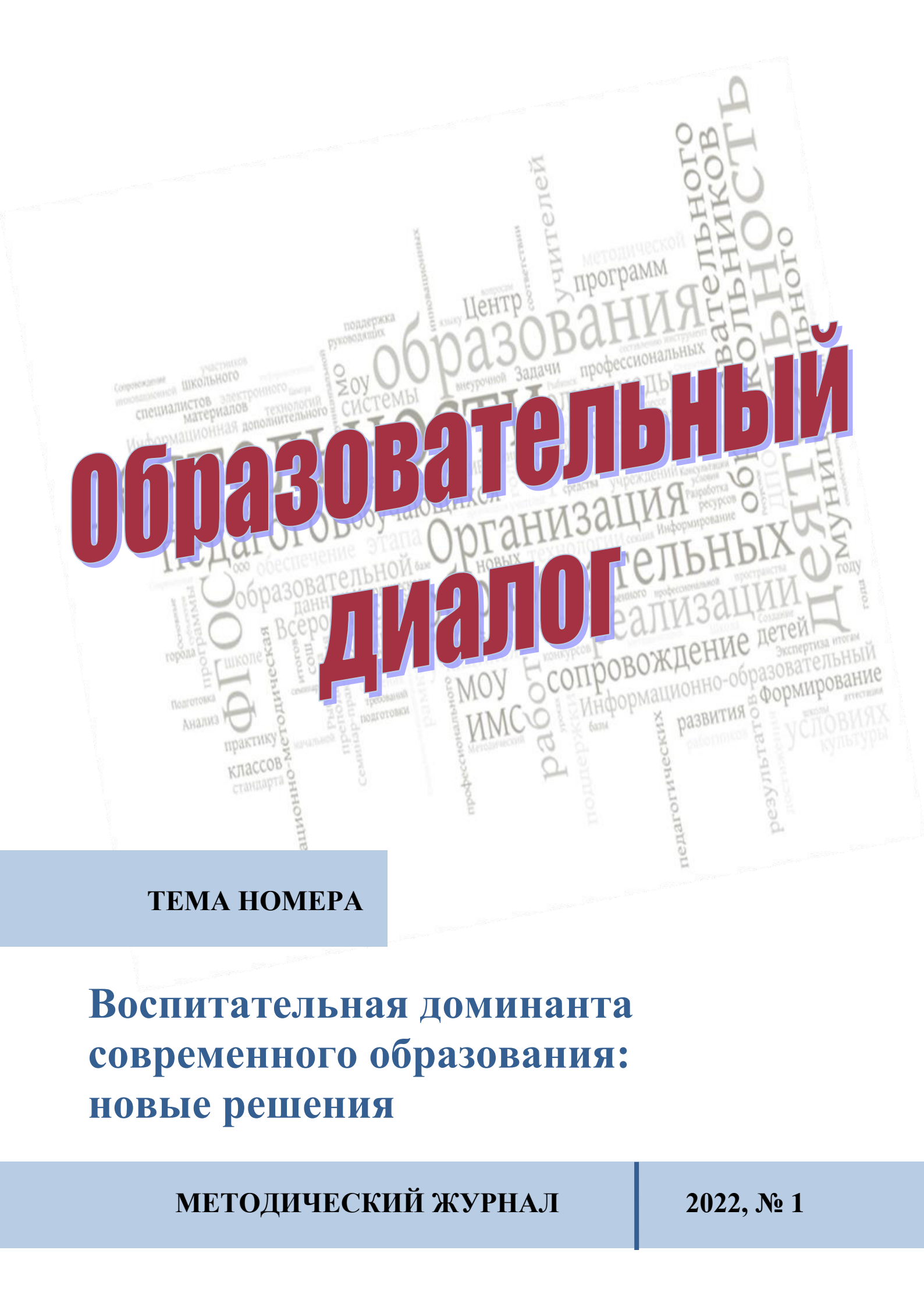




образовательный диалог

ТЕМА НОМЕРА

**Воспитательная доминанта
современного образования:
новые решения**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2022, № 1



Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

2022

№ 1

ТЕМА НОМЕРА:
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДОМИНАНТА
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ
РЕШЕНИЯ»

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;
Карастелина С.В.

Компьютерная верстка:
Ларина Л.Г.
Обеспечение тиража:
Гусева Н.Е.

АДРЕС:
152935, Ярославская обл.,
Г. Рыбинск,
Ул. Моторостроителей, 27.

Тел. (4855) 24-30-60

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

В НОМЕРЕ

Потапова О.А. Современные подходы к реализации воспитательных задач в аспекте формирования ответственного жителя родного города	- 4 -
Ермакова А.Г. Воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья	- 7 -
Пилипенко Н.П. Воспитание грамотного пешехода	- 8 -
Павлова И.С. Вариативные составляющие Рабочей программы воспитания на основе литературного краеведения	- 11 -
Кувтырева М.А. Реализация программы дополнительного образования по патриотическому воспитанию в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста	- 16 -
Дележева С.И., Ларина Е.С. Бортжурнал – классное портфолио (из опыта работы СОШ № 20 имени П.И. Батова)	- 21 -
Ананьева Е.А. Лагерь с дневным пребыванием детей «Город мастеров» при муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 32 имени академика А.А. Ухтомского	- 23 -
Трепачева В.В. Посткроссинг, как средство социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	- 26 -
Степанова Е.С. Воспитание здорового ребёнка	- 28 -
Сивцова М. А. Воспитание любви к Родине, как средство формирования у детей патриотических чувств и развития духовности посредством использования интерактивных педагогических технологий	- 30 -
Чернова Е.В., Курносова М.Г. Музейная технология как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Мини-музей «Народный костюм»	- 32 -
Керчева О.В. Воспитание ребенка в современных условиях	- 36 -
Плотникова А.А. «Золотой Ключик» воспитания	- 39 -
Ерастова В.Н. «Особенности реализации Рабочей программы воспитания в детском саду № 107	- 42 -

Воронова Е.Н. Конспект образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в группе детей 3 - 4 лет «Детский сад – наш второй дом»	- 45 -
Зайцева И.А. Конспект организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста «Рыбинск – город мой родной!»	- 49 -
Полянская Е.Г. Учебно-практическое пособие «Букварь юного патриота «Великая Победа. Часть I»	- 53 -
Лысяная О.В. Конспект спортивно-познавательной квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Покорители космоса»	- 58 -
Кузнецова О.В. «Весёлые советы» для родителей	- 61 -

Уважаемые коллеги!

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с 2014 года выпускает методический журнал «Образовательный диалог».

В 2022 году предлагаем следующие темы для журнала:

1. Воспитательная доминанта современного образования: новые решения (апрель-май)
2. Образовательное пространство для профессионального самоопределения обучающихся (май-июнь)
3. Информационная грамотность обучающихся в условиях цифровизации образования (сентябрь-октябрь)
4. Наставничество как ресурс улучшения качества образования (октябрь-ноябрь)
5. Эффективный педагог сегодня – успешный ученик завтра (ноябрь-декабрь)

Приглашаем педагогов и руководителей образовательных организаций к публикации своих материалов. Статьи можно присылать на адрес электронной почты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» ioc.ryb@mail.ru.



Современные подходы к реализации воспитательных задач в аспекте формирования ответственного жителя родного города

Потапова Оксана Александровна,

методист,

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Актуальность новых подходов к реализации воспитательных задач обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование духовно-нравственного сознания и гражданской позиции личности. Воспитание детей и молодежи становится одной из самых актуальных проблем современности. Резкие колебания социальных и нравственных ориентиров в стране, изменения ценностей и отсутствие стабильности в обществе показали негативные результаты. В какой-то момент даже понятие «патриотизм» приобрело расплывчатые рамки.

Сегодня ситуация заметно стабилизируется. Российская система образования находится на этапе обновления всей системы воспитания. Начиная ещё с 2019 года, на государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, которая определяет приоритеты государственной политики в сфере воспитания и социализации детей до 2025 года, одну из задач ставит «формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей», а один из приоритетов формулирует как «формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности». С 2020 г. подготовлены и уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные

упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций, качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами. В этих документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала, на создание системы воспитания не только на уровне образовательной организации, но и на уровне муниципального образования, региона и федерации в целом. В соответствии с Федеральными законами определены ключевые подходы к содержанию и результатам воспитания и раскрыты механизмы организации воспитательной работы в образовательной организации.

Мы считаем, что для обеспечения целенаправленного образовательного процесса для воспитания и развития духовно-нравственной личности, отличающейся гражданской позицией, важно не только расширение спектра различных образовательных мероприятий и проектов, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей среди молодёжи, но и создание условий для совершенствования истинно ценностного отношения к самой социокультурной деятельности у обучающихся.

В нашем городе в соответствии с национальным проектом «Образование» реализуется Муниципальная программа, одним из направлений которой является подпрограмма «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования». Решению воспитательных задач во многом способствуют неограниченные возмож-

ности образовательного потенциала нашей муниципальной территории. Тесное взаимодействие Департамента образования, Департамента по физической культуре, спорту и молодёжной политике, Управления культуры, Рыбинской Епархии создаёт необходимые условия для воспитания и развития наших детей.

Сегодня в современном мире огромную роль играет Со-бытие. И это одно из главных достоинств Рыбинска – совместно реализуемые муниципальные проекты, масштабные общегородские мероприятия, посвящённые истории и культуре Рыбинска, нашим знаменитым землякам, прославившим рыбинский край – День Победы, День науки, День славянской письменности и культуры, День города, Всероссийский патриотический фестиваль имени Федора Ушакова, День купца, и многие другие. Подростающее поколение – от воспитанников детских садов до школьников и студентов – включается в активные формы деятельности, разворачивающиеся во время проведения данных событий.

С сентября 2021 года по декабрь 2022 года в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск реализуется муниципальный проект «Разнообразные социальные практики в образовании как фактор формирования ответственного гражданина родного города». Данный проект решает не только задачу расширения спектра массовых образовательных мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических ценностей среди молодёжи, но в первую очередь задачи активизации участия образовательных организаций в этих мероприятиях и, самое главное, формирования и совершенствования у подрастающего поколения ценностного отношения к социокультурной деятельности.

Важным направлением работы по реализации муниципальной программы и муниципального проекта и в соответствии с задачами Федерального проекта

«Социальная активность» в нашем городе созданы условия для развития общественного движения школьников, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества. Обучающиеся образовательных организаций принимают активное участие в деятельности Детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Юные патриоты Рыбинска при поддержке Министерства обороны РФ вовлечены в ряды военно-патриотического движения «Юнармия». Под патронажем ГИБДД, МЧС, правоохранительных органов в образовательных организациях Рыбинска успешно функционируют и отряды правоохранительной направленности Юный инспектор движения, Юный друг полиции и т.п. Более чем в 30 организациях, в том числе и дошкольных, обучающиеся вовлечены в волонёрское движение.

Добровольческое (волонёрское) движение в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск является одной из эффективных форм организации, активизации и самореализации обучающихся на разных уровнях образования, а самое главное позволяет формировать у юных рыбинцев ответственное отношение к деятельности на благо родного города. Большую организационную поддержку волонёрской деятельности оказывает Молодёжный центр «Максимум» города Рыбинска. Волонёры Рыбинска – активные пользователи Единой информационной системы «Добровольцы России», основного волонёрского интернет-ресурса, созданного по поручению Президента РФ. И это стало особенно актуально в последнее время, время дистанционных технологий! Продукты и материалы по волонёрской деятельности рыбинских волонёрских отрядов являются частью издательского контента – социальной сети юных волонёров «Идём дорогою добра». В данный момент уже 5 рыбинских школ реализуют деятельность в статусе пилотных площадок по апробации УМК

курса развития добровольческого движения «Дорогою добра» и пакета информационно-методических материалов издательства «Русское слово».

Волонтерские отряды города Рыбинска активно участвуют во Всероссийской акции «#МЫВМЕСТЕ»: ребята совместно с родителями и педагогами по мере своих возможностей оказывают поддержку врачам, находящимся в период пандемии на передовой, и их семьям.

Посещение жителей Дома престарелых с целью создания хорошего настроения пожилым людям, субботник, озеленение парковых зон – это традиционные акции, в которых волонтерские отряды школ не только принимают участие, но и выступают в роли организаторов.

Следует отметить, что дошкольные организации также активно принимают участие в волонтерском движении и могут служить примером для многих. Например, по инициативе волонтерского отряда «Лучики добра» детского сада № 107, любителей природы детского сада № 114, Центра туризма и экскурсий, молодежного центра «Максимум» в прошлом году была проведена акция «Доброцвет», приуроченная к 950-летию города Рыбинска. Красавцы-бархатцы появились на многих клумбах в разных уголках нашего города. Уникальные праздничные цветники в канун Юбилея Рыбинска распустились и на территориях школ.

Данная акция стартовала в рамках реализации идей муниципального событийного календаря «Рыбинск – на пути к 950-летию». Этот электронный ресурс был создан в образовательном пространстве городского округа город Рыбинск весной 2021 года с целью популяризации информации о культурных и исторических событиях и знаменитых людях города Рыбинска и в связи с приближением юбилейной даты со дня его основания.

Событийный календарь представляет собой набор систематизированных по дням недели виртуальных страниц, которые с марта по май 2021 года открывались для

просмотра именно в конкретный день. Каждая из 12-ти недель посвящена определённой теме, например, «Рыбинск исторический», «Рыбинск литературный», «Особые традиции города» и т.д., а каждый день содержит информацию, распределённую по 4 блокам: информационный, визуальный, интерактивный и коммуникативный. Если два первых блока погружают обучающихся в содержание темы, то интерактивный и коммуникативный блоки предлагают непосредственно поучаствовать в разнообразной деятельности, в том числе требующей проявления активной гражданской позиции. Это виртуальные и реальные экскурсии, поисковые задания, всевозможные акции, флешмобы, конкурсы, кроссворды, квест-маршруты, дидактические и интеллектуальные игры, просмотры фильмов, обмен впечатлениями и многое-многое другое.

Например, на странице, посвящённой Музею Адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова, находящемуся на территории города Рыбинска, можно посетить интерактивную экскурсию, затем проверить полученные знания, разгадав кроссворд, а также, используя содержание мастер-класса, изготовить корабль в технике оригами и подарить его своим близким.

Материалы Календаря направлены на обогащение социокультурных практик и имеют большую образовательную ценность. И хотя год, посвящённый юбилейной дате со дня основания Рыбинска, закончился, собранный совместными усилиями педагогической общественности богатейший материал этого электронного ресурса продолжает жить и играть важную роль в формировании истинно патриотических качеств юного рыбинца, становлении его как ответственного гражданина своего города. Событийный календарь рекомендован для использования в деятельности образовательных организаций и на семейном уровне по реализации мероприятий гражданско-патриотической, духовно-

нравственной и краеведческой направленности.

И в заключении хочется отметить то, что включение обучающихся в разнообразные социальные практики, позволяет решать задачи по формированию и совершенствованию нравственных,

эстетических, интеллектуальных качеств личности и является мощным стимулом для развития инициативности, самостоятельности у подрастающего поколения, а также фактором формирования ответственного жителя родного города.



Воспитание толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья

Ермакова Анна Геннадиевна,
методист,
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

*«Если я чем-то, на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю»
Антуан де Сент Экзюпери*

Воспитание толерантности приобретает особое значение в связи с развитием в стране инклюзивного образования.

Длительный период отношения к людям с инвалидностью, как к неполноценным членам общества наложили свой отпечаток на сознание не только взрослых, но и детей.

Дети наиболее подвержены влиянию стереотипов, которые формируются в обществе, поэтому проблематика толерантного отношения к детям с ОВЗ на сегодняшний день актуальна.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и взаимоуважения.

Основными проблемами воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательных организациях являются:

- недостаточная информированность учащихся о людях с ОВЗ,

- отсутствие навыков общения с детьми-инвалидами,
- отсутствие программ, помогающих детям понять своих сверстников с ОВЗ,
- дефицит методических разработок.

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательных отношений:

- педагогами,
- детьми,
- родителями.

Педагог является образцом для детей, поэтому в формировании толерантности на него возлагается огромная ответственность. Педагогическая толерантность проявляется в терпимости к учащимся с ОВЗ, умении понять и простить их несовершенства. Ведущим компонентом толерантности педагога является доброта.

Психологическое благополучие ребенка с ОВЗ зависит от включения его в образовательную деятельность. Он должен чувствовать, что успешен, что его инициатива поддерживается, учитель к нему относится тепло, поддерживает его интересы.

Одноклассники видят отношение педагога к ребёнку и происходит отражение фона и аналогичное отношение. Если педагог раздражается, игнорирует, не замечает, отзывается в негативном фоне, то соответственно и дети будут относиться также.

Очень важна работа с родителями нормотипичных учеников, так как они часто тревожатся по поводу того, что с их детьми будет учиться ребенок с ОВЗ. Их волнует, будут ли дети получать достаточно внимания учителя, не научатся ли они плохому поведению.

Основная причина такого волнения – недостаточная информированность о том, каковы особенности детей с ОВЗ и как учитель строит работу с классом. Необходимо объяснить на родительском собрании принципы построения урока и рассказать, почему для всех детей полезно учиться в инклюзивном классе.

Ребенок научится быть отзывчивым и заботливым. Ребенок сможет попробовать себя в качестве лидера и наставника. Ребенок привыкнет не вешать ярлыки. В классе будут использоваться более современные технологии.

Главным условием успешной социализации детей с ОВЗ является участие

в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности.

Толерантное отношение сверстников к ребенку с ОВЗ во много зависит от того, как педагог организует их взаимодействие.

Необходимо объяснять обучающимся особенности их одноклассника доступным языком, подсказать, как общаться и попросить их стать наставниками.

Объединять ребят в общих играх, которые заинтересуют нормотипичных учеников, и позволят ученику с ОВЗ успешно себя проявить. Например, простые подвижные и спортивные игры, которые увлекают всех детей, или виды деятельности, связанные со специальными интересами и сильными сторонами вашего особенного ученика.

Таким образом, невозможно дать ребёнку готовый образец толерантного поведения по отношению к детям с ОВЗ. Оно формируется постепенно и предполагает наличие толерантных установок у всех сторон образовательного процесса, так как родители, учащиеся и педагоги воздействуют друг на друга в процессе обучения и воспитания.



Воспитание грамотного пешехода

Пилипенко Наталия Петровна,

методист,

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Мы живем в мире, который населяют свыше 7 миллиардов людей, и примерно каждый 7-й житель водит машину. При таком изобилии транспортных средств знать правила дорожного движения (ПДД) нужно даже дошкольникам. Родитель не

всегда на 100% включен в ситуацию, а для столкновения с движущимся автомобилем достаточно доли секунды. Рассказывать, как безопасно перейти дорогу, нужно начиная с 3-4 лет. К школе ребёнок должен знать правила поведения пешехода назубок. Но

что делать, если таких знаний еще нет или они недостаточны? Педагоги в детских садах должны проводить работу с родителями, привлекать их к участию в конкурсах и мероприятиях детского сада, направленных на воспитание у детей безопасного поведения, а главное объяснять родителям воспитанников как надо воздействовать на ребёнка.

В данной статье предложены методы и способы, которые помогут педагогам и родителям в работе с детьми. Начните знакомить малыша с окружающим его миром и подстерегающими на дорогах опасностями как можно раньше. Ваша задача – не напугать ребёнка, расписывая ему ужасы дорог, а объяснить, что представляет для него опасность, где следует быть осторожным и как надо поступать в разных ситуациях. Еще с пеленок дети стремятся копировать взрослых. Поведение мамы и папы на дороге – главный пример, который «откладывается на подкорке». Если родители нарушают правила (в спешке, по невнимательности), ребёнок бессознательно будет действовать так же вне зависимости от того, знает он ПДД или нет. Поэтому первый и главный урок, который могут преподать взрослые детям, – показать на деле, что они сознательные пешеходы. Некоторые родители ошибочно полагают, что если их ребёнок дошкольного возраста передвигается преимущественно в машине, то ПДД ему знать пока необязательно. На самом деле активное детское воображение имеет образное восприятие, даже во время пассивного нахождения в детском кресле ребенок впитывает информацию об окружающей обстановке. Проведите это время с максимальной пользой – потратьте его на обучение правилам дорожного движения. Важно учитывать восприятие мира, характерное для этого возраста, уровень возможностей психики и при воспитании грамотного пешехода в ребёнке, доходчиво объяснять доступные его пониманию ситуации на дорогах. Прежде всего взрослые своим примером

демонстрируют ребёнку, как правильно вести себя в дорожной ситуации. Малыш вполне способен заметить, пристегнулся ли взрослый ремнем безопасности до начала движения, убрал ли мобильный телефон и не отвлекается ли он на что-нибудь во время движения. Поэтому, как ни банально, обучение детей ПДД родителям надо начинать с себя. Если вы нарушаете правила, а ребёнок это видит, вам не удастся воспитать в нем сознательное отношение к безопасности. Обучение ребят дошкольного возраста ПДД во время поездки проводите в форме занимательной игры с разбором дорожных ситуаций. К примеру, почему, сядя в машину, он должен занять именно детское кресло и обязательно пристегнуться ремнем безопасности. Комментируйте свои действия.

Примерно до 8 лет преобладает «туннельное» зрение – ребёнок воспринимает объекты перед собой, но не сбоку. Поэтому детей важно учить перед выходом на дорогу внимательно смотреть по сторонам.

До 6 лет ребёнок не способен быстро установить источник шума, услышать приближающийся автомобиль. До 5-6 лет концентрация внимания избирательная. Малыш может одновременно оценить только один объект – на его взгляд, самый значимый (например, малыш замечает, как приближается грузовик, но не обращает внимания на легковую машину). Низкий рост ограничивает угол обзора, дети не могут увидеть все, что происходит на дороге.

Водителям крупногабаритных авто по той же причине бывает сложно заметить ребенка.

Разъясняйте ребёнку понятными ему словами ваши или чьи-то действия. Нужно учитывать специфику поведения ребёнка в опасной ситуации. Девять из десяти детей при виде несущегося на них автомобиля впадают в ступор и закрывают лицо руками. Десятый бросается в паническое бегство, чаще всего прямо под колеса машины. Поэтому, каким бы ни был смысленным малыш, переводить через дорогу его

должен взрослый, крепко держа за руку. Знания сигналов светофора и зебры для дошкольника недостаточно, картина дороги от этого не будет полной. Нужно объяснить малышу, какие виды транспорта бывают, как они передвигаются, поговорить с ним о предназначении тротуаров, подземных переходов, о полосах движения.

Пять правил дорожного движения для дошкольников:

Пересекать проезжую часть можно на зеленый сигнал светофора или по переходу, и только так.

Перед тем как ступить на дорогу, нужно взглянуть налево, потом, дойдя до разделительной полосы, посмотреть вправо.

Вдоль дороги следует передвигаться по тротуару справа.

Если находишься за городом – идти навстречу автомобилям по обочине.

Нельзя играть возле дороги.

Нельзя перебегать ее, идти на красный или желтый свет, даже если поблизости нет машин. Нужно знать некоторые дорожные знаки.

Нужно объяснить малышу, какие виды транспорта бывают, как они передвигаются, поговорить с ним о предназначении тротуаров, подземных переходов, о полосах движения. Переходя дорогу, стоит обратить внимание малыша на сигнал светофора. С детьми постарше можно попробовать поменяться ролями – он взрослый, переводит через дорогу маленького папу или маму. При игровом методе обучения ребёнок впитает информацию очень скоро. Дальше – дело повторения для закрепления материала можно делать с малышом поделки: лепить из пластилина светофор, зебру, знаки, делать макеты из картона, аппликации.

Из-за стоящей у обочины машины резко появляется автомобиль. Поэтому перед тем как переходить дорогу, нужно просмотреть всю движущуюся полосу.

Зажегся красный свет, а ребёнок на середине дороги. Движение транспорта с двух сторон может сильно испугать, но

нельзя поддаваться панике, бежать вперед или назад.

Машина движется медленно, и кажется, что можно успеть перебежать. Нет, нельзя. За ней может ехать автомобиль на большой скорости.

Из двора внезапно выехала машина. ДТП происходят не только на оживленной дороге – в жилых массивах множество поворотов, из-за которых в любой момент может показаться автомобиль. Даже переходя дорогу по правилам, ребёнок должен быть внимательным, не отвлекаться на игры, снять наушники, смотреть по сторонам.

Прежде всего, взрослые должны понимать, что правил много, и все подряд давать ребёнку совсем необязательно. Он их просто не запомнит.

Дети обязаны знать самые основные пункты правил и строго их выполнять.

Дорожные знаки, которые должен знать дошкольник



Ребёнок должен четко ориентироваться в сигналах светофора:

зеленый свет разрешает движение. После того как машины остановятся, можно смело переходить дорогу;

красный сигнал – стой! Как только для пешеходов загорается красный свет, необходимо остановиться! Машинам в это время светит зеленый свет, и они могут ехать;

желтый свет – приготовься! Этот сигнал предупреждает о том, что скоро загорится красный или зеленый сигнал. Необходимо замедлиться и ждать; когда загорается идущий зеленый человечек»,

пешеходы могут переходить дорогу; когда горит «красный человечек» – пешеходы стоят на месте.

Важно! Научив детей распознавать опасные ситуации и понимать свою ответственность как пешеходов, вы помогаете им обрести уверенность,

необходимую для обеспечения их безопасности на дорогах по мере взросления. Воспитание грамотного пешехода – это систематический процесс, так как сформировать у ребёнка безопасное поведение невозможно за один день.



Вариативные составляющие Рабочей программы воспитания на основе литературного краеведения

Павлова Ирина Сергеевна,
методист,
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

*«Краеведение учит людей любить не
только свои родные места, но и знать
о них, приучает их интересоваться
историей, искусством, литературой,
повышать свой культурный уровень.
Это самый массовый вид науки».*
Д.С. Лихачёв

Актуальность духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе базовых национальных ценностей и отечественных культурно-исторических традиций обоснована внутренними и внешними вызовами, стоящими перед Россией и российским обществом.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического

сознания, обострился национальный вопрос, утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В условиях цифровой революции современное общество оказалось перед угрозой трансформации сознания населения в угоду сиюминутным материальным благам или выгодам.

Противостоять негативным влияниям может системная работа по созданию духовно-нравственной и культурной среды, в которой формируется сознание подрастающего поколения, осуществляется передача ценного опыта, соблюдаются нравственные нормы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призывает к обновлению содержания, технологий и форматов образования детей с целью формирования современных компетентностей и удовлетворения индивидуальных запросов, обеспечивающих дальнейшее успешное становление и профессиональное развитие.

Новая парадигма изменяет содержательные ориентиры традиционной педагогической культуры на актуальные ориентиры современного образования:

- индивидуальные особенности, интересы и потребности школьника, свободное саморазвитие их природных способностей и склонностей и развивающихся интересов;
- творчество растущего человека и педагога и их культурные практики, как индивидуальные, так и совместные: практическое включение обучающихся в мультикультурное сообщество, создание условий и обеспечение его разнообразной культурной деятельности в образовательном учреждении и вне его (реализация принципов культуросообразности и мультикультурности образования), обеспечение условий для нравственного диалога и творческого сотрудничества;
- исследовательская деятельность, практическое включение обучающегося в культуросообразную, здоровьесберегающую, природоохранную и прочую деятельность;
- продуктивная социализация, реальные конечные продукты учебы как результаты и достижения социальной и трудовой практики ученика и деятельности обучающегося сообщества в целом (реализация принципа продуктивности образования, его сообразности практическим, деятельностным интересам учащихся, а также принципам духовно-нравственного развития, демократии, самоуправления и сотрудничества).

Особым воспитательным потенциалом в культурно-образовательной среде обладают современные виды социокультурных практик на основе краеведения. Решение проблем включения регионального и муниципального компонентов в образовательный процесс было актуализировано муниципальным инициативным проектом с участием учителей русского языка и литературы и социальных партнёров

«Рыбинск литературный», который стал составной частью регионального проекта «Имя поэта, писателя в культурной жизни Ярославского края» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=873>).

Ярославская область является одним из центров формирования духовности русского народа и российской государственности, её вклад в российскую и мировую культуру трудно переоценить. Здесь сохранился колоссальный фонд памятников истории и культуры регионального, отечественного и мирового значения, некоторые из которых находятся в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО. Ярославль – крупнейший город Золотого Кольца и одновременно его столица. Ярославия – уникальный конгломерат 12 древнерусских городов: Гаврилов-Ям, Данилов, Любим, Мышкин, Переславль-Залесский, Пошехонье, Ростов Великий, Рыбинск, Тутаев, Углич, Ярославль и Молога – ныне затопленная, но живая в памяти ее уроженцев и их потомков и всех ярославцев. Каждый из этих городов обладает уникальным характером и имеет свой неповторимый образ. Более того, коренные горожане разных городов отличаются друг от друга не только поверхностными признаками (наличие-отсутствие говора, особенности речи, темп, манеры и пр.), но и ментально. Но все они гармонично сосуществуют в пределах одной территории региона.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет нравственный пример выдающихся личностей, память о которых хранит Ярославская земля: русского подвижника Сергия Радонежского, мудрого полководца Александра Невского, непобедимого флотоводца Ф.Ф. Ушакова, выдающихся писателей и поэтов Н.А. Некрасова, М.А. Кузьмина, А.А. Суркова, Л.И. Ошанина, основателя национального театра Ф.Г. Волкова, деятелей искусства П.И. Жемчуговой и Л.В. Собинова, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой и современного покорителя звездных просторов А.Н. Овчинина,

многих других, кто принес славу России и Ярославщине.

Поэтому в соответствии с позициями современной историко-краеведческой науки возможно изучение культуры ярославской провинции как комплекса материальных и духовных ценностей (средоточие памятных мест, событий, имен, культурного наследия, общественного сознания).

Школьное краеведение как социокультурная практика имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритетность воспитательных задач;
- возможность реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (многопрофильность, междисциплинарность, метапредметность);
- использование ресурсов социокультурного пространства (социокультурный подход);
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- привлекательность для обучающихся, личная мотивация;
- возможность сочетания всех форм образовательной деятельности.

Введение вариативного модуля Рабочей программы воспитания «Социокультурные

практики на основе краеведения» обосновывается культурно-исторической особенностью территории Ярославского края, традициями и обычаями волжской земли.

Интеграция урочной и внеурочной, внеклассной деятельности краеведческой направленности, привлечение образовательных внеурочных программ и программ дополнительного образования, участие в тематических мероприятиях муниципальных учреждений культуры, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов, позволяют создать вариативное образовательное пространство, предполагающее возможность индивидуального выбора.

Социокультурные практики целесообразно использовать как вариативные мета составляющие образовательной организации, которые могут быть как формой организации познавательного процесса, интегративной педагогической технологией, обеспечивающей деятельностный образовательный процесс, направленный на достижение современного качества обучения и воспитания, так и вариативным практическим модулем на основе изучения краеведения (схема 1).

Схема 1.



Примерная программа воспитания предполагает как инвариантный, так и вариативный модули конкретной образовательной организации, который поможет в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у неё территориальных, кадровых и материальных ресурсов.

В инвариантных модулях рабочей программы воспитания («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»), так и в вариативных

модулях («Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы») возможно использование краеведения, в том числе историко-литературного.

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и обновленной Программы воспитания ОО предполагает изменение акцента взаимодействия учащихся и педагогов, поэтому традиционные виды мероприятий приобретают социокультурную направленность (табл.1).

Таблица 1

Виды деятельности	Традиционные практики	Социокультурные практики
Уроки	уроки	муниципальные открытые уроки, музейные уроки, театральные уроки, киноуроки, дни единого текста
	дневник школьника	тематический дневник (дневник рыбинского школьника)
Учебно–исследовательская деятельность учащихся	презентация проекта, выставка	открытые конференции школьников, фестивали, метапредметные проекты, интернет-проекты, информационные ролики в общественном транспорте
Литературные встречи	знакомство с творчеством писателя и поэта, вечера поэзии, литературные салоны, праздники, тематические дни	встречи с живыми писателями и поэтами, буктрейлеры, лонгриды, аудиогазеты, Интернет-клубы, тематические сайты
Интерактивные игры	интеллектуальные соревнования, викторины, кроссворды	веб-квесты, акции, культурные марафоны, челленджи
Конкурсные мероприятия	конкурсы чтецов, смотры	Сетевые игры, сетевые викторины, сетевые фестивали, межшкольные сетевые проекты
Образовательные экскурсии	экскурсии	Виртуальные и реальные образовательные экскурсии, экскурсии вслед за литературным героем, литературные экспедиции, презентация литературной карты, туристического бренда

Активная деятельность ученика может быть связана с самостоятельным выбором книги для чтения, с созданием или подбором иллюстративного материала (мультфильмов, кинофильмов, компьютерных игр, комиксов, книжек-«бродилек» и т.д.). Экскурсии по литературным местам, выход в библиотеку, создание классной библиотеки, конкурсы, викторины и другие событийные приемы работы должны быть использованы для того, чтобы ученик понял, какое важное место в нашей жизни занимает культура родного края.

Управляемый социокультурный процесс характеризуется тем, что для каждого из его этапов (как и процесса в целом) определены содержание и состав управленческих действий, а также практические механизмы воздействия на объект процесса, в результате чего этот объект постепенно трансформируется, изменяется.

В общеобразовательных школах города Рыбинска успешно изучаются модули краеведческой направленности по предметам гуманитарных дисциплин, используются как традиционные формы

знакомства с литературным краеведением (уроки по родной литературе, постоянные формы внеурочной работы по литературному краеведению – школьные литературные объединения, кружки, студии; периодические формы внеурочной работы – музейные уроки, литературные праздники, встречи, концерты, экскурсии), так и новые, которые интересны поколению школьников цифрового века (сетевые игры, квесты, челленджи, создание буктрейлеров, лонгридов и др.).

В процессе социокультурной практики у школьников формируются универсальные учебные действия, связанные с ориентацией в окружающем мире, умением выбирать культурные и духовные ценности, осуществлять диалог со сверстниками

Литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности. – М.: Вопросы образования, 2008. – № 1. – URL: <https://vo.hse.ru/2008--1/26548019.html>
2. Голубков С.А. Литературное краеведение в школе. – Куйбышев: 1981
3. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010
4. Реализация социокультурных практик в образовательной организации. Часть I /Методическое пособие. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2019
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002

и взрослыми, разрабатывать социально-значимые творческие проекты, участвовать в деятельности, которая направлена на благо других людей.

Таким образом, современная педагогика рассматривает процесс формирования духовно-нравственных качеств личности как последовательный переход знаний о нравственных нормах поведения в нравственные убеждения и затем в потребность в нравственных поступках и взаимоотношениях.

Поэтому приоритетом развивающейся образовательной системы является принцип воспитывающего обучения в практической реализации системно-деятельностного подхода.



**Реализация программы
дополнительного образования
по патриотическому воспитанию в детском саду
с детьми старшего дошкольного возраста**

Кувтырева Марина Александровна,
старший воспитатель,
Детский сад № 5

*«Любовь к родному краю, родной
культуре, родной речи начинается
с малого – любви к своей семье,
к своему жилищу...»
Д.С. Лихачёв*

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они детям дошкольного возраста? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Осознание значимости проблемы развития познавательного интереса и воспитания любви к Родному краю, его природе побудило нас к проведению углубленной работы по патриотическому воспитанию.

Важным условием успеха в патриотическом образовании детей дошкольного возраста является понимание педагогами значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей. Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет знать историю своего города, своей страны. И прежде чем учить детей, необходимо научиться самому, уметь преподнести материал доходчиво, понятно, увлекательно.

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами являются активными участниками, поэтому в системе патриотического воспитания используем разные виды детской деятельности, проводим мероприятия патриотического характера.

Для углубленного изучения данной темы в детском саду № 5 разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию «Рыбинск – город, в котором я живу».

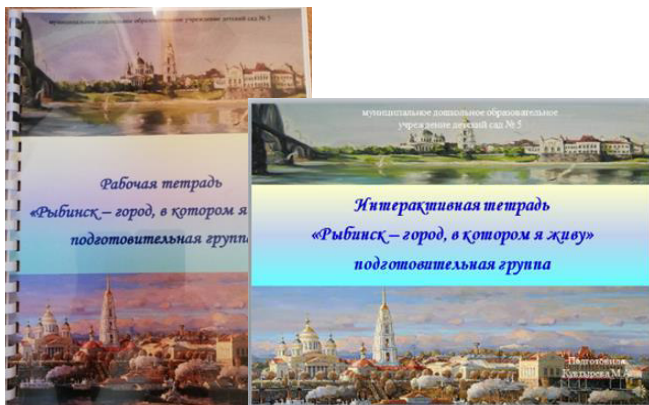
Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и социализации, интереса к истории, значимым объектам родного края; объединение усилий детского сада и семьи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование патриотических ценностей, формирование

поисковой мотивации краеведческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

- дети владеют знаниями о родном городе, его природе, промышленности и достопримечательностях, испытывают чувство любви к родному краю, проявляют интерес к истории известных людей, именами которых названы улицы и объекты города, памятным и достопримечательным местам города, произведениям искусства, музыки, детской художественной литературы и фольклора;
- у детей развито чувство любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- дети проявляют инициативу в познавательно-исследовательской деятельности, владеют знаниями об объектах живой природы родного края, их особенностях и поведении;
- дети хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют задавать вопросы и отвечать на них, строить речевые высказывания; знают произведения детской литературы и фольклора, могут воспроизвести некоторые из них;
- дети владеют навыками безопасного поведения на дорогах во время пешеходных прогулок.

В рамках реализации программы «Рыбинск – город, в котором я живу» разработана рабочая тетрадь и интерактивная тетрадь для детей подготовительной группы.



Занятия кружковой работы проводятся в рамках совместной деятельности с детьми. Так же работа в рамках данной программы осуществляется в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, музыкальной, изобразительной и т.д.) во взаимодействии педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями и детьми.

Представляем Вашему вниманию конспект совместной образовательной деятельности, который включен в учебно-тематический план программы «Рыбинск – город, в котором я живу».

Конспект совместной образовательной деятельности

«Путешествие по городу Рыбинску»

Возраст: группа детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Цель: Формирование у детей чувства патриотизма и любви к своему городу.

Образовательные задачи:

- расширить представления детей о Рыбинске, как о родном городе, нашем общем большом доме;
- познакомить детей с описанием символики и истории герба города Рыбинска;
- продолжать знакомить с достопримечательностями города Рыбинска;
- совершенствовать умения детей в художественной деятельности;
- закреплять знания правил дорожного движения.

Развивающие задачи:

- развивать память, сообразительность, находчивость; творческие, композиционные способности;
- развивать навыки речевого общения;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу; формировать интерес к познанию родного края;
- воспитывать доброжелательность, чувство коллективизма;

– воспитывать аккуратность, усидчивость.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация, проектор, экран, ноутбук, цветик-семицветик, тонированный лист бумаги формата А3, цветной песок, мяч, пазлы с изображением герба города Рыбинска.

Предварительная работа: Беседа о городе Рыбинске. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения.

Ход занятия:

Звучит музыка. Дети входят в зал.

Воспитатель: «Вы любите сказки? Хотите, я вам расскажу сказку?

Я хочу вам рассказать то ли сказку, то ли быль... Никто не знает, была эта история настоящей или нет? Жила была в городе Рыбинске девочка Женя. Однажды послала её мама в магазин за баранками. Купила Женя семь баранок и отправилась домой. Идёт, по сторонам глядит, ворон считает. А тем временем сзади пристала к ней незнакомая собака да все баранки одну за другой и съела. Обернулась Женя, но уже поздно! Все баранки съедены.

– Ах, вредная собака! – закричала Женя и бросилась её догонять.

Бежала, Женя, бежала, собаку не догнала, а сама заблудилась. Испугалась Женя и заплакала. Вдруг откуда ни возмись – старушка. Пожалела старушка Женю, привела её в свой сад и говорит:

– Не плачь, я тебе помогу.

И старушка подарила Жене очень красивый цветок».

Воспитатель показывает цветик-семицветик:

«Это – цветик-семицветик», – сказала старушка, – он отправит тебя в город Рыбинск и поможет найти дорогу домой. Чтобы волшебный цветок помог, тебе нужно выполнить его сложные задания и совершить много хороших поступков».

На экране появляется Женя и плачет.

Женя: «Что же делать, мне самой не справиться с заданиями, старушка сказала, что они очень сложные, да и поступков хороших я не совершала. Я не найду дорогу домой».

Воспитатель: «Дети, вы хотите помочь Жене? Не боитесь сложных заданий? А хорошие поступки совершали? Тогда мы отправляемся в путешествие! Вместе с Женей и цветиком-семицветиком».

Женя: «Ура! Ура! У меня появились помощники!!! Теперь я точно найду дорогу домой!»

Звучит музыка (колокольчики).

Воспитатель: «Раз, два, три, цветик-семицветик помоги!»

Воспитатель: «Красный лепесток дарит нам волшебную коробочку. Давайте посмотрим, что же в ней лежит?» (открываем коробку, там пазлы)

Воспитатель: «Я предлагаю вам собрать их».

Дети встают вокруг стола, собирают пазлы.

Воспитатель: «Вы узнали, что это? (герб) Правильно, герб города Рыбинска. Герб городу Рыбинску был пожалован самой императрицей Екатериной II (и наш город стал называться городом). Рыбинский герб представляет собой красный щит (обратите внимание на изображение). Красный цвет символизирует храбрость, мужество, неустрашимость. В верхней части щита – зеленый берег с золотой пристанью, из-за которой выходит медведь, держащий в левой лапе на левом плече золотую секиру – это символизирует принадлежность Рыбинска к Ярославской области. В нижней части изображен голубой пояс и две стерляди, свидетельствующие об изобилии воды и рыбы в городе.

Женя: «Ребята, вы такие молодцы! Теперь и я знаю, как выглядит герб города Рыбинска!»

Воспитатель: «Какое же задание нам приготовил оранжевый лепесток?» (воспитатель отрывает лепесток). На

лепестке надпись: надо найти ключевое слово, для этого давайте разгадаем кроссворд».

Вопросы к кроссворду:

1. Вид грузового водного транспорта, который мы можем встретить на нашей реке Волга? (баржа)
2. От какого слова произошло название нашего города? (рыба)
3. Внимание, фотовопрос! Посмотрите на картинку, что на ней изображено? (Спасо-Преображенский собор)
4. Жители нашего города очень любят заниматься спортом, для этого они ходят на ...? (стадион)
5. Основатель самого большого завода нашего города, именем которого названа центральная площадь города? (П.Ф. Дерунов)
6. Как называется самый большой завод в городе, выпускающий двигатели для самолёта? (Сатурн)
7. Как называется центральная улица города? (Крестовая)

Женя: «Вы такие умные! Ни за что бы не отгадала такой сложный кроссворд! Теперь я знаю, как называется центральная улица и самый большой завод города Рыбинска».

Воспитатель: «Что же нам приготовил жёлтый лепесток?»

Воспитатель отрывает жёлтый лепесток.

Воспитатель: «Жёлтый лепесток предлагает нам немножко подвигаться».

Физкультминутка:

Мы по городу идём,
Светофоров много в нём.
Чтоб дорогу перейти,
Ты налево посмотри
И на право не забудь –
Красный свет – дороги нет!
Свет зеленый – в добрый путь!
Мы по городу идём,
Как красиво всё кругом!
Нагулялись, нарезвились,
Но немножко притомились.
Мы немножко отдохнём,
Снова мы гулять пойдём.

(дети выполняют движения по тексту стихотворения)

Женя: «Ребята, вы такие спортивные, ловкие!»

Воспитатель: «Сейчас мы оторвём зелёный лепесток и прочитаем задание!»

Воспитатель отрывает зелёный лепесток и читает задание.

Воспитатель: «Ребята, зелёный лепесток нам приготовил очень сложное задание, надо отгадать загадки про город Рыбинск».

Загадки:

По городу едем

И их наблюдаем.

Места, что нам ценно

Собой представляют.

То могут быть парки, музеи культуры,

А может быть памятник архитектуры.

Как называются, знаешь ли ты,

Такие места неземной красоты?
(Достопримечательности)

Самая большая российская река.

Не Енисей, не Кама и даже не Ока.

Зовут ее все матушкой,

А в прошлые века

Там бурлаки-ребятушки,

Чья участь нелегка,

Тащили баржи с грузами:

Огромными арбузами,

Специями, тканями...

Речку ту узнали вы? (Волга)

Он к себе не подпускает!

Всех водою обливает!

Брызгами он радуется!

Светится, как радуга!

Весь он, как открытый кран!

Называется ... (Фонтан)

Через речку во всю ширь

Лёг могучий богатырь.

Он лежит - не дрожит,

Транспорт по нему бежит. (Мост)

Будто в цирке, круг за кругом

Мчатся кони друг за другом.

А на них детишки мчатся,

Очень трудно удержаться!

Только страх свой дети прячут

И смеются, а не плачут. (Карусель,
парк аттракционов)

Женя: «Вы такие сообразительные! Молодцы, очень сложные загадки отгадали!»

Воспитатель: «Следующий лепесток голубой, интересно, что он нам приготовил?»

Воспитатель отрывает голубой лепесток.

Воспитатель: «Мы путешествуем по Рыбинску и должны знать правила дорожного движения. Давайте поиграем в игру «Да – нет».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч и задаёт вопрос, дети отвечают, можно так поступать или нельзя.

Вопросы:

Красный свет светофора обозначает, что можно переходить дорогу? (нет)

Переходить дорогу по пешеходному переходу? (да)

Выйдя из автобуса, обходить его сзади? (да)

Перебегать дорогу в неположенном месте? (нет)

Когда переходишь дорогу, нужно посмотреть налево, а затем направо? (да)

Можно ли играть в мяч на проезжей части? (нет)

Дорога для пешеходов называется тротуар? (да)

Можно ли переходить дорогу на зелёный свет светофора? (да)

Женя: «Ребята, вы не только любознательные и наблюдательные, вы еще и знаете правила дорожного движения, и меня научили, как правильно переходить дорогу! Спасибо вам!»

Воспитатель: «Сейчас нам пора оторвать синий лепесток. Он приготовил нам творческое задание».

Дети с помощью песка создают картину «Цветик-семицветик».

Воспитатель: «Цветик-семицветик останется нам на память об этом увлекательном путешествии.

Воспитатель: Вот и остался у нас последний фиолетовый лепесток. Он предлагает нам подумать, какой самый важный поступок мы должны совершить, для чего мы отправились в путешествие по городу Рыбинску? (помочь Жене найти дорогу домой, выполнив все задания). Для того, чтобы Женя нашла свой дом, нужно произнести волшебные слова:

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли -

Женю ты домой верни!

На экране появляется дом, Женя благодарит детей: «А вот и мой дом! Спасибо вам, ребята, вы помогли выполнить такие трудные задания, без вас я бы не справилась. До свидания!» Женя уходит.

Воспитатель: «Вот и закончилось наше путешествие. Какие вы молодцы, много знаете о нашем городе. Какое задание вам больше всего понравилось? Какой самый важный поступок мы с вами совершили?» (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

Воспитатель: «Мы берём с собой всё важное, что было сегодня с нами, всё, чему мы научились».

Дети уходят в группу.



Бортжурнал – классное портфолио (из опыта работы СОШ № 20 имени П.И. Батова)

Дележова Светлана Игоревна,
учитель английского языка,
Ларина Екатерина Сергеевна,
педагог-организатор,
СОШ № 20 им. П.И. Батова

Деятельность школы в современном мире многогранна. Приоритетными задачами успешного и грамотного педагога являются повышение уровня социализации и активности, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности, формирование умения ставить цели, планировать и организовывать деятельность, что является неотъемлемой частью выпускника, как компетентного специалиста в любой профессиональной сфере.

Одним из инструментов современного учителя служит портфолио класса, формат которого может быть разнообразным.

Наша школа - это корабль, плывущий по бескрайним просторам с 1995 года. Именно тогда офицеры детского общественного объединения «Корабль «Мечта» наметили первые ориентиры и пустились в плавание вместе со своими первыми помощниками старшинами, и менее опытными, но богатыми потенциалом матросами и юнгами. Ну а сейчас направления нашей деятельности весьма расширились, и по каждому из них есть ключевые общешкольные мероприятия.

Одной из традиций детского общественного объединения «Корабль «Мечта» является отражение традиций и ключевых дел экипажа в классном портфолио – БОРТЖУРНАЛЕ.

Это летопись корабля, маленькое отражение большой истории. Это инструмент, предоставляющий возможность самим обучающимся планировать, контролировать и оценивать деятельность своего класса-экипажа по результатам их саморазвития.

Требования к бортжурналу класса закреплены в Уставе ДОО «Корабль «Мечта».



В каждом классе – экипаже распределены роли:

командир – осуществляет руководство жизнедеятельностью экипажа,

боцман – отвечает за организацию общественно-полезного труда в экипаже, спортивно-массовую работу,

лоцман – отвечает за подготовку и проведение культмассовой работы в экипаже,

навигатор – отвечает за организацию познавательной деятельности в экипаже,

вахтенный – несет вахту, следит за порядком на корабле и именно он отвечает за ведение бортжурнала.

Бортжурнал класса уникален и создаёт имидж экипажа, формирует единый стиль и общекорпусной дух.

Школа живёт четырьмя тематическими периодами, каждый из которых соответствует определённой четверти: социум, знание, патриот, культура. Первые страницы бортжурнала посвящены знакомству с классом эмблемой, девизом экипажа, на усмотрение экипажа может быть представлена песня.

Согласно принципам периода «Социум», в начале года классный руководитель проводит в своём классе анкетирование, чтобы произвести замер интересов своих учеников, которые меняются с каждым годом.

Что же дальше? – спросите вы. А дальше творчество: стихи, рисунки, фото, навеянное жизнью экипажа. Но творчество в рамках воспитательного процесса имеет событийную направленность. Создав коллажи – фотоотчеты с мероприятий, ребята делают к ним зарисовки, выражая свои мысли, чувства и эмоции на бумаге.

По итогам каждого тематического периода и некоторых мероприятий, ученики заполняют формы или анкеты, позволяющие проанализировать качество проведения, эмоциональный фон детей, так же ребятам предлагается оценить свою прошлую деятельность и спланировать дальнейшую.

Для красочного и актуального дизайна боржурнала используются различные платформы и сервисы в совместной деятельности с детьми (Microsoft Publisher, сервис «Canva»), в том числе для создания качественных и ярких логотипов, листовок, страницы, карточек для рефлексии.

Особый плюс онлайн-редакторов наличие готовых шаблонов, в которых можно менять все – от цвета объектов, до шрифта и создавать свои дизайнерские макеты. В качестве преимуществ можно отметить использование стоковых изображений, прямое редактирование фото.

Фото и Видеоредактор «Inshot» – приложение в котором создаются коллажи и видеоотчеты с мероприятий. Мы считаем его наиболее простым из всех сервисов, так как он имеет базу стоковых стикеров, изображений, музыки.

Живые фото – уникальная особенность некоторых боржурналов. Зачастую на страничках можно найти «Телевизоры», в которых размещен QR код.



Если навести камеру телефона, то появится ссылка на видеозапись дня события. Так можно прожить это событие ещё раз. Размещая видео в облачных хранилищах, формируется ссылка, затем вставляется в строку на сайте QR-Coder и код готов к использованию.

В дальнейшем эти компетенции и навыки передаются детям, которые становятся главными редакторами боржурнала.

По традиции в конце Боржурнала располагается блок «Достижения класса», в котором хранятся грамоты, дипломы экипажа.

Хотелось бы закончить свою мысль цитатой Дейла Карнеги: *«Человек редко преуспевает в чем бы то ни было, если его занятие не доставляет ему радости».*

Все участники творческого проекта получают огромное удовольствие от процесса. Летопись каждого класса, наше общее творение – наша общая радость. А ещё большая радость, когда ребята каждый год просматривают и вспоминают, всё то, что мы делали вместе. С любовью и восторгом.



*Лагерь с дневным пребыванием детей «Город мастеров»
при муниципальном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 32
имени академика А.А. Ухтомского*

Ананьева Екатерина Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе,
СОШ № 32 им. академика А.А. Ухтомского

С сентября 2021 года в школе реализуется Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Одним из инвариантных модулей Рабочей программы воспитания нашей школы является модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через различные организационные формы: профориентационные часы, деловые игры, квесты, встречи, посещение ярмарок, выставок, экскурсий и т.д.

В рамках данного модуля разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Город мастеров».

Цель программы лагеря: содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путём раннего профориентирования для детей 7-17 лет.

Каникулы – это разрядка накопившейся напряженности детей, восполнения израсхо-

дованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов школы – это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как – с помощью каких форм и методов – организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, приобрели новых друзей. При этом важно, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Деятельность школьного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Реализуя программу «Город мастеров» предполагаем, что каждый ребенок:

- поймёт, как важно в любом деле быть «командным игроком»;
- познакомится с миром профессий, выделит для себя наиболее интересные;
- сможет сделать свои первые научные открытия;
- отточит способности к импровизации;
- научится разрабатывать идеи;
- освоит навыки правильной речи;

- найдет новых друзей, проводя время в творческой и доброй атмосфере;
- испытает чувство гордости от достижения целей.

Каждый отряд перемещается по «улицам» Города мастеров, где открывает для себя все самое интересное. В трудоемком и исключительно интересном процессе каждый воспитанник найдет себе подходящую роль: в программе предусмотрено проведение различных мастер-классов, конкурсов, спортивных состязаний, организована работа в кружках (профпробы).

В основе концепции школьного лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы № 32. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Программа «Город мастеров» состоит из четырёх неразрывно связанных между собой блоков – улиц. Каждому блоку соответствует свой цвет. Девиз лагерной смены: «Мы познаем мир через игру, и научиться сможем всему!»

Первая улица – *«Добро пожаловать!»*. Знакомство с программой. Проведение КТД на знакомство в отрядах, в лагере, на выявление лидеров, анкетирование.

Вторая улица – *«Твори, выдумывай, пробуй!»*. Содержанием данного направления является приобретение знаний, умений работы в команде как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире; развитие творческих способностей и талантов детей посредством работы творческих лабораторий, приобщение их к миру профессий; формирование коммуникативных качеств, умения общаться, создавать что-то новое;

включение в трудовую деятельность, а также открытие обычного в необычном (проектная и исследовательская деятельность). В данном направлении школьного лагеря «Твори, выдумывай, пробуй!» для реализации творческих, интеллектуальных, спортивных возможностей ребёнка работают творческие лаборатории, кружки и мастер-классы по следующим направлениям:

«Академия творчества». Посещение художественной лаборатории поможет ребёнку развить творческую фантазию, воображение, внимание, память, наблюдательность, ассоциативное и образное мышление.

«Умелые ручки». Работа в данной творческой лаборатории – прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. В данное направление работы входят групповые занятия «3Д-ручка», «Инфознайка».

«Малый Олимп». Главная цель спортивной лаборатории – удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, создать условия для развития физических, умственных и творческих способностей, формирование нравственных качеств.

«Мелодия», «Танцы» – музыкальные занятия для детей лагеря, разучивание песен и танцев. Реализация творческих способностей детей.

«Юный химик», «Юный физик» – ребята познакомятся с такой наукой, как «Химия», отправятся на увлекательные занятия, поэкспериментируют, поставят свои первые «опыты», а также будут иметь возможность приобрести необходимые практические умения по лабораторной практике.

«В мире биологии» – главной задачей является познакомить детей начальной школы с многообразием мира живой природы, умением наблюдать объекты и явления природы. Формировать

личностное восприятие, эмоциональное отношение к миру природы, а также на первое место выходит воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

«Мы – врачи», «На страже закона» – встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов.

Третья улица – «Энергия будущего». Предусматривает практическое применение полученных знаний, умений, нового опыта деятельности: «Всё легче, если вместе», конкурс агитбригад, проведение мастер-классов (профпроб).

Четвёртая улица – «Я в 21 веке». Предусматривает подведение итогов реализации данного проекта, рефлексия игры, анализ «Карты успеха (экран достижений)». Жители лагеря (дети и педагоги), обучаясь в городе Мастеров, знакомятся с потенциалом, внутренним миром каждого из нас; учатся организовывать активный отдых и досуг; приобретают опыт общения и возможность демонстрировать свои достижения, а также способствуют укреплению и сохранению не только физического, но и психического здоровья. В заключении проекта для демонстрации достижений ребят организуется фестиваль творчества «Учение. Увлечение. Успех» и гала-концерт «Прощай, город Мастеров».

В городе Мастеров ведётся «Карта успеха (экран достижений)», на котором отображаются личные достижения воспитанников. По итогам выявляются лидеры в личном зачёте в каждом отряде. Образовательный процесс осуществляется по плану-расписанию. По окончании лагерной смены каждый отряд получает специальный диплом. В течение смены педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют экран настроения своего отряда – «Дом настроения».

В план работы также включены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности. К реали-

зации программы привлекаются сотрудники полиции, медики, инспектора ГИБДД, пожарной охраны, РЖД.

Школьный лагерь осуществляет свою работу на каникулах: февраль – 1 классы, март, июнь – дети 7-17 лет. Для большего охвата детей полноценным полезным отдыхом в зимние и весенние каникулы предусмотрена оплата только за двухразовое питание. Культурно-массовые мероприятия, работу кружков и мастер-классов качественно организуют педагоги школы, сотрудники городской библиотеки.

В дни летних каникул организуются мероприятия с посещением учреждений культуры: кинотеатр «Космос», Рыбинский государственный художественный историко-архитектурный музей-заповедник, ДК «Полиграф» (Дворец молодёжи), ДК «Вымпел» и т.д. Для ребят проводятся такие развлекательные мероприятия, как «Азотное шоу», «Шоу мыльных пузырей», «Пенная дискотека», познавательные квест-игры.

Материально-техническое обеспечение школы, позволяет качественно и разнообразно организовывать отдых детей и реализовывать Рабочую программу воспитания. Для работы лагеря задействуют тренажёрный зал, футбольное поле, волейбольную площадку, корт, детский городок; имеются различные настольные игры, шахматы, аэрохоккей, спортивный инвентарь, самокаты, велосипеды. В каждом кабинете установлены проектор и компьютер. Имеется комната отдыха с установленным в ней световым столом для рисования песком. В рекреациях находятся пуфы, диваны, лего-конструктор. В 2022 году приобретён кинотеатр с объемным звуком и караоке, 3D очки, квадрокоптер для проведения мастер-классов.

Ожидаемые результаты программы:

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
2. Занятия в кружках разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер-классов

способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

3. Проведение коллективно-творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьёт навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.

5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.
7. Оформится книга «Кем работать буду Я?» (в начале смены и в конце).



Посткроссинг как средство социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Трепачева Валентина Валентиновна,
воспитатель,
Детский сад № 97

В старшем дошкольном возрасте у детей значительно возрастает потребность в общении. Более того, все больше формируется внутренняя необходимость в расширении круга своего общения, который выходит не только за рамки семьи и ближайших родственников, но и группы детского сада. В связи с этим хорошим средством социально-коммуникативного, а также познавательного развития детей становится такой культурный феномен, как посткроссинг, что дословно с английского языка переводится как «почтовый марафон» (postcrossing). Иными словами – организация почтовой переписки между группами детских садов в разных городах страны.

Следует отметить, что такое явление, как обмен письмами практиковался не только в западных государствах, но и в нашей стране в советское время. Дети переписывались друг с другом, получали

новую информацию о жизни сверстников, общались.

Проблема обеспечения интересного и содержательного общения дошкольников является в настоящее время актуальной. Появление большого количества мультфильмов и развлекательных передач, компьютерных игр, которые привлекают внимание детей, приводит к тому, что время детей дома иногда чрезмерно наполняется данными занятиями. В то же время ценность общения неоспорима, поэтому педагогам детских садов необходимо показать детям возможности для такого общения, в том числе посредством переписки с детьми их других городов.

Вопросы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста широко исследованы в научной литературе. Проблемы организации общения детей изучены в работах Л.В. Абрамовой [2], Е.О. Смирновой [3] и других авторов.

В каждой комплексной программе дошкольного образования присутствует раздел, посвященный социально-коммуникативному развитию детей, созданы парциальные программы в этом направлении (например, программа «Дорогую добра» Л.В. Коломийченко [4]).

Рассмотрим наш опыт организации почтовой переписки детей подготовительной группы в детском саду № 97 «Юбилейный» города Рыбинска Ярославской области. В течение двух лет наши дети отправляют и получают ответные письма от дошкольников из детских садов Курска, Йошкар-Олы и Санкт-Петербурга. Переписка способствует развитию детей в рамках сразу четырех из пяти образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1].

Социально-коммуникативному развитию способствует становление у детей навыков дружить, интересоваться жизнью сверстников в других городах, создавать письма, ждать ответа. Создание каждого письма – это целый проект. Дети продумывают, о чем будут писать, принимают участие в подборе фотографий и иллюстраций, которые отправят своим друзьям. В каждое письмо мы вкладываем сам текст письма, фотографии нашего города и красот природы, раскраски, рисунки и даже карту памяти с видеоматериалом, в котором участвуют дети. Свои добрые эмоции дети выражают не только в самом содержании письма, но и в рисунках, которые они делают на конвертах. Сердечки, звездочки, улыбки, солнце и многое другое – вот что украшает каждый конверт, который мы отправляем детям.

Мы специально выбрали формат переписки через традиционную, а не электронную почту. Запах бумаги, чернил, тактильные ощущения от конверта, наклеивание марок, ожидание ответа – это то, что уходит из повседневной жизни, но в то же время, мы считаем, это важно для социально-коммуникативного развития

детей, поэтому применяем такую форму работы. Мгновенные сообщения через мобильные устройства, несомненно, станут частью повседневной жизни современных детей, это требование технического прогресса. Но воспоминания о переписке посредством бумаги, тот трепет и восторг, которые возникают при открытии долгожданного конверта, навсегда запомнятся детям.

Переписка между детьми, которую мы организовали, способствует также познавательному развитию, расширению знаний детей о городах, народных традициях, культуре. Познавательную направленность переписки мы усилили в этом, 2022 году, который объявлен в нашей стране годом культурного наследия народов России. Например, дети старшей группы МБДОУ № 105 г. Курска написали нам рассказ о знаменитых курских яблоках антоновка и памятнике, который установлен этим яблокам в их городе, прислали фотографии. Дети также прислали нашим воспитанникам информацию о курском соловье, о своих любимых играх, а также видео о своем городе. В ответ мы рассказали о нашем городе и его достопримечательностях, нарисовали плакат, который тоже отправили детям. Следует отметить, что в процессе такой работы дети узнают не только о других городах, но и приобретают много информации о своей малой Родине. Так, например, дети сначала узнали, а потом поделились со сверстниками информацией о том, что автором стихов знаменитой песни «Пусть всегда будет солнце...» является наш земляк Лев Ошанин, памятник которому установлен на набережной Рыбинска. Сверстникам в другие города дети отправили запись этой песни, а также книгу о нашем городе и фотографии городских мест. Материала иногда так много, что мы отправляем сразу несколько писем.

Посткроссинг помогает также художественно-эстетическому развитию детей. Дети получают от своих друзей фотографии и рассказы о культурных традициях,

народных промыслах, национальных костюмах, музыкальных инструментах и т.д. Например, дети узнали от своих сверстников из республики

Марий Эл о традиционном марийском музыкальном ударном инструменте тумыр (барабан), марийских гусях (кусле), музеях и достопримечательностях города.

Соединение в посткроссинге традиционного письма и современных информационных технологий помогает речевому развитию детей. Так, дети каждый раз записывают в формате видео обращение к своим иногородним друзьям, видео отправляем на карте памяти. В таких видео дошкольники рассказывают о себе, о нашем городе и его знаменитых людях и местах. В ходе таких выступлений дети учатся правильно строить предложения, составлять связный и интересный рассказ. Следует отметить, что дети очень ответственно подходят к созданию таких видео, а также с большим нетерпением ждут ответного видео от своих друзей.

Таким образом, организация почтовой переписки детей со сверстниками из

детских садов в других городах (пост-кроссинг) является эффективным средством развития, которое вызывает большой интерес и, надеемся, запомнится детям на всю жизнь.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) // Российская газета. – 2013. – № 265.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика, 2019. – 88 с.
3. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. – М.: Юрайт, 2021. – 163 с.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015. – 160



Воспитание здорового ребёнка

Степанова Екатерина Сергеевна,
старший воспитатель,
Детский сад № 32

Современное общество, стремительные темпы его развития, новые информационные технологии предъявляют всё более высокие требования к человеку и его здоровью. Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которой самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепления здоровья. Воспитание здоро-

вого ребенка – одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения.

В дошкольном возрасте формируются основные жизненные понятия, в том числе понятие здоровья и правильного здорового поведения. Полученные в этом возрасте представления порой бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека. Именно, поэтому,

необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость.

С целью формирования у детей сознательного отношения к собственному здоровью в детском саду развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что детям предоставлена возможность для самостоятельного выбора той или иной двигательной деятельности.

Работа по здоровьесбережению организуется в течение всего дня. Начиная с утреннего приёма детей, утренней гимнастики, динамических пауз между организованной образовательной деятельностью, в самостоятельной детской деятельности, гимнастике пробуждения, закаливающих и гигиенических процедурах. Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры здоровья осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, музыкальной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательной, чтение художественной литературы.

Помимо традиционных форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми используются нетрадиционные формы работы, позволяющие сформировать и воспитать у дошкольников сознательное отношение к собственному здоровью.

Такой формой работы в нашем детском саду признан весенний образовательный марафон «Живая стена здоровья», при проведении которого, широко использовались такие образовательные технологии как «Говорящие стены», «Образовательный терренкур», «Лэпбук», «Игровые технологии», «Технология проблемного обучения», «Здоровьесберегающие технологии».

Образовательный марафон «Живая стена здоровья» способствовал воспитанию и формированию здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста, где важной составляющей является наличие внутренней картины здоровья. За неделю проведения марафона

у детей постоянно поддерживался интерес и желание в нем участвовать. На первом этапе перед детьми и педагогами стояла задача спроектировать и сделать «Живую стену», на которой в ходе марафона размещалась информация различного характера: загадки, ребусы, вопросы, мотивационные плакаты, схемы, выставки рисунков и фотографий, другие продукты детской деятельности.

В организации марафона педагоги использовали образовательную технологию «Недооформленная среда». В ходе марафона дети отвечали на проблемные вопросы: «Зачем нужна чистота? Где спрятались микробы? Может ли чистота помочь здоровью? Как выглядят витамины?».

Ребята с интересом посмотрели мультфильмы на тему гигиены и стали активными участниками развлечения «Будь здоров», где актуализировали все свои знания. На стене здоровья оформили выставку рисунков «Стоп микроб».

Большой интерес вызвала у детей тема «Режим дня», где главный герой «Здоровяка» (персонаж, придуманный детьми и сопровождающий их в процессе марафона) дал задание ребятам составить режим на выходной день. Итогом работы стал чек-лист, составленный детьми.

«Здоровяка» предложил детям придумать свой комплекс утренней гимнастики и представить его в виде мнемотаблицы. Ребята сами изготовили дидактическую игру «Покажи движение» и поиграли в нее. Детям очень понравилось представлять себя в качестве фитнес-тренера. Фотоотчет дня был представлен на «Живой стене здоровья».

Привлечение к участию в марафоне специалистов детского сада обогатило его содержание и разнообразие. Учитель-логопед научила детей новым упражнениям с суджками, массажными ковриками, показала интересные приёмы нейрогимнастики. Ребята запомнили упражнения и научили других.

Такая практика позволяет формировать предпосылки функциональной грамотности у детей, использовать элементарные приемы поддержания стабильного психоэмоционального состояния. Завершил марафон образовательный терренкур, в котором сочеталась как оздоровительная ходьба, так и задания, касающиеся всех компонентов здорового образа жизни и соответствующие решению задач пяти образовательных областей.

Сочетание разнообразных образовательных технологий позволило воспитывать

в детях желание проявлять в полной мере свою самостоятельность и инициативу, активно думать, принимать решения, отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, образовательный марафон «Живая стена здоровья» способствовал воспитанию здоровьесберегающей позиции у детей дошкольного возраста, где важной составляющей является наличие внутренней картины здоровья.



Воспитание любви к Родине, как средство формирования у детей патриотических чувств и развития духовности посредством использования интерактивных педагогических технологий

Сивцова Мария Александровна,
старший воспитатель,
Детский сад № 31

Помните песню из детства? С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре... А до того, как ребёнок откроет букварь в школе, он должен знать о своей Родине? Гордиться страной, её историей? Дошкольное детство – это самый важный период, когда закладываются основные качества личности, в том числе патриотизм и гражданственность.

В реальной практике дошкольных организаций остро ощущается необходимость комплексной, целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива и родителей по совершенствованию и развитию успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию в условиях ФГОС дошкольного образования.

За несколько лет работы по данному направлению, мы поняли, что воспитать патриота можно только в результате комплексного подхода к вопросам патриотического воспитания. Важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Прежде чем освоить эти роли, ребёнок может научиться быть гражданином и патриотом своего детского сада, двора, дома, города, в котором он живёт.

Первоначальным этапом воспитания у детей любви к Родине является их знакомство с родным городом. Без уважения к истории и культуре родного города невозможно воспитать патриота, сформировать у детей чувство собственного

достоинства — эта задача не теряет значимости и в современное время.

Основная цель, которую мы хотим достичь — привлечь внимание педагогов, родителей и социальных партнёров к воспитанию патриотизма и развитию духовности у детей дошкольного возраста. Привлекает то, что интересно, и в чём ты участвуешь сам. А создать такие условия в наших силах.

И первыми, у кого мы постарались вызвать интерес — это педагоги. Интересно им самим, значит, будет интересно и родителям. Второй нашей задачей было создать условия, а для этого нужно было оформить помещение, найти исторические материалы, приобрести литературу. Два года назад мы стали собирать экспонаты для передвижной экспозиции музея «Мы помним, мы гордимся», посвящённую Дню Победы. Цель передвижной экспозиции — ознакомление дошкольников с подвигом нашего народа, воспитание у детей патриотических чувств и гордости за свою Родину.

Одним нам было бы очень сложно, родители — наши помощники, только при активном содействии родителей работа становится успешной. Собрание экспонатов музея «Мы помним, мы гордимся» нашло широкий отклик у всех — это письма с фронта, фотографии бабушек и дедушек, медали и ордена, атрибуты военных лет.

Экспозиция открыта как для детей, так и для родителей и педагогов. Всё это помогает представить события тех лет.

Мы прекрасно понимали, что работа должна проводиться в системе, только тогда можно достичь результата. И у нас пришла идея создать союз «Растим патриотов», членами которого должен быть дружный коллектив: педагоги, родители и дети.

Совместно с родителями была составлена программа союза «Растим патриотов», которая включает в себя разные формы работы. Вот какие формы мы используем:

Создана группа в контакте «Добро пожаловать в музей». На страничках группы родители и дети могут поиграть

в электронные познавательные пособия, знакомящие с историей города. Воспитатели используют конспекты игровых занятий и виртуальных экскурсий. Можно посмотреть мини-видео об улицах Рыбинска, названных в честь героев войны и найти много познавательной информации.

Совместные занятия с рыбинским музеем-заповедником дают возможность глубже погрузиться в историю страны. Музей «приходит» к нам в гости. Серия игровых занятий позволила детям показать русский костюм, обустройство избы и значимые события нашей истории.

День Победы для нашей страны праздник особенный. В этот день мы вспоминаем тех, кто прошел через все тяготы войны и вернулся с победой, и тех, кто не дожил до этого светлого дня, отдал жизнь за наше будущее. Коллектив нашего детского сада проводит поисковую деятельность по сбору информации для пополнения своей Книги Памяти, в которой собраны данные о родных и близких наших сотрудников и воспитанников. В книге представлены рассказы педагогов и воспитанников о своих родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне.

Воспитанию патриотизма содействуют и такие формы, как праздничные парады и марши памяти, различные акции. Проект нашего детского сада «Наш Бессмертный полк» проводится в рамках Всероссийской общественной акции «Бессмертный полк» в День Победы. Участие в нём подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего прадеда-ветерана, может отдать дань его памяти, принеся его фотографию в группу, подготовив рассказ о его боевых (трудовых) подвигах и выступить с родителями на итоговом мероприятии «Наш Бессмертный полк».

Сотрудники детского сада, родители и дети уже не первый год активно участвуют в акции «Бессмертный полк» в День Победы, в ходе которой идут колонной и несут транспаранты с фотопортретами своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

В последнее время мы всё чаще обращаемся к изучению своих корней. Во многих семьях есть старинные семейные реликвии, вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. Фотоальбом «Семейный тайник» собирался совместно с родителями, детьми и педагогами на протяжении долгого времени и вызывает чувство гордости у всех, кто его создавал.

Проект, который ежегодно реализует музыкальный руководитель – «Музыка, рождённая войной». В течение месяца дошкольники погружаются в песни военных лет, разучивают сценки и стихи. Итогом проекта становится большой праздник, на который приглашаем всех родителей. Никто не остаётся равнодушным, когда звучит

метроном и голос Левитана, когда читают письма с фронта, когда дети исполняют «Синий платочек» – это праздник со слезами на глазах. С помощью такой формы работы мы объединяем семьи, не даём забыть о нашей истории, воспитываем любовь к Отечеству и уважение к ветеранам войны.

Патриотическое воспитание ребенка начинается в дошкольном возрасте, цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий помогают нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, по-новому посмотреть на своих прадедушек и прабабушек, приобщиться к общественной жизни и истории города, посетить исторические места, памятники погибшим воинам; краеведческий музей.



Музейная технология как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Мини-музей «Народный костюм»

Чернова Евгения Валентиновна,
воспитатель,
Курносова Марина Геннадиевна,
воспитатель,
Детский сад № 52

*«В процессе обучения
должны быть задействованы ум,
сердце и руки ребенка»*

И.Г. Песталоцци

В период дошкольного детства формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка, создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств личности, поэтому максимально высокая роль семьи, связи поколений в удовлетворении духовных, познавательных потребностей. Для педагога важно учесть именно те особенности психо-

физического развития, которые доминантным образом сказываются на готовности, возможности ребенка включиться в социальный процесс, приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечивать воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью

и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Механизмом сбережения и трансляции достижений культуры является музей, привлекательность которого определяется тем, что он хранит и предъявляет человеку материализованные результаты его творческого потенциала, подчеркивая важность системы связей человека с миром в их богатстве, разнообразии и противоречивости.

Дошкольное образование можно разделить на две составляющие: с одной стороны, нужно сформировать готовность детей к школьному обучению, а с другой стороны, воспитать в ребенке личностные качества, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Зная свои корни, историю и традиции, можно сохранить свою идентичность. Поэтому традиции являются мостиком между прошлым, настоящим и будущим.

В настоящее время в культурной жизни нашей страны произошли изменения, обусловившие взрыв интереса к отечественной истории, национальной культуре, утраченным традициям, истокам духовной культуры, фольклору, народным ремеслам.

2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России (указ Президента РФ от 30.12.2021 № 745).

Задача сохранения и развития национальных культур народов России является сегодня основополагающей в воспитании подрастающего поколения. Для решения этой задачи мы решили использовать музейную технологию. Это инновационная педагогическая технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной технологии является приобщение подрастающего поколения к историческому, культурному и природному

наследию своей страны, творческое развитие личности.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Игра ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Играя, ребенок познает, овладевает необходимыми навыками, умениями, получает знания. Для успешного усвоения полученных знаний ребенку необходимо не только услышать и увидеть, но и сделать. В таких случаях нам на помощь приходит мини-музей. Под мини-музеем понимается не просто организация экспозиций или выставок, а разнообразные формы познавательной деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, творческой деятельности – проведение досугов и праздников, отражение результатов исследовательской и проектной деятельности. Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство детского сада, способствующее расширению кругозора и ребенка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Важная особенность мини-музея в том, что в его создании принимают участие не только ребята и педагоги, но и их папы, мамы, бабушки, дедушки, братья и сестры. Ведь именно они приносят многие экспонаты, помогают в оформлении экспозиции, выполняют с детьми разные поделки, собирают коллекции.

Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, исследовать, рассматривать, играть с ними, и даже взять на время домой. Эта особенность, безусловно, привлекает детей. Повышенный интерес к исследованию предметов экспозиции способствует более эффективному развитию детей. К тому же мини-музей для ребенка – это что-то свое, родное, так как многие воспитанники принимают участие в его создании. Экспонаты мини-музея используются для проведения различных занятий, по развитию речи, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой

предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора.

В нашем детском саду мы создали мини-музей народного костюма. Почему именно народный костюм? Народный костюм является частью духовного богатства народа, его культуры. Национальная одежда – это своеобразная книга, научившись читать которую, можно много узнать о традициях, обычаях и истории своих предков.

При создании мини – музея были учтены следующие принципы музейной педагогики:

- Наглядность.
- Доступность.
- Динамичность.
- Содержательность (материал имеет образовательно-воспитательное значение для детей, вызывает в детях любознательность).
- Последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями (в соответствии с задачами воспитания дошкольников).
- Поощрение детских вопросов и фантазий при восприятии.
- Активность детей в усвоении музейного наследия, которая проявляется на уровне практической деятельности как отражении полученных знаний и впечатлений в продуктах собственного творчества.



Мини-музей «Народный костюм»

Создание мини-музея – трудоемкая работа, которая состоит из нескольких этапов:

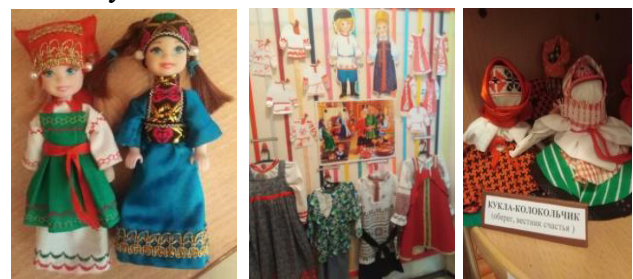
1. Подготовительный этап.

В начале работы мы с детьми определили тему и название мини-музея,

разработали его модель, выбрали место для размещения. В анкетах для родителей определились с наиболее интересными разделами музея: культура и быт русского народа, одежда народов нашей страны и стран ближнего и дальнего зарубежья, народные промыслы, игрушки наших предков. Не все родители понимали ценность музейной педагогики, однако многие положительно отнеслись к созданию мини-музея в группе и были готовы к сотрудничеству.

2. Практический этап.

Взрослые и дети собирают экспонаты для музея. Родители воспитанников с удовольствием приняли участие в создании мини-музея народного костюма, ни одна семья не осталась в стороне: одни собирали информацию по данной теме, другие приносили материал и фурнитуру для пошива костюмов. Родители совместно с детьми участвовали в изготовлении костюмов для кукол, были сшиты костюмы народов мира: индийский, китайский, арабский, мексиканский, костюмы ближнего зарубежья: узбекский, украинский, костюмы народов России: мордовский и калмыцкий. Девочки сделали украшения (бижутерию) для кукол, шили русскую рубашку, вышивали традиционные узоры. Несколько экспонатов из семейной коллекции были переданы в дар нашему мини-музею.



Экспонаты, созданные руками взрослых и детей

Дети с большим интересом рассматривали иллюстрации, фотографии о русском быте, одежде, репродукции картин В. Васнецова к русским народным сказкам, знакомились с названиями элементов народного костюма. Ребята

узнали, как изготавливали одежду на Руси (Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»). Воспитанникам были представлены презентации из серии «Русский народный костюм», «Вышивка в народном костюме».



Был проведен цикл занятий:

- по развитию речи: «Русский народный костюм», «Как рубаха в поле выросла»
- по рисованию: «Кукла в праздничном сарафане», «Украсть рубаху орнаментом», «Праздничный платок», Упражнение «Придумай свой орнамент»;
- по лепке: «Кукла в национальном костюме»;
- по ручному труду: «Поясок для Аленушки»;
- по аппликации: «Кокошник», «Рукавицы».

Лэпбук «Народный костюм»

Для повышения компетенций родителей о музейной педагогике нами подготовлены консультации «Важность посещения музея дошкольниками», «Русский народный костюм как средство воспитания у детей любви к Родине», «Роль отца в семейном воспитании», папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций»



3. Заключительный этап.

Исключительно важное место в работе мини-музея занимают экскурсии (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны.

Большое внимание уделялось подготовке юных экскурсоводов из числа детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенной работы повысился интерес родителей и детей к культуре и традициям русского народа; произошло значительное обогащение речи детей, расширился словарный запас, обогатилась игровая деятельность, разнообразилась сюжетно-ролевая игра.

Во время проведения экскурсий и тематических занятий по изучению народного костюма, у детей возникло много вопросов о том, как называются элементы одежды костюмов народов России, где они живут, в каких домах, чем занимаются, в какие игры играют, какие сказки читают. Для поддержания интереса детей мы расширили коллекцию и сделали экспозицию с имитацией национального жилища.

Опыт нашей работы показал, что родителям и детям очень понравилось участвовать в создании мини-музея. С горящими глазами они приносят экспонаты из дома. Наш мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Родители видят старание воспитателя, взаимоотношения улучшаются, становятся доверительными. Многие родители начали посещать с детьми настоящие музеи, о чем дошкольники с удовольствием делятся впечатлениями друг с другом и воспитателями.

Мини-музей не просто создает условия для общения с родителями, но и способствует проявлению их творческой активности, инициативы. Это очень увлекательная форма взаимодействия детского сада с семьей. Создание мини-музея способствует установлению эмоциональной близости детско-родительских отношений.

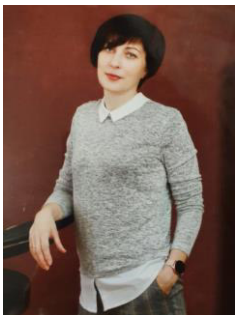
Детство — это настоящая, яркая и неповторимая жизнь. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, так как детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Поэтому, все то, что усвоено в дошкольном периоде, привычки, способы поведения, черты характера оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности.

Отсюда наше педагогическое правило используемое в работе с детьми: нравственно-патриотические представления не закладываются взрослым в голову ребенка, они формируются в его сознании на основе определенной последова-

тельности поступков, умело направленных взрослыми.



Экспозиция «Русский народный костюм»



Воспитание ребенка в современных условиях

Керчева Ольга Владимировна,
старший воспитатель,
Детский сад № 43

*«Лучший способ сделать детей
хорошими — это сделать их счастливыми»
Оскар Уайльд*

Модернизация системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в ней обусловили необходимость обучения и воспитания детей согласно требованиям современного общества, а также возможность воспитателей в использовании творческого подхода в работе с детьми.

Воспитание начинается в семье. Семья — уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, поддержки, безусловного и безоценочного принятия. Каждая семья хочет видеть своего ребенка только счастливым. Для этого надо приложить немало усилий. Но несмотря ни на что, воспитание

было, есть и будет одним из самых важных систем человеческой деятельности. Семья для ребенка — это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение и развитие. Мы воспитываем ребенка не только тогда, когда с ним разговариваем, поучаем. Мы воспитываем ребенка даже тогда, когда нас рядом нет. Как одеваемся, как разговариваем с другими людьми и о других людях, как радуемся и печалимся, как обращаемся, как смеемся, слушаем — все это имеет для ребенка большое значение.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построен-

ное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не на принципе параллельности. Для успешного взаимодействия и работы с родителями воспитанников требуется современная система изучения семьи. Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные о семье, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности воспитания.

Современная система сопровождения и поддержки родителей включает в себя:

- анализ проблемного поля (диагностика, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля в работе с родителями);
- информационную поддержку родителей по вопросам развития, воспитания и образования детей;
- взаимодействие с родителями по предупреждению и преодолению проблем детско-родительских отношений, проблем в социальном, интеллектуальном, личностном, физическом развитии ребенка на разных образовательных этапах;
- психологическую и социальную поддержку, сопровождение родителей и семьи в целом;
- сопровождение семьи в кризисных ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.

В настоящее время дети развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями компьютерные игры, планшеты, интерактивные игрушки, сотовые телефоны, рекламные ролики, новинки кинематографа. Какой же он, современный ребёнок? Он и умный, и упрямый, добрый и агрессивный, общительный, раскрепощённый и застенчивый, поверхностный и глубоко мыслящий, беззаботный и деятельный – в общем, противоречивый. Сегодняшние дети

хорошо информированы, у них повышенная потребность к восприятию информации. Дошкольники иногда могут делать неожиданные выводы и умозаключения. Современные дети не терпят насилия и протестуют, развитие их духовной сферы должно протекать в рамках системы отношений (семейных, отношений между воспитателем и ребёнком, когда ребёнок выступает равноправным партнёром по общению и совместной деятельности). При таких условиях у детей развивается ощущение успешности и уверенности в собственных силах.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. В наше непростое время одними из актуальных и востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада. Дистанционные формы значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Участники процесса дистанционного обучения – дети, педагоги, родители, старший воспитатель, специалисты, заведующий.

В работе следует опираться на основные нормативные документы о дистанционном образовании:

федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

требования Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

требования Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Эмоциональное благополучие, комфорт и защищенность – это необходимые условия мотивации к любой деятельности. Поэтому, первое, что нужно сделать, это снять тревогу и обеспечить эмоциональный комфорт. Необходимо в спокойной и доброжелательной обстановке предоставить максимальную информацию о всех нюансах, новых форм взаимодействия.

Дистанционное взаимодействие ограничивает возможность эмоционального контакта, личного общения, поэтому родителям необходимо дать почувствовать, что, несмотря на дистанцию в общении, они нужны, их ценят и уважают, нуждаются в советах и рекомендациях, прислушиваются к их просьбам и пожеланиям. Именно поэтому нужны разные формы обратной связи.

Важным компонентом дистанционного взаимодействия является информационное сопровождение.

Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила

приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т.д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада.

Электронная почта детского сада и педагогов.

Электронная почта является универсальным и интерактивным средством связи. В случае болезни или пропуска по каким-либо причинам не теряется связь между семьей и садом. Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

С целью поддержки связи с родителями используем социальные сети ВКонтакте и мессенжеры «WhatsApp», «Viber», которые стали неотъемлемой частью коммуникации в современной жизни. Посредством мессенджеров родители получают рекомендации от воспитателя, общаются виртуально, не выходя из дома, что позволяет не терять связь между семьей и садом. Мессенджеры помогают поддерживать обратную связь, то есть любой родитель может задать вопрос в письменной форме и получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему аспекту. Помимо этого, в мессенжерах есть возможность видеозвонков: если у родителей возникнут какие-либо вопросы, педагог может пообщаться с семьей по видеосвязи. Это удобный формат общения, т.к. зрительный

контакт дает дополнительную информацию и уменьшает социальную дистанцию. В Контакте педагоги размещают полезную информацию для родителей: консультации, советы, рекомендации, видео и фотоматериалы, фотографии с детскими работами, делятся полезными образовательными ресурсами, а также информируют родителей об изменении в расписании или любых других актуальных моментах.

Родительское собрание – одна из наиболее распространенных и традиционных форм работы с родителями в детском саду. Однако родители люди занятые, им порой некогда поговорить с воспитателем, прийти на собрание, или они считают, что уже все знают о своем ребенке. Поэтому мы расширили функции общения, и ВК стал для педагогов еще и возможностью провести в дистанционном режиме родительские собрания.

Преимущество этих групп также заключается в том, что они «закрытые», и информацию видят только родители воспитанников.

В дистанционном взаимодействии есть свои плюсы и минусы.

ПЛЮСЫ:

- возможность охвата большей родительской аудитории,

- экономия времени как родителей, так и педагогов.

МИНУСЫ:

- отсутствие непосредственного эмоционального контакта между участниками взаимодействия,
- отсутствие у педагогов опыта дистанционной работы, что увеличивает время подготовки мероприятий.

И конечно, педагог должен быть профессионалом в своем деле. Залог успеха современного педагога – личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, владение инновационными технологиями.

Опираясь на практический опыт применения виртуального общения, учитывая плюсы и минусы, можно говорить о том, что дистанционное взаимодействие безусловно полезно как для родителей, так и для педагогов, оно несет в себе огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе.

Самое главное, мы идем от ребенка и запросов семьи. Важным моментом является фактор доверия и собственного примера.



«Золотой Ключик» воспитания

Плотникова Анна Александровна,
воспитатель,
Детский сад № 83

Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению обучаться со сверстниками,

выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. Чем старше становятся дети, чем выше оказывается уровень их

общего развития, тем более ценной является игра для становления самостоятельных форм поведения: у детей появляется возможность самим наметать сюжет, находить партнеров, выбирать средства для реализации своих замыслов.

Театрализованные игры позволяют решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического воспитания, развитию музыкальных и творческих способностей. Многие авторы (Сорокина Н.Ф., Менджерицкая Д.В., Ануфриева Г.В. и др.) утверждают, что сейчас в детских садах дети стали меньше играть, особенно в театрализованные игры. Игры сворачиваются и не достигают развитой формы, что отрицательно отражается на психическом и личностном развитии детей. Во избежание этого необходимо влияние взрослых на развитие музыкально-театрализованных игр. Для того чтобы осуществить адекватные педагогические воздействия, по отношению к театрализованной игре, необходимо хорошо понимать ее специфику, иметь представление о ее развивающем значении, о том, какой она должна быть на каждом возрастном этапе.

Очень часто первым театром ребёнка становится театр кукол. Театр, где игрушки и рисунки оживают, превращаясь в сказки, оказывает большое эмоциональное воздействие на детей. Кукольный театр олицетворяет доброту, волшебство, к которым так стремится детское сердце, даёт ребёнку реальное представление о том, что есть хорошо, а что-плохо. Сегодня, как и много лет назад, очень актуальна мысль Н.К. Крупской о том, что детей надо не только развлекать, но и говорить с ними серьёзно, уважать их, понимать. Именно такую задачу ставит перед собой театр кукол: играя – воспитывать, развивать эстетический вкус, общественную активность, формировать характер зрителя.



*Театральный центр развития детей
среднего дошкольного возраста*

Первое, с чем встречается маленький зритель в театре кукол, это сказка. Она зовёт его в прекрасный мир, где добро борется со злом, где всё так красочно, волшебно и заманчиво, где всё будит фантазию. Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине.

Патриотическая идея сказки – в глубине её содержания, созданные народом сказочные образы, живущие тысячелетия, передают могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы, стремления. Сказка неотделима от красоты. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, откликается на события и явления окружающей действительности, выражает своё отношение к добру и злу.

Взрослые, по роду своих занятий, постепенно наблюдающие детские игры, знают: в игре проявляется характер ребёнка, в игре дети познают мир и себя в этом мире. Но ведь игре тоже можно учить и, следовательно, преобразовывать ещё податливую детскую натуру. Умение играть, как уже говорилось, имеет решающее значение и для формирования воображения. Так становятся в один ряд детская игра и воспитание детей через искусство. Соединение того и другого даёт театр.

Очень важный этап для организации игр в театр – создание центра театра в групповой комнате детского сада в соответствии с возрастными особенностями детей, ФГОС, потребностями. Обогащая данный центр куклами, необходимо понимать о постепенном усложнении приемов кукловодства, специфике работы с разными видами ширм.

Имея разнообразные театральные атрибуты, можно смело начинать работу по развитию и воспитанию юного актера. Ширма помогает застенчивым преодолеть стеснение и страх перед публикой, раскрыть в полном объеме свой внутренний творческий потенциал.



Ширмы-декорации для театрализованных игр

Так же необходимо учитывать последовательное усложнение в приемах кукловодства. Рассмотрим пальчиковый вид театра: на первом этапе куклы на один палец, так как упрощено согласование движений и речи, на втором этапе кукла на два пальца, на третьем – кукла на три пальца; именно третий этап будет являться подготовкой к работе с куклой БИ-БА-БО. И так с каждым видом кукольного театра.



Пальчиковые театры «Репка и Теремок»

Интересной находкой для детей стал театральный сундучок. Старый дипломат превратился в настоящую сцену, где происходят настоящие чудеса.



Театр в «сундучке»

Так же в работе со старшими дошкольниками данное пособие помогает

усвоить разные профессии в театре, расположение мест для зрителей, оркестровой ямы, будки суфлера; запомнить и выполнять основные правила воспитанного зрителя.

В планировании работы с семьей так же необходимо включать рекомендации по созданию театра дома. Иметь домашний кукольный театр – очень важный момент в развитии и воспитании ребёнка. Существуют разные виды кукол: перчаточные, марионетки, пальчиковые. В домашних условиях можно соорудить кулисы, ширму из подручных средств (скатерть, стол, стулья). Если в семье зародится традиция, например, по выходным устраивать представление для близких и родных с чаепитием, то многие вопросы по поводу межличностных отношений с ребёнком будут решены. А семейные походы в кукольный театр должны быть традицией, превратиться в праздник.



Разные виды театра для детей среднего дошкольного возраста

Воспитательные возможности театрализованных игр усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена. Она может удовлетворять разносторонние интересы детей (литературные, музыкальные). Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональных театрализованных игр дают возможность использовать их в целях всестороннего воспитания личности.

Литература

1. Калинина Г. Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания. – М.: Лепта-Книга, 2007.
2. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2000.

3. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.



«Особенности реализации Рабочей программы воспитания в детском саду № 107»

Ерастова Валентина Николаевна,
старший воспитатель,
Детский сад № 107

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 107 и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 107 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

При разработке Рабочей программы воспитания был проанализирован и учтён имеющийся воспитательный ресурс педагогической деятельности детского сада:

- опыт работы коллектива: «Поликультурное образование в детском саду», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Организация и проведение социальной акции – как инструмент обогащения личностных и профессиональных качеств педагога», «Социокультурные практики: волонёрское движение и клубная деятельность в детском саду как ресурс достижения целевых ориентиров ФГОС ДО», «Взаимо-

действие детского сада с социальными партнерами»;

- функционирование детско-взрослых общностей: Волонёрское движение «Лучики добра», клуб «Мудрость и молодость», клуб «Мы вместе».

В календарном плане воспитательной работы на 2021-2022 учебный год отражены:

- традиционные для детского сада события: «День волонёра», «День добра и уважения», «День матери», «День семьи» и другие;
- образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год (Календарь образовательных событий утвержден министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым);
- события, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России;
- социально значимые события в России на современном этапе.

Педагоги и специалисты планируют воспитательную работу в календарном плане педагогической деятельности ежедневно в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022

учебный год в разных видах деятельности и формах организации детей поэтапно.

Погружение в тему. Творческим двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества, развития социальной активности и инициативности является грамотная мотивация деятельности всех участников события. Погружение в тему, первоначальное знакомство с ней реализуется в разных видах деятельности, где педагог проявляет свое творчество, фантазию и профессионализм, используя разнообразные ресурсы:

- новый предмет в группе, например, шлем космонавта (День космонавтики), воздушный шарик с улыбкой (День смеха, Праздник ласкового обращения, Всемирный день улыбки), «белые голуби» на глобусе (День мира, Международный день чистого воздуха) и т.д.,
- возникновение проблемной ситуации: что делать с кусочками хлеба, оставшимися после завтрака? (Международный день хлеба);
- приход героя, которому требуется помощь: «У Карлсона заболел зуб» (Международный день зубного врача); «Тили-бом, тили-бом загорелся кошkin дом...» (День спасателя Российской Федерации)
- приход героя, который сообщает радостное известие: Приход к детям символа Олимпиады 2022 – Панды Бинь Дунь Дунь, который сообщает о участии спортсменов России в Олимпиаде 2022 (Олимпиада 2022, День спорта, День здоровья) и многое другое.

Умение педагога заинтересовать всех участников образовательных отношений, ведет к полному самораскрытию их потенциальных возможностей, способностей, развивает личностную позицию, стимулирует активную социально значимую деятельность.

Предварительная работа по теме. На данном этапе все участники образовательных отношений готовятся к итоговому, главному событию. Деятельность

осуществляется как на уровне всей организации, так и на уровне группы, что зависит от воспитательных целей и задач предстоящего события и ожидаемых результатов. Например,

- разработка (проведение) коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- планирование с детьми деятельности по подготовке к празднику, концерту, выставке; подготовка необходимых атрибутов, рекламной продукции и т.д.;
- создание с детьми, родителями мини-музея по необходимой тематике, знакомство с экспонатами и их историей;
- собрание клуба «Мы вместе» по выработке совместного плана действий по решению какой-либо проблемы, поиск (привлечение) социальных партнеров и другое.

При формулировании целей и задач предстоящего события педагог должен понимать цель проведения, планировать результат его проведения, внешний социальный аспект, а также возможные приращения в развитии детей личностного характера.

Непосредственная организация события, которое формирует ценности. Итоговое главное событие предполагает презентацию, трансляцию достижений детей на подготовительном этапе.

Последствие еще один этап в воспитательной деятельности детского сада. На данном этапе происходит осознание ценности и использование приобретенного опыта в других видах деятельности, в других ситуациях.

В феврале 2022 года в детском саду состоялась Малая олимпиада дошкольников для детей старшего дошкольного возраста, посвященная грандиозному мировому событию – Олимпиада 2022 в Пекине.

На этапе погружения в тему к детям пришел герой – символ Олимпиады 2022 – Панда Бинь Дунь Дунь. Панда поделилась с детьми радостью о том, что Российские спортсмены отправляются на участие

в Олимпиаде 2022 и предложил поддержать представителей России.



Подготовительный этап

На подготовительном этапе собранием клуба «Мы вместе» были продуманы мероприятия по поддержке Российских участников: дети выяснили, в каких видах спорта принимают участие спортсмены России (в том числе города Рыбинска), рисовали плакаты и рисунки с тематикой спорта для участия в конкурсах «Мы верим твёрдо в героев спорта!», «Талисманы игр спортивных Олимпийцев берегут!», участие в конкурсе поделок «Зимние виды спорта» в СК «Звезда», придумывали речёвки и стихи в поддержку наших спортсменов, украшали здание детского сада и прогулочные участки к открытию Олимпиады 2022 и другое. Студенты профессионально-педагогического колледжа проложили лыжный маршрут по территории детского сада для проведения Малых олимпийских игр. Родители отремонтировали лыжи, имеющиеся в детском саду.

Непосредственное проведение события состоялось в день открытия Олимпиады 2022 в Пекине – Малые олимпийские игры для детей старшего дошкольного возраста. Волонтеры Центра Максимум приняли участие вместе с детьми. Событие направлено на воспитание чувства уважения к достижениям многонационального народа России, чувства собственного достоинства как представителя



Малые Олимпийские игры

своего народа, укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.



Лыжня эколят

На этапе последствий дети старшего дошкольного возраста помогли в проведении спортивного праздника для малышей, применив свой спортивный опыт. Приняли участие в региональной экологической акции «Лыжня Эколят», где осваивали маршруты лыжных пробежек на территории детского сада, изучали объекты и явления природы, делали фотофиксацию и затем представили отчет по заданной форме. В результате команда юных лыжников стала победителем и награждена памятными подарками в Музее боевой славы в городе Ярославле. Семьи наших воспитанников приняли участие в XV Международном Деминском Марафоне: взрослые пробовали свои силы на прохождении лыжной дистанции, а дети без труда прошли 1 километровый отрезок на

лыжах в беби-марафоне, получив медаль, диплом участника и мягкую игрушку на память.



Беби-марафон

Таким образом, воспитательная деятельность педагога при реализации Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 включает в себя реализацию комплекса организационных, методических и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка и направлена реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.



Конспект образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в группе детей 3-4 лет «Детский сад – наш второй дом»

Воронова Екатерина Николаевна,
воспитатель,
Детский сад № 22

Воспитательная доминанта современного дошкольного образования предполагает расширение воспитательного «поля», создание условий для самовыражения и самоутверждения. Именно детский сад может стать своеобразным плацдармом для развития ребенка, становления его личности. Для того, чтобы этот процесс был максимально эффективным требуется корреляция усилий всех участников образовательного процесса.

В свою очередь, необходимо создать для ребенка психологически комфортные условия пребывания в детском саду. Приоритетной эта задача становится в процессе адаптации ребенка. Разработанный автором конспект занятия может применяться для формирования у детей положительного отношения к детскому саду, создания благоприятного эмоционального фона в группе.

Цель: формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях;
- обучать умению разгадывать загадки;
- формировать представления об эмоциональных состояниях людей;
- развивать эмпатию, эмоциональный интеллект; фразовую речь; общую и мелкую моторику.

Предварительная работа:

Тематические экскурсии по детскому саду (знакомство с трудом медсестры, повара, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы:

«Бегемот, который боялся прививок», «Детям о профессиях». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Материал: Ватман с изображением дома, игрушка – заяц, пиктограммы, гуашь, ватные палочки для рисования, дидактическая игра: «Кому что нужно».

Ход занятия.

Организационный момент

«Подари улыбку».

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.»

Воспитатель: «Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришёл Зайчонок»

Зайка:

«Здравствуйте, ребята! Я проходил мимо вашего детского сада, услышал песни и весёлый смех. И решил посмотреть, как вы здесь живёте?»

Воспитатель: «Зайка, почему ты такой невеселый? Чем огорчён?»

Зайка:

«Грустно нам в своём лесу!

Хотим, чтоб был, как у ребят,

Детский сад для нас – зверят».

Воспитатель: «Оказывается, ребята, заяка грустный, потому что у зверят нет детского садика, а они так хотят быть вместе, как и вы. Они даже не знают, что такое детский сад. Заяка, не грусти, наши ребята сейчас тебе расскажут про то, что такое детский сад».

Пригласим Зайчика посмотреть вместе с нами фотографии, но сначала отгадайте загадку:

Воспитатель (обращает внимание на изображение дома на ватмане):

«Ребятки, посмотрите, что это?» (дом)

«А дом большой или маленький?» (большой)

«Значит, в этом доме живет много людей»

Загадка:

Вам, наверное, знаком

Двухэтажный большой дом.

Дети дружно в нем живут,

Стихи читают и песни поют.

Вот какой хороший дом!

В нем растём мы с каждым днём!

«Про какой большой дом моя загадка?»

(детский сад)

Слайд 2: Фото детского сада.

Воспитатель:

«Верно, ребята. Это наш родной детский сад. Мы каждый день сюда приходим. Для чего нужен детский сад? У нас замечательный детский сад. Как он называется? На какой улице он находится?

Вы большие молодцы, правильно ответили на все вопросы.

А как называется наша группа?

Какие еще группы есть в «Теремке»?

Ребята, а сколько детей посещают наш детский сад?

Друзья, чему учат детей в нашем детском саду?

Мы каждый день приходим в детский сад. Чем мы занимаемся в детском саду, мы сейчас с вами покажем».

Проводится игра «Как живете».

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

– Как живешь?

– Вот так! (Показывают большие пальцы.)

– А плывешь?

– Вот так! (Имитируют плавание.)

– Как бежишь?

– Вот так! (Бег на месте.)

– Вдаль глядишь?

– Вот так! (Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)

– Ждешь обед?

– Вот так! (Подпирают щеку кулачком.)

– Машешь вслед?

– Вот так! (Машут руками.)

– Утром спишь?

- Вот так! (Кладут обе руки под щеку.)
- А шалишь?
- Вот так! (Хлопают себя по надутым щекам.)

Воспитатель: «Вот какие молодцы, не скучаете в детском саду. Ребята, расскажем нашему гостю, кто в детском саду заботится о вас, занимается с вами и играет? Я буду загадывать загадки, а вы – смотреть и отгадывать, о ком я говорю».

Первая загадка:

Кто научит рисовать,
Лепить, строить и играть,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок?
Кто сейчас же разберется
Почему Антон дерется?
Очень любит всех ребят,
Кто же это...? (воспитатели)

Слайд3: Появляются фото воспитателей.

«Молодцы, а как воспитателей зовут? (Екатерина Николаевна и Лидия Ивановна)»

Следующая загадка:

Кто же нам на стол накроет,
Подметёт, пропылесосит?
Вымоет окна, стены, пол?
Протрёт от пыли стол?
Проследит, чтоб тут и там
Всё стояло по местам? ... (Любовь Юрьевна)

Слайд 4: фото младшего воспитателя.

«Правильно. Любовь Юрьевна наш – младший воспитатель».

На слайде появляется фотография.

Воспитатель: «Какие, ребята, вы молодцы! Посмотрите, Зайка что-то с собой принёс».

Зайчонок:

«Я принёс вам от наших лесных друзей вот этот конверт. Посмотрим, что в нем лежит».

(Открывают конверт, достают три картинки, на которых изображены повар, медсестра и музыкальный руководитель).
«Так как мы не ходим в детский садик, мы никак не можем разобраться, кто же нарисован на этих картинках. Вы нам поможете, ребятки?» (Да).

Воспитатель:

«Ребята, посмотрите внимательно, кто нарисован на первой картинке?» (Повар).

«Как вы догадались?» (Он готовит, режет овощи, у него белый колпак...)

«Правильно, молодцы». (Слайд 5)

Ходит повар в колпаке

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед,

Кашу, борщ и винегрет.

«Как зовут наших поваров, которые здесь, в детском саду, готовят для нас вкусную еду каждый день?» (Марина Николаевна и Татьяна Алексеевна).

После ответа детей фотографии поваров появляются на слайде.

«Ребята, кто нарисован на следующей картинке?» (Медсестра).

«Как вы догадались?» (У неё белый халат).

«В нашем садике, кто помогает нам, чтобы мы не болели и росли здоровыми?»

(Медсестра). «Молодцы!» (Слайд 6)

«Мажет ссадинки и ранки,

Носит беленький халат,

Нам прививки всем поставит,

Витаминкой угостит...»

Появляется фото медсестры.

«Как зовут нашу медсестру?» (Татьяна Николаевна).

«А что делает Татьяна Николаевна?» (Взвешивает, измеряет температуру, мажет зеленкой раны).

«Рассмотрим последнюю картинку, кто здесь изображён?» (Музыкальный руководитель).

«Как вы догадались?» (Он играет на пианино, поёт, вокруг поют дети).

«Правильно, молодцы». (Слайд7)

«Музыкальный наш работник

Учит петь и танцевать.

А как «Польку» заиграет,

Никому не устоять!»

«Как зовут нашего музыкального руководителя?» (Наталья Васильевна).

Фотография музыкального руководителя появляется на слайде.

«Ну что, Зайчонок, теперь ты понял, кто здесь нарисован, и чем они занимаются в детском саду?» (Да). (Дети садятся на стулья полукругом).

Воспитатель:

«Ой, ребятки, посмотрите, зайка принес еще вот эту красивую коробку. Зайчонок, а что в ней лежит?»

Зайка:

«Эта коробка необычная, в ней лежат предметы, которые так нужны для повара, медсестры и музыкального руководителя. Я их нёс в ваш детский сад, чтобы отдать вам. Но я так спешил к вам в гости, что упал, и все предметы рассыпались и перепутались. Теперь мне нужна ваша помощь, чтобы разобраться, кому же какой предмет необходим для работы. Вы мне поможете, ребята?» (Да).

Воспитатель:

«Я положу картинки с изображением повара, медсестры и музыкального руководителя на три стола, а вы будете брать изображение предметов и класть их к нужной картинке».

Дидактическая игра «Волшебная коробка».

(Дети вытаскивают предметы из коробки, называют, объясняют их назначение и раскладывают к картинкам).

Воспитатель:

«Спасибо, друзья, а ещё мы хотим сказать, что для того, чтобы всем было хорошо и весело, нужно жить дружно. Правильно, ребята?»

Психогимнастика: (Встают полукругом)

«Бывает, что мы ссоримся, и тогда настроение портится, становится грустно, а когда помиримся, то сразу всем становится весело, и мы улыбаемся. (Пиктограммы на палочке).

«Это, какое личико? Как догадались? А это, какое? Почему так решили? Покажите, какое бывает выражение лица, когда мы грустим? (Дети показывают). А теперь покажите веселое выражение лица». (Дети показывают).

Игра на внимание «Грустный, веселый».

(Дети топают ножками, когда видят картинку с грустным выражением лица и хлопают в ладоши, когда видят «веселое» личико). «Ребятки, давайте нарисуем вот на этих личиках веселые улыбки и оставим их в детском саду. Пусть в нашем общем доме будет всегда доброта и веселые улыбки». (На кружках нарисованы глаза и нос.)

Дети дорисовывают на них улыбку ватными палочками, и прикрепляют эти смайлики к изображению детского сада (в окна). «Молодцы, вот какой дружный у нас детский сад и наши детки. Любите детский сад – это ваш второй дом!»

«Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад - второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!»

Зайка:

«Вот, как много я сегодня узнал от ребят: что такое на самом деле детский сад, что там делают, как там весело и красиво. Пойду скорее обратно в лес к моей маме, расскажу ей об этом. Пусть мамы, тоже устроят для нас, зверят, лесной детский сад. И мы пригласим тогда вас к нам в гости. До свидания, ребята, спасибо вам за такой интересный рассказ».

Воспитатель:

«Ребята, как вы думаете, понравился наш рассказ Зайке?

О чём вам было особенно интересно рассказывать? (Ответы детей). Молодцы!»

**Конспект организованной образовательной
деятельности по патриотическому воспитанию
в группе старшего дошкольного возраста
«Рыбинск – город мой родной!»**

Зайцева Ирина Александровна,
воспитатель,
Детский сад № 15

Краткая аннотация:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Представления о сущности патриотизма у людей разные. По этой причине, одни люди считают себя патриотами, а другие их таковыми не считают.

Актуальность проблемы заключается в том, что в последнее время в нашей жизни произошли изменения: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые, молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, произошла смена кумиров молодежи, появилась компьютерная зависимость, наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением, участвовавшие попытки переписать историю и постоянное равнение на Запад.

Дети – «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. Поэтому главная задача – пробудить в детях любовь к родной земле; формировать чувство гордости за достижения страны, мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице. Вовремя созданная педагогическая среда способст-

вует воспитанию в детях патриотизма и гражданственности.

Цели и задачи, на решение которых направлена работа:

– образовательные:

расширение представлений детей об истории родного города:

1. формирование у детей чувства любви к малой Родине
2. поддерживать стремление при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

– развивающие:

развитие у детей познавательного интереса.

1. развивать уверенность, желание осваивать новые знания и действия;

– воспитательные:

воспитание у детей уважительного отношения к малой Родине.

1. воспитывать интерес детей к истории родного города.

Описание работы:

беседы «Растительный мир родного края», «Животный мир родного края», выставка рисунков о родном крае, занятия по ознакомлению с государственной символикой, чтение стихов и рассказов, пословиц и поговорок о Родине.

Результаты (ожидаемые или реальные):

- развитие познавательной активности, коммуникативных навыков;
- развитие отзывчивости;
- воспитание у детей уважительного отношения к малой Родине;
- воспитание доброжелательных отношений между сверстниками и взрослыми.

Критерии оценивания результатов:

На протяжении всей деятельности используются критерии оценивания: осознание проблемной ситуации, заинтересованность деятельностью, умение определить пути решения проблемы, уровень самостоятельности. При разгадывании кроссворда и загадок можно проверить знания и выявить уровень продвижения детей.

Место проведения: групповая комната

Средства реализации: игровые приемы, поисковые вопросы, наглядность.

Материал и оборудование: презентация «Рыбинск – город мой родной!», изображения герба и флага города Рыбинска (сайт Rybinsk.ru), стихи о Рыбинске (сайт nsportal.ru), карточки-пазлы с изображением достопримечательностей города Рыбинска, сайт openarium.ru, сайт AutoTravel.ru, сайт Russian-goldenring.ru, сайт rybinsklog.ru

Возраст детей: 5-6 лет

Ход занятия**I. Актуализация** знаний детей о большой Родине

Воспитатель:

Мы живем в стране большой-
Матушке-России.

В ней так много городов

И все они красивы.

- Как называется наша страна, в которой мы живем?

Дети:

- Наша страна называется Россия.

Воспитатель:

- Как называется столица нашего государства?

Дети:

- Столица нашего государства – Москва.

Воспитатель:

- Какие есть символы у государства?

Дети:

- Символами государства являются: герб, флаг, гимн.

Воспитатель:

- Как вы думаете, чем богата наша страна?

Дети:

- Россия богата лесами, реками, полезными ископаемыми, животным миром, талантливыми и мужественными людьми.

Воспитатель:

- Мы можем гордиться своей страной.

II. Знакомство с темой занятия

Воспитатель:

Малая Родина – островок земли.

Под окном смородина, вишни расцвели,

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая, малая Родина моя!

- Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить?

Дети:

- Будем говорить о Родине, городах, людях, малой Родине, Рыбинске.

Воспитатель:

- Мы будем говорить о своей малой Родине. Как вы понимаете, что такое «малая Родина»?

Дети:

- Город, место, где живем.

Воспитатель:

- У каждого из нас есть малая Родина, тот уголок земли, где мы родились и живем, находится наш родной дом.

«Когда в разговоре попутчик случайный

«Откуда вы родом?» – вдруг спросит меня,

Я с ним поделюсь своей гордостью тайной,

Отвечу негромко: «Из Рыбинска Я.»

- Как называется наша малая Родина?

Дети:

- город Рыбинск

III. Символика города Рыбинска

Воспитатель:

- Как вы думаете, есть ли у нашего города свои символы?

Дети:

- Мы думаем есть герб, флаг.

Воспитатель:

- Как вы считаете, о чем нам может рассказать герб?

Дети:

- Чем занимаются люди, подскажет нам свое название, о традициях, истории, как родился город?

Воспитатель:

- О чем нам может рассказать герб нашего города?

Дети:

- Город стоит на берегу реки и люди занимались рыбной ловлей?

Воспитатель:

- Герб – червлёный геральдический щит.



В червленом поле
лазореый пояс, над

которым – зеленый берег с золотой пристанью, из-за которой выходит черный восстающий медведь, держащий в левой лапе на левом плече золотую секиру; золотые двойные мостики простираются поверх пояса; ниже мостков пояс обременен двумя сообращенными серебряными стерлядями.

- Флаг города Рыбинска представляет



собой прямоугольное червленое полотнище, которое разделено поясом лазоревого цвета,

символизирующим реку, над которым – зеленый берег с золотой пристанью, из-за которой выходит черный восстающий медведь, держащий в левой лапе на левом плече золотую секиру; золотые двойные мостики простираются поверх пояса; ниже мостков пояс обременен двумя сообращенными серебряными стерлядями.

IV. Физкультминутка «Путешествие»

Мы по городу шагаем (*Дети идут по кругу*)
 То, что видим, называем (*Образуют пары*)
 Светофоры и машины, (*Поворачивают голову вправо*)
 Ярмарки и магазины, (*Поворачивают голову влево*)
 Скверы, улицы, мосты (*Взмахивают сначала левой, потом правой рукой*)
 И деревья, и кусты! (*Поднимают руки вверх, опускают*)

V. Достопримечательности города Рыбинска (презентация)

Воспитатель:

- Почему вам нравится наш город?

Дети:

- Красивый, богатый, есть парки, скверы, реки, музеи, театры.

Воспитатель:

- Ребята, давайте погуляем по городу. (презентация)
- Небольшой провинциальный городок, но современный, обязан своими видами и просторами величественной Волге. С колокольни Спасо-Преображенского

собора видна вся панорама города с его зданиями, зеленью и водами.

Игра «Сложи картинку»

Воспитатель:

- У меня есть фотографии достопримечательностей нашего города, но они рассыпались на пазлы, помогите их собрать и правильно назвать.

VI. Итог занятия

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии.
- Что такое «малая Родина»?

Дети:

- Уголок земли, где мы родились и живем.

Воспитатель:

- Как называется наша малая Родина?

Дети:

- Наша малая Родина – город Рыбинск.

Воспитатель:

- Какие есть символы у города Рыбинска?

Дети:

- Символы города – герб, флаг.

Воспитатель:

- Какие есть в городе достопримечательности?

Дети:

- В городе есть музеи, театры, парки, собор, церкви, памятники.

Воспитатель:

- Мы с вами сегодня хорошо поработали. В память о нашем занятии я хочу вам подарить открытки с видами города Рыбинска.

После занятия детям можно предложить **кроссворд** «Достопримечательности города Рыбинска»

Кроссворд

По горизонтали:

- Самая большая российская река. Не Енисей, не Кама и даже не Ока. Зовут ее все матушкой, А в прошлые века Там бурлаки-ребятушки, Чья участь нелегка, Тащили баржи с грузами: Огромными арбузами, Специями, тканями...

Речку ту узнали вы? (р. Волга)

2. Что за дом, что за дом-
Сказку ты увидишь в нём!
Танцы, музыка и смех!
Представление для всех? (Театр)
5. С виду дом совсем обычный,
Для спортсменов он привычный!
В этом доме круглый год
Плещется в воде народ! (Бассейн)
7. Он перекинут через реку
Удобно стало человеку
Перебираться через воду,
Совсем забыв про непогоду.
На сваях закреплён помост.
Назвали это чудо —...(Мост)

По вертикали:

1. Нужно здесь купить билет -
И объедешь целый свет.
Коль багаж на целый пуд,
Ждет носильщик, тут как тут.
И повсюду - слева, справа
Пассажирские составы. (Вокзал)
3. Там холодная арена
Лёд коньками режут смело
Быстрый, ловкий хоккеист
И красавец фигурист? (Дворец)
4. Аллея зовёт прогуляться,
Скамейки манят посидеть,
Здесь можно рекой любоваться
И просто на небо смотреть!
(Набережная)
6. Этот дом - не просто дом.
Он красивый и с крестом.
Золотые купола. Звонкие колокола.
Бим-бом-бом. Дин-дин-дин-дин. (Собор)
7. В нем предметы старины
До сих пор сохранены,
Любознательный народ
Поглазеть на них идет. (Музей)

Загадки о Рыбинске

1. По городу едем
И их наблюдаем.

Места, что нам ценность
Собой представляют.
То могут быть парки, музеи культуры,
А может быть памятник архитектуры.
Как называются, знаешь ли ты,
Такие места неземной красоты?
(Достопримечательности)

2. Этот дом – не просто дом.
Он красивый и с крестом.
Золотые купола. Звонкие колокола.
Бим-бом-бом. Дин-дин-дин-дин.
(Спасо-Преображенский собор)
3. В театре этом давно не секрет,
На сцене куклы – артистов нет.
И ими рулит кукловод,
И будет доволен народ.
Куклы маленькие, большие,
Пузатые, добрые и смешные...
На пятом ряду мы сидели,
С восторгом спектакль смотрели...
А теперь я хочу, чтобы вы мне сказали,
В каком же театре мы все побывали?
(Кукольный театр)

Литература

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003 г.», 2007
2. Примерная основная программа дошкольного образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), с учётом комплексной программы «Детство» (С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.



Учебно-практическое пособие «Букварь юного патриота «Великая Победа. Часть I»

Полянская Елена Геннадьевна,
воспитатель,
Детский сад № 52

*Только тот, кто любит, ценит и
уважает накопленное и сохраненное
предшествовавшим поколением, может
любить Родину, узнать ее, и может стать
подлинным патриотом*
С. Михалков

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война – это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жить рядом с нами, – подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Это отмечено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости

всемирного праздника дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В., Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война – это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

«Неразрывность, преемственность истории – это основа для движения вперед, ценности, которые консолидируют и объединяют наше общество. И мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети, подростки, молодые люди, вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей, знали героев своей страны и – что чрезвычайно важно – своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей собственной жизни». (В.В. Путин)

В решении этой задачи сегодня важная роль отводится дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируется основные нравственные качества ребенка.

Представляем Вашему вниманию учебно-практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Букварь юного патриота «Великая Победа. Часть I».

Поводов для создания такого пособия было несколько: в последнее время в мире участились случаи искажения фактов о Великой Отечественной войне, оспариваются и пересматриваются ее итоги, оскверняются памятники советским вои-

нам-освободителям, преуменьшается ведущая роль Советского Союза в борьбе с фашизмом. Ранее в детском саду № 52 был опыт воплощения в жизнь практического пособия «Экологический букварь «Разноцветное слово «Здравствуйте!», который был оценен по заслугам: имеем грамоты Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций за личный вклад в развитие Российской системы образования. Ежегодно воспитатели детского сада принимают участие во Всероссийском диктанте на тему Великой Отечественной войны «Диктант Победы».



Все вышеперечисленные события и послужили поводом создания учебно-практического пособия для детей старшего дошкольного возраста «Букварь юного патриота «Великая Победа», в котором в доступной форме, на конкретных примерах, исторически правильно раскрываются основные события Великой Отечественной войны, воспитывается уважение к защитникам Родины.

В преддверии празднования 75-летия Победы каждый рыбинский школьник получил в подарок особенный дневник —

«Дневник Победы». Созданием букваря мы попытались осуществить преемственность по патриотическому воспитанию между дошкольным учреждением и школой.

Пособие состоит из 2-х частей. В первую часть включены разделы с 1 по 4.

1. Трудный путь к Победе
2. Помощь фронту
3. Дети и война
4. Они сражались за Родину!

В каждом из разделов пособия в доступной для дошкольников форме освещены основные вехи Великой Отечественной войны. Представлены игровые упражнения, задания, проблемные ситуации, стихотворения, загадки, пословицы, интересные факты. Пройдя по страницам букваря юного патриота «Великая Победа», дети и взрослые смогут ощутить нелегкий путь, который прошли наши солдаты-освободители от начала войны до ее победоносного завершения. Прикоснутся к судьбам тружеников тыла, мальчишек и девчонок, их трудовым и боевым подвигам в военные годы. Не оставят равнодушными примеры беззаветной стойкости и героизма советских солдат. Испытают гордость за развитие нашей военной техники, признанной во всем мире. Познакомятся с героическим прошлым города Рыбинска.

1. Трудный путь к Победе

В данном разделе знакомим дошкольников с некоторыми фактами и событиями Великой Отечественной войны на конкретных примерах героизма советских солдат.

1. Нападение фашистских войск на нашу страну. Оборона Брестской крепости.
2. Битва под Москвой
3. Сталинградская битва
4. Битва за Берлин.

Брестская крепость стояла на самой границе. Атаковали ее фашисты в первый же день войны. Думали: день – и крепость у них в руках. Целый месяц держались наши солдаты. А когда сил не осталось, и фашисты ворвались в крепость, последний ее защитник написал штыком на стене: «Я умираю, но не сдаюсь».

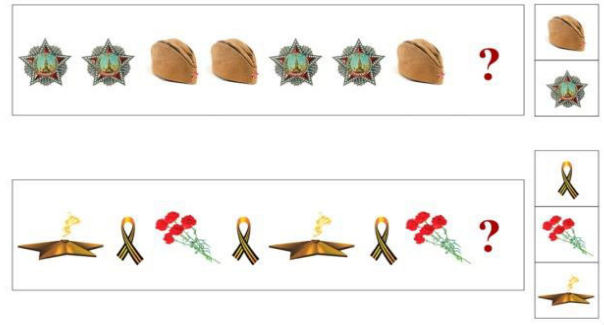
Во время боев под Сталинградом в одном из артиллерийских полков прервалась полевая телефонная связь. Рядовой солдат связист Титаев под огнем врага пополз выяснять, в каком месте оборван провод. Нашел. Только попытался скрутить концы проводов, как осколок неприятельского снаряда попал в бойца. Не успел Титаев соединить провода, тогда, погибая, он их крепко зажал зубами. Заработала связь. «Огонь! Огонь!» – снова зазвучали команды в артиллерийском полку.

Шли последние дни войны. Тяжелые бои велись на улицах немецкого города Берлина. Незадолго до решающей атаки воцарилась тишина. И вдруг в этой тишине прозвучал плач ребенка. Детский крик услышал старший сержант Николай Масалов. Он пополз, укрываясь от осколков и пуль, добрался до ребенка, взял немецкую девочку – и обратно. А она как закричит. Фашисты услышали и начали стрелять. Тогда Масалов громко сказал нашим бойцам: «Внимание! Я с ребёнком. Прикройте нас огнем». И советские воины ответили шквальным огнем. Под прикрытием этого огня сержант Масалов невредимым добрался до своих и передал спасенного ребенка в штаб полка.

Война закончилась. В самом центре Берлина в парке на высоком холме возвышается сейчас памятник советскому солдату. Стоит он со спасенной немецкой девочкой на руках.

Кроме того, в раздел включены пословицы, игры на развитие внимания, мышления, памяти, пальчиковые игры, приведены интересные факты из истории Великой Отечественной войны.

Что должно быть следующим?



Будь внимательным!

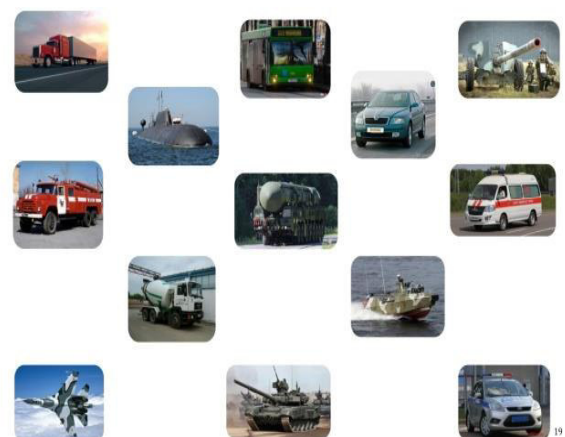


12

2. Помощь фронту

Второй раздел букваря посвящен нелегким будням тружеников тыла. В час смертельной опасности, нависшей над страной, советские люди записывались в народное ополчение, сдавали свою кровь, участвовали в противовоздушной обороне, жертвовали деньги и драгоценности для фонда обороны. Для большинства рабочих и служащих законом жизни стали призывы: «Все для фронта, все для победы над врагом!», «Работать не только за себя, но и за товарища, ушедшего на фронт!», «В труде – как в бою!». Представлены

Каким видом транспорта военные защищают наши границы?
Обведи правильный ответ



19

игровые упражнения, задания, проблемные ситуации, стихотворения, загадки, пословицы.

3. Дети и война

На этих страницах представлены факты, достоверные сведения о жизни детей в годы войны. Очень непросто было подобрать данный материал, соответствующий специфике детей дошкольного возраста. При выборе материала основывались на рекомендации современных педагогов и психологов «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне?».

В городах они собирали обыкновенные стеклянные бутылки, которые потом рабочие военных заводов начинали горючей смесью. Дежурили на крышах домов, чтобы вовремя погасить зажигательные бомбы. Деревенские ребята наравне со взрослыми работали в поле, в ремонтных мастерских, ухаживали за скотом. А чем еще помогали дети во время войны? Вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, шили и вышивали кисеты для табака, выступали с концертами в госпиталях.

Многие дети, оставшись сиротами оставались в армии, становились «сынами полка», уходили в партизаны.

Десятилетний разведчик Леня Анкинович

Однажды он возвращался из разведки и встретил партизан, которые шли с боевого задания.

Не пройдя и километра, Леня услышал шум моторов.

– Немцы! – мелькнуло в голове разведчика. А в деревне партизаны. Не раздумывая, Леня бросился бежать через поле. Гитлеровцы заметили мальчика. Засвистели пули. Обожгло локоть, затем правую ногу. Добежать не успеть. Хромая, Леня бросился к партизанской землянке. Там был спрятан пулемет. Леня подтащил его к узкому окну... Около часа вел бой десятилетний разведчик Леня Анкинович.

– Сдавайся, партизан! – кричали гитлеровцы, когда смолкли выстрелы.

– Пионеры не сдаются! – шептал мальчишка и еще крепче сжимал рукоятки пулемета.

Неожиданно «максим» замолчал. Кончились патроны.

– Нет, все равно не пройдете! – крикнул отважный партизан и бросил одну за другой несколько гранат.

И вот в руках у Лени последняя граната. Мальчишка выскочил из землянки.

Фашисты решили, что партизан идет сдаваться. Но тут Леня взмахнул рукой. Раздался оглушительный взрыв...

Подроспевшие на помощь партизаны отправили тяжело раненного мальчика в партизанский госпиталь.

За свой подвиг юный разведчик был награжден орденом Красной Звезды. Встав на ноги, вернулся в партизанский отряд. А после войны стал военным летчиком-истребителем.

Как и в предыдущих разделах сюда включены разнообразные игровые задания на военную тематику.

А вы знаете, что...

- Во многих партизанских отрядах, в годы Великой Отечественной войны, идя на задание, надевали лапти. Назовите животных, из-за которых они это делали.
Собаки. В лесу собаки не берут след ноги в лапте, так как запах забивается запахом деревьев
- Кульминацией парада Победы 24 июня 1945 года стал марш 200 знаменосцев, бросавших фашистские знамена на специальный помост у подножия Мавзолея. Какой элемент формы знаменосцев после парада был сожжён вместе с этим помостом?
Перчатки
- По-испански она означает «череп», и спасла жизни многих солдат в годы войны. Что это?
Каска
- В теплое время года советские солдаты свертывали ее в трубку и носили через плечо, на привалах ее использовали и как подушку, и как одеяло. Ее называли «скаткой». Что это такое?
Шинель
- В глубоком тылу врага сложилась свободная зона - партизанский край. Немцы прошли через эти деревни, что не смогли отобрать, разрушили. Но бои под Москвой оттянули туда их силы, и около 600 деревень и поселков зажили без оккупантов, под защитой партизан. Открыли школу, больницу и даже кинотеатр. Только вот газету не могли выпустить - не на чем печатать. Однако благодаря партизанскому радио и некоей школьной мебели людям вовремя сообщались новости. Какая мебель помогала знакомить односельчан с новостями?
Школьная доска



Расшифруй донесение разведчика

Воспользуйся ключом для расшифровки: в пустые клетки ставь буквы, которые соответствуют цифре в верхнем ряду. Прочитай полученное слово

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Г	В	И	Д	Н	О	П	А	Р	Е	Б

7	6	11	10	4	8

?

9	6	4	3	5	8

?

7	6	4	2	3	1

?

4. Они сражались за Родину!

Этот раздел дает детям представление о том, что такое подвиг, знакомит с несколькими героическими подвигами советских солдат:

– подвигом летчика Алексея Маресьева, который был сбит в воздушном бою, потерял обе ноги, но нашел в себе силы вернуться в строй и продолжал громить гитлеровских захватчиков в небе.

– легендарной схватке тридцати трёх советских воинов с 70 фашистскими танками, из которой они вышли победителями.

– о 19-летнем Коле Сиротинине, который в одиночку остановил танковую дивизию генерала Гудериана.

Кроме познавательной информации этот раздел также содержит игровые вопросы и задания.

Догадайся, о чем идет речь и соедини текст с подходящей картинкой

Аэродром, крылья,
небо, пилот

Колеса, броня, механик-
водитель

Море, палуба,
бескозырка, якорь

Люк, броня, гусеница,
орудийная башня



Мы оценили эффективность и удобство использования букваря в своей работе. Информация собрана в одном месте, компактно. Игровые задания, загадки, интересные факты, дидактические игры и др. подобраны в соответствии с возрастом детей. Познавательная информация

дозирована, переработана для детского восприятия, дается в простой, доступной форме.

Использование пособия позволило нам в полной мере в соответствии с возрастом познакомить детей с основными вехами Великой Отечественной войны. Надеемся, что эта информация оставила след в их памяти и они вырастут настоящими патриотами своей Родины.

Вы получили представление о некоторых составляющих учебно-практического



пособия «Букварь юного патриота «Великая Победа. Часть I». С полной версией данного пособия мы приглашаем познакомиться всех, кого оно заинтересовало <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/10/14/uchebno-prakticheskoe-posobie-bukvar-yunogo-patriota>

Пособие может быть использовано при коллективной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста как дополнительный практический материал к программе патриотического воспитания. Педагог имеет возможность отбирать необходимый материал по своему усмотрению.

Адресовано педагогам дошкольных организаций, гувернерам, родителям.



Конспект спортивно-познавательной квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Покорители космоса»

Лысяная Ольга Викторовна,
инструктор по физической культуре,
Детский сад № 83

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, его возможностях, обществе, культуре, окружающем мире. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родной страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм, формируется активная жизненная позиция.

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звёздах, космонавтах, так как данная тема, как всё неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Рассказывать ребёнку об устройстве звёздного мира, уникальности нашей планеты и важности изучения космического пространства необходимо уже в детском саду.

Дошкольники получают представления о профессиях, связанных с космосом, узнают о Вселенной, о планетах Солнечной системы, созвездиях, о знаменитых космонавтах, о технике, используемой в космосе и многом другом. Дети эмоционально воспринимают окружающую действительность, у них появляется чувство восхищения и гордости за знаменитых людей нашей страны и ее историю. Эти знания находят отражение в играх, рисунках, беседах, занятиях. Дети охотно делятся с взрослыми и сверстниками впечатлениями, тем самым усваивая и закрепляя свои знания. Нравственно-патриотическое воспитание – сложный длительный процесс, он не может

проходить от случая к случаю. Значимых результатов можно достичь только систематической работой. Ведь мы живем в стране с такой богатой историей и традициями! Любим нашу Родину и хотим, чтобы наши воспитанники ее любили.

Гордимся, что имеем отношение к таким важным историческим событиям, как освоение космоса, и хотим, чтобы наши дети испытывали такую же гордость. Формы работы по данной теме могут быть весьма разнообразны: занятия, досуги, праздники, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, дидактические игры и другое.

Мы хотим представить вашему вниманию конспект спортивно-познавательной квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «Покорители космоса». Квест-игра – замечательная творческая возможность для педагога интересно и оригинально организовать досуг своих воспитанников. Квест-игра «Покорители космоса» приглашает детей отправиться в интересное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений о космосе, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космосе; развитие быстроты, ловкости, эрудиции, сообразительности и нестандартного мышления; совершенствование психомоторных и творческих способностей.

Задачи:*Образовательные:*

1. Актуализировать знания детей о космосе, космонавтах.
2. Закреплять знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Воспитательные:

1. Приобщать детей к традициям и ценностям родной страны.
2. Способствовать развитию интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом, стремлению к спортивным достижениям.
3. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи, сопереживания в процессе совместной деятельности.

Развивающие:

1. Создать условия для активизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения квест-игры.
2. Совершенствовать скоростные-силовые и координационные качества у детей.

Место проведения: помещения детского сада.

Предварительная работа: рассмотрение иллюстраций о космосе, чтение книг о космосе, разучивание музыкально-ритмической композиции «Земля в иллюминаторе», лепка «Пришельцы из космоса», разучивание стихов о космосе.

Условия: игра проводится в разных помещениях детского сада, участники не знают, в каком порядке будут проходить этапы игры. Участников игры знакомят с правилами игры. Локации с заданиями не обязательно должны быть далеко друг от друга, пусть они даже будут все в поле зрения. Можно каждый объект обозначить цифрой или картинкой. От одной станции к другой дети перемещаются разными видами ходьбы, бега, прыжков. Каждой команде выдается карта движения во время игры.

После каждого задания командам выдаются часть пазла за правильность выполнения заданий. В конце игры каждому ребёнку вручается медаль.

Ход игры.

Игра начинается в группе.

Инструктор по физкультуре:

День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с Земли отважный.

Звучит звук приземления ракеты. На экране появляется космонавт.

Космонавт:

Здравствуйте, ребята! В космос часто я летаю и высоты покоряю, и луну я пролетал, и планеты открывал! К вам на праздник я пришёл, время в графике нашёл!

Инструктор по физкультуре.

Уважаемый космонавт, как прошёл ваш полёт? Как добрались? Сразу удалось найти наш садик?

Космонавт.

Полёт прошёл нормально. Приборы сразу показали, куда нужно приземляться.

Инструктор по физкультуре.

А наши ребята знают, что нужно делать, чтобы стать космонавтом.

Дети рассказывают стихи:

Космонавтом чтобы стать,
Надо многое узнать:
Быть проворным и умелым,
Быть здоровым, очень ловким, очень смелым.

Слабых в космос не берут:
Ведь полет – нелегкий труд!
Будем мы тренироваться,
Будем силы набираться!

Космонавт.

Ребята я приглашаю вас в космическое путешествие. Вы будете работать на космических станциях, на каждой станции вы будете узнавать что-то интересное о планетах нашей солнечной системы, выполнять задания и получать пазл, часть космической картинки. Вы готовы? Тогда вот вам космическая карта, на которой отмечен весь путь.

Инструктор по физкультуре: Но где, же ракеты, на которых мы полетим?

1. **Станция «Техническая»** (место проведения: Группа).



Игра «Построй ракету» (можно предложить детям схемы, либо дети делают по своему замыслу)
Дети делятся на команды, у каждой команды набор конструктора.

Под музыку дети начинают строить ракеты. Выигрывает та команда, игроки которой раньше выполняют задание.

Инструктор по физкультуре:

Молодцы! Собрали ракеты. Готовы к полёту!

2. **Станция «Познавательная»**

(место проведения: Музыкальный зал).

Интерактивная викторина «Что мы знаем о космосе».

Детям предлагается ответить на вопросы викторины.



3. **Станция «Спортивная планета»**



(место проведения: Спортивный зал)

Игра-эстафета «Космический метеорит».

Дети делятся на команды.

По сигналу каждая команда прокатывает мяч-фитбол

змейкой между конусами и обратно.

Побеждает команда, выполнившая задание первой.

4. **Станция «Оздоровительная планета»**
(место проведения: медицинский кабинет).

Медицинский работник предлагает детям назвать как можно больше советов по здоровому образу жизни, которые могут пригодиться для будущих космонавтов.

5. **«Очистительная» станция»**

(место проведения: любое помещение детского сада).

Игра – эстафета «Космические дворники»

Задача команд убрать как можно больше космического мусора с планеты.

Игра проводится в сухом бассейне.



6. **Станция «Планета отдыха»** (место проведения: спортивный зал).

Звучит песня «Трава у дома», муз. Владимира Мигули, стихи Анатолия Поперечного

Флешмоб

Инструктор по физкультуре: но вот теперь в космосе полный порядок и наше путешествие подходит к концу. Предлагаю занять места в нашей большой ракете.

Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты!»



Инструктор по физкультуре: после того, как все задания выполнены, предлагаю собрать картинку из пазлов.

Дети собирают картинки на тему «Космос».

Инструктор по физкультуре:

— Ребята, вот и закончилось наше космическое путешествие. Вы

отличные путешественники, а еще вы надежные и отважные товарищи. А у меня для вас посылка от космонавта (открываем посылку, достаем медали).

Вручение медалей. Под космический марш дети выходят из зала.

Литература

1. Афанасьева Л.О., Поречная Е.А. Использование квест-технологии при проведении уроков в школе // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 149-159.
2. Докучаев, Ю.А. Урок Гагарина / Ю.А. Докучаев. – М.: Детская литература, 1985. – 144 с.: ил.
3. Космос. – Смоленск: Русич, 2002. – 128 с. (Школьная энциклопедия).
4. Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Космос: Энциклопедия / Л.В. Тарасов, Т.Б. Тарасова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.: ил. (Твоя первая энциклопедия).
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Космос/Авт.-сост. Т.И. Гонтарук. – М.: АСТ, 1998. – 448 с



«Весёлые советы» для родителей

Кузнецова Ольга Валерьевна,
воспитатель,
Детский сад № 83

Написать серьёзные советы в шуточном формате меня побудил собственный педагогический опыт. Не всем людям (а тем более современным молодым родителям) нравится читать объёмные научные труды по воспитанию детей, перегруженные профессиональными терминами, выводами психологов, советами методистов.

Современной молодежи ближе и понятнее иной контент: минимум текста и максимум информации. Поэтому я предлагаю использовать эти советы для работы с родителями детей самого младшего дошкольного возраста (например, на первом родительском собрании). Эти весёлые пожелания смогут помочь родителям и в обыденной жизни, и при подготовке ребенка к детскому саду.

Здоровый образ жизни, правильное сбалансированное питание, ограничение времени «общения» с гаджетами,

соблюдение режима дня и позитивный настрой способствуют формированию здорового, физически развитого и нравственно воспитанного будущего поколения.

Уважаемые родители!

Прочсть полезные советы вместе не хотите ли?

Чтоб были здоровы Ваши дочки-сыночки,
Чтоб были у них румяные щёчки,
Чтоб носики ровно и чисто дышали,
Чтоб разные кашли им спать не мешали,
Чтоб не болела у них голова,
Чтоб к школе была не кривая спина,
И чтобы животики были в порядке –
Всегда начинаем свой день мы с зарядки!
Время завтрака пришло – выпиваем молоко,
А также творог, каша, фрукты – полезные для всех продукты!
Чипсы, «Кола», лимонад организму лишь вредят!

Мы компьютер не включаем – лучше
книжку читаем,
Телевизора – чуть-чуть,
Про конструктор не забудь!
А потом пойдем гулять – чистым воздухом
дышать.
Одеваясь на прогулку, Вы задумайтесь
минутку:
Чтоб ребёнок не вспотел, а потом не
заболел.
На прогулке не зеваем и в носу не
ковыряем:
Бегаем и прыгаем и ногами дрыгаем!
А потом у нас обед – суп, котлета и омлет,
Можно что-нибудь другое на первое и на
второе.
А теперь мы отдохнём – непременно спать
пойдем.

А шоколад и мармелад детским зубкам
лишь вредят!
Вот проснулись, потянулись и друг другу
улыбнулись!
После сна кипит работа – малышу все знать
охота,
И Вы без дела не сидите, а ребёнку
покажите:
Где медведь, а где лошадка,
Где ворона, где тетрадка,
Вот зеленая трава, а вот прозрачная вода.
Вы не просто так играете – Вы ребенка
развиваете!
Коль не будете лениться – у Вас все может
получиться!

Фото детей группы раннего возраста в разных режимных моментах



Музыкальная игра «Паровозик»



Игры для развития
мелкой моторики рук



Самостоятельная игровая
деятельность



Игры с песком на
прогулке

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

