляющемся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из этого, школа учитывает влияния на воспитание детей социума. Но особое место занимают различные детские общественные объединения. Перспективная цель детских общественных объединений – помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы. И это повышает мотивацию к обучению: если внешкольные часы у ребенка четко расписаны (внеурочная деятельность, дополнительное образование), он становится более собранным. У учеников, которые посещают хотя бы один кружок или секцию, участвуют в большем количестве событий, общаются с разными людьми, жизненный опыт богаче, у них расширяется детский кругозор. А значит, влияет и на школьное образование, обогащает его.

У нас в школе действуют такие добровольные общественные объединения, как Юный друг полиции «Стрела» (36 учеников) и Юный инспектор дорожного движения «Автогородок» (22 ученика), волонтерское движение в России «Искра» (13 учеников), Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (45 учеников), школьное сообщество «Мариинская республика девчонок и мальчишек» (343 учеников). Благодаря тому, что дети заняты во внеурочное время, снизилось число несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (с 18 до 11). Деятельность этих объединений осуществляется через программы внеурочной деятельности.

Массовое вовлечение учащихся в деятельность добровольных детских общественных объединений осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел, праздники, конкурсы различного уровня. Все мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарии мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья), педагогов и родителей.

Ценность внеурочного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках.

Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, развивают коммуникабельность и ответственность не только за себя, но и за членами сообщества.

Наши школьники, занимающиеся в детских объединениях более успешны в обучении. Данный факт может быть обусловлен тем, что занятия в отрядах правоохранительной направленности, помимо укрепления здоровья и физического развития, и формирования законопослушного поведения, помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества, как терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль, выдержка, умение доводить начатое дело до конца; способствуют развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

Таким образом, посещение добровольных детских общественных объединений положительно влияет на успешность обучения в школе.

Профориентационная работа с обучающимися как средство их эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности

Бутылкина Ирина Николаевна,
Петрова Светлана Владимировна,
педагоги-психологи СОШ № 3

В настоящее время проблема профессионального самоопределения обучающихся является актуальной. Под профессиональным самоопределением понимается продолжительный процесс, охватывающий, по существу, всю жизнь человека и включающий не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов». В современных условиях внедрения информационных технологий, формирования рынка труда общество заинтересовано в конкурентоспособных специалистах, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, знать основы рыночной экономики, маркетинга, менеджмента, способных самостоятельно пополнять профессиональные знания, что способствует повышению значимости профориентационной работы. Ведь от правильности выбора профессии зависит успешность осуществления профессионального образования и карьеры выпускников.

Профориентационная работа – особая деятельность, разворачивающаяся в школьном пространстве. Она направлена на подготовку молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в рыночной экономике. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

В нашей стране наиболее известна периодизация Е.А. Климова, в которой он выделил следующие стадии профессионального самоопределения:

1. стадия предигры (от 0 до 3 лет);
2. стадия игры (6-8 лет);
3. стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет);
4. стадия оптации – от лат. Optatio – желание, выбор (от 11-12 до 14-18 лет);
5. стадия профессиональной подготовки (от 15-18 до 16-23 лет);
6. стадия развития профессионала (от 16-23 лет до пенсии).

Таким образом, мы видим, что наиболее трудным является этап, когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути, он приходится на время учебы в школе.

У современных подростков часто не сформированы внутренние критерии самооценки. Это проявляется в

несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, а также в шаблонности суждений. Обучающиеся демонстрируют завышенный уровень притязаний, наблюдаются трудности в процессе планирования жизненных перспектив. Все эти факторы оказывают влияние на профессиональное самоопределение подростков. Именно поэтому особенно важно организовать в школе профориентационную работу, направленную на формирование социально активной позиции, интереса к миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения.

Профориентационный эффект зависит от своевременности проводимой работы, ее целенаправленности и оптимальности форм и методов. Профориентацию необходимо начинать не в старших классах, а на более раннем этапе обучения, для того чтобы на момент окончания школы выпускники самоопределились в выборе профессии, знали бы о ней все, а также то, в каком профессиональном образовательном учреждении эту профессию они могут получить.

В СОШ № 3 профориентационная работа начинается уже в младших классах.

Ученики 1-4 классов знакомятся с понятием «профессия», определяют, зачем нужно учиться и работать и изучают различные профессии, начиная с самых простых и близких им. Формами проведения данной работы являются беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

С учащимися 5-8 классов проводятся развивающие занятия, направленные на формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии. Особое внимание на этом этапе уделяется личностным качествам, необходимым в работе, ответственности за свою деятельность. Этому способствуют профориентационные игры «Один день из жизни», «Аукцион», «Кадровый вопрос», использование компьютерных технологий. Мультимедийные презентации и видео позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией.

При организации профессиональной работы в 9-х классах на первый план выходит задача развития у учащихся сознательного отношения к выбору профессии, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. В рамках курса «Мой выбор» учащиеся работают над проектом «Кем стать», составляют интеллект-карты, проектируя возможные пути получения профессии. Кроме того, с учащимися 9-х классов в начале и в конце учебного года проводится собеседование, которое показывает подростку официальный стиль общения, ставит его на уровень взрослого человека. Такое собеседование делает его активным участником процесса выбора профессии, он чувствует, что взрослые не просто пытаются с ним играть, а ставят перед ним серьёзный выбор и готовы прийти на помощь в случае его затруднения.

Большое значение для эффективности профориентационной работы имеет ее комплексность. Квалифицированная помощь всех участников образовательного процесса в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социализации детей. В нашей школе профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Заместитель директора по учебной работе координирует данное направление и разрабатывает стратегию взаимодействия педагогов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников. А также планирует, контролирует и корректирует их деятельность.

Классный руководитель составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся своего класса, включающий профориентационные беседы, игры, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к самоопределению.

Учителя-предметники обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые и профессионально важные навыки.

Педагог-психолог осуществляет мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению, изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, проводит просветительские, тренинговые и индивидуальные занятия по профориентации для учащихся и их родителей.

Медицинский работник проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека, оказывает консультативную помощь по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Грамотно построенная система профориентационной работы способствует формированию у школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Литература

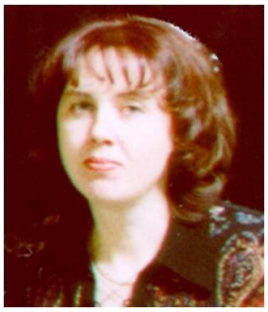
1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005.

2. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1984.

4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе. – М.: ВАКО, 2005. 7. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003.

5. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера / С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов. – М.: Просвещение, 2006.



XXI век, 21-й год… Будущее наступило?!

Букатая Светлана Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
СОШ № 43

«Время дано. Это не подлежит обсуждению. Подлежишь обсуждению ты, разместившийся в нём»
Наум Коржавин, 1952 г.

70-е годы, школа СССР. Будучи десятилетней девочкой, мне запомнилась сцена, которую я наблюдала со стороны: чей-то родитель, отец вступил на порог школы с благоговением. В его глазах и манерах движения усматривалось почтение к Храму знаний, к учителям, которые проходили мимо него, затем беседовали с ним и он почтительно соглашался.

90-е годы, перестройка… Девочка выросла, идёт по коридору школы, чтобы встретиться с учителями и разузнать о своем сыне, у которого неполадки в учёбе. При встрече с одним, вторым, третьим, её отсылают к дневнику ребёнка, беседовать отказываются, говорят, что оценки в дневнике – это показатель (сам ребёнок их не интересует).

2000-тысячные… Перестройка, гласность далеко позади. Школа предоставляет образовательные услуги. Главный в школе – ученик, родители, которые «делают заказ на образовательные услуги», а школа «предоставляет», что может предложить, исходя из состава педагогов, их компетенций.

XXI век – век инновационных технологий. 2018 год – утверждён национальный проект «Образование», который направлен на достижение национальной цели РФ, определённой Президентом России В.В. Путиным – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Все 7 подпрограмм этого проекта так или иначе способствуют его реализации. В бюджете национальных проектов до 2024 года финансирование этого проекта составляет всего 3% от общей суммы, выделенной из бюджетных источников, и занимает 6 место. Проект «Образование», его реализация – серьёзное испытание для всех управленцев разных уровней этой области деятельности. Итак, как каждый из нас осознаёт реализацию этого проекта? Как некий прорыв в области образования, качества преподавания и качества образовательных результатов? Или как «новое – хорошо забытое старое»?

Задача, поставленная президентом, интересная («…глобальная конкурентоспособность российского образования и вхождение страны в десятку мировых лидеров по этому показателю, а также воспитание гармоничной и социально ответственной личности»), требующая материальных, физических и моральных затрат.

«Справимся ли?» – спрашивают себя специалисты разных уровней в образовании.

Пришлось поразмыслить над этим и мне, педагогу с 32-летним стажем, работающим заместителем директора более 10 лет.

Первое, что очевидно и понятно без доказательств, – это компетенции и компетентности педагогов: непрерывное обучение, повышение уровня профессионализма. Второе – это создание условий для качественного образования в школе: комфортная образовательная среда, различные формы сопровождения и наставничества. Если с первым всё понятно, то со вторым хотелось бы разобраться поподробнее. Комфортная образовательная среда, как я понимаю, это когда всем участникам образовательного процесса хочется находиться в этой созданной атмосфере как в доме, в котором и «стены греют». Но что управленцы: государство, директора школ – должны для этого сделать? Наш современник В.А. Ясвин, профессор института педагогики и психологии образования МГПУ, один из основателей научного направления «Экологическая психология образования», разработчик модели развивающей образовательной среды сказал: «У того, кто не знает, куда плыть, не бывает попутного ветра!»

Я согласна с ним в том, что школа меняется так стремительно, как происходят изменения в обществе, в государстве, и каждый директор школы должен предусмотреть, угадать, как сформировать удобную образовательную среду, чтобы все были счастливы, довольны своим пребыванием в школе.

Раджив Ганди, один из президентов Индии, когда-то произнёс: «Если хочешь изменить мир, сам стань этим изменением». Именно при реализации проекта «Образование» каждый специалист, имеющий отношение к профессии Учитель, должен понимать, что изменения к лучшему необходимо начинать с себя, на своём рабочем месте. Другой вопрос: а хотят ли наши коллеги этих изменений? Вспомним введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) или основного общего образования (ФГОС ООО). Не все в педагогической среде восприняли нововведения одинаково… Кто-то говорил: «Зачем нам это всё? И так неплохо работали». Кто-то принял и продолжал работать по-новому, а кто-то ушёл, оставшись при своём мнении,

верный принципам старой школы советского периода.

Считаю, что этим учителям помешал страх, нежелание что-то изменить, стереотипы прошлого. Но мы, борцы, те, кто остался верен профессии и продолжает менять школу в лучшую сторону, помним слова Януша Корчака: «Школа никогда не бывает на Луне, школа бывает в государстве!» и как живой организм должна расти и развиваться.

Мы понимаем и уверены в этом сейчас, что каждый родитель хочет отдать своего ребёнка в «самую лучшую школу», дать ребёнку «самое лучшее образование», насколько возможно. Чтобы его ребёнок был самым счастливым, радостным и получал удовольствие от пребывания в школе.

А что это за школа, в которой учатся счастливые дети? Какие в ней работают учителя? И каким должен быть волшебником директор, который создал бы такую образовательную среду в школе, что всем в ней было бы хорошо?

Вспомним будущих первоклашек, которые с нетерпением идут в школу, и учеников 7-8 классов, которые считают годы, месяцы, чтобы закончить хотя бы основную школу, 9 классов. Интерес с течением времени к пребыванию в школе утрачивается у большинства обучающихся. Ученики «тянут лямку», потому что родители заругают за плохие оценки. Возникает вопрос: что мы делаем не так? В чём причина? Кто в этом виноват? Считаю, что есть провалы в новой системе образования. Министерство просвещения, внедряя в школьный процесс что-то новое, не учитывает преемственные связи со старым, хорошим, традиционным для нашего российского образования. В традиционной советской школе, зарекомендовавшей себя на мировом уровне, на уроках учеников учили системно мыслить, находить логику в словах, связях в предложениях. Сегодня, когда на протяжении ряда лет мы проводим для детей ЕГЭ, обучение на всех ступенях превратилось в «натаскивание», автоматическое заучивание алгоритмов выполнения заданий за учителем. Считаю, что учениками утерян интерес к образованию потому, что их лишили главного – радости добычи знаний. Раньше ученик ходил в школу добывать знания, а сейчас учитель даёт знания, а ученик хочет – берёт, а не хочет – не берёт.

В многолетней работе учителем (стаж 32 года) я наблюдала в каждом классе несколько групп детей:

1 группа – получала оценки и была рада получению любой положительной оценки (как потом выяснялось, родители давно «махнули рукой» и сказали – «Учись, как можешь»). Это дети, чьи родители невысокого социального статуса, занятые зарабатыванием денег и выживанием.

2 группа – дети, которые были небезразличны к тому, какую оценку получили и всегда интересовались у учителя «что не так?», если их ожидания не соответствовали полученному результату (родители подстёгивали, ругали, заставляли учиться).

3 группа (по моему опыту – самая счастливая, успешная группа детей и немногочисленная) – дети, которые в основном учились на «хорошо» и «отлично» и не особенно интересовались отметкой, а были заинтересованы процессом обучения и конечным результатом решения задачи. Оказалось, что это дети из семей, где родные обучаются на протяжении всей жизни, где знания возведены в культ, а оценка – всего лишь символ качества образования.

Так что же мы делаем не так? Уверена, что идея ЕГЭ изначально была замечательной, чтобы дать одинаковую возможность при поступлении в престижные ВУЗы всем талантливым детям из разных уголков страны. Но когда обязали всех сдавать экзамены и за 9-й, и 11-й классы, совершили, по-моему, недопустимую ошибку. Процесс обучения превратился в мучительный, нудный и

изнуряющий не только для учеников, но и для учителей. Над педагогами «завис дамоклов меч» региональных и федеральных мониторингов! Многие специалисты ушли из школы. Сейчас резко ощущается дефицит педагогов в школах по предметам: «русский язык», «математика», «физика». А почему бы не ввести добровольную сдачу ЕГЭ для тех, кому это необходимо для поступления на престижные специальности, а для остальных оставить рейтинг аттестатов об образовании и вступительные экзаме-национные испытания в Вузе?

По-моему, необходимо вернуться к рассмотрению этого вопроса на уровне Министерства просвещения. Ведь ведущие ВУЗы, такие как МГУ им. М.В. Ломоносова в Москве проводят свои вступительные экзамены, несмотря на ЕГЭ. Творческие ВУЗы – театральные, музыкальные – тоже экзаменуют, проверяют специальные способности. Если избавить учеников от обязательной сдачи ЕГЭ, все участники образовательного процесса вздохнут с облегчением! Станут учить и обучаться с меньшим нервным напряжением, будут больше получать удовольствия от процесса обучения. Появится время для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, в том числе и новым навыкам: «искать нужную информацию в тексте», «оформлять правильно конспект», а главное – самостоятельно добывать знания, мыслить.

И, конечно, я не представляю себе успешную образовательную среду без счастливого, творческого, одетого по моде учителя, который идёт на урок с мыслями, «как лучше провести этот урок и преподнести ученикам знания», а не «как быстрее сдать очередной отчёт о своей деятельности» или «как дожить до зарплаты».

Учителя в большинстве своём – романтики, мечтатели, творцы, которые приходят в школу с огромным желанием учить, но очень часто эти желания не совпадают с теми возможностями, которые предоставляет им государство.

Поэтому одно из условий успешной школы – хорошее материально-техническое обеспечение.

Из школ ушло много талантливых педагогов, особенно мужчин. Квалифи-цированные филологи, математики, физики занялись репетиторством! Низкая зарплата унижает достоинство и понижает общественный статус учителя.

Только вернув Педагогов-профессионалов, оттачивавших своё мастерство годами, мы сможем построить успешную школу, воспитывающую счастливого выпускника, способного позиционировать себя в современном обществе!

Технология фасилитации – современный подход к повышению эффективности работы школы

Минова Светлана Евгеньевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОШ № 43

Сегодня в российском образовании происходят качественные перемены. Образовательные организации переходят на эффективный режим работы, наша школа не стала исключением. Возникает вопрос: какую школу можно назвать эффективной?

Андрей Николаевич Баскаков, заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук, директор школы № 1205 города Москвы так отвечает на этот вопрос: «Эффективная школа – это школа, обеспечивающая успех каждому ученику». Я согласна с его высказыванием, так как основная цель современной школы – всестороннее личностное развитие, подготовка каждого ученика к успешной жизни и деятельности. Это требует такой организации образовательного пространства, чтобы собственная деятельность каждого обучающегося стала превалирующей во всех школьных процессах. Успех любого уровня обеспечивается выбором адекватных педагогических технологий, которые дают возможность ученику максимально строить собственную деятельность. В этом смысле приоритетное значение имеют технологии деятельностного типа, использующие естественное стремление ребёнка не учить что-то, а научиться чему-то. Это известные всем технологии смыслового чтения и работы с текстом, технологии проблемного диалога, оценивания образовательных достижений, технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и пр.

Я хотела бы подробнее остановиться на технологии фасилитации учебной деятельности, которая сравнительно недавно появилась в российской педагогической практике. Фасилитация (от англ. «facilitate» – облегчать, помогать) имеет достаточно широкую область применения в рамках школы. Она актуальна в образовательном процессе как при работе с детьми, так и при взаимодействии педагога с родителями и коллегами. Организация занятий с применением этой технологии целесообразна в случаях, когда поднимаются острые темы, которые требуют конкретных решений; когда ситуацию нужно рассмотреть комплексно, с разных сторон; когда требуется организовать эффективное групповое обсуждение, где каждый участник может высказаться, поделиться идеями, опытом и предположениями.

Она позволяет вовлечь в учебную деятельность всех учащихся без исключения, так как каждый участник может высказать своё мнение и быть услышанным другими. Это позволяет активизировать детей с недостаточной мотивацией к обучению или низкой самооценкой.

Технология фасилитации требует изменения функций учителя. Педагог-фасилитатор – это ведущий, преподаватель, в основную задачу которого входит стимулирование, мягкое направление процесса умственной деятельности за счет особого стиля общения.

Говоря о средствах, позволяющих реализовать данную технологию на уроках в школе, следует базироваться на алгоритме, который является основой

фасилитации независимо от места её использования:

– «Трейлер» (мотивация);

– «Ключевой вопрос» (постановка проблемного вопроса, требующего решения)

– Формулирование и фиксация мнений;

– Разделение участников и обсуждение возможных решений;

– Представление результатов работы групп;

– Подведение итогов работы.

Однако в рамках школы следует учитывать временные ограничения и возрастные особенности учащихся. Учитель-фасилитатор может изменять или дополнять данную структуру, используя дополнительные средства, исходя из особенностей учащихся.

Например, учитель может использовать упрощённый вариант данного алгоритма, который имеет название Me, We, Us (Я, Мы, Наш).

На первом этапе участники работают индивидуально (Me). Они формируют и фиксируют своё мнение, идею. Этот этап важен, так как на нём происходит первая выгрузка идей. Необходимо создать тишину и не торопить участников. Особенность этапа: именно в этот момент возможно появление оригинальных идей и предложений.

Затем в парах или малых группах учащиеся делятся ответами, идеями. Главное фиксируют на флип-чарте или на стикерах (We). Возможно, на этом этапе появятся новые идеи.

На следующем этапе (Us) каждая группа представляет результаты своего обсуждения, тем самым создает общую картину. Если что-то непонятно участникам, то они задают вопросы на уточнение.

На заключительном этапе «Подведения итогов работы» учитель-фасилитатор направляет учащихся на выбор наиболее эффективного способа для решения проблемной ситуации, ответа на ключевой вопрос.

Эту стратегию фасилитации можно использовать во время конференций. Например, участникам предлагается ответить на вопросы по презентации спикера и подготовить от группы один вопрос по его выступлению. Это повышает групповую динамику и включенность в обсуждение.

На основе полученного опыта педагогами начальных классов выделены положительные стороны данной технологии и моменты, вызывающие трудности в её реализации:

«Плюсы»

– ориентирована на развитие личностного потенциала обучающихся;

– имеет чёткую структуру;

– универсальна в применении;

– обеспечивает благоприятный психологический климат;

– расширяет пространство для принятия самостоятельных решений;

– стимулирует и мотивирует процесс осмысленного обучения.

«Минусы»

– сложность соблюдения временных рамок;

– требует изменения функций учителя;

– возрастные особенности младших школьников;

– большие энергозатраты учителя.

Главная трудность состоит в том, что феномен фасилитации не возникает вдруг. Ему предшествуют саморазвитие и самообразование педагога. Переход традиционно работающего учителя к новому для него стилю деятельности происходит постепенно, поскольку он связан с глубокой и достаточно медленной личностной перестройкой. Поэтому ведущими являются не столько изменения содержания и методов преподавания, сколько становление и укрепление основных личностных установок, постоянный профессиональный рост педагога.

Благоприятный психологический климат, уважение достоинства каждого, полная свобода слова, поощрение идей (без оценки их ценности) – вот та среда, которая

в полном объеме будет отвечать принципу фасилитации и обеспечивать успех всем участникам образовательного процесса.

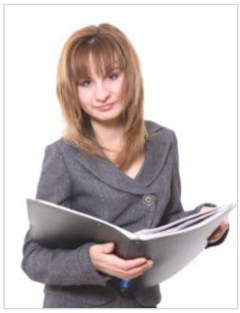
Список литературы:

1. Баскаков А.Н., Гузеев В.В. / Эффективная школа – школа успешных людей // Народное образование. – №3. – 2017.

2. Кирьякова А.В., Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Комарова И.В. / Технология фасилитации в компетентностно-ориентированном образовании // Учебно-методическое пособие. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011.

3. Ушакова С.А. / Лекция «Технология фасилитации как подход к повышению групповой эффективности: метод «Мировое кафе» – URL: https://ciur.ru/igr/DocLib3/Материалы%20лекции_Метод_Мировое%20кафе.pdf .

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.



Языковая личность обучающегося как полноправный субъект образовательного процесса. Вопросы, трудности, размышления, взгляд изнутри

Сизова Людмила Владимировна,
учитель иностранных языков
СОШ № 43

Реалии школы нашего времени таковы, что она, как один из ведущих образовательных институтов государства, призвана готовить подрастающее поколение к успешной реализации в обществе. Школе следует ориентироваться на запросы общества и государства, на тот этап развития, в котором находится современное человечество. С другой стороны, главным действующим лицом учебного процесса в школе был, есть и остается ребенок со своими потребностями, характером, со своим уникальным взглядом на мир.

Результатами учебного процесса, как отмечается в Российской педагогической энциклопедии, являются правильность и системность знаний учащихся, точность исполнения предусмотренных программой способов учебной деятельности, а также способов познания и самообразования; готовность к творческому применению знаний и умений; сформированность ценностного отношения к учебному материалу; готовность и устремленность к самореализации; трудовая, умственная, нравственная и эстетическая воспитанность, сформированность системы ценностей, социальная активность. Успешная реализация задач процесса обучения зависит от его эффективности. Что же такое эффективность процесса обучения? С одной стороны, процесс обучения эффективен, если он приводит к нужным результатам образования, прописанным в стандарте, с другой стороны, чем более разумным образом подобраны средства обучения, воспитания и развития, тем более эффективен процесс.

Конечно же нельзя отрицать тот факт, что эффективность образовательного процесса зависит и от набора таких факторов как финансирование, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учебного плана ОУ, выбранных программ и учебников, своевременного мониторинга образовательных результатов с последующей их коррекцией, а также от уровня профессиональной квалификации педагогического состава. Однако, на наш взгляд, определяющим фактором эффективности процесса обучения становится правильно и грамотно выстроенный образовательный процесс, в котором оба субъекта (учитель и ученик) реализуют свои образовательные цели. Профессионализм учителя, его личность с одной стороны и пытливый ум ребенка с другой – вот то, что всегда лежит в основе эффективного обучения и учения.

В английском языке есть такой меткий глагол – juggle (совмещать, пытаться успеть выполнить несколько задач в условиях ограниченного времени; жонглировать (при этом данный глагол не имеет негативной коннотации), который, на наш взгляд, наиболее точно и емко отражает требования к профессиональной эффективности любого современного педагога: на уроке, да и в образовательном процессе в целом, мы совмещаем несколько социальных ролей, мы достигаем освоения содержания учебного предмета с учетом особенностей обучающихся и их уровня развития, и исходя из имеющихся у нас в арсенале методических приемов, технологий и средств.

Поговорим о роли учеников в данном процессе. Мы знаем, что освоение учебного предмета «английский язык» (также, как и любого другого) предусматривает достижение учеником планируемых результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Требования современного общества и системы образования таковы, что чем раньше учащийся начнет осознавать себя как отдельную «языковую личность»[5], тем более успешным и персонализированным станет для него процесс изучения иностранного языка. Процесс освоения иностранного языка и присвоения учащимся другой лингвистической культуры долгий и трудоемкий. Одной из вех этого непростого пути является переход из начальной школы в среднее звено, ведь это один из самых важных этапов формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

В период 10-12-летнего возраста учащиеся подвержены перестройке в физиологической, психологической и социальной сферах. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, формируются личностные смыслы жизни. Происходит интенсивное развитие произвольной памяти, возрастают умения логически обрабатывать материал.

В языковом плане обучающиеся среднего звена – это ребята, которые освоили программу начальной школы по английскому языку, а значит, владеют элементарными коммуникативными умениями в говорении, аудировании (понимании иноязычной речи на слух), чтении и письме в рамках тем, предусмотренных стандартом начального образования. Они уже могут рассказать на английском языке о своих любимых спортивных занятиях, описать свою семью, друга, комнату. В рамках письменной речи обучающиеся способны написать простейшее личное письмо с опорой на образец, заполнить анкету от своего имени, написать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством и т.д. Их навыки и умения в чтении развиты до того,

[5] Согласно определению Ю.Н. Караулова, языковая личность – это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся: «степенью структурно-языковой сложности; глубиной и точностью отражения действительности; определенной целевой направленностью. <…>.

что им не составит особого труда не только прочитать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая (почти всегда) правила произношения и соответствующую интонацию, но и читать тексты про себя с разной степенью проникновения в содержание (изучающее, поисковое чтение, чтение с целью понимания основной мысли или идеи). С другой стороны, это обучающиеся, перед которыми стоит колоссальная учебная задача - развивать свои коммуникативные умения, наращивать объем языковых средств (лексические единицы и грамматические структуры) и навыки оперирования ими, расширять свои социально-культурные знания и умения, чтобы на момент окончания основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Учителю же, работающему с ребятами-пятиклассниками, предстоит эффективно «жонглировать» областью знания и незнания, умело и искусно вплетать новое в красивый узор, вывязанный педагогом, работавшим с ними в начальной школе, искать «спущенные петли» и возвращать их на должное место.

Одним из эффективных средств такой кропотливой работы по формированию языковой личности и достижению образовательных результатов может стать применение ряда стратегий:

1. *Индивидуализация процесса обучения*. Начиная с 5 класса можно и должно учить учеников ставить свои конкретные языковые цели, определять элементы содержания, требующие усвоения. Работая с группой, необходимо отводить время для индивидуальной работы, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания с последующим обсуждением возникших сложностей.

2. *Использование «отсроченного» исправления (delayed error correction) и работа над «любимыми» ошибками ученика.* При выполнении устных заданий (на чтение, построение монологических или диалогических высказываний) следует выписывать слова или выражения на доске и сначала просить учащихся исправлять ошибки самостоятельно. Можно также проанализировать, почему такая ошибка была допущена и как ее можно избежать в будущем. Например, если учащийся, который прочитал слово «three» (три) как «free» (свободный), объяснит свою ошибку сам, он поймет, что искажение произношения слова полностью меняет его смысл и затрудняет понимание. Так, легко и понятно, учитель может объяснить учащимся явление фонологической ошибки.

3. *Предоставление постоянной обратной связи.* Учащимся крайне важно чувствовать постоянное продвижение в изучении языка. Поэтому обязательно нужно использовать определенные «доказательства» того, что языковой уровень учащихся постепенно и поступательно улучшается. Хорошо подходят для этой цели авторские самостоятельные работы по каждому разделу в рамках УМК, по которому ведется преподавание. Также это можно делать с помощью списка лексических и грамматических тем, где учащиеся смогут отмечать пройденный материал. Еще одним инструментом формирующего оценивания может стать использование методики «языкового портфолио», когда учащиеся планомерно и постепенно приучаются к анализу своих действий и своей языковой ситуации.

4. *Точечная и кропотливая работа над языком.* Учащимся крайне важно понимать, какие области в освоении предмета требуют коррекции и улучшения. Поэтому как в начале серии уроков, так и в начале каждого, так важно ставить перед ними маленькие реальные цели, ведь как говорят англичане: «слона можно съесть, но только по кусочкам». Для точечной работы над лексическим аспектом языка, например, хорошо подходят языковые игры, когда от учащихся требуется использование определенной лексики.

5. *Использование неадаптированных материалов.* Учащимся крайне важно знать, что они учат реальный язык, на котором говорят их сверстники из других стран, так что можно включать в уроки использование трейлеров к мультипликационным фильмам, отрывки из интервью или телепередач. Так, при изучении темы «Достопримечательности Лондона» можно использовать видео с ютуб-канала Oliver's English, где мальчик Оливер, имеющий русские корни, рассказывает о реалиях страны изучаемого языка на простом и понятном уровне языка (https://youtu.be/GP1PqKwYAbo).

Таким образом, постепенно погружая учащихся в языковую среду, вовлекая их в субъектно-субъектные отношения в образовательном процессе, педагог предоставляет им широкое поле для личностного и языкового развития. При таком подходе к преподаванию английского языка, в частности, и к обучению в целом, учащиеся не только не утратят любви к предмету и заинтересованности в нем, но и смогут, как говорят англичане, «treat themselves to English», «побаловать» себя английским языком, то есть использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения своих практических задач и развития творческого потенциала. Для кого-то это «баловство» будет заключаться в успешном участии в школьной олимпиаде, для кого-то – в высоком рейтинге выступления на международных игровых конкурсах по английскому языку, для иных – перепиской с зарубежными сверстниками посредством сервиса Посткросинг. Для учителя же это может стать квантовым скачком на пути профессионального развития, иначе говоря - обе стороны образовательного процесса достигнут поставленных целей по формированию успешной образовательной среды в школе.

Литература

1. Биболетова М.З. Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - М.: Дрофа, 2017. - 160 с. - (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

2. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. / Г.И. Богин. – Л.,1984.

3. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. – М.: ФЛИНТА Наука, 2014. – 320 с.

4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: ФСЕ: Астрель, 2008. - 272 с.

6. Cambridge Dictionary [электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/example/английский/juggle .

Использование формирующего оценивания, как стратегии фасилитации учебной деятельности, для активизации учащихся на уроках математики в начальной школе

Соловьёва Ксения Владимировна,
учитель начальный классов
СОШ № 43

В связи с внедрением обновленного ФГОС НОО и реализацией требований к личностным образовательным результатам возникает одна из основных задач образования – активизация познавательной деятельности учащихся на уроках.

Поэтому учителя начальных классов в ходе учебного процесса создают условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства [6].

Совокупность этих действий представляет собой сложный многоплановый процесс, поскольку его реализация должна быть субъектно-ориентированной и опираться на представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося, что зафиксировано в обновлённом стандарте [6]. Она направляет педагогов на поиск эффективных средств, позволяющих реализовать требования ФГОС НОО.

Процесс активизации познавательной деятельности может вызывать трудности, как у учителей, так и у учащихся. Исходя из этого, возникает вопрос: «возможно ли его упрощение для всех участников образовательного процесса?» Изучив различные источники научно-методической литературы, было определено, что таким средством будет являться метод фасилитации, который направлен на стимулирование и облегчение какой-либо деятельности за счёт различных подходов.

В рамках этого метода могут быть использованы элементы формирующего оценивания, как одной из его стратегий. Учащиеся определяют своё местоположение на образовательном маршруте, понимают причины успеха и неудач, а также самостоятельно формулируют пути повышения учебных достижений. Это не только упрощает процесс оценивания на уроках в начальной школе, но и способствует активизации учащихся, а, следовательно, позволяет реализовать требования Стандарта.

Анализ определений А.Н. Леонтьева и В.В. Дрозиной позволил сделать вывод о том, что познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности и на развитие самостоятельности [2, 3].

В её структуре Ш.А. Амонашвили выделяет мотив, объект, способы и средства действия с объектом, посредническую роль педагога, результат [1].

Для поддержания у учащихся интереса к учебному процессу, учителю необходимо активизировать их деятельность. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых учащиеся отстаивают свое мнение; задают вопросы; самостоятельно выбирают посильное задание; выполняют самопроверку действий и т.п.

Пинская М.А. считает, что с помощью формирующего оценивания отслеживается непосредственно процесс деятельности, а не её результат. Данный вид оценивания

органично включается в процесс урока, в результате чего происходит активизация познавательной деятельности учащихся [5].

Для этого целесообразно использовать приёмы формирующего оценивания. Рассмотрим их применение на уроках математики в 4 классе.

Приём «Квадраты» представляет собой таблицу с надписями: «пересказать», «объяснить», «обобщить» и «оценить». После объяснения нового материала учитель просит каждого учащегося выбрать для себя определенный квадрат и выполнить соответствующее задание.

Например, после изучения темы «Задачи на встречное движение» учитель предлагает обучающимся в зависимости от квадрата выполнить задание:

– расскажи, чем отличается этот вид движения от уже изученного;

– объяснить, что такое скорость сближения;

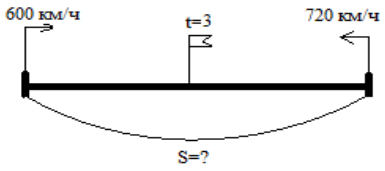
– придумай задачу на встречное движение для своих одноклассников;

– оцени свою работу на сегодняшнем уроке.

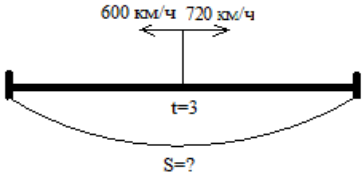
В процессе выполнения данных заданий, у учащихся повышается познавательный интерес к учёбе через ответы на вопросы, так как они предлагают варианты ответов, отстаивают своё мнение, участвуют в обсуждении, выполняют взаимопроверку ответов одноклассников. Все эти действия активизируют познавательную деятельность учащихся.

Использование приёма «Поиск ошибки» заключается в том, что при работе с какой-либо темой, учитель составляет задания для проверки понимания и закрепления материала, осознанно допуская ошибки в решении. Важно, чтобы учитель не сообщал учащимся о наличии ошибки.

Например, при работе с задачей из учебника математики 4 класса: «*С одного аэродрома вылетели одновременно в противоположных направлениях два самолёта. Скорость одного из них 600 км/ч, скорость другого – 720 км/ч. На каком расстоянии друг от друга находились самолёты через 3 ч?*» учитель может предложить учащимся заранее составленную схему, в которой будет допущена ошибка. Учащиеся должны увидеть и исправить её. [4]



Учащиеся могут сказать, что данная схема выполнена неверно, так как на ней указан не тот вид движения, о котором идёт речь в задаче. Вспомогательная модель составлена неверно и задача будет решена неверно. Для того, чтобы правильно решить задачу, необходимо исправить схему.

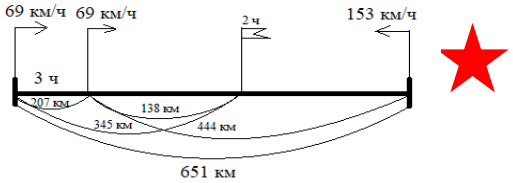


При решении задач на движение, данный приём позволит учащимся контролировать свою деятельность, деятельность одноклассников и учителя, что способствует активизации познавательной деятельности.

Приём «Две звезды, одно желание», заключается в том, что, проверяя работу одноклассника учащиеся отмечают два положительных момента в решении задачи и один момент, который нужно доработать. При определении «звёзд» и «желаний» они могут использовать значки или символы.

Например, при решении задачи из учебника математики 4 класса *«Из Москвы в Санкт-Петербург вышел поезд со скоростью 69 км/ч, а через 3 часа ему навстречу из Санкт-Петербурга вышел экспресс со скоростью 153 км/ч. Через сколько часов после выхода экспресса они встретились и на каком расстоянии от Москвы произошла встреча, если расстояние от Москвы до Санкт-*

Петербурга 651 км?», данный приём может быть использован после решения задачи [4].



1) 69 * 3 = 207 (км) – прошёл поезд за 3 ч
2) 651 – 207 = 444 (км) – расстояние, которое осталось пройти поезду
3) 69 + 153 = 222 (км/ч) – скорость сближения
4) 444 : 222 = 2 (ч) – через 2 ч встретился поезд с экспрессом
5) 69 * 2 = 138 (км) – прошёл поезд за 2 ч
?6) 138 + 207 = 355 (км) – на таком расстоянии встретился поезд с экспрессом

Ответ: через 2 ч встретился поезд с экспрессом, на таком расстоянии 355 км.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование приёмов формирующего оценивания, как одной и стратегий фасилитации, позволяет учителю создать условия, которые будут способствовать активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – Москва, 1984. – С. 175-187.

2. Дрозина В.В. Теория и практика формирования и развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы – Москва:, 2002. – 495 с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебник / А.Н. Леонтьев. – Москва: Наука, 1982. – 304 с.

4. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро и др.]. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России). – 112 с.

5. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта / М.А. Пинская. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

Равноправные – партнеры: проблемы решаем вместе

Никулина Елена Валентиновна,
заместитель директора по УВР
СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына,
Почетный работник общего образования

Основным показателем работы учебной организации безусловно является качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход

ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых выделяют основные показатели эффективности деятельности школы:

– уровень обученности учащихся;

– готовность их к продолжению образования;

– уровень воспитанности учащихся;

– состояние здоровья детей;

– уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;

– уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Именно этот показатель, основанный на результатах внешнего мониторинга таких как результаты ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, Всероссийских контрольных работ; выделил особую группу образовательных учреждений: Школы с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Организация поддержки таких школ – без сомнения эффективное средство изменить ситуацию в сторону улучшения качества образования. При этом стоит учитывать и то, что школы с низкими образовательными результатами, как показывает анализ посредством анкетирования, преодолевают большое количество проблем разного характера. Среди которых особый контингент учащихся, обусловленный месторасположением учреждения (удаленность от центра, не совершенность окружающей инфраструктуры, отсутствие мест для полноценного, развивающего досуга детей). Да и дефицит кадров, которые были бы готовы работать в данных условиях с предложенным контингентом учащихся, имели бы багаж знаний и опыт работы. А самое главное эти кадры готовы были бы развиваться, учиться, осваивать новые образовательные практики, делиться опытом и стремиться к использованию опыта других.

Не секрет, что педагогический состав школ с каждым годом обновляется в геометрической прогрессии: все больше уходит на заслуженный отдых опытных педагогов-стажистов, которые в силу разных причин не успевают, а порой не хотят, делится опытом с молодыми специалистами. Хорошо, когда для преподавания предмета в школе работает несколько педагогов одного профиля, а если это небольшая по численности школа, где один педагог, например, физик, географ, биолог. Как же быть в этом случае?

Идея создания профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) – это один из действенных механизмов-помощников в данной ситуации, так как он способствует решению и обозначенной проблемы и позволяет перенести лучшие эффективные практики преподавания с одного предмета на другой, посмотреть межпредметно, как того требуют новые ФГОСы, как на преподнесение материала, так и на его содержание.

Но еще более действенным, как показывает практика работы команд, участвующих в программе ШНОР, становится создание временных ПОСов, в работе которых участвует команда педагогов из разных учреждений. При этом больший эффект наблюдается, когда в такой команде оказывается педагог (педагоги) как раз «дефицитных» для школы-ШНОР специальностей, или же когда в такой команде от школы-спутника участвуют представители (учителя, педагоги дополнительного образования, психологи, социальные педагоги, администраторы), освоившие новые эффективно работающие образовательные и воспитательные практики.

У СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына имеется определенный багаж применения на практике современных образовательных технологий, которые эффективно работают на повышение качества образования и воспитания (мы не разделяем эти два понятия). Поэтому на вопрос: Почему мы стали школой-спутником для СОШ № 43,

ответ пришел сразу: у нас немало общего и по контингенту, и по кадрам. На уровне административной команды мы находимся в постоянном поиске решений проблем, которые обозначены в начале статьи. И, вероятно, именно этот поиск, сопровождающийся принятием определенных управленческих решений, в результате которых происходят не глобальные, а локальные, порой ситуационные изменениями внутри нашей образовательной организации, позволяет нам оставаться в своем «ареале» стабильных образовательных результатов.

Поэтому первоначально помощь в нашем понимании школе № 43, как школе с низкими образовательными результатами, понималась, как помощь в анализе, поиске возможных путей решения проблем, связанных с качеством образования. Практически сразу школа сама обозначила нам, какую помощь хотела бы получить, в каком направлении желала бы с нами сотрудничать. Именно сотрудничать. Три ключевых момента были выделены для взаимодействия: взаимообучение кадров, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса и организация масштабных действенных воспитательных мероприятий. Безусловно, каждое из взаимодействий должно подкрепляться выработкой определенных управленческих решений, в которых важно участие административных команд всех: и тех, кого поддерживают, и тех, кто поддерживает. Эффективность этого взаимодействия, на наш взгляд, возможна, если оно будет осуществляться на принципах равноправного партнерства.

Планирование работы в данном направлении, реализация планов, анализ ситуаций, проблем – все это осуществлялось в тандеме. И решения принимались не каждым в отдельности учреждением, а совместно. Стоит отметить, что в этом нам, бесспорно помогало то, что СОШ № 24 в течение длительного периода использует в образовательной деятельности событийный подход, как в преподавании, так и в воспитании. Со-бытийный подход, как показывает практика, помогает повысить мотивацию учащихся как на изучение нового, так и повторение пройденного материала, порой превращает обычный урок в праздник, позволяет с положительным эффектом интегрировать совсем не смежные на первый взгляд предметы (английский язык – музыка). Действенен он и в воспитании учащихся таких необходимых для будущего качеств, как толерантность, коммуникативность, умение добывать новые знания и применять их на практике.

Именно все сказанное определило точки соприкосновения работы в тандеме школа ШНОР – школа-спутник и позволило в совместном планировании создать временный ПОС, в котором от школы-спутника кроме представителей администрации работает учитель географии высшей категории со стажем работы 30 лет, успешно реализующий со-бытийный подход в преподавании, учащиеся которого имеют достаточно высокие показатели в сдаче ЕГЭ по географии, а раннее ОГЭ по этому же предмету.

Совместное проведение мероприятий педагогами школ, которое в силу эпидемиологической обстановки было осложнено и в большинстве случаев проходило в режиме онлайн, взаимодополняющий анализ этих мероприятий, позволил выявить, как недостатки, так и положительные эффективные способы, подходы в преподавании дисциплин разных областей. Со-бытийный подход, использованный при этом, вызвал много споров и вопросов, которые когда-то были и у нас.

Время покажет, какой эффект от такого взаимодействия будет у СОШ № 43.

Работа партнеров в программе продолжается. Намечены ряд мероприятий, которые, на наш взгляд, по-прежнему будут помогать развиваться и совершенствоваться обоим коллективам:

– Административными командами намечено в феврале проведение педсовета в СОШ № 43 с участием администрации и

педагогов СОШ № 24 по теме «Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе».

– В марте планируется Межшкольный семинар (СОШ № 24 и СОШ № 43) по психолого-педагогическим проблемам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

– В апреле мы планируем пригласить учащихся и педагогов СОШ № 43 для участия в традиционном патриотическом фестивале «Дети России за мир!», посвященному памяти Бориса Рукавицына, имя которого носит наша школа. В фестивале давно участвуют школы, расположенные рядом с СОШ № 24. Но время требует расширения географии участников.

Все названные мероприятия планируется провести с использованием механизмов со-бытийного подхода, который на наш взгляд, на сегодня является одной из действенных эффективных практик современного образования, способствующий сохранению мотивации учащихся познавать новое, иметь стабильные результаты, применять на практике свои знания, как этого требует современное общество.

Роль организаций дополнительного образования в создании эффективной образовательной среды

Ганжинова Татьяна Викторовна,
педагог-организатор Центра «Молодые таланты»

Национальный проект «Образование» ставит ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика, направленная на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований Ярославской области в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), особое внимание уделяется тому, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Система дополнительного образования описывается как открытая среда и основывается на конкретной деятельности: индивидуальной и коллективной, практической и интеллектуальной, исследовательской и социально значимой, которая объединяет преподавательский состав, самообразование, социальное образование и целенаправленное формирование характера ребенка.

Образовательный потенциал обучающей деятельности организаций дополнительного образования имеет специфический характер. Образование детей в основном базируется на профессионально и практически ориентированном подходе. Мероприятия обычно не только привлекательны для детей, но и являются выбором самих детей. Это может быть участие в выставках, конкурсах, конференциях и концертах. Процесс образо-

вания и воспитания в дополнительном образовании ориентирован на индивидуализацию и направлен на интересы ребенка, в отличие от программ академической школы, которые должны соответствовать единым образовательным стандартам.

Организации дополнительного образования предлагают учащимся возможность изменить свою социальную роль, проверить личные способности и сильные стороны, использовать свой небольшой жизненный опыт и познать себя. Одни приобретают лидерские навыки и становятся прекрасными руководителями, другие создают оригинальные произведения, занимают призовые места, а кто-то становится наставником для своих младших товарищей. Организации дополнительного образования также служат особой средой профессионального развития для педагогов, это место, где они могут использовать свои образовательные компетенции и дополнительные профессиональные навыки и, таким образом, усилить свое положительное влияние на детей.

Организации дополнительного образования, становясь партнерами общеобразовательных организаций, способны играть важную роль в формировании личности. Именно полноценное взаимодействие общеобразовательных организаций и дополнительного образования создаёт условия, которые необходимы для улучшения образовательных результатов школьников.

Центр «Молодые таланты» обладает ресурсами, которые могут быть востребованы школами с низкими образовательными результатами. Реализация Центром дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, таких как «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Ученик-исследователь», «Финансовая грамотность» и другие, ориентированы на удовлетворение потребности ребёнка в получении практических знаний, необходимых в повседневной жизни, а также умений и навыков проектно-исследовательской деятельности. Занятия по таким ДООП помогут ребёнку с низкой мотивацией к обучению сформировать образ успешного современного человека, что будет являться главной стимулирующей силой для получения знаний.

Центром «Молодые таланты» осуществляется образовательная деятельность по дополнительному изучению отдельных направлений научного знания, что является одним из факторов успешной подготовки к ГИА. В данной деятельности заняты опытные педагоги, которые имеют большой опыт реализации образовательных программ. Центр «Молодые таланты» совместно со школой-наставником способствует обеспечению вхождения педагогов в процесс повышения качества образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через совместные методические и образовательные проекты. Такая поддержка возможна с помощью тьюторов, оказывающих организационную и методическую помощь школам. Тематика подобных мероприятий будет заключаться в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса, в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Система поддержки и сопровождения школ ШНСУ и ШНОР предполагает разработку системы взаимодействия, в которую будут включены организации дополнительного образования и школы с высокими образовательными результатами обучающихся и имеющие внутренние и внешние ресурсы, с целью использования их опыта в реализации муниципальной программы поддержки ШНСУ и ШНОР. Организации дополнительного образования становятся партнерами общеобразовательных школ и это взаимодействие должно способствовать формированию качественно новой образовательной среды, отвечающей особенностям их контингента и способствующей улучшению образовательных результатов.

Как школе стать эффективной?

Мехедова Ольга Александровна,
учитель физики
ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева

Образовательный результат – это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами. В *федеральных государственных образовательных стандартах общего образования образовательные результаты представлены тремя основными группами:*

а) *личностные результаты* (ценностные ориентации, мировоззренческие установки, отношения, личностные качества) во многом определяют направленность личности;

б) *метапредметные результаты* (универсальные учебные действия) составляют инструментальную основу учебной деятельности школьника;

в) *предметные результаты* (специфика освоения учебного содержания конкретной дисциплины, предмета в деятельностной форме) – предметные умения, сочетание различных видов деятельности ученика.

Каким мы видим использование внутренних ресурсов образовательного процесса для достижения новых образовательных результатов?

Обновление педагогических технологий, методов и форм работы для организации познавательной деятельности, внедрение новых технических средств. Особое внимание уделяется формам и методам преподавания.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, использование которых, в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Целенаправленное проектирование и прогнозирование хода обучения с учетом меры сложности задач и степени нагрузки на все виды и подвиды проецируемой познавательной деятельности помогает эффективно организовывать образовательный процесс, направленный на учащихся с разным уровнем.

Какие же технологии позволяют научить ребенка получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал?

Каждый учитель применяет технологии исходя из специфики преподаваемого предмета. Учителя активно использует технологии развития критического мышления. Данные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Конечно же, на реальном уроке имеет место сочетание элементов нескольких технологий (информационных технологий, Интернет-ресурсов), что обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий на уроках иностранного языка. Данная технология позволяет школьникам применить накопленные знания по предмету. Обучающиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение

языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Обучение в сотрудничестве – технология, которая применяется для создания условий активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Интерактивный процесс обучения (коллаборацию) объединяет двух и более участников, совместно работающих над достижением цели, которую они не могут достичь по отдельности. Обучение в парах, взаимное оценивание, позволяет добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

Чтобы сформировать внутреннюю мотивацию на восполнение дефицитов мы использовали ресурс Интенсив 3.0 ЯндексУчебник, где оценили свои компетенции владения цифровыми технологиями и методиками их применения и выяснили, что учителя разбираются в цифровых инструментах и знают, как создавать интересные задания в онлайн-формате. Была обозначена зона роста – научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. Оценка способности формировать у учеников глобальные компетенции показала, что мы знаем, в чем причина сложных и конфликтных ситуаций. Мы получили рекомендацию использовать подобные ситуации, неизбежно возникающие в процессе обучения, как ресурс, который помогает сформировать у детей глобальные компетенции. Для этого нам нужно овладеть приемами позитивной коммуникации, научиться создавать безопасную среду для диалога. Способность формировать у учеников креативное мышление – высокая, мы хорошо понимаем, как сформировать у детей креативное мышление. Но у наших учеников не всегда получается уточнять и совершенствовать креативные идеи. Рекомендация – больше работать с учениками над умением оценивать сильные и слабые стороны креативных идей. Это поможет школьникам научиться создавать новое и оригинальное, отходить от традиционных и шаблонных схем мышления, определять эффективные способы решения задач. В области формирования у учеников математической грамотности следует научить детей применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Чтобы добиться максимальных результатов, рекомендуем освоить методики, которые помогают школьникам научиться формулировать ситуацию математически, решать социальные проблемы средствами математики. Способность формировать у учеников читательскую грамотность показала, что знаем, как сформировать у школьников читательскую грамотность. При этом вам бывает сложно подобрать правильные методы для формирования этой компетенции.

Для улучшения образовательных результатов учеников нами выбрано направление профессионального развития: «Проектирование урока с использованием таксономии учебных задач». Владение педагогом приемами и способами организации познавательной деятельности позволит фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечит возможность формирования и развития у детей когнитивных способностей. На наших встречах мы дискутируем на тему «Таксономии учебных задач как способа активизации мыслительной деятельности учащихся», разбираем методику создания учебных заданий на основе таксономии Б. Блума», проводим тренинги по моделированию проблемных учебных ситуаций, а также для повышения компетентности педагога. Участники ПОС совместно выполняли проектирование учебных задач, этапов уроков с использованием таксономии и определении дидактической ценности урока с точки зрения индивидуализации образовательной деятельности. В течение всего учебного года педагоги школы совершили учебные прогулки, провели ряд уроков по различным предметам.

Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Стратегия фасилитации учебной деятельности» (смысловое чтение, формирующее оценивание)

Голубцова Наталья Викторовна,
воспитатель ГПД,
Вдовина Анна Вадимовна,
учитель начальных классов,
ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева

Чтение всегда было значимым элементом культуры общества, средством воспитания, образования и развития личности. Чтение оказывает непосредственное влияние на формирование эмоциональных и ценностных отношений, обогащает личный опыт и интеллект.

Обучение литературе в школе показывает, что чтение художественной литературы у современных подростков занимает низкую позицию, интерес к литературе и желание читать заметно снижается. В большинстве случаев это связано с неумением ученика понимать прочитанное.

Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор № 1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией. [5]

Обратимся к результаты проведенного исследования PISA – международной программы по оценке качества обучения, в которой Россия принимает участие с самого первого экзамена в 2000 году. Тесты по определению грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности проводятся среди 15-летних школьников по всему миру. И если в 2000 году Россия занимала в этом рейтинге 27 место, то в 2012 – только 34. [4]

Таким образом, в Российских школах существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Стратегия смыслового чтения: проблемы и шаги решения

Многолетний опыт работы в школе показывает, что учитель начальных классов, обучая детей чтению, большее внимание уделял технической стороне чтения. И для оценки навыка чтения в школах применялся контрольный срез, который так и называется «Проверка техники чтения» (о самом факте его проведения всегда было много споров). При этом многие годы при оценке навыка уделялось первостепенное внимание параметрам «способ чтения», «темп чтения», «правильность чтения», «выразительность», а параметр «осознанность чтения» рассматривали на самом

последнем месте, т.е. первостепенной считалась техническая сторона чтения.

В современном обществе умение школьников читать, не должно сводиться лишь к овладению техникой чтения. Образовательные стандарты нового поколения заставляют нас по-новому взглянуть на само определение значение слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую первой (смысловой), обслуживающей её. [4]

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента определяют овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. [1, с. 9].

Что такое «смысловое чтение»? В Примерной основной образовательной программе начального общего образования под смысловым чтением понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации». [2, с. 98].

С какими проблемами сталкивается учитель при формировании навыков смыслового чтения? Какие можно предпринять шаги для ликвидации этих проблем?

Проблема 1. Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря «дети не вчитываются в задание».

Шаги: Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в современных учебниках. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены учителем или детьми.

Проблема 2. Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком и многократным обращение к одному и тому же тексту.

Шаги: Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом, а далее сопоставить свою работу с работой других обучающихся. Многие УМК для обучающихся начальной школы имеют тетради для самостоятельной работы на печатной основе. Их активное использование так же способствует формированию навыков смыслового чтения. Ребёнок имеет возможность самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, в малой группе, а разнообразие видов заданий к текстам способствуют выбору соответствующего вида и механизма чтения. Например, дать ответ на поставленный вопрос кратко или полно; выбрать правильный ответ и подтвердить свой выбор фрагментом текста (цитатой), используя цветные карандаши; высказывание своей точки зрения и краткое её изложение; приведение доводов, как в поддержку высказывания, так и его опровержения; объяснение различных

ситуаций с помощью текста и пр. При этом происходит речевое развитие ребёнка.

Проблема 3. Использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения.

Шаги: Изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий. Например, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Её приёмы (INSERT, тонкие-толстые вопросы, чтение с остановками, волшебный мешочек, зигзаг, приём ЗХУ, двухчастный дневник и др.) как нельзя лучше работают на формирование навыков смыслового чтения.

Проблема 4. Узкий круг самостоятельного детского чтения. Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научно-познавательной литературы, произведения русских классиков.

Шаги: Использовать возможности урока развития речи для знакомства детей с текстами разных стилей, раскрыть особенности их построения, черты отличия от художественных текстов, показать приёмы работы с такими текстами. Предлагать школьникам читать не только «сплошные тексты», но и «несплошные». Содержание учебников требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов и т.п., т.е. смысловую сторону чтения можно и нужно развивать не только на уроке чтения, но и на любом другом.

Коллективное посещение библиотеки, библиотечные уроки, совместные внеклассные мероприятия так же способствуют расширению читательского кругозора, формированию читательской культуры.

Проблема 5. Незнание или непонимание психологических составляющих навыков смыслового чтения. В каждом классе найдутся дети, испытывающие большие трудности при самостоятельной работе с текстом учебника, задачи по математике, слайда и т.д. Они с большим трудом или совсем не воспринимают информацию, которую несёт текст. Дети испытывают трудности в понимании текста, в выделении смысловых единиц, в установлении причинно-следственной связи между смысловыми единицами, в формулировании основной мысли текста, в формулировании вопросов к тексту, в поиске ответов на вопросы к тексту.

Шаги: Для оказания помощи в преодолении перечисленных трудностей учитель должен понимать психологические составляющие смыслового чтения. Это зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация. Для выявления детей, испытывающих подобные затруднения, необходима совместная работа учителя, педагога-психолога, логопеда и своевременная диагностика. [3]

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также предполагает обеспечение преемственности всех ступеней общего образования.

Следовательно, работа по формированию навыка смыслового чтения не должна прерываться при переходе обучающихся начальной школы на следующую ступень обучения. Учитель-предметник в рамках своего предмета должен проводить работу по развитию и совершенствованию навыков смыслового чтения.

Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием. Составляющие смыслового чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

– в личностные УУД – входит мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

– в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

– в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

– в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. [3]

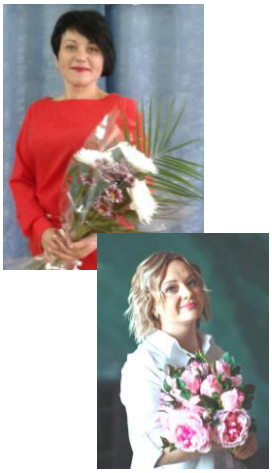
В заключение хотим отметить, что при правильном подборе и использовании методов, приемов и форм работы у учащихся будут сформированы навыки мышления и рефлексии, которые являются одними из важных составляющих понятия «читательская грамотность».

Также у учащихся повысится интерес к чтению художественной литературы, а отсюда и понимание прочитанных текстов.

Эффективность работы по развитию смыслового чтения зависит прежде всего от самого педагога, задача которого быть организатором учебной деятельности, заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда и учащимся будет интересно открывать для себя новые художественны миры и возможности литературы.

Литература

1. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после. – URL: http://school2100.com/upload/iblock/cff/cff31f46b37bd8fe6d02f4473e2ebc54.pdf
2. Информационно-ценностный подход в обучении чтению. – URL: https://infourok.ru/informacionno-cennostnyy_podhod_v_obuchenii_chteniyu-397567.htm
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 201 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – https://fgos.ru/.
5. Это не ЕГЭ. Что измеряют знаменитые тесты PISA и в чём пока не так сильны наши школьники. Готовимся к исследованию PISA-2022. – URL: https://mel.fm/ucheba/shkola/2784053-pisa-21-22--v-rossii-matematicheskaya-gramotnost-i-kreativnost



Профессиональное обучающееся сообщество: осваиваем социокультурные практики

Алексеева Елена Анатольевна
учитель русского языка и литературы,
Дюкина Анна Николаевна,
учитель английского языка,
ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Социокультурная ситуация в стране и мире постоянно порождает новые тенденции развития образования в контексте вызовов настоящего времени. В связи с этим «путь повышения ценности образования и, соответственно, интереса детей к обучению состоит в создании новой школьной практики, которая была бы адекватна современной культуре».

Новые практики образования обеспечивают рождение нового его контура, позволяющего обучающимся получать, «выращивать» новые способы конструктивного, социального и культурного действия и поведения, осваивать ценностные ориентиры, адекватные строящемуся гражданскому обществу, способствуют созданию «скреп» между традициями и инновациями как ценностными смыслозначимыми ориентирами жизнедеятельности человека; обеспечивают «рождение» и освоение в обществе новых созидательных форм гражданского общества. Они ориентированы на вектор развития. Известно, что образование изначально строится как практика, причем как практика становления «собственно человеческого в человеке».

Социокультурную среду ООШ № 15 составляют три основные сферы, в которых происходит процесс творческой самореализации личности: сферу деятельности, сферу общения и сферу самопознания, синтез которых наиболее продуктивен, лучшим образом влияет на развитие ребенка, отвечает его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности. Взаимодействие детей разворачивается на содержательном, деятельном и эмоциональном уровне.

Содержательный уровень взаимодействия предполагает обмен сведениями (объективными и субъективными) между участниками образовательного процесса.

Деятельный уровень взаимно дополняется совместной увлеченностью участников избранным направлением деятельности и желанием каждого проявить свои индивидуальные способности.

Эмоциональный уровень призван установить психологически комфортные для подростков отношения взаимодействия и, в случае необходимости, возместить ребенку недостающий ему положительный опыт социального и нравственного проживания в семье, в школе и среде.

Учитель во время образовательного процесса не только даёт творческие задания, но и помогает своим обучающимся обрести опыт терпимости к иному, но

хорошему, и неприятия, и недопущения зла, зависти, ссоры, конфликтов. Для этого в образовательном и воспитательном процессе используются социокультурные практики – это автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах.

Социокультурные практики в ООШ № 15 характеризуется следующими особенностями:

– общественно-полезная деятельность, направленная на благо других людей и общества в целом без финансового вознаграждения за оказанные услуги (при этом она приносит пользу и удовлетворение самому ребенку);

– деятельность осуществляется на основе свободы выбора, инициативно, индивидуально или коллективно «по велению сердца»;

– реализуется поисковая мотивация обучающихся в индивидуальном образовании;

– осуществляется в событийной детско-взрослой общности;

– социальное проектирование является механизмом реализации социокультурной практики.

Основополагающими успешной реализации социокультурных практик в образовательном процессе являются следующие педагогические условия:

– развитие новых профессиональных позиций педагогов для овладения технологиями социокультурных практик в учебной и внеучебной деятельности;

– создание событийной социокультурной образовательной среды для включения обучающихся в многообразие социокультурных практик;

– создание для обучающихся ситуаций диалога между представителями различных социальных групп для решения значимых для них и общества проблем;

– организация социального партнерства;

– включение обучающихся в образовательные событийно-деятельностные технологии, обеспечивающие им реализацию их идей, самостоятельность, активность, позиционность;

– широкое представление социокультурных практик в создании индивидуальных проектов.

Цель социокультурных практик: формирование общей культуры личности обучающегося, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Социокультурные практики в ООШ № 15 проявляются в создании условий для процесса самостоятельного познания, преобразования, самоопределения, самовыражения, служения в детско-взрослой общности, обеспечивающих развитие детей. Это волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность, практика развития гражданских инициатив, флешмобы, акции, участие в творческих конкурсах и т.д.

Задачи социокультурных практик:

– формирование и дальнейшее развитие различных творческих способностей детей;

– воспитание высоких моральных качеств – патриотизма, духовных ценностей, любви к труду, уважению к старшим;

– освоение социокультурных норм и образцов деятельности, т.е. умение вести себя в обществе; получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений, т.е. анализ своего поведения;

– профессиональное ориентирование детей с перспективой дальнейшего развития приобретенных качеств;

– удовлетворение коммуникативных и культурных потребностей, обучающихся;

– ограждение детей от пагубного и агрессивного влияния социума;

– физическое развитие детей и подростков;

– приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества, т. е. не бояться показать себя, высказать свое мнение.

Особое внимание уделяется:

– индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов;

– педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей, т.е. поддержка детской инициативы;

– проектной форме организации всех культурных практик;

– взаимодополняемости основного и дополнительного образования.

План работы профессионального сообщества школы направлен на пополнение и генерирование знаний учителями, разных форм сотрудничества участников образовательного процесса школы, конструктивное обсуждение проблем, возникающих в ходе преподавательской практики.

Одним из способов совместной продуктивной деятельности стала наша «Открытая читательская площадка для детей и родителей», которая организована в сентябре 2017 года в рамках деятельности ООШ № 15 в статусе соисполнителя регионального инновационного проекта «Освоение и развитие социокультурных практик как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС».

По итогам деятельности в рамках региональной инновационной площадки практика получила высокую оценку и рекомендации к тиражированию. Все материалы размещены на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в методическом сборнике. На период 2020-2021 годы ООШ № 15 являлась соисполнителем инновационной программы внедрения новшеств «Реализация социокультурных практик в образовательной организации для достижения обучающимися новых образовательных ресурсов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом».

«Открытая читательская площадка» – это интерактивная форма взаимодействия детей, педагогов, семей обучающихся и заинтересованных социальных партнёров. Организаторами площадки выступают учителя ООШ № 15 и сотрудники Филиала № 3 Центральной библиотечной системы города Рыбинска. Участниками площадки являются обучающиеся, их родители, бабушки и дедушки, библиотекари и гости: бывшие выпускники школы, местные поэты, краеведы, представители общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры микрорайона. Это место встречи читателей разных поколений друг с другом, с хорошей книгой и интересными людьми.

С весны 2020 года очные встречи были отложены. Перед нами встала задача поиска новых форматов читательской площадки. Была выбрана новая форма взаимодействия: виртуальная площадка читательского общения. Ведь виртуальное пространство представляет собой безграничные возможности для оживленного обмена мнениями о прочитанных книгах внутри литературных сообществ. Здесь присутствуют и чтение, и читатели разных возрастов и интересов. Виртуальное общение имеет для молодых читателей множество привлекательных сторон, и оно, безусловно, полезно для их социализации. В Сети они могут свободно говорить и спорить, невзирая на социальный статус и возраст собеседника или оппонента, они учатся отстаивать своё мнение, формулировать свои мысли. Участие в виртуальном общении молодых читателей как способ внести в эту активную аудиторию не только информацию, но определённые культурные и «библиотечные» ценности стало для нас интересной и важной задачей.

Первой пробой была виртуальная читательская площадка «МЧС: Мы Читаем Сами». На сайте Открытой читательской площадки участники презентовали свой

список книг, которые являются атрибутом современного человека, в процессе голосования выбрали и прочитали лучшие, выполнили творческие задания: рисунки, отзывы о прочитанных книгах, написали фанфики. Фанфик – это любительское сочинение по мотивам популярных оригинальных литературных произведений, произведений киноискусства, комиксов.

Итогом работы виртуальной читательской площадки «МЧС: Мы Читаем Сами» стало участие в сетевом региональном интернет-проекте для образовательных организаций Ярославской области «Дресс-код современного читателя». Наша команда была отмечена сертификатом и грамотой за активное участие. Поэтому принять участие в работе виртуальной площадки можно и через сайт Ярославского института развития образования.

К юбилею Рыбинска разработали еще одну виртуальную читательскую площадку по теме «Герои Великой Отечественной войны: как дети выживали на войне». Материалы площадки вошли в событийный календарь «Рыбинск на пути к 950-летию».

Данная виртуальная читательская площадка состоит из 4 блоков:

– *информационный* – содержит общую информацию о Великой Отечественной войне. Дети узнают историю школы № 15 во время Великой Отечественной войны, сверстниках, «сыновьях полка», которые в тылу и на линии фронта совершали каждый день «недетские» подвиги. Среди них были рыбинские дети и подростки.

– *визуальный* – содержит информацию о судьбах и подвигах рыбинцев, Учащиеся имеют возможность познакомиться с ними на страницах книг, побывать на виртуальной экскурсии и посмотреть видеоролик, посвященный Николаю Ивановичу Дементьеву.

– *интерактивный* – содержит ряд заданий, которые предлагается выполнить ребятам.

– *коммуникативный* – приглашает на виртуальную читательскую площадку, где размещаются отзывы по прочитанным книгам.

Реализация социокультурной практики направлена на развитие социокультурной компетентности обучающихся. На «Открытой читательской площадке» школы реализуется проект «Библиотечное волонтёрство». Девиз этого проекта «Библиотека – территория добрых дел». Инициаторами и разработчиками проекта выступили члены школьного волонтёрского отряда «ЗОВ». Виды добровольческой помощи старшеклассников библиотекарям:

– подготовка помещений детской библиотеки к проведению массовых мероприятий (расстановка мебели, установка необходимой аппаратуры, разноска пригласительных, помощь в оформлении помещений, книжных выставок и др.);

– помощь в проведении литературных викторин, праздников (участие в роли ведущих, актёров, членов детского жюри и др.);

– помощь в проведении литературных акций («Библиосумерки», «Книга на дом» и др.);

– помощь в изготовлении печатных материалов (печать и копирование объявлений, рекламных листовок, буклетов, приглашений и др.).

На площадке волонтёры провели для обучающихся начальных классов квест-игры: «По океану книг», «В команде с Тимуром».

В результате реализации данного проекта у волонтёров происходит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, формирование интереса к осуществлению благотворительных акций, развиваются личностные, коммуникативные УУД.

К формам поощрения волонтёров относятся: бесплатный формуляр читателя библиотеки, свободный доступ к информационным источникам и материалам, первоочередное чтение новой литературы, приглашение на благотворительные мероприятия, популяризация их деятельности в

школах, микрорайоне, постоянная реклама в библиотеке.

Социокультурная практика «Календарь событий онлайн» осуществляется в ООШ № 15 с 2020 года. Отличительной особенностью данной социокультурной практики является дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, развитие у учащихся толерантности, коммуникативности. Социокультурная практика носит многоаспектный, событийный, разнонаправленный характер, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Основана социокультурная практика на реализации различных способов человеческой деятельности (игровой, познавательной, досуговой, проектной, исследовательской, художественной, технологической, волонтерской, информационно-коммуникативной), порождающей разнообразие форм самовыражения, направленной на саморазвитие обучающихся. Включение обучающихся в социокультурную практику нацелено на образовательные результаты:

– Проявление социальной активности и инициативы обучающихся, их желания принимать участие в улучшении социальной ситуации реального сообщества.

– Приобретение обучающимися социального опыта, «освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения».

– Овладение учащимися навыками групповой, командной работы по подготовке и реализации «полезных дел».

– Непосредственный вклад обучающихся в улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

– Включение в метапредметность социокультурной практики, которое обеспечивает интегративный социальный опыт и формирование у участников социокультурной практики универсальных учебных действий.

– Обеспечение интереса к собственной личности; включение социокультурной практики в индивидуальный образовательный маршрут.

Деятельность «Календаря событий онлайн» осуществляется через организацию и проведение классных часов, творческих встреч и размещение результатов деятельности в социальной сети ВКонтакте в виде видеофильмов. Формы организации классных часов разнообразны: классные часы-презентации, классные часы-игры, классные часы-круглые столы, классные часы-дискуссии, киносюжеты и др. Участники «проживают» эти классные часы как события: от осознания мотивов и цели деятельности до конкретных действий по её достижению. При этом участники приобретают нравственный и эмоциональный опыт сопереживания, взаимопомощи, эмпатии, гордости, радости.

В период работы «Календаря событий онлайн» были организованы тематические классные часы «Лето на 5+», «День ГО и ЧС», «День отца», «День народного единства», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «23 февраля», «8 марта», «С юбилеем, школа!», «День кино», «День театра», «День безопасности».

В результате реализации социокультурной практики «Календарь событий онлайн» дети осваивают различные социальные роли: ведущего, актера, оформителя, костюмера, звукооператора, сценариста и др. Учатся действовать «на людях и для людей», осознавать, какую пользу приносит их деятельность другим людям и им самим.

По результатам работы «Календаря событий онлайн» была проведена диагностика личностных результатов социокультурной компетенции обучающихся.

Уровень социокультурной компетенции (СК) учащихся представляет собой обобщенную и целостную характеристику личностной сферы субъектов образовательной среды: когнитивного, поведенческого и личностного критериев. Нами

были разработаны и описаны критерии развития СК, а также методы измерения уровня СК (таблица 1):

Таблица 1

Критерий	Содержание критерия	Методы
Когнитивный	Предполагает освоение и владение социокультурными знаниями на уровнях: а) репродуктивном; б) творческом	Тестирование, анкетирование, наблюдение
Операционный	Характеризуется сформированностью умений накопления и навыков использования социокультурных знаний.	Тестирование, дискуссия.
Личностный	Предполагает личностное отношение, которое может определяться мотивацией к проявлению социокультурной компетентности.	Тестирование: тест на определение уровня мотивации к проявлению СК и уровня оценки творческих способностей

Для определения уровня социокультурной компетенции нами была разработана критериально-уровневая таблица развития СК (таблица 2).

Таблица 2

Критерии	Уровни		
	начальный	**продвинутый**	**высокий**
Когнитивный	Наличие неосознанных знаний о действиях, относящихся к реализации социокультурных функций, характеризующихся шаблонным характером деятельности, бедностью средств	Осознанное выполнение учебных действий, рациональное их исполнение.	Наличие устойчивой мотивации к совершенствованию своей деятельности, вариативности и целенаправленности действий, их творческому исполнению. Учащиеся сознательно стремятся к самосовершенствованию, все компоненты социокультурной компетентности сформированы.
Операционный	Осуществление коммуникативного процесса представляется затруднительным. Обучающийся теряется в выборе приемлемого стиля общения.	Обучающийся в целом способен применять модели речевого поведения, соответствующие ситуациям общения, хорошо ориентируется в выборе стиля общения, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение речевой ситуации.	Обучающийся уверенно себя чувствует при общении практически во всех ситуациях общения

Личностный	Мировоззрение и самоответственность в стадии формирования. Мотивация неустойчивая.	Самоответственность на среднем уровне формирования. Мотивация более устойчивая.	Мировоззрение частично сформировано. Высокий уровень самоответственности.

В процессе обработки результатов диагностического исследования определяется процентное распределение испытуемых с разным уровнем развития социокультурной компетенции.

Мониторинг результатов диагностики социокультурной компетенции
(2020-2021 учебный год)

Название социокультурной практики (одна экспериментальная группа – 15 чел.)	**Уровень сформированности социокультурной компетентности** (в %-м соотношении)					
	Начало года			**Конец года**		
	начальный	**продвинутый**	**высокий**	**начальный**	**продвинутый**	**высокий**
«Календарь событий онлайн» (педагог Дюкина А.Н.)	68,8	27,8	3,3	-	68	32

По данным проведенной диагностики видна положительная динамика уровня сформированности социокультурной компетенции и личностного развития обучающихся, участвовавших в работе социокультурной практики «Календарь событий онлайн» в 2020-2021 учебном году.

Социокультурная практика «Календарь событий онлайн» основана на самостоятельном преобразовании социокультурного опыта обучающихся посредством участия в разнообразных видах деятельности. Это способствует самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию обучающихся, позволяет им становиться субъектами собственной жизни.

В современных условиях повышается роль практической деятельности обучающихся в контексте новых социокультурных реалий, которая обеспечивает создание нового социокультурного опыта. Современное образование, рассматриваемое как антропопрактика, в социокультурном контексте обеспечивает включение обучающихся в различные виды и способы человеческой деятельности преемственно в контексте их возрастно-нормативной модели развития в виде социальных проб, проектов, социального проектирования, социокультурных практикумов, исследовательской деятельности. Включение учащихся в различные социокультурные практики обеспечивает образовательные эффекты и требует от педагогов выработки новых подходов к внедрению таких практик в образовательный процесс. Эффективность профессиональной деятельности педагога зависит от понимания сущностных особенностей социокультурной практики и механизмов ее реализации, при этом он выступает как социальный продюсер, консультант.

Совершенствование профессионального мастерства есть непрерывный процесс, особенно если речь идет о педагоге. Профессиональное сообщество является важной составляющей этого процесса. Поэтому необходимо вести работу по дальнейшему расширению и стабильному функционированию сообщества учителей школы. В 2020-2021 учебном году наряду с продолжением работы в данных направлениях, уже дающих результат, будет уделено большее внимание процессу коучинга с целью преобразования школьной практики, совершенствованию

процесса менторинга, внедрению в процесс преобразования практики планирования и проведения Lesson Study.

Профессиональное сообщество учителей школы находится в постоянном поиске и не останавливается на достигнутом.

Литература:

1. Ансимова Н.П., Большакова О.В., Кащеева О.Н. и др. Выявление и формирование личностных результатов образования: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 125 с.

2. Лопанова Е.В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: учебно-метод. пособие / Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. – 120 с.

3. Николина В.В. Социокультурная практика как вектор развития современного образовательного пространства / В.В. Николина // Научный диалог. – 2017. – № 2. – С. 269-280.

4. Николина В.В., Фефелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.

Приложение 1

Визитная карточка описания социокультурной практики в образовании, ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева

№ п/п	Элемент структуры описания	Краткое содержание
1.	Название	«Календарь событий онлайн»
2.	Назначение практики	Концептуальными основами реализации социокультурной практики являются методологические подходы: – деятельностный (Давыдов В.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Рубинштейн С.Л., Сериков В.В. и др.), – культурологический (Крылова Н.Б., Запесоцкий А.В. и др.) – событийный (Бахтин М.М., Григорьев Д.В., Слободчиков В.И. и др.). **Инновационность** идей заключается в реализации социокультурного подхода в образовательном процессе, использовании возможностей социокультурного пространства для расширения спектра образовательной деятельности.
3.	Цель	Включение социокультурной практики «Календарь событий онлайн» в воспитательный и образовательный процесс школы для достижения учащимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4.	Актуальность и новизна	**Актуальность социокультурной практики:** подростковый возраст часто называют «трудным». Важность данного периода в жизни человека объясняется тем, что в это время закладываются основы моральных и социальных установок личности. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками. Участие подростков в реализации данной социокультурной практики удовлетворяют данную

		потребность. **Новизна социокультурной практики:** реализация социокультурной практики предполагает демократический стиль общения учителя и учеников через беседы, дискуссии, круглые столы и иные активные формы деятельности.
5.	Категория участников	– учащиеся 5 класса; – педагоги; – родители; – представители социума: пользователи сети ВКонтакте
6.	Содержание деятельности	*Подготовительный* этап: анализ научно-методической литературы по данной проблеме; изучение аналогичного опыта работы по данной проблеме; оформление и утверждение положений, приказов, планов и др. *Диагностический* этап: формирование пакета диагностических методик, проведение первичной диагностики; анализ, ознакомление участников с результатами. *Основной/практический* этап: освоение и реализация социокультурной практики, внесение корректив, выявление позитивного опыта. *Заключительный/ итоговый* этап: проведение итоговой диагностики, анализ результатов; обобщение и презентация опыта инновационной деятельности; выявление позитивного опыта.
7.	Условия реализации	Необходимые материалы и средства для реализации социокультурной практики: мультимедийный комплекс в кабинете, фотокамера, видеокамера для съемки видео, программы для монтажа.
8.	Формы взаимодействия с социумом	Способы организации совместной деятельности: классные часы, которые проходят в различных формах: беседы, презентации, концерты, мастер-классы, игры и др. Презентация классных часов для родителей, обучающихся школы проходит в формате видеозаписи в социальной сети ВКонтакте.
9.	Планируемые результаты	– Проявление социальной активности и инициативы обучающихся, их желания принимать участие в улучшении социальной ситуации реального сообщества. – Приобретение обучающимися социального опыта, «освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения». – Овладение учащимися навыками групповой, командной работы по подготовке и реализации «полезных дел». – Непосредственный вклад обучающихся в улучшение социальной ситуации в местном сообществе. – Включение в метапредметность социокультурной практики, которое обеспечивает интегративный социальный опыт и формирование у участников

		социокультурной практики универсальных учебных действий. – Обеспечение интереса к собственной личности; включение социокультурной практики в индивидуальный образовательный маршрут.
10.	Материалы образовательной практики	Сценарные планы акций, мастер-классов, технологические карты открытых мероприятий, событий.

Приложение 2

Система традиционных и инновационных классных часов в рамках реализации социокультурной практики «Календарь событий онлайн»

Традиционные:

- «День матери» – изготовление подарков, подготовка праздничного концерта для мам и бабушек.
- «День Победы» – ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга.
- «День пожилых людей» – изготовление открыток и поздравление своих родных, соседей.
- «День защитников Отечества» – участие в просмотре отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.
- «День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в школьных спортивных конкурсах.

Инновационные:

- «День добра» (виртуальное посещение музея «Экодом») – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.
- Киноклуб «Странички школьной жизни» (съемка и монтирование коротких сюжетов о школьной жизни обучающихся в стиле юмористического журнала «Ералаш»), подготовка сценария, распределение ролей, репетиция, съемка, монтирование и показ.
- «С юбилеем, школа!» – концертная программа и театральная постановка для учителей, учеников и выпускников школы, с онлайн поздравлениями.
- «Движение к успеху» – подготовка и реализация сценария праздника, посвященного окончанию учебного года.
- «Вальс Победы» – участие во Всероссийской онлайн акции.

Внутришкольная конференция участников образовательного процесса как способ повышения эффективности работы школы

Бекенева Людмила Валентиновна,
заместитель директора по УВР,
СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова

Зачастую под эффективностью школы понимается ее способность сэкономить деньги и при наименьших затратах достигнуть наилучшего результата.

В мире предложено другое понятие эффективности, которое в 1960-х годах ввела Альма Харис, президент Всемирной ассоциации изучения эффективных школ. Она предположила, что эффективная школа способна преодолевать образовательное неравенство и компенсировать дефициты образовательных возможностей для детей из семей с низким социально-экономическим статусом. Все дети могут учиться, все дети могут освоить основные предметы учебного плана, независимо от семейного положения. Движение эффективных школ не сбрасывает со счетов важный фактор влияния семьи.

Решая задачу укрепления связи между семьей и школой, привлечения родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания и образования детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей, педагогический коллектив школы принял решение провести внутришкольную конференцию, участниками которой стали члены администрация школы, учителя, родители и старшеклассники. В ходе подготовки к конференции были сформулированы проблемы для обсуждения по группам:

– Как развивать отношения в коллективе между педагогами и учащимися, между учащимися и родителями?

– Как сделать учёбу интересной и полезной?

– Как помочь каждому ученику реализовать себя?

– Как обустроить школьную территорию?

– Как обеспечить сохранность школьного имущества?

– Как организовать внеурочную деятельность детей в школе?

– Как создать имидж школы в городе? Как сделать школу привлекательной для учащихся и родителей?

– Как сохранить здоровье детей и обеспечить их безопасность?

В ходе обсуждения вопросов в проблемных группах были сформулированы предложения, предложены конкретные шаги, мероприятия, которые помогут разрешить проблему. Так, например, в ходе обсуждения вопроса «Как развивать отношения в коллективе между педагогами и учащимися, между учащимися и родителями?» было предложено следующее:

– проводить внеклассные мероприятия совместно с детьми и родителями;

– проводить общешкольные мероприятия с привлечением всех участников образовательного процесса;

– сделать ежегодным общешкольный праздник «День семьи»

– проводить совместные с детьми родительские собрания;

– организовать шефскую помощь старшеклассников над младшими школьниками;

– назначить приёмные часы для родителей классными руководителями с целью решения насущных вопросов,

связанных с воспитанием и обучением детей;

– создать конфликтную комиссию для решения проблем, возникающих во взаимоотношениях педагогов с детьми, педагогов с родителями;

– проводить День самоуправления с участием детей и родителей.

Результатом работы конференции стало не только активное участие в работе всех участников образовательного процесса, но и улучшение итогов мониторинга удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях Ярославской области: процент обучающихся, удовлетворенных образованием составил 85,1%.

Но любую школу можно совершенствовать. Для этого надо сделать всего четыре вещи. Назвать проблему. Предположить результат. Определить путь движения к нему. Не опускать руки.

Региональный музейно-профориентационный центр как средство достижения метапредметных и личностных результатов

Попова Светлана Владимировна,
куратор РМПЦ,
СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова

18 октября 2017 года школьный музей при поддержке ПАО «ОДК Сатурн» и Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск был преобразован в региональный музейно-профориентационный центр (РМПЦ) – территорию научно-технического изобретательства и сотрудничества, с целью повышения интереса к профессиям в области двигателестроения. РМПЦ объединил экспозиции, рассказывающие об истории авиации, истории инженерной мысли России, продукции ПАО «ОДК Сатурн», выдающихся его сотрудниках.

Среди ведущих задач центра следующие:

– развитие творческого потенциала и метапредметных компетенций обучающихся;

– формирование привлекательного для подрастающего поколения имиджа инженеров;

– создание ресурсной базы для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности;

– стимулирование интереса школьников к решению инженерных задач и осуществлению первых проектов в STEM-лаборатории.

Одновременно с открытием РМПЦ на его базе был создан волонтерский центр, поддерживающий и реализующий инициативы представителей предприятий, ветеранов труда, педагогов, общественности, школьников и студентов по организации работы.

Для педагогов школы (в частности для учителей физики и информатики) появился новый ресурс, который позволил обогатить возможности образовательной деятельности по предмету, как по содержанию, так и по использованию форм и методов обучения. РМПЦ изменил материально-технические

условия преподавания физики и информатики в школе.

На базе РМПЦ осуществляется

– психологическое сопровождение педагогом-психологом и Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» участников образовательных отношений в процессе организации профессионального самоопределения, профильного обучения школьников:

– организуется дискуссионная площадка «Престиж профессии»;

– семинар «Современный рынок труда»;

– профессиональный диалог «Как помочь выбрать профессию». Выбор форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации

– тренинг «Психолог – профессионал – менеджер».

Волонтерами и учениками инженерного класса, осваивающими программу дополнительного образования «Музеевед»» совместно с Советом РМПЦ разработаны

– Цикл интерактивных очных экскурсий для учащихся школ города

– Квест-игра «Мой профессиональный горизонт» (для 7-8 классов)

– Квест-игра «Путешествие в мир профессий» (для 5-6 классов).

– Волонтерами инженерного класса созданы Образовательные продукты

– Циклы интерактивных экскурсий:

I цикл. «Человек – эпоха»

- «Почетный гражданин города» (5-6 класс)
- П.Ф. Дерунов в истории Рыбинска (7-8 класс)
- П.Ф. Дерунов и отечественное авиастроение (9-11 класс)

II цикл. Люди, на которых держится Россия

- цикл экскурсий о выдающихся инженерах, конструкторах (5-6 класс)
- диалог-клуб «Профи» (7-8 класс)

III цикл. Время моторов (лекции об истории ПАО НПО «Сатурн» и авиационной промышленности) (5-11 класс)

IV цикл. Пропуск в профессию (цикл экскурсий, организованных совместно с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс») (5-11 класс)

V цикл. Промышленные предприятия Рыбинска

VI цикл. Опережая время (отраслевые «экспедиции» с целью знакомства с современными технологиями на производстве).

В настоящее время этот электронный ресурс представлен на сайте школы на странице «Музей П.Ф. Дерунова»

В сентябре 2018 года волонтерский отряд «Двигатель» был создан из учащихся 5, 6 и 9 классов, в сентябре 2019 в состав отряда включились учащиеся 7 и 8 классов. Сформировано 7 волонтерских групп. Каждая группа взялась разрабатывать одно из 7 направлений экспозиции «Школа инженерной мысли». Ресурсы и формы интерактивных заданий группы выбирали самостоятельно.

Учащиеся, включенные в волонтёрскую деятельность, получили возможность познакомиться с историей инженерной мысли в России, с различными видами профессиональной деятельности, получить реальное представление о профессиях.

Волонтеры разрабатывают проекты, которые позволяют им узнать, как готовятся выставки, попробовать свои силы в проведении экскурсий, квестов, интеллектуальных игр.

Разработан и реализован проект «Школа инженерной мысли» (5-6 класс). «Школа инженерной мысли» – социальный организационно-деятельностный проект, целью которого является знакомство с развитием инженерного дела и изобре-тательства в России. Итоговым продуктом проекта стал сайт с комплексом

интерактивных материалов для организации занятий школьников на базе музея.

При использовании ресурсов РМПЦ используются различные виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом:

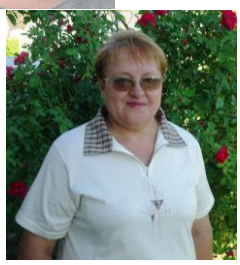
– совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

– исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

– творческая деятельность – художественное, техническое и другое творчество, направленное на самореализацию и самоосознание.

Показателем результативности стало самоопределение выпускников в выборе инженерно-технических специальностей: процент от общего числа выпускников, поступивших в РАК РГАТУ за последние 5 лет увеличился с 29 до 43 процентов.

Основным результатом становится обеспечение оптимального уровня развития индивидуальных способностей, продуктивного мышления и социальных компетенций учеников, мотивация стремления к политехническим знаниям школьников, создание у школьников представления об инженерии, формирование научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно – научных и технологических дисциплин.



Работа Центра туризма и экскурсий с ООШ № 15 в области краеведения

Большакова Наталья Николаевна,
руководитель краеведческого отдела,
Степкина Татьяна Анатольевна, методист,
Центр туризма и экскурсий

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, позволяющее учащемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

С 2020 года Центр туризма и экскурсий является соисполнителем муниципального ресурсного центра по теме: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», целью которого является: формирование единого

образовательного пространства, обеспечение профессионального развития педагогов, повышение качества образования, перехода в эффективный режим развития. Исходя из сформированной цели, можно сказать, что, только работая совместно, объединёнными усилиями дополнительного образования и основного можно прийти к поставленной цели и решить определённые задачи с наивысшим результатом.

ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева является давним социальным партнером Центра туризма и экскурсий в обучении и воспитании учащихся посредством туристско-краеведческой деятельности. И это неслучайно. Краеведение играет важную роль в нравственном становлении личности.

На базе ООШ № 15 открыто два творческих объединения Центра туризма и экскурсий под руководством педагогов Сиротиной Надежды Сергеевны (6 класс) и Алексеевой Елены Анатольевны (7 класс). Они работают по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности «Рыбинск и рыбинцы в литературе». В процессе освоения программы, учащиеся изучают историю и культурное наследие родного края, биографию знаменитых земляков-поэтов, писателей; учатся составлять родословные схемы; приобщаются к поисковой и исследовательской деятельности.

Современных школьников трудно увлечь краеведением через учебники, и даже дополнительные источники информации, применяя, в том числе и информационно-коммуникационные средства обучения. Перед педагогом стоит задача не только в передаче определенной суммы знаний, умений, навыков или приобретении ими универсальных учебных действий, но и в воспитании личности, уважающей своих предков, любящей свою Родину, относящейся уважительно к прошлому своей страны. Поэтому для более качественных знаний, учащихся необходимо использовать в работе практические формы и активные методы обучения. Изучение исторического центра города Рыбинска через экскурсии затрудняет географическое положение школы и ее отдаленность от города. Но вовлечение учащихся в активную деятельность в рамках комплексной интегрированной программы «С любовью к Отечеству» помогают решить эту задачу. Учащиеся активно участвуют в массовых мероприятиях Центра: краеведческих чтениях, играх, Фестивале краеведческого ориентирования памяти Е.П. Балагурова, творческих конкурсах.

Сотрудники краеведческого отдела Центра туризма и экскурсий постоянно оказывают методическую помощь в организации работы. Педагоги являются участниками семинаров на базе Центра туризма. Проводятся индивидуальные консультации по возникающим вопросам, разрабатываются методические материалы в рамках подготовки к играм, конкурсам и краеведческим чтениям школьников.

Планомерная работа с педагогами и учащимися дает положительные результаты.

В 2020-2021 учебном году учащиеся принимали участие в XXXI муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся – участников туристско-краеведческого движения РФ «Отечество» – Золотаревские краеведческие чтения. Среди них 3 место в секции «Военная история» и секции «Летопись родного края» заняли представители ООШ № 15 – Агеев Федор и Чанова Александра.

В Малых Золотаревских чтениях – 2 место в секции «Военная история» и 1 место в секции «Краеведческая находка» (учитель Сиротина Надежда Сергеевна).

В заочном конкурсе «Старинная семейная фотография» участвовали 3 ученика школы, Порожнякова Екатерина заняла 1 место (учитель Сиротина Надежда Сергеевна).

В краеведческой интеллектуальной игре «За 7 печатями» команда под руководством Алексеевой Е.А. заняла 1 место.

В январе 2021 года (Номинация «Юные исследователи») двое учащихся школы, Агеев Федор и Чанова Александра, стали лауреатами премии В.В. Нефедова «За заслуги в развитии краеведения».

В наступившем учебном году в конкурсе «Старинная семейная фотография» 1 место занял представитель ООШ № 15 (Бекетов Тимур, учитель Сиротина Надежда Сергеевна).

В краеведческих интеллектуальных играх «За 7 печатями» для учащихся 5-6 классов и «Человек в истории и культуре» для учащихся 7-8 классов команды под руководством Сиротиной Н.С. и Алексеевой Е.А. стали победителями.

Дополнительное образование увеличивает пространство и поле деятельности, в котором школьники могут развиваться. Здесь они могут реализовать личностные качества, демонстрируя те способности, которые могут быть не востребованы основным школьным образованием. В дополнительном образовании ребенку предоставляется возможность выбора формы и содержания занятий, он может не бояться неудач. Совокупность этих критериев создает благоприятный психологический фон и способствует достижению успеха, который оказывает позитивное воздействие на учебную деятельность.

Реализация системы мер поддержки школ с низкими образовательными результатами в системе образования городского округа город Рыбинск

Живанская Наталья Львовна, методист,
Иванова Светлана Владимировна, методист,
Павлова Ирина Сергеевна, методист, к.п.н.,
Шувалова Светлана Олеговна, директор, к.п.н.,
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Приказом Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 06.07.2020 № 053-01-09/204-1 утверждена Муниципальная Программа адресной поддержки и сопровождения школ г. Рыбинска, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) и демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты (ШНОР), на 2020-2023 годы. Данной программой определены методологические основания,

направления поддержки школ для перехода в эффективный режим работы, разработана дорожная карта мероприятий, а также представлены целевые и вариативные показатели достижения её результатов.

В число школ с низкими образовательными результатами в системе образования городского округа город Рыбинск попали две школы (средняя общеобразовательная школа № 3 и основная общеобразовательная школа № 15), которые имели низкий интегральный показатель, средняя общеобразовательная школа № 43, интегральный показатель которой находился практически на границе перехода в число благополучных школ.

В рамках реализации Муниципальной Программы поддержки была поставлена **стратегическая цель:** повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Тактическая цель: методическое обеспечение выявления и внедрения в практику образовательной деятельности школ и низкими образовательными результатами субъектно-ориентированных способов обеспечения содействия образованию учащегося для эффективного улучшения его образовательных результатов.

Для достижения данной цели были определены задачи:

– освоить и внедрить в практику деятельности общеобразовательных организаций новые механизмы управления качеством образования с учетом социального контекста общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск;

– выявить проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработать модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся;

– реализовать конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте;

– обеспечить мотивацию педагогических работников и учащихся на повышение уровня образовательных результатов на основе функциональной грамотности.

Командой реализации Муниципальной Программы поддержки ШНОР была определена муниципальная стратегия её реализации «ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ» (интеграция и кооперация внешних и внутренних ресурсов на основе механизма коллективного проектирования).

Для реализации Муниципальной Программы поддержки ШНОР в период с 01.09.2021 по настоящий момент принят ряд мер.

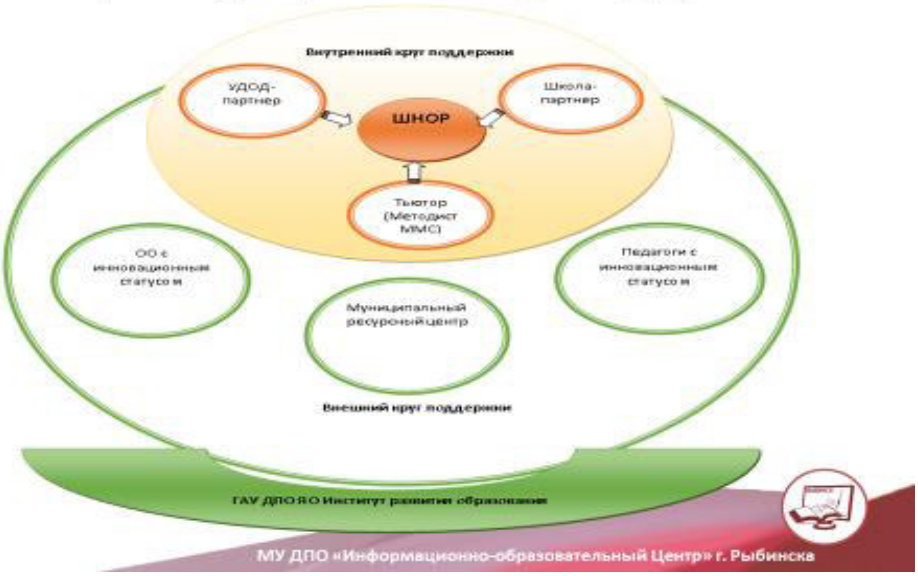
Все школы защитили свои Программы перехода в эффективный режим работы на расширенном заседании Инновационного Совета при Департаменте образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области. Решением Совета школам – партнёрам и учреждениям дополнительного образования – партнёрам присвоены статусы ресурсных центров по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

Управленческая команда школы № 3 стала победителем в конкурсе программ на региональном уровне и получила грант на её реализацию.

Ставка в реализации муниципальной программы была сделана на развитие среды профессионального взаимодействия. В полиметодическом консорциуме объединили усилия управленческие команды школ с низкими образовательными результатами, школ и учреждений дополнительного образования партнёров, ресурсные центры муниципальной системы образования, педагоги с инновационным статусом, тьюторы-методисты и управленческая

команда Информационно-образовательного Центра. И, конечно, большое значение имел менторинг и команд, и методистов со стороны Института развития образования (рис. 1)

Организационно-функциональная модель поддержки ШНОР



Сформировалось профессиональное сообщество трёх троек учреждений (ООШ 15 – ШНОР, СОШ 12 имени П.Ф. Дерунова, Центр туризма и экскурсий – партнеры; СОШ 3 – ШНОР, школа № 10, Центр помощи детям – партнеры; СОШ № 43 – ШНОР, СОШ 24, Центр «Молодые таланты» – партнеры), к каждой из которых был назначен методист – тьютор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Такое объединение позволило нам реализовать три ключевые идеи поддержки:

– кросс-функциональная коммуникация, которая позволила обеспечить быстрое и комплексное взаимодействие сотрудников для достижения общих целей. Кросс-функциональные команды позволили всем своим участникам узнавать много нового из практики других образовательных организаций и специалистов, понимать особенности работы коллег из других подразделений. Но самое ценное – это совместное принятие решений, имея разные взгляды с точки зрения своих специализаций;

– понимание проблем и выявленных дефицитов позволило персонализировать процесс методической поддержки;

– акцент сделали на совершенствование и рост методической компетентности педагогов, поскольку именно способы педагогической деятельности помогут достичь более высокого качества образовательной деятельности и её результатов.

Ключевым механизмом изменений в образовательной практике школ выступила управленческая команда во главе с эффективным руководителем. В школах, где появились агенты продвижения новых идей и способов работы с кадрами, отмечаются и новые результаты.

На основе данных, предоставленных школами по итогам реализации Программы перехода в эффективный режим работы в 2020-2021 учебном году школ №№ 3, 15, 43 были определены направления и достижения в изменении педагогических практик, профессиональной компетенции педагогов, способов работы с родителями и учащимися, обновление ресурса методической деятельности.

Благодаря созданию и распространению деятельности десяти учительских ***профессиональных обучающихся сообществ*** подавляющее большинство

педагогов вовлечены в обновление своей деятельности (более 70% овладели технологией проектирования урока на основе таксономии учебных задач). К сожалению, активность 4 сообществ оказалась достаточно низкой. Также было создано профессиональное обучающее сообщество заместителей директоров школ по УВР и НМР на муниципальном уровне по теме «Совершенствование механизмов управления качеством образования в общеобразовательной школе», в дистанционной системе Moodle создан электронный ресурс этого сообщества. Отметим, что участники от школ 3 и 43 проявили значительную активность в деятельности этого сообщества.

Проведенное самообследование по комплексной методике С.М. Головлевой образовательной среды, компетентности кадров, типа педагогического процесса и собеседование по его итогам с управленческой командой позволило осознанно управленческой команде увидеть дефициты в деятельности и грамотно выстраивать персонализацию в работе с кадрами и учащимися.

Конструирование ***индивидуальных образовательных маршрутов*** осуществлялось на основе диагностики 100% педагогов. Так 45% адресно прошли обучение по дополнительным профессиональным программам. Благодаря тьюторам появилась практика составления планов развития педагогических компетенций у 75% учителей.

Конечно, рост методической активности, профессиональной компетентности кадров в конечном итоге необходимы для того, чтобы улучшить образовательные результаты детей. Акцент сделали на повышение уровня читательской, коммуникативной, информационной и социальной грамотности школьников. Работа над повышением уровня функциональной грамотности стала необходимым компонентом всех учебных дисциплин, заметно расширен круг внеурочной деятельности. Механизм ***индивидуального маршрута образования школьника*** позволил на 4% поднять предметную и 6-8% метапредметные компетентности школьников, снизилось количество школьников, оставленных на повторное обучение.

Партнерство в решении проблем через сетевое взаимодействие ШНОР и субъектов поддержки выступило механизмом сетевого взаимодействия, проведено 11 методических событий на муниципальном уровне, начато функционирование электронной площадки «Вектор на успех». Мы очень благодарны Информационно-образовательному центру и школе 4 города Тутаева, которые фактически провели для наших команд виртуальную стажировку.

В аналитических отчетах по итогам реализации школьных программ перехода в эффективный режим все наши школы отмечают, что наблюдается ***рост родительской активности*** (до 50%), изменилось качество взаимодействия благодаря новым формам совместного решения проблем школьной не успешности детей.

Муниципальная Программа поддержки позволила нам осмыслить и согласовать возможности улучшения образовательных результатов. Мы рассматривали их с 4-х позиций:

– уровень достижений учащихся и учителей;

– увеличение педагогов и круга социальных партнёров, вовлеченных в сетевое взаимодействие;

– обеспечение дифференциации характера методической помощи;

– снижение числа немотивированных и недостаточно компетентных педагогов.

На основании данного исследования каждой школе были направлены адресные методические рекомендации в июне 2021 года, подготовленные тьюторами.

Как это повлияло на планируемые результаты (с учетом замеряемых показателей; на их динамику)?

В течение периодов сентября – декабря 2020 года и января – мая 2021 года были проведены мониторинги достижения целевых показателей школами с низкими образовательными результатами. Анализ динамики данных результатов по школам свидетельствует, что в целом эта динамика положительная. Кроме того, четко определились те аспекты в поддержке школ, которые требуют особо внимания.

Оценить динамику образовательных результатов оказалось достаточно сложно на данный момент, т.к. в связи со сложившимися эпидемиологическими условиями ряд аттестационных процедур не проводился (ОГЭ в 2020 году), либо проводился с ограничениями (ЕГЭ в 2020, 2021). По этой причине динамику успешности в достижении академических результатов рассмотрели на примере ВПР.

Сбор и обработка данных динамики академической успеваемости осуществлялась с использованием следующих данных:

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во неаттестованных	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Степень обученности учащихся
							% успеваемости *	*% качества знаний* **	*СОУ* ***

Эта форма даёт возможность отслеживать динамику или снижение эффективности работы школы. При подготовке таблиц были использованы следующие формулы показателей успеваемости:

* *Процент (%) успеваемости (абсолютная успеваемость)*

% успеваемости = (кол-во "5" + кол-во "4" + кол-во "3") х 100% / (общее кол-во обучающихся)

** *Процент (%) качества знаний (качественная успеваемость)*

% качества знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") х 100% / (общее кол-во обучающихся)

*** *Степень обученности учащихся*

СОУ = (кол-во "5" × 100 + кол-во "4" × 64 + кол-во "3" × 36 + кол-во "2" × 16 + кол-во "н/а" × 7) / общее кол-во обучающихся;

По показателям данных таблиц также можно констатировать положительную динамику в академической успеваемости школьников с рисками школьной неуспешности.

В ходе тьюторского сопровождения управленческих команд ШНОР, проведения адресных диагностических исследований и наблюдения были выявлены следующие проблемные зоны:

– низкий уровень мотивации участников образовательных отношений в связи с большой загруженностью педагогов, а как следствие наблюдается «синдром профессионального выгорания»;

– неуверенность части членов управленческой команды, что эффект работы со с неуспевающими школьниками может быть положительным в связи со сложившимися стереотипами и взглядами на способы работы педагогов;

– незначительный объем достоверной информации о проблемах школьной неуспешности, так как наблюдается недостаточность диагностического инструментария;

– нежелание части педагогов и руководителей работать по «новым правилам» в связи с инертностью в освоении и реализации новых способов управления и обучения;

– наличие определенных разрывов между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в

режиме перехода на новые образовательные стандарты.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о продуктивности реализации Муниципальной Программы поддержки ШНОР и позитивном влиянии её на реализацию программ перехода в эффективный режим школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Достигнуты такие эффекты:

– педагогический – учителя меняют свою профессиональную позицию по отношению к обучению детей группы риска, осваивают и демонстрируют применение новых практик в образовательной деятельности, включены в новые профессиональные отношения;

– образовательный – результаты академической успешности детей имеют позитивную динамику либо сохраняют стабильность;

– социальный – меняется отношение социума к школам ШНОР, наблюдается позитивная динамика их имиджа, складываются заинтересованные отношения с родителями как участниками образовательных отношений.

Эффективные решения и перспективы:

– деятельность муниципальной тьюторской команды,

– межмуниципальное сотрудничество,

– коллективное проектирование и публичное представление ценных практик в активном взаимодействии субъектов поддержки.

Меры по совершенствованию работы, которые необходимо осуществить:

– содействие педагогам в обеспечении достижений обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

– методическая поддержка кадров в освоении новых практик, нацеленных на формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– активизация психолого-педагогического сопровождения ШНОР для обеспечения успешной социально-психологической адаптации детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме;

– расширение круга субъектов поддержки;

– овладение способами горизонтального обучения, менторинга по обеспечению адресного сопровождения педагогов для решения выявленных проблем;

– взаимообмен позитивными практиками, адресные стажировки.

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@mail.ru
Сайт: http://ioc.rybadm.ru

деятельности
образования
Организация
образовательных
реализации
педагогов
обучающихся
ФГОС
сопровождение
деятельность
школьного
образовательного
олимпиады
организаций
системы
программ
учителей
сопровождение детей
Информационно-образовательный
Формирование
развития
условиях
МОУ
ИМС
работы
Всероссийской
Семинар
образовательной
Экспертно-аналитическая
Информационная