



# Образовательный диалог

ТЕМА НОМЕРА

**Образовательное пространство для профессионального самоопределения обучающихся**



## Образовательный

## диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

**2022**

**№ 2**

ТЕМА НОМЕРА:  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;  
Карастелина С.В.  
Самылкина Н.А.

Компьютерная верстка:  
Ларина Л.Г.

Обеспечение тиража:  
Гусева Н.Е.

АДРЕС:  
152935, Ярославская обл.,  
Г. Рыбинск,  
Ул. Моторостроителей, 27.  
Тел. (4855) 24-30-60

Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск  
Ярославской области

Муниципальное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-образовательный Центр»

### В НОМЕРЕ

- |   |        |
|---|--------|
| <b>Эйнула А.В.</b> Виртуальная выставка как инновационная форма продвижения чтения и эффективный компонент создания пространства для профессионального самоопределения обучающихся                              | - 4 -  |
| <b>Демидова Ю.В.</b> Использование цифровых ресурсов в проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников   | - 8 -  |
| <b>Баранова О.А., Жукова Н.Н.</b> Профессиональная ориентация обучающихся в условиях дополнительного образования: вызовы времени  | - 11 - |
| <b>Ташкинова О.П., Жукова Т.М.</b> Детские увлечения – ступень к профессии геолога  | - 15 - |
| <b>Лодягина И.И.</b> Индивидуальный образовательный проект старшеклассника. Ставка на наставника – работодателя   | - 17 - |
| <b>Бушкова Ю.А.</b> Сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия  | - 21 - |
| <b>Уварова Я.С.</b> Сотрудничество с родителями, как ресурс формирования предпосылок раннего профессионального ориентирования детей дошкольного возраста  | - 24 - |
| <b>Земцова Е.Ю.</b> Знакомство детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями в рамках квест-игры «Рыбинск – город промышленный»   | - 26 - |
| <b>Воронова Е.Н.</b> Занятие в младшей группе «Маленькие повара»  | - 27 - |
| <b>Жаворонкова Т.Н., Марфина С.В.</b> Расширение образовательного пространства как условие формирования профессиональных компетенций у детей дошкольного возраста через реализацию форм социального партнерства | - 30 - |

Уважаемые коллеги!

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с 2014 года выпускает методический журнал «Образовательный диалог».

В 2022 году предлагаем следующие темы для журнала:

1. Воспитательная доминанта современного образования: новые решения (апрель-май)
2. Образовательное пространство для профессионального самоопределения обучающихся (май-июнь)
3. Информационная грамотность обучающихся в условиях цифровизации образования (сентябрь-октябрь)
4. Наставничество как ресурс улучшения качества образования (октябрь-ноябрь)
5. Эффективный педагог сегодня – успешный ученик завтра (ноябрь-декабрь)

Приглашаем педагогов и руководителей образовательных организаций к публикации своих материалов. Статьи можно присылать на адрес электронной почты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» [ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru).



## **Виртуальная выставка как инновационная форма продвижения чтения и эффективный компонент создания пространства для профессионального самоопределения обучающихся**

**Эйнула Анна Валерьевна,**  
заведующий библиотекой  
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

*«Главное в жизни – определиться:  
Где твое место и что ты за птица...»  
группа «Ленинград»*

*вания пользователей, синтез  
традиционного (книжного) и новейшего  
(электронного) способов предоставления  
информации.*

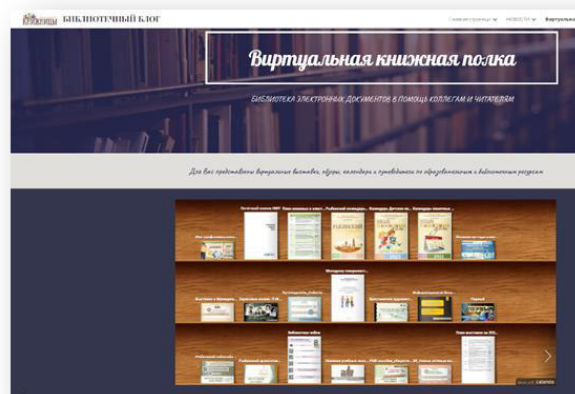
Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Вопросы «Кем быть?» и «Куда пойти учиться?» задает себе рано или поздно каждый молодой человек. Профессиональное самоопределение – важнейший этап в жизни школьников.

В современном обществе существует около 50 тысяч различных специальностей. Получить информацию о многообразии профессий, сориентироваться и выбрать своё дело самостоятельно молодым людям непросто. И существенную помощь в этом могут оказать библиотеки, обслуживающие детей, подростков, юношество.

Профориентация является эффективной в том случае, если она ведется постоянно. Формы её разнообразны: инновационные и традиционные. Рассмотрим инновационные формы профориентационной работы библиотеки. Так, среди них можно выделить виртуальные выставки и обзоры.

Блоги и профили библиотек в социальных сетях открывают такую сферу применения инноваций, как виртуальные выставки, которые служат средством наглядной демонстрации библиотечного фонда.

*Виртуальная выставка – это новый вид информационно-библиотечного обслужи-*



Перед вами созданная мной в сервисе Calameo виртуальная полка, для размещения всех электронных продуктов нашей библиотеки.

Это удобный, доступный читателю и бесплатный способ демонстрации наработанного материала.

На настоящее время нет четкого определения, что такое виртуальная выставка.

Виртуальная выставка – это публичная демонстрация в сети Интернет с помощью средств веб-технологий виртуальных образов, специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации.

Популярный формат среди наших читателей и педагогов – это виртуальный обзор краеведческой литературы с дополнительным информационным блоком из истории города, позволяющий использовать матери-

ал на уроках и дополнительных занятиях по краеведению.

Каждый год мы создаем как минимум 2-3 подобные выставки на разные темы, затрагивающие историю Рыбинска.

Виртуальные книжные выставки, как и традиционные, могут быть классифицированы по ряду признаков:

- по статусу – самостоятельные или сопровождающие массовое мероприятие;
- по содержанию – универсальные, отраслевые, тематические, персональные;
- по целевому назначению – в помощь учебе, для повышения общеобразовательного и общекультурного уровня;
- по времени публикации и поступления в библиотеку новых поступлений, за разные годы, «забытых изданий»;
- по срокам функционирования – постоянные, длительные, кратковременные



Мне бы хотелось сказать пару слов и о типологии виртуальных книжных выставок:

- по видам изданий, мы знаем, существуют: книжные, других видов изданий (журнальные или газетные и др.), нескольких видов изданий одновременно (комплексные), новых носителей информации, мультимедийные приложения;
- по составу представленных изданий: выставка одной книги, серии, коллекции;
- виртуальные книжные выставки могут быть созданы как с помощью стандартного набора офисных программ, так и в онлайн-сервисах.

Важно отметить преимущества и возможности виртуальной выставки:

- для просмотра виртуальной выставки читателю необязательно находиться в библиотеке, достаточно выхода в интернет;
- возможность экспонирования большего количества документов по сравнению с традиционной выставкой;
- каждый документ можно сопроводить аннотацией, статьей, копией оглавления и/или фрагментами текста, иллюстрациями, историей создания произведения.

Компьютерные технологии делают виртуальную выставку живой и динамичной. Но есть как плюсы, так и свои минусы. Среди ограничений применения электронных книжных выставок, следующие:

- не каждый ПК соответствует требованиям, необходимым для просмотра выставки;
- при технических неполадках представление выставки и ее просмотр становится невозможным;
- не каждый пользователь библиотеки обладает необходимыми умениями для ознакомления с виртуальной книжной выставкой;
- создатель книжной выставки должен обладать необходимыми компьютерными умениями и художественным вкусом.

Виртуальная выставка позиционируется как новый, многофункциональный информационный ресурс, предоставляющий широкому кругу пользователей возможность повысить эффективность поиска информации, расширить круг необходимых материалов (тексты, графика, аудио, видео и др.).



Подходы к организации виртуальных выставок весьма разнообразны: от уже ставшей традиционной, консервативной формы – изображение обложек книг и аннотаций изданий, до анимационного путешествия в мир книги. На выставках последнего типа помещается подробная информация об авторах, художниках, списках литературы, дополнительная информация с других Интернет-сайтов. Выставки перестают дублировать традиционные книжные, демонстрируемые в стенах библиотеки. Зачастую они начинают создаваться как мини-сайты.

При создании виртуальных выставок используются программы: Adobe Phoshop, FSViewer, Corel DRAW, ImageReady. При размещении выставки на сайте, блоге, используется программный язык HTML.

Сканирование обложек, иллюстраций по распознаванию и правке текстов производится в программе FineReader. Существуют различные формы представления виртуальных выставок.

Мой личный выбор «помощников»:

- Power Point для составления схемы выставки;
- Calameo для размещения выставки в сети;
- Adobe Phoshop для подготовки визуального материала;
- Canva для подбора оформления и вдохновения;

Какие же формы может использовать педагог или библиотекарь в своей работе?

Презентация (Power Point, Slide Share);

Слайд-презентация (слайд-шоу) обложек и кратких аннотаций к книгам с музыкальным сопровождением (Power Point, Photoreach, Photosnack);

Видеообзор с рекомендациями, записью «громких чтений» читателей, видеовпечатлений читателей и известных в городе людей;

Выставка книг в виде интерактивного плаката (Power Point с использованием гиперссылок, ThingLink);

Выставка книг в виде ментальной карты, техники визуализации мышления в

виде карты, в центре которой обозначена главная тема с отходящими от нее в разные стороны ключевыми словами, связанными с ней (Word, Power Point, Mindmeister, FreemindMap, Popplet);

Выставка книг какого-либо автора в виде ленты времени (Power Point, Dipity, Xtimeline, Free Timeline, Timerime, Timtoast, Ourstory Capzles);

Выставка книг в виде 3D-книги (MS Publisher, Flip Book Maker, Flip PDF, ZooBurst, Calameo, Photosnack Myebook);

Выставки на географической карте (Google Maps);

Выставка – виртуальная доска (Thinglink, Google Презентации);

Выставка-плакат (MS Publisher, Glogster, Thinglink, Playcast).

Существует большое число сервисов, которые могут помочь в создании виртуальных выставок.

Перед вами некоторые из них, остановлюсь на нескольких наиболее интересных:

BannerSnack: с помощью этого сервиса можно создать несложную и яркую книжную фотовыставку или «библиобаннер»;

Playcast: сервис позволяет создать небольшую выставку-открытку по отдельному произведению, используя текст, фотографии, музыку;

Calameo: сервис для создания выставки-книжки. Можно создавать как отдельные книжки, так и целые виртуальные книжные выставочные полки.

Выставка-adviser (выставка-консультация) В переводе с английского adviser – советник, консультант.

Выставка-адвайзер выполнит функцию консультанта, помогая молодежи сориентироваться в мире профессий, как уже давно существующих и занявших стабильное место на рынке труда, так и появившихся совсем недавно, но уже ставших популярными и востребованными. На такого рода выставках обязательно должен быть представлен методический материал: консультации, рекомендации, памятки по теме выставки.



В начале года мной был создан подобный формат – виртуальный обзор «Моё профессиональное самоопределение» в рамках муниципального проекта «Активное взаимодействие в образовательном пространстве для профессионального самоопределения обучающихся для будущего, который содержит:

- информационный блок, посвященный профессиональной ориентации обучающихся;
- иллюстративные материалы;
- активные ссылки на ресурсы, которые помогут как педагогам, так и родителям в работе и беседах с детьми;



- QR-коды на сайты и сервисы для детей и их родителей;
- интерактивная составляющая (для оказания психологической помощи и поддержки старшеклассников можно применить различные методы: тренинги, анкетирование, тестирование, различные ситуативные моменты для того, чтобы дать как можно больше самостоятельности в действиях и выражении мысли);
- практический материал «Игровое профилирование».

Задача виртуального обзора – продемонстрировать все возможные материалы для работы с обучающимися, поэтому в заключении дается подборка книг на тему профориентационной работы: «8 книг, которые помогут выбрать вуз и профессию». К каждой книге составлена аннотация и ссылка на сервисы, если книги нет в библиотеке.



Таким образом, целенаправленная профориентационная работа библиотек среди молодого поколения даёт им возможность определиться в выборе профессии, а значит сориентироваться в жизни, сделать первые шаги по достижению главной цели жизни.

Виртуальная выставка – это шаг к «новому» читателю, к новой реальности библиотечного дела, а также к росту профессиональных компетенций педагога, к развитию функциональной грамотности и, в свою очередь, к росту образовательных результатов обучающихся.

Литература:

1. Збаровская Н.В. Выставочная деятельность публичных библиотек / Н. В. Збаровская. – Использование цифровых ресурсов в проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников Санкт-Петербург : Профессия, 2004. – 224 с. – (Серия «Библиотека»)



## *Использование цифровых ресурсов в проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников*

**Демидова Юлия Владимировна,**  
директор,  
СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова

Дальнейшее развитие экономики России связано с вступлением ее в новый этап – эпоху цифровой экономики. Опросы ведущих компаний, так называемых «Цифровых чемпионов», подтверждают возрастающую значимость цифровых навыков для успешной профессиональной деятельности современного человека. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации» по направлению «Кадры для цифровой экономики» указано, что доля населения, обладающая цифровыми навыками, должна достичь к 2024 году 40%. В перечень актуальных в России цифровых технологий включены: технологии больших данных, беспроводной связи, робототехники, технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственный интеллект.

Для профессий будущего также важны такие навыки, как умение управлять проектами и процессами, работа в режиме неопределенности и многозадачности, умения быстро принимать решения, гибко реагировать на изменения условий работы, умение эффективно распределять ресурсы и управлять своим временем, умение работать в команде, навыки самопрезентации, навыки деловых переговоров.

Система общего образования должна работать в интересах подготовки выпускников к жизни в условиях цифровой экономики. В этом аспекте важной составляющей образовательной деятельности школы в современных условиях является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием разнообразных цифровых ресурсов.

ФГОС общего образования определяет проектную и учебно-исследовательскую деятельность как одно из условий реализации основной образовательной программы, поскольку и проект, и исследование обладают мощными ресурсами в формировании всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Учащиеся учатся самостоятельно добывать знания и применять и на практике, находить решения учебных и социальных проблем.

Со времени становления в СОШ № 12 важным направлением развития была выбрана компьютеризация, позже информатизация, на современном этапе цифровизация школы. Сегодня школа № 12 – это современное общеобразовательное учреждение, насыщенное мультимедийным оборудованием, цифровыми ресурсами. Данное оборудование активно используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в том числе в проектной и исследовательской деятельности школьников.

В прошлом учебном году для реализации практической части программы внеурочной деятельности «Инженерный класс» была создана инженерная лаборатория. Это кабинет, оборудованный 3D-принтерами, конструкторами, цифровыми лабораториями по физике. Данное оборудование используется на занятиях, при проведении различных школьных мероприятий, муниципального события «Инженерные каникулы».





Фото 1. «Инженерные каникулы-2022»

Важнейшими принципами реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе № 12 являются: непрерывность, преемственность, интегрированность, открытость, персонифицированность и рефлексивность.

В реализации проектной и исследовательской деятельности выделяем три этапа: начальное звено (1-4 классы), среднее звено (5-9 классы), старшее звено (10-11 классы).

На первом этапе исследовательская и проектная деятельность направлена на активизацию познавательного интереса учащихся на основе освоения деятельности с активным использованием доступных по возрасту цифровых технологий общего назначения. Проектно-исследовательская деятельность на начальном этапе представляет собой сотрудничество ученика, родителей (других членов семьи), учителя начальных классов.

В качестве цифровых технологий на данном этапе в основном используются офисные приложения – текстовый редактор и программа создания презентаций, информационные ресурсы Интернет.

Более десяти лет СОШ № 12 является организатором муниципальной научно-практической конференции учащихся младших школьников «Мы юные исследователи». Два последних года конференция проходила в дистанционном формате. Благодаря онлайн-формату в прошлом году кроме учащихся школ Рыбинска в конференции приняли участие ученики школы № 12 г. Ельца. Участники приобрели и продемонстрировали навыки онлайн-выступлений. В рамках

конференции младших школьников создан банк онлайн-выступлений.

На втором этапе (5-9 классы) проектная и учебно-исследовательская деятельность ориентирована на активизацию личностной позиции учащегося в образовательной деятельности на основе приобретения субъективно новых знаний и цифровых навыков.

На данном этапе проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется на основе сотрудничества ученика и педагога-наставника, родителя и педагога-наставника, ученика и старшеклассника-наставника.

В качестве цифровых ресурсов на данном этапе используются офисные приложения, программы 3D-моделирования, электронная почта, социальные сервисы и др.

Свои навыки ребята нашей школы успешно демонстрируют на научно-практических конференциях, конкурсах проектов, краеведческих чтениях различных уровней.



Фото 2. «Фестиваль школьных проектов»

Особый интерес вызывает у учащихся участие в сетевых проектах. Сетевой проект – это место, где в цифровой среде встречаются ученики и учителя для совместной деятельности, где происходит сотворчество, и где участники обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые образовательные продукты.

Например, муниципальный сетевой проект «Лицо Рыбинска на карте России». Проектная деятельность участников от момента регистрации до объявления итогов происходила в сети, на виртуальной площадке Рыбинск – Wiki. На каждом из 4-х этапов проекта ребята осваивали цифровые ресурсы, развивали цифровые компетентности: создавали видеоролики и размещали в одном из сервисов сети Интернет, работали с электронными таблицами, электронной лентой времени, электронной книгой «Летопись Рыбинска». На заключительном этапе команды презентовали информацию о выдающемся земляке, событии, предприятии Рыбинска, повлиявшем на историю страны. Проектными продуктами нашей школьной команды стали видеоролики «О Рыбинске моем история простая...», «Профессии будущего ПАО «ОДК «Сатурн», аудиотур «Павел Федорович Дерунов».

Целью проектной и исследовательской деятельности на третьем этапе (10-11 классы) является формирование опыта самостоятельного принятия решений, готовности к созданию нового продукта на базе приобретенных знаний при активном использовании цифровых ресурсов. Здесь решаются задачи по формированию у старшеклассников широкого спектра универсальных умений: целеполагания, планирования, прогнозирования, волевой саморегуляции. Развиваются умения работать с информацией, сотрудничать с разными людьми, работать в команде, управлять поведением, выполнять анализ собственной деятельности и ее результатов.

В качестве цифровых ресурсов на данном этапе используются системы программирования, системы аналитических вычислений, аудио и видеоредакторы, конструкторы сайтов, компьютерных игр.

Для организации проектно-исследовательской деятельности активно используются ресурсы Регионального музейно-профориентационного центра (РМПЦ) им. П.Ф. Дерунова, созданного в школе в 2017 году при поддержке ПАО

«ОДК Сатурн», Департамента образования Ярославской области, Администрации городского округа город Рыбинск. Благодаря интеграции цифровых технологий в деятельность РМПЦ мы принимаем посетителей как очно, так и дистанционно. На официальном сайте школы имеется специализированная страница РМПЦ. Благодаря проектным продуктам учеников школы формируется банк новых цифровых ресурсов: виртуальные экскурсии, онлайн-профориентационный лекторий, онлайн-игры, викторины, выставки. Апробировали новый сервис izi.Travel. Это позволило трансформировать фонды музея в виртуальное пространство, доступное всем пользователям. Созданы виртуальные аудиогиды, «говорящая» выставка экспонатов музея. Проектные продукты учащихся школы активно используются при разработке новых проектов, написании новых исследовательских работ.



*Фото 3. «Профориентационная экскурсия в РМПЦ»*

В 2021-2022 учебном году СОШ № 12 активно участвовала в муниципальном проекте «Интеллектуальный реактор». Это позволило учащимся технологического профиля 10 класса использовать ресурсы, находящиеся в распоряжении не только школы, но и РГАТУ им П.А. Соловьева. Проектная деятельность рассматривается как сотрудничество ученика, учителя и преподавателя университета. Ребята выполнили и успешно защитили индивидуальные и групповые профессионально-ориентированные проекты.



Фото 4. «Участники проекта «Интеллектуальный реактор»»

Таким образом, проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников с использованием цифровых ресурсов способствует формированию у учеников дистанционных компетентностей, метапредметных действий в различных образовательных областях, навыков 21 века, личностных качеств, необходимых для жизни и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.



### *Профессиональная ориентация обучающихся в условиях дополнительного образования: вызовы времени*

**Баранова Ольга Анатольевна,**  
заместитель директора по УВР,  
**Жукова Наталия Николаевна,**  
методист,  
Центр технического творчества

Выбор профессии – один из важнейших шагов в жизни человека. Каждый подросток рано или поздно встает перед выбором, кем стать. Современный мир профессий огромен и разнообразен, он расширяется и изменяется год от года, т.к. экономика страны меняется в сторону увеличения высокоточных и высокотехнологичных производств. Согласно анализу компаний, Microsoft и the Future Laboratory 65% нынешних школьников и студентов займут должности, которые еще не существуют [3].

В связи с быстро изменяющимся рынком труда современные выпускники школ не всегда имеют чёткие представления о профессиях и большинство из них поступают в вузы на специальности и направления подготовки, не соответствующие их индивидуальным способностям и запросам общества. В этих условиях профессиональная ориентация и творческое саморазвитие детей и подростков становится наиболее актуальным

и привлекает внимание общественности. Профориентация учащихся приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование» [2] и региональном проекте «Успех каждого ребёнка» [7].

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ставит перед учреждениями дополнительного образования задачу вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики» [1].

К трудовым функциям педагога дополнительного образования согласно Профессиональному стандарту относится

знание основных подходов и направлений работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также умение использовать профориентационные возможности занятий и досуговой деятельности [5].

Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» рассматривает профориентацию как целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с потребностью общества, личными способностями, пригодностью к той или иной профессии. В Программе развития Центра технического творчества выделено направление «Развитие механизмов ранней профессиональной ориентации детей», цель которого – реализация новых форм учебной, воспитательной, профориентационной, творческой и развлекательной деятельности для оказания помощи обучающимся в профессиональном ориентировании.

В рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Развитие у обучающихся инженерных компетенций будущего как ресурса для профессионального самоопределения» педагогическим коллективом были определены особенности организации профориентационной деятельности с разными возрастными категориями детей:

- целью профориентации детей в возрасте от 5 до 7 лет является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.
- Главная цель работы по профессиональной ориентации детей от 7 до 11 лет – формирование осознания ребенком важности каждой профессии, воспитание ответственности и любви к труду и творчеству.

- Профориентация обучающихся с 11 до 16 лет направлена на формирование у подростков способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей их личностным особенностям и запросам рынка труда.
- Профориентационная работа с подростками от 16 до 18 лет способствует формированию ценностно-смысловой стороны самоопределения, погружению в профессию через участие в конкурсных мероприятиях.

В настоящее время в городе стоит задача подготовки грамотных инженерных кадров с развитым аналитическим мышлением, способных к инновационной инженерно-технической деятельности. В центре ежегодно реализуется более 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности: судо и авиамоделирование, робототехника, программирование на языке Scratch, информатика, лего-конструирование и др., общая цель которых – заинтересовать детей инженерным творчеством. Содержание деятельности творческих объединений технической направленности нацелено на формирование конкретных технических умений и навыков работы с материалами и инструментами, схемами и чертежами, включая работу на станках. Обучающиеся получают первоначальные навыки корректировки и отладки прототипов действующих моделей, осваивают приемы проведения испытаний и исследований, учатся использовать 3D-принтер для изготовления необходимых деталей.

Наибольший эффект в профориентационной деятельности имеют интерактивные формы, актуализирующие субъектную позицию ребенка. Особый интерес у обучающихся вызывают профориентационные игры: деловые, интерактивные, интеллектуальные, ролевые, квесты, викторины. Посредством игры у обучающихся формируется ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни

человека, обретается познавательный интерес к профессиональной деятельности.

Педагогическими работниками Центра технического творчества разработан сборник профориентационных игр для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Содержание сборника позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность детей, направленную на расширение и углубление знаний о различных профессиях родного города.

Важной формой ознакомления учащихся с миром труда являются экскурсии. Посещая промышленные предприятия города, обучающиеся непосредственно погружаются в атмосферу трудовой деятельности работников технического профиля. Ведущие предприятия города ПАО «ОДК-Сатурн», АО «ССЗ «Вымпел», судостроительный и судоремонтный завод «Верфь братьев Нобель» предоставляют ребятам возможность изучения особенностей деятельности профессионала, его обязанностей и условий работы на его рабочем месте. Знакомясь с предприятием, ребенок задумывается о выборе будущей профессии, «примеряет» на себя и ее, и завод как возможное будущее место работы. Особенностью такого мероприятия является максимальная доступность информации и возможность общения с ведущими сотрудниками компаний.

В рамках экскурсий по выставочным залам музея промышленного предприятия обучающиеся знакомятся с основными вехами истории и направлениями деятельности предприятия; образцами изделий, которые выпускались на предприятии; фотографиями, архивными документами. Выставочные стенды содержат упоминания о конструкторах, технологах, рабочих, прославивших своё предприятие и город. Подобные мероприятия способствуют формированию корпоративной культуры и являются частью большой профориентационной работы.

В 2020 году в Центре технического творчества разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа социально гуманитарной направленности «Профессиональный ориентир» (авторы Баранова О.А., Жукова Н.Н., Ибрагимов Б.Н.).

Понимание авторским коллективом профориентационной работы заключается в нацеленности не на выбор подростком конкретной профессии, а на формирование у учащихся базовых универсальных компетенций специалистов XXI века, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие критического мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность, тайм-менеджмент, самообразование и эмоциональный интеллект.

Образовательная деятельность в рамках программы ведется по двум направлениям – просветительскому и тренинговому. Погружение учащихся в информационную среду, содействующую популяризации и распространению знаний о современных реалиях рынка труда и потребностях города и области в квалифицированных специалистах, условиях становления профессиональной карьеры, способствует развитию профессионального самоопределения подростков. Информация о том, будет ли он востребован на рынке труда по окончании выбранного учебного заведения, сможет ли реализовать себя как дипломированный специалист, способствует осознанному выбору подростком своей будущей профессии.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности учащихся. В связи с этим предусматривается использование различных видов деятельности:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);

– проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, проектов).

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений. Тренинговые занятия способствуют освоению учащимися моделей профессионального поведения, созданию условий для приобретения востребованных навыков, получению обратной связи о себе как будущем профессионале.

Современная профориентация выходит за рамки образовательной организации и становится сетевым процессом, приобретая вид профориентационного нетворкинга [6]. Использование понятия «нетворкинг» в профориентационном контексте требует, прежде всего, выявления тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для достижения целей профориентации. В связи с требованиями времени реализация программы осуществляется в тесном содействии с представителями градообразующих предприятий ПАО «ОДК-Сатурн», АО «Рыбинский завод приборостроения» и ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьёва», что способствует осознанному и заинтересованному подходу подрастающего поколения к вопросу выбора будущей профессии.

Занятия с участием социальных партнёров направлены на формирование у обучающихся представлений об экономике региона и востребованности профессий через знакомство с историей, сегодняшним днем и перспективами развития предприятия, кадровой политикой на предприятии и требованиями к профильному образованию. В рамках освоения программы обучающиеся получают информацию о своих возможностях, специфике рынка труда в городе и области.

Используя потенциал учебно-воспитательной и досуговой деятельности, педагоги дополнительного образования Центра тех-

нического творчества формируют ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии, информируют обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формируют умения сопоставлять свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора. Овладение знаниями и навыками работы с современными технологиями и оборудованием по программам технической направленности дает хороший старт обучающимся для профессионального самоопределения.

#### Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 р) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/>
2. Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024: [официальный сайт Министерства просвещения РФ]. [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
3. Профессии будущего: как изменится рынок труда и на кого учиться. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studylab.ru/digest/professii-buduschego-kak-izmenitsya-rynok-truda-i-na-kogo-uchitsya>
4. Профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / под общей редакцией В.И. Блинова. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд-во Юрайт. – 2017. – 350 с.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н) [Электронный ресурс]: URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf>
6. Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Автор-сост.: И.С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И.С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с.
7. Региональный проект «Успех каждого ребёнка»: официальный сайт департамента образования Ярославской области. [Электронный ресурс]: URL: [https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP2\\_Uspeh.aspx](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/NP2_Uspeh.aspx)



## *Детские увлечения – ступень к профессии геолога*

**Ташкинова Ольга Петровна,**  
педагог дополнительного образования,  
**Жукова Татьяна Михайловна,**  
педагог дополнительного образования,  
Центр туризма и экскурсий

Выбор своего места в обществе должен быть осознанным, и ранняя ориентация на определение профессии должна происходить в детстве. Объединение «Юный геолог» в «Центре детского и юношеского туризма и экскурсий» им. Е.П. Балагурова города Рыбинска существует 25 лет. Сейчас в геологических объединениях занимаются дети со 2 по 11 класс. Учащиеся нашего объединения представляют Ярославскую область на Всероссийских геологических слетах и олимпиадах.

Занятие в творческих объединениях школьников по геологии направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности, формирование активного и дееспособного человека в реальных условиях современного общества. В объединении «Юный геолог» залогом результативности этого стали:

- цикличность обучения и постепенное усложнение программного материала. Созданная программа рассчитана на 5 лет;
- опора на возрастные особенности и потребности ребенка позволяет развивать детский коллектив на протяжении всего обучения;
- новое, более приближенное к реальной жизни по сравнению со школьной программой, содержание обучения;
- использование геологического фактора при воспитании детей.

Основными формами и методами обучения являются: лекции, экскурсии,

экспедиции, походы, исследовательская работа.

Невозможно получить полное представление о геологии и о профессии геолога, только изучая геологические дисциплины теоретически на занятиях, поэтому юные геологи часто выезжают в геологические экспедиции и на экскурсии.

При проведении экспедиционных работ в полевых условиях учащиеся осваивают ряд методик геологических исследований, таких как шлиховое опробование, радиометрия, гидрогеологические работы. Отрабатывают навыки прохождения геологического маршрута, целью которого является знакомство с принципами организации полевых геологических исследований и проведение геологических наблюдений. Полевая геология наряду с освоением геологических знаний способствует развитию у ребят представлений геологических процессов, формирует навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Участие воспитанников в учебных экспедициях позволяет формировать в них не только прочные знания в изучении геологии, но и стремление к познанию природы. Именно в такой деятельности у учащихся закладываются основы профессиональных умений и навыков. По результатам геологических экскурсий составляются геологические отчеты, пишутся исследовательские работы, пополняются коллекции учебного музея.

В Центре был создан учебно-музейный кабинет. Музей – это интересная форма

работы, которая играет важную роль в формировании личности ребенка и его профессиональной ориентации. Работа в музее приобщает учащихся к изучению местных и российских достопримечательностей, находок и способствует пониманию их значимости. Созданы палеонтологическое и минералогическое экспозиционно-выставочные направления. Экспонаты, экспозиции музея используются на занятиях при изучении минералогии, палеонтологии и других геологических дисциплин. Экскурсии и учебные занятия проводятся не только для школьников города, частыми гостями стали юные геологи из села Глебово, города Тутаева и поселка Константиновский.

В нашем объединении за долгие годы сложились определенные традиции, которые передаются из поколения к поколению воспитанников и педагогов. Мы используем принцип свободного выбора досуговой деятельности. Это и выходы на природу – «День туриста», «Новый год», совместное проведение выходного дня с родителями на геологическом объекте, и любимые детьми праздники – «День геолога», «День выпускника». Участником этих действий становится каждый. Надежными и верными помощниками педагога являются родители, они участвуют и в праздниках, и в экспедициях, поддерживают увлечение геологией своих детей.

Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня еще больше дают представление о профессии полевого геолога, так и геолога-ученого. За время обучения в объединении ребята могут поучаствовать в муниципальной, областной, Московской, Санкт-Петербургской, Пермской и Всероссийской геологических олимпиадах.

Участие в олимпиадах и конкурсах, это еще и знакомство с ВУЗами, геологическими музеями и лабораториями, встреча и дружба с юными геологами других городов нашей страны. Общение

с ведущими преподавателями ВУЗов и специалистами в этой отрасли.

Отдельно хочется отметить, что в состав национальной команды «Юных геологов России» входят учащиеся города Рыбинска. Международная олимпиада наук о Земле IESO – это ежегодное соревнование. В ходе олимпиады ребята выполняют практические и тестовые задания по геологии, астрономии, метеорологии, океанографии, команда России традиционно формируется по результатам Открытой региональной олимпиады школьников по геологии «Геосфера». По итогам олимпиады юные геологи Рыбинска награждены серебряными медалями в 2012, 2013, 2016 годах. Событие такого масштаба запоминается надолго. На сегодня эти молодые люди являются аспирантами или продолжают обучение в ведущих ВУЗах Москвы, Санкт-Петербурга, Перми.

За годы работы по программе «юный геолог» десятки школьников прошли отличную школу познания и романтики геологического труда, приобщились к исследовательской работе, получили большой заряд дополнительных знаний. Каждый учащийся достигает определенных результатов, участвуя в геологических олимпиадах, научно-практических конференциях и всероссийских слетах. За последние годы, несмотря на офлайн-формат проведения мероприятий, учащиеся объединения являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня. За достигнутые успехи в области образования и науки юные геологи не раз были отмечены стипендиями губернатора Ярославской области.

Элементарные геологические знания существенно повышают профессиональную компетентность многих специалистов самых разных областей. Она позволяет детям получить представление о строении Земли, окружающего мира, о планетарных и региональных процессах, изучить минералы, горные породы и древних животных.



Выпускники нашего объединения, приобретая знания из цикла естественнонаучных дисциплин, а также умения осуществлять самостоятельный перенос знаний и навыков из смежных предметов, поступают в высшие учебные заведения естественнонаучного направления. На сегодня более 100 воспитанников окончили 5 летний курс обучения в объединении. Среди наших выпускников есть учителя, медики и военные, химики и биологи, экономисты и строители, но больше всего получают и получили геологическое образование. Закончив, профессиональное обучение многие уже работают геологами в Красноярске, Москве, Санкт-Петербурге и других городах страны.

Наша задача не развлечь, а привлечь, дать учащемуся получить необходимые знания и достоверную информацию,

свободно ориентируясь и выбирая свой профессиональный путь.

Занимаясь с малых лет в объединении, ребята получают навыки, которые позволяют им легко усваивать новые знания. Благодаря посещению регулярных занятий и выездных практик дети с подобным талантом довольно легко выигрывают различные естественнонаучные олимпиады и поступают в профильные ВУЗы. Юные геологи становятся настоящими профессионалами своего дела и в дальнейшей жизни смогут заниматься любимым делом, являясь хорошими специалистами. Они впоследствии становятся счастливыми взрослыми, так как имеют возможность самореализации.



### *Индивидуальный образовательный проект старшеклассника. Ставка на наставника – работодателя*

**Лодягина Ирина Игоревна,**  
учитель английского языка  
СОШ №30

Формирование системы ценностей, освоение школьниками базовых навыков и умений 21 века, таких как социальная грамотность, креативность, конвергентность, умение критически мыслить и решать проблемы, самоопределение и профессиональная ориентация каждого ребёнка – актуальные задачи, стоящие перед современным учителем.

Как пишет П.С. Лернер в книге «Инженер третьего тысячелетия», «в старшей школе, вероятно, следует стремиться оценивать успешность своего быстрой адаптации работников любой производственной компании. Наставник – это

освоения знаний и универсальных умений по результатам проектирования, которые выявляются на публичной защите проектов. Динамичное развитие в процессе практической допрофессиональной подготовки личностных качеств и ключевых компетенций становится ядром содержания профильного образования». Ядром же педагогической технологии, позволяющей реализовать новое содержание, является наставничество.

Институт наставничества – ценный, продуманный, качественный инструмент опытный специалист, который несёт личную ответственность за качество

подготовки ученика как будущего рабочего. Наставник взаимодействует с учеником, сочетая в себе сложную комбинацию личностных и профессиональных ролей и качеств, он лидер, менеджер, учитель. Это зрелый и опытный, состоявшийся и реализовавший себя специалист, имеющий системное представление о своём участке работы, о специфике предприятия, его

Несколько лет школа реализует технологический и естественнонаучный профили образования во взаимодействии с ПАО «ОДК Сатурн», закладывает основу для формирования инженерных компетенций старшеклассников.

Лекции и тематические экскурсии на предприятие, круглые столы и пресс-конференции с ведущими специалистами составляют далеко не полный перечень школьных образовательных событий. Набирает свою популярность конкурс-фестиваль индивидуальных образовательных проектов обучающихся 10 класса «Думай о будущем». Конкурс проводится с целью поддержки лучших наставнических практик по разработке индивидуальных образовательных проектов, обучающихся 10 класса СОШ № 30 под патронажем ПАО «ОДК Сатурн» и ФГБОУ ВО РГТУ им. П.А. Соловьёва. С целью методического сопровождения и научного руководства разработкой проектов и проведения индивидуальных консультаций со старшеклассниками со стороны предприятия и университета назначаются наставники. Оценка конкурсных проектов проводится согласно критериям, утверждённым в положении об индивидуальном образовательном проекте учащегося СОШ № 30. Формат конкурсных работ определён как устный доклад, сопровождаемый презентацией. Конкурсный материал должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного проекта. Участие в конкурсе является добровольным. Победители конкурса

определяются экспертным жюри в составе представителей ПАО «ОДК – Сатурн» и РГТУ им. П.А. Соловьёва. Победитель и призёры, занявшие 2 и 3 место, награждаются дипломами и памятными подарками спонсоров за лучшие проекты инженерной направленности. Работы десятиклассников публикуются на школьном портале в открытом информационном пространстве, что делает их качественным и современным по содержанию, а также доступным дидактическим пособием для педагогов и учащихся других образовательных учреждений города. С опытом учителей школы можно ознакомиться по ссылке: [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Образовательный\\_форум](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Образовательный_форум), где представлена платформа Open tutor – электронная база наставников-работодателей. Этот уникальный электронный ресурс позволяет обеспечить поддержку индивидуальной образовательной траектории старшеклассников за счёт сформированного вокруг образовательной организации открытого сообщества наставников, способного на целевую поддержку ее деятельности. Это площадка для организации взаимодействия наставника и наставляемого посредством их коммуникаций в сетевом пространстве. Здесь устанавливаются партнёрские взаимоотношения со специалистами, готовыми оказать существенную помощь в разработке индивидуального образовательного проекта. Это неравнодушные профессионалы с большим опытом работы, активной жизненной позицией и высокой квалификацией. В совместной работе над исследовательским или социальным проектом они делятся своим видением решения проектной задачи. Это интересные встречи с промышленниками Рыбинска, экскурсии на производство, исследования на высокотехнологичном оборудовании, дискуссии, конкурс проектных работ, гранты от предприятия.

Один из кейсов, представленных на платформе Open Tutor – проект «Дискурс – анализ способов перевода научно-

технических терминов на материале англоязычного периодического издания», выполненный под руководством наставника Корляковой Ирины Юрьевны – ведущего переводчика отдела переводов ПАО «ОДК Сатурн». Процесс разработки проекта – яркий пример пробы профессионального самоопределения ученика, так как личная заинтересованность в его результате проявляется в будущих планах автора проекта связать свою жизнь с переводческой деятельностью. Уже в 10 классе ученику становится понятной специфика профессии. Переводчик должен предоставить такой текст перевода, который можно будет в дальнейшем использовать для производственных целей без каких-либо проблем. Ответственность технического переводчика крайне велика. По переводимому документу будут выполняться реальные работы, в том числе с оборудованием, представляющим опасность для жизни и здоровья. Безответственность в техническом переводе совершенно недопустима. При выполнении технического перевода специалисту требуется не только свободно ориентироваться в тематике переводимого текста, но и уметь передать его смысл с той точностью, с которой не теряется его основная смысловая нагрузка. Такой перевод основан на текстах сугубо технического характера. Этот тип перевода является самым сложным видом работы переводчика. Помимо абсолютной точности, научно-технический перевод требует сохранения общего смысла документа, легкости в понимании и невозможности двусмысленного интерпретирования тех или иных терминов. В дополнение ко всему, технический перевод имеет свои специфические правила оформления согласно стандартам и нормам ГОСТа. Качество технического перевода в основном зависит от квалификации переводчика и метода работы. Требования к квалификации переводчика, в достаточной мере чётко сформулированы Плехановым, указавшим в рецензии на

«Историю французской литературы» Лансона, что для того, чтобы переводить, нужно, «во-первых, знать язык, с которого переводишь, во-вторых, тот язык, на который переводишь, и в-третьих, тот предмет, о котором говорится в переводимом сочинении». Метод перевода зависит от характера подлинника и навыков переводчика. В основном дефекты технических переводов подразделяют на ошибки терминологии, ошибки фразеологии, стилистические ошибки. Технический переводчик должен учитывать такие грамматические категории как страдательный залог и неопределённые формы глагола, причастия, деепричастия, а также такие лексические особенности как неологизмы и идиомы. Важно, что любой технический перевод, выполненный машинным способом, требует последующего редактирования.

Ключевым моментом в ходе выполнения проекта стала экскурсия в музей ПАО «ОДК Сатурн», которую провела наставник Корлякова Ирина Юрьевна. Она рассказывала о значимых для предприятия двигателях на английском языке, иногда переключаясь на русский, в силу сложности темы обсуждения. Основную трудность в понимании тьютора вызвало незнание многих технических терминов, что было важно для выполнения практической части проекта. Но вопросы технического перевода выходят за рамки учебной программы. Эту проблему помог решить наставник, сняв вопрос о переводе научно-технической терминологии.

Для своего перевода ученица выбрала статью английского журнала Commercial, посвященную дирижаблю «Гинденбург». При переводе использовался метод с предварительным «фотографированием текста», дословный перевод, пропуски непонятных слов и терминов. Пользоваться онлайн-переводчиками не делало задачу проще, многим словам он присваивал самое распространенное значение, которое имело совершенно другой смысл, чем

в оригинальном тексте. Поэтому чтобы подобрать приблизительно правильное значение слов, ученица прочитала немало статей про дирижабль «Гинденбург» на

русском языке. Расхождения в переводе научно-технических терминов, с которыми столкнулась ученица, представлены в таблице.

№	Научно - технический термин	Перевод ученика	Перевод учителя	Перевод профессионального переводчика
1.	transatlantic services	трансатлантические услуги	трансатлантические полёты	трансатлантические перевозки
2.	Germany's airship builder Zeppelin	немецкий проектировщик дирижаблей Цепелин	немецкая компания по производству дирижаблей Цепелин	немецкий дирижаблестроитель Цепелин
3.	Wire bracing	проволочное крепление	проволочное крепление	проволочной арматурой
4.	Had been broken up	были уничтожены	отданы на слом	отданы на слом
5.	Crew's quarters	каюты экипажа	кубрики	кубрики
6.	Fin	плавник	киль	стабилизатор
7.	Promenade	коридор	прогулочная палуба	место для гуляния, прогулки, променад
8.	Swiveling under-carriage	Шарнирная нижняя каретка	откидные/складные шасси	Поворотное ходовое оборудование
9.	Swiveling tail wheel	шарнирное хвостовое колесо	откидное хвостовое колесо	поворотное хвостовое колесо

Как показывает анализ данных, приведенных в таблице, наблюдаются расхождения, которые влияют на восприятие текста. Переводы, выполненные учеником и учителем можно считать адекватными, однако присутствуют неточности и искажения терминов, что недопустимо при работе с научно-технической документацией. Поэтому за правильный вариант был принят текст переводчика-профессионала. В результате разработки проекта ученица пришла к важному выводу: для того чтобы успешно переводить тексты, очень важно знать два языка и тему, о которой идёт речь в подлиннике. Переводчик должен не только хорошо понимать текст, но и быть эрудированным, проверять каждый термин с целью исключения неточности. Для выполнения качественного перевода научно-технической документации, очень важно уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать

состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Основным показателем качественного перевода является его адекватность.

В заключении хочется отметить, что заинтересованность в молодых профессионалах со стороны градообразующего предприятия и острая необходимость в создании особых организационно-педагогических условий для развития функциональной грамотности и эффективной профессиональной ориентации школьников со стороны образовательной организации делают сложившиеся формы сотрудничества школы и предприятия взаимовыгодными и позволяют решать актуальные задачи. Думается, что представленный в данной статье материал будет иметь образовательную ценность для тех, кто планирует внедрение наставнических практик в процесс обучения и испытывает желание познакомиться с опытом сопровождения индивидуальных

образовательных проектов старшеклассников в методологии наставничества как эффективной технологии формирования навыков XXI века и профориентации подростков.



### *Сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия*

**Бушкова Юлия Александровна,**  
педагог-психолог,  
Средняя школа № 28 имени А.А. Суркова

Социально-экономические процессы в современном обществе определяют новые ситуации в образовании, одна из которых заключается в подготовке и становлении будущих профессионалов. Введение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» влечёт за собой изменение концептуальных основ подготовки будущего учителя. Необходимым этапом и условием этого является допрофессиональная педагогическая подготовка школьников.

Еще в 2015 году педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 28 имени А.А. Суркова города Рыбинска начал эту работу. В 2018 году школа стала муниципальным ресурсным центром по теме «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки», а в 2021 году базовой школой ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

Стратегическая цель работы коллектива в вопросе организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников заключается в популяризации профессии педагога

Литература

1. Лернер П.С. «Инженер третьего тысячелетия». – М.: Академия, 2005. – с. 231.

и формировании у учащихся мотивов для получения педагогической профессии. Психолого-педагогические классы и группы в школе организованы на уровне основного и среднего общего образования и осуществляются в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями дошкольного образования.

Педагогическим коллективом были определены основные направления деятельности по организации и сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников:

1. **Формирование нормативной документации**, регламентирующей порядок деятельности в психолого-педагогической подготовке школьников: были внесены изменения в разделы основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, отмечены сетевые партнеры по организации и проведению педагогической практики «Первые профессиональные пробы», определена структура индивидуальной образовательной программы деятельности, разработаны нормативные локальные акты (<http://sch28.rybadm.ru/p169aa1.html>), а также указаны реализуемые курсы

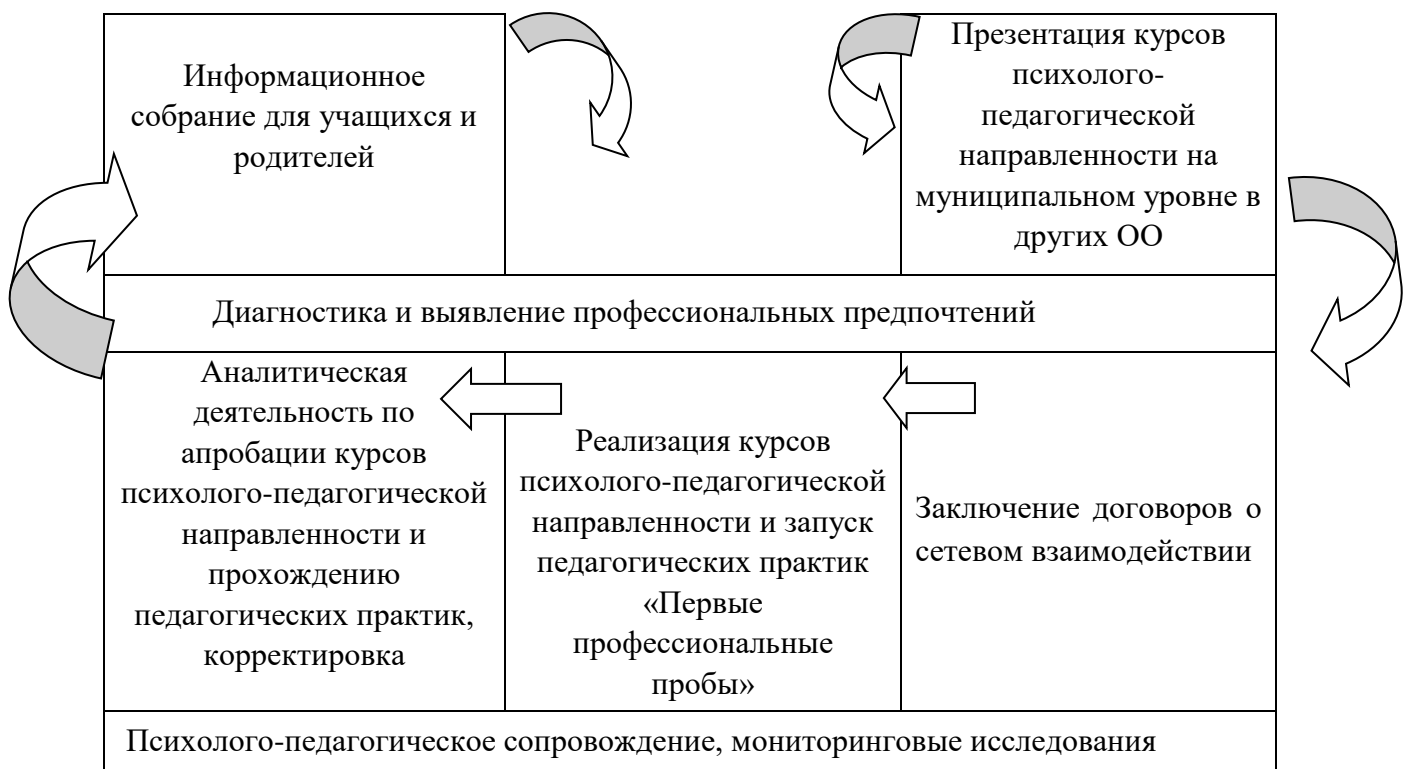
и элективные учебные предметы психолого-педагогической направленности на уровне

основного общего образования.

Название курса	Форма	Класс
«Свой мир мы строим сами» (педагогическая направленность)	ВУД	8
«Школа вожатых» (педагогическая направленность)	ВУД	9
«Введение в психологию» (психологическая направленность)	ВУД	8
«Основы психодиагностики» (психологическая направленность)	ВУД	9
«Основы педагогики. Учиться, чтобы учить (УЧУ)»	ЭУП	10 - 11
«Основы психологии. Познай себя»	ЭУП	10 - 11

**2. Организационное обеспечение** деятельности сводного психолого-педагогического класса на основном уровне образования и психолого-педагогических

групп на среднем уровне образования осуществляется в соответствии с циклограммой.



**1. Организация и осуществление сетевого взаимодействия** образовательных организаций. Со школами города заключены договоры об оказании образовательных услуг на базе Муниципального ресурсного центра.

На данном этапе реализуются рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности с привлечением специалистов ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, педагогические практики школьников «Первые профессиональные пробы» на базе

дошкольных образовательных учреждений № 99 и № 51, где за учащимися школы закрепляется конкретная группа дошкольников.

**2. Информационно-методическое сопровождение** деятельности педагогов, реализующих курсы и практики психолого-педагогической направленности. Инициативной группой была разработана программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях

организации и сопровождения допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Результатом реализации программы стали, разработанные педагогами рабочие программы курсов психолого-педагогической направленности, локальные акты, повышение компетентности педагогов по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки.

3. **Диагностическая деятельность** в школе осуществляется в рамках мониторинга деятельности психолого-педагогического класса и психолого-педагогической группы. Для изучения результативности деятельности используются методы и авторские методики исследования, которые собраны в учебно-методическом пособии «Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников» / Л.В. Байбородова; О.А. Беляева, Ю.А. Бушкова, А.П. Чернявская, М.А. Юферова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 167 с. (От школьника до учителя...) [https://cdprof.yspu.org/wp-](https://cdprof.yspu.org/wp-content/uploads/2022/02/ДПП-школьников-опыт-и-традиции.pdf)

[content/uploads/2022/02/ДПП-школьников-опыт-и-традиции.pdf](https://cdprof.yspu.org/wp-content/uploads/2022/02/ДПП-школьников-опыт-и-традиции.pdf)

4. **Участие школьников в олимпиадном психолого-педагогическом движении**, которое содействует развитию и презентации общепрофессиональных педагогических компетенций (исследовательских, организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, грамотности речи, умений аргументированно отстаивать свою точку зрения и др.); компетенций, отражающих готовность к обучению в ВУЗе (умения работать с научной и научно-популярной литературой (аннотирование, цитирование, сравнение), умений эффективно распределять свое время, прогнозировать и планировать свою деятельность). Учащиеся психолого-педагогической группы являются победителями и призёрами муниципального, регионального и заключительного этапов психолого-педагогической олимпиады имени К.Д. Ушинского, а так же конкурса «Арт-Профи».

Учебный год	Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и творческих конкурсах педагогической направленности муниципального и регионального уровня	Количество победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов педагогической направленности муниципального и регионального уровня	Количество победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов педагогической направленности федерального уровня
2016-2017	4	3	
2017-2018	7	4	
2018-2019	6	5	
2019-2020	18	13	1
2021-2022	11	4	

Количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные учреждения дает нам главную информацию об успешности нашей деятельности.

Учебный год	СПО	ВПО
2014-2015	0	3
2015-2016	2	0 (не было выпуска 11 класса)
2016-2017	7+1 (учащаяся из другой школы)	7
2017-2018	3	3 + 2 (учащиеся из других школ)

2018-2019	6	3
2019-2020	7	5 + 2 (учащиеся из других школ)
2020-2021	6	8

В текущем учебном году в школу пришла первая выпускница педагогического класса и стала нашей коллегой – учителем биологии. Мы ждем учителя английского и китайского языков, а также учителя истории.

Обучаясь в психолого-педагогическом классе, ученики могут сделать осознанный выбор. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития будущего учителя.



### *Сотрудничество с родителями, как ресурс формирования предпосылок раннего профессионального ориентирования детей дошкольного возраста*

**Уварова Яна Сергеевна,**  
воспитатель,  
Детский сад № 110

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Дети этого возраста, как правило, выражает интерес к профессиям, которые чем-либо поразили их воображение или которые соответствуют их особым склонностям. Часто бывает так, что ребенок может больше рассказать о привлекательной внешне профессии артиста или героических профессиях покорителей, чем о профессиях собственных родителей – инженера или токаря.

Учитывая социальный заказ общества, в том числе потребность государства в квалифицированных кадрах, в рабочих специальностях был развёрнут большой проект «Промышленное краеведение. Города. Предприятия. Люди», позволяющий усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, а также сформировать позитивные установки

к различным видам труда и творчества, а это одно из требований к содержанию, которое предъявляет стандарт дошкольного образования.

В рамках этого проекта у детей формируются обобщённые представления о профессиях, орудиях труда, структуре трудового процесса и его результатах, а полученные знания дети применяют в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской.

Тема промышленного краеведения достаточно сложна и не разработана для данного возраста. Большое значение для формирования представлений о мире профессий играет среда, максимально направленная на освоение трудовых умений в различных видах деятельности. Таким средством погружения детей в трудовой процесс стали информационно-коммуникативные технологии. И в первую



очередь – это виртуальные экскурсии, которые помогают образовательный процесс сделать ярче и насыщеннее для детей. Большой вклад внесли наши первые помощники – родители, которые помогают заинтересовать детей и сформировать первоначальное представление о той или иной профессии, раскрыв особенности своей деятельности, наполнив её яркими впечатлениями. С помощью видеоткрыток они делятся своими знаниями и впечатлениями в живом формате о своей профессиональной занятости.

Для знакомства с предприятиями родители приносили различные предметы от книг до макетов, это послужило началом формирования музея. Так появились экспозиции: «На взлете», посвященные главным градообразующим предприятиям города Рыбинска; «Наши профессии». Отдельное место занимает экспозиция, посвященная «Народным умельцам», где дети знакомятся с селом Микляиха и городами: Ростов, Гаврилов-Ям, Мышкин.

Много создано дидактических игр и пособий. В электронной дидактической игре «Предприятия города» дети могут определить предприятие по логотипу, выпускаемой продукции и профессиях людей, а в некоторых заданиях раскрыть последовательность технологического процесса.

Особенно интересна в работе с детьми форма квестов и путешествий. В квесте «По предприятию ПАО «ОДК-Сатурн»» дети попробовали себя в роли конструктора, токаря, слесаря и даже директора. По

результатам знакомства с предприятиями города был создан путеводитель, где дети отмечают интересные особенности не только предприятий, но памятники культуры и географическое расположение.

В проектной деятельности, при участии родителей и педагогов, у детей появляется интерес к исследовательской деятельности. Были разработаны проекты «Железные птицы», «Волшебные кристаллы» (о выращивании сапфиров и их использовании) «Часы в музее времени», «Кудрявые овечки – добрые сердечки», «Эх – валенки...» и другие. В процессе реализации проекта «Суперкрылья» дети с родителями сначала конструировали свои летательные аппараты, а потом собирали их из разных видов материалов, обозначив сильные и слабые стороны своих инженерных решений.

Совместная организованная деятельность педагогов и детей по промышленному краеведению помогает познакомиться с разными профессиями и раскрыть их особенности трудовой деятельности, а в конечном итоге создает условия для формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о предприятиях промышленности Ярославской области с целью раннего профессионального ориентирования. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с родным городом и областью с точки зрения профессиональной занятости населения региона с целью содействия развития и процветания своего края и первые помощники в этом вопросе – родители.



## *Знакомство детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями в рамках квест-игры «Рыбинск – город промышленный»*

**Земцова Елена Юрьевна,**  
воспитатель,  
Детский сад № 110

Одной из главных составляющих воспитательного процесса всегда выделяют формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств. Этот процесс начинается с самого детства, а именно с дошкольного возраста. У ребенка закладываются основы личностных ориентиров благодаря ярким воспоминаниям и впечатлениям.

Патриотическое воспитание всегда начинается с знакомства с семьей и родным городом. Играя, беседуя, рисуя дети знакомятся с историей своей малой родины, архитектурой и улицами, названными в честь выдающихся людей. Наш город – это не только достопримечательности и памятники архитектуры. Это также и промышленные предприятия, и люди, которые работают на них. Именно, благодаря им, наш город развивается. Конструкторы, инженеры, слесари, наладчики – это далеко не полный список профессий, которые необходимы нашему городу. И перед педагогом стоит важная задача – создать условия для формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о промышленных предприятиях с целью раннего профессионального ориентирования.

Обладая достаточной информацией о родном городе, о его улицах, памятниках дети зачастую не знают «Почему город Рыбинск называют промышленным?». На эти и многие другие вопросы воспитанники детского сада № 110 нашли ответы в квест-игре «Рыбинск – город промышленный».

Он был разбит на несколько этапов и реализован с применением дистанционных технологий. Площадкой для его реализации была использована социальная сеть «ВКонтакте». Каждый этап – это новый день, новое знание о промышленном предприятии Рыбинска и профессий рабочих специальностей.

Большое значение при ее реализации играли родители, они выступали помощниками, а иногда и источником знаний при знакомстве с их профессией. Проходя разные этапы квест-игры ребята стремились не просто выполнить задание, а именно как можно больше узнать о предприятии, где работают многие их родители.

Одним из заданий было «Люди и профессии, которые живут рядом с нами». Играя в дидактические игры, разрезные картинки, лабиринты, дети познакомились с такими профессиями, как токарь, сварщик, контролер, проектировщик и другие. Дома с родителями дети читали книги о профессиях: В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок».

На следующем этапе дети узнавали, какой продукцией славиться Рыбинск, что выпускают промышленные предприятия («Сатурн» – двигатели для самолетов, «Вымпел» – катера, корабли, «Раскат» – дорожные катки, «Луч» и др.). Об этом дети узнавали из презентаций, дидактических игр: «Куда летят самолеты», «Из чего состоит корабль», а в игре «Собери чемодан

профессионала» познакомились с инструментами необходимыми для каждой профессии. Проектируя корабли с помощью цветных карандашей и красок, дети учитывали их назначение и придумывали им названия. Все работы детей были представлены на выставке «Корабли будущего». Особенно много получилось кораблей военного назначения и спасательных катеров. Совместно с родителями дети из конструктора и из бумаги создавали самолеты, катера, пароходы, дорожные катки. Семейные поделки размещались в сети «Интернет» вместе с фотографией команды профессионалов.

Следующий этап квест-игры – «где можно найти продукцию наших промышленных предприятий», дети узнают, почему она пользуется спросом и в других городах и как ее используют или применяют. Дома с родителями дети познакомились с продукцией рыбинских промышленных предприятий. Благодаря этим познаниям у ребят появляется чувство гордости, понимание значимости промышленных предприятий и людей, которые там

работают. В сюжетно-ролевых играх дети чаще стали брать на себя роли не только продавцов и полицейских, но слесарей, проектировщиков.

По завершению квест-игры был собран промышленный атлас предприятий с готовым маршрутом для прогулки с родителями и знакомством с предприятиями города, где дети могут выступить в роли экскурсоводов.

Организациям такой формы работы с детьми не просто знакомит с родным городом, не просто показывает масштаб и значимость родного города, но и способствует раннему профессиональному самоопределению. Ребята прониклись чувством уважения и благодарности к людям, работающим на предприятиях города, к результатам их труда. Гордятся, что их родители тоже работают на этих предприятиях и вносят свой вклад в развитие нашего города и страны в целом. Многие из них уже сейчас видят себя конструкторами, инженерами, а кто-то хочет быть директором завода.



### *Занятие в младшей группе «Маленькие повара»*

**Воронова Екатерина Николаевна,**  
воспитатель,  
Детский сад № 22

#### *Аннотация:*

Актуальность ранней профориентации отражена в Национальном проекте «Образование». Помимо этого, активизация системы и концепции непрерывного образования и ряд объективно действующих процессов в современном обществе все настойчивее заставляют рассматривать дошкольное образование как один из

основных этапов всего образовательного процесса. Исследования ведущих ученых педагогов-психологов позволили научно обосновать необходимость и возможность профориентации дошкольников.

Таким образом, можно с уверенностью считать дошкольное образование одним из звеньев профцепочки. Основные задачи профориентации дошкольников можно

выразить следующим образом: выявление интересов, формирование нравственных основ профориентации; целенаправленное ознакомление детей с миром профессий.

Для того, чтобы профориентация в детском саду имела максимальную эффективность, необходима корреляция усилий всех участников педагогического процесса, создание условий. Немалую важность имеет специальная предметно-пространственная развивающая среда, правильно подобранные дидактические игры и занятия.

Предлагаемый ниже конспект направлен на расширение конкретно-наглядных представлений о мире профессий, предназначен для детей младшего дошкольного возраста.

Цель: закрепление и обобщение ранее полученных знаний о профессии «Повар»

Задачи:

*Образовательные:*

1. познакомить с профессией повара, спецификой его труда;
2. активизировать словарь по теме «Профессии повара»;
3. закрепить у детей метод приложения при сравнении предметов по длине.

*Развивающие:*

1. развивать у детей зрительное внимание, познавательную активность мышления и воображения;
2. продолжать развивать диалогическую речь.

*Воспитательные:*

1. воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.
2. формировать желание трудиться вместе с взрослым,
3. формировать ответственность за выполнение трудовых поручений, подведение к результату своей работы;

Методы и приемы: наглядные методы и приемы (игровой, виртуальная экскурсия); словесные методы и приемы (использование художественного слова, рассказ воспитателя, беседа, указания, подведение итога оценка активности детей).

Оборудование и материалы: фотографии кухни, 2 кастрюли (большая и маленькая), поварешка, ложка (длинная и короткая), сковорода, муляжи фруктов и овощей, картонные поварешки (по количеству детей), одна длинная, одна короткая, корзинка.

### 1. Организационный момент

Дети встают полукругом.

– Ребята, помните, мы с вами наблюдали, как на грузовой машине водитель привозит в детский сад разные продукты. Кто помнит, какие продукты привозили на машине? (Ответы детей).

Чтоб росли детишки наши,  
Повар пшеничную сварит ... (кашу)  
А из мяса на обед  
Приготовит он ... (котлет)  
А на полдник из муки  
Испечет нам... (пирог)

Вы знаете (представляете), сегодня машина не смогла вовремя доставить продукты. Повара не успевают приготовить обед. Что делать? (Ответы детей).

Я предлагаю вам отправиться на кухню. Чтобы попасть на кухню, давайте произнесем волшебные слова! Повторяйте за мной:

Закрывай скорей глаза  
И поверь ты в чудеса.  
В ладоши три раза похлопай,  
Ногою три раза потопай,  
Вокруг себя повернись,  
И на кухне ты окажись.  
Дети выполняют движения по тексту.

### 2. Игровая деятельность

Педагог одевает колпак и поварскую куртку.

– Здравствуйте, ребята, вы попали на кухню.

Я повар. Вы теперь – поварята, надевайте специальную одежду, которую носят повара, когда готовят еду!

Дети одеваются.  
Белый фартук и колпак –  
Всё, как полагается,  
Приготовить повкуснее  
Повара стараются.

### Игра Разрезные картинки «Посуда»

– На кухне, у повара много предметов-помощников. На столах лежат картинки. Соберите их и узнаете, что это за предметы.

Дети собирают разрезные картинки из 3-5 частей ножи, доски, кастрюля, сковорода, поварешка (по количеству детей) пока дети собирают картинки воспитатель сопровождает их действие художественным словом.

*Стих Бориса Заходера «Повара»*

Как легко приготовить обед!

Ничего в этом трудного нет,

Это проще простого:

Это раз и готово!

(Если мама готовит обед)

Но бывает, что некогда маме,

И обед себе варим мы сами,

И тогда

(Не пойму, в чём секрет!)

Очень Трудно Готовить Обед!

А у нас, ребята, все получилось.

Воспитатель спрашивает у детей, что изображено у них на картинке и зачем нужен этот предмет.

– Что изображено на твоей картинке? (Нож).

– Для чего повару нужен нож? (Резать продукты).

– Что изображено на твоей картинке? (Кастрюля)

– Для чего повару нужны кастрюли? (Варить суп), (Варить компот).

– Что изображено на твоей картинке? (Сковорода).

– Для чего повару нужны сковородки? (Жарить на них котлеты)

– Что изображено на твоей картинке? (Поварешка).

– А для чего повару нужны поварешки? (Разливать суп), (Наливать компот).

– Что изображено на твоей картинке? (ложка).

– Для чего повару нужна ложка? (помешивать еду во время приготовления).

– Ребята, как можно назвать одним словом предметы, изображенные на ваших картинках: кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка? (Посуда).

## Игра № 2 «Разложи по корзинкам овощи и фрукты»

– У меня есть две кастрюли. В большой мне нужно сварить щи, в маленькой-компот. Из чего варят щи? (Ответы детей). Из чего варят компот? (Ответы детей). Возьмите один предмет. Подумайте, овощ это или фрукт, и положите в кастрюлю.

Дети подходят к столу берут по одному предмету и несут в нужную корзинку. Воспитатель проверяет вместе с детьми правильность: дети называют содержимое в кастрюлях.

– Пока варится обед, давайте немного отдохнем.

### Физкультминутка «Кастрюля»

Дети выполняют движения по тексту:

«Я кастрюля, я пыхчу (дети приседают, ритмично произнося текст),

И на повара ворчу:

Пых, пых, пых,

Пых, пых, пых.

Сейчас каша пригорит

Дно мое уже горит! (Попеременно поднимают ноги).

Повар, повар, не зевай! (Грозят указательным пальцем)

И с плиты меня снимай! (Прыжок вперед)

Вдохнуть глубоко, и выдохнуть – пых!

Пора пробовать наш обед. Чем мы можем это сделать?» (Ответы детей)

### Игра «Сравни ложки по длине»

Предлагаю (или давайте выберем) ложку для щей и компота.

– Чтоб отведать наши щи – ложку длинную бери,

.....

Как мы можем определить – какая из ложек длиннее? (Ответы детей)

Давайте попробуем.

*Воспитатель подходит к некоторым детям и просит показать длинную и короткую ложку.*

– Пойдёмте пробовать обед. (Дети пробуют)

– Отличные щи и ароматный компот у нас получились.

Играли мы в поварят, а теперь пора превратиться в ребят.

Повторяйте за мной волшебные слова.

Закрывай скорей глаза

И поверь ты в чудеса,

В ладоши три раза похлопай,

Ногою три раза потопай,

Вокруг себя повернись,

И в группе скорей окажись.

Мы вновь в своей группе. Снимайте фартуки и колпаки».

Воспитатель и дети снимают спецодежду.

– Если вам понравилось быть поварятами и было интересно, то повесьте свой фартук на крючок с изображением веселого смайлика. Если вам не понравилось быть поваром и было не интересно, то повесьте свой фартук на крючок с изображением грустного смайлика.

Мне очень понравилось быть поваром, давайте в следующий раз будем пекарями и испечём большой вкусный пирог. Согласны? (ответ детей)



*Расширение образовательного пространства как условие формирования профессиональных компетенций у детей дошкольного возраста через реализацию форм социального партнерства*

**Жаворонкова Татьяна Николаевна,**  
заведующий,

**Марфина Светлана Владимировна,**  
старший воспитатель,  
Детский сад № 115

Дошкольный возраст – это период важных открытий и личных достижений. Именно в этом возрасте у ребенка проявляется невероятный интерес ко всему новому, а при поддержке взрослого ребенок покоряет те вершины, которые, как, казалось бы, недостижимы в этот период времени.

Дошкольники, взаимодействуя с окружающим миром, перенимают опыт, который видят, копируют ближайшее окружение, отражая его в игровой деятельности. В процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, принятых в обществе, формируются его личностные

качества, задачей взрослых является постоянное расширение представлений ребёнка о социальном мире, сопровождение в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей.

Одним из таких направлений является ознакомление с миром профессий как можно раньше, так как у человека, который рано осознал и принял «ключевые для жизни решения», больше шансов на успех.

В январе 2020 года на IV всероссийской конференции «Путь к успеху: стратегия сопровождения молодых талантов» Президент Российской Федерации

В.В. Путин заметил, что профессиональная ориентация нужна на ранних этапах детства. По словам Владимира Владимировича, ребенок сначала должен получить общие знания, чтобы иметь возможность сориентироваться. Поэтому миссия педагога в том, чтобы на раннем этапе определить склонности ребенка и помогать ему развиваться в том направлении, где он демонстрирует способности.

Расширяя границы образовательного пространства в рамках реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» в детском саду № 115 с 2019 года стартовал проект «Мир без границ».

Современные дети видят многообразие профессий. Уже в старшем дошкольном возрасте им хочется ощутить вкус профессии. Поэтому реализуя данный проект, мы стремимся развивать положительное эмоциональное отношение к профессиональному миру у наших воспитанников и формировать у них начальные профессиональные компетенции, создавая необходимые условия, где можно раскрыть свой потенциал и продемонстрировать свои знания, умения и овладеть практическим опытом.

Ориентируясь на интересы и запросы детей, мы учитываем их внимание к увлекательным, по их мнению, профессиям на данный период времени. Для определения интересов у ребят к профессиям была предложена презентация «Разнообразие профессий», после просмотра которой воспитанники голосовали за наиболее интересные профессии, оставляя свой жетон для голосования. Таким образом, мы выстроили рейтинг наиболее интересных профессий, с которыми они могут познакомиться в рамках реализации наших проектов.

Выявив запрос наших дошкольников, перед нами встал вопрос, а каким образом реализовывать ознакомление в реальных условиях. Изучив возможности нашего

учреждения и городской инфраструктуры, мы определили ряд социальных партнеров, которые готовы сотрудничать с нами и предоставлять базу для формирования первоначальных профессиональных компетенций у наших воспитанников.

Стартом для создания проекта «Мир без границ» стало проведение урока электробезопасности организованным «ЯРэнерго». В ходе данного урока наши воспитанники познакомились с профессией электромонтер и правилами безопасного поведения с электрическими приборами. Урок проходил в необычном месте – в специально подготовленном троллейбусе! Дети ощутили себя маленькими электромонтерами примерив элементы его спецодежды: каску, боты и диэлектрические перчатки. В конце урока дети получили ценные подарки: азбуку электробезопасности, сказки про Электричество, раскраски Энерголандия! Показателем заинтересованности и увлеченности данной профессией стало желание более подробно познакомиться с деятельностью электромонтера, которую в дальнейшем они обсудили с родителями и педагогами детского сада.

Первая специальность, с которой познакомились дети – инспектор ГИБДД. Традиционными стали встречи сотрудников Госавтоинспекции с нашими воспитанниками, на профилактических мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, на одной из которых инспекторы познакомили детей со своими трудовыми функциями и специальным рабочим транспортом.

Актёры Рыбинского театра кукол после очередного спектакля любезно согласились показать мастер-класс, в ходе которого познакомили с разными видами кукольного театра, приемами владения куклами, приемами актерского мастерства, необходимыми во время спектакля.

В стенах Рыбинского профессионально-педагогического колледжа нас встречали

мастера и студенты специальности «Повар-кондитер». Расширяя границы образовательного пространства, нашим воспитанникам был продемонстрирован мастер-класс по приготовлению печенья. Увлекательный процесс способствовал приобретению начальных умений в данной профессиональной компетенции: раскатывание теста, технология приготовления, формовка и украшение печенья.

В международный день телевидения наши воспитанники пригласили в гости съёмочную группу РТС Media Рыбинск-40, для поздравления всего коллектива телеканала. В нашем детском саду функционирует «АСТ студия», участники которой имеют первоначальный практический опыт в создании минифильмов и видеороликов. Поэтому съёмочная группа телеканала поделилась своим опытом, расширив границы профессиональных умений у наших воспитанников, поделившись некоторыми своими секретами успеха!

Школа искусств № 6 познакомила детей с профессией музыкант, учащиеся которой продемонстрировали владение музыкальными инструментами, после чего наши воспитанники сами попробовали играть на инструментах.

Воспитанники детского сада № 115 активно взаимодействуют с юными хоккеистами дворца спорта «Полет», формируя первоначальные представления о профессии хоккеиста на ледовой арене, а также знакомясь с профессиональными компетенциями тренера. В спортивном зале нашего детского сада маленькие хоккеисты показали мастер-класс с использованием специальных элементов для общей физической подготовки в хоккее и виртуозному владению клюшкой и шайбой.

Развивая тему спорта, мы пригласили спортсменов и тренеров по боксу и кик-боксингу из спортивной школы олимпий-

ского резерва № 8 для продолжения формирования представлений о профессии тренера, расширяя представления о разнообразии видов спорта. Молодые спортсмены и тренера продемонстрировали бой с тенью, провели открытую тренировку с нашими воспитанниками, и дети попробовали свои силы в данном виде спорта и расширили представления о тренерстве.

Совсем недавно воспитанники детского сада № 115 познакомились с новыми специальностями «Повар», «Кондитер» и «Парикмахер» в Колледже Городской Инфраструктуры. Студенты-кондитеры приготовили с нашими воспитанниками вкуснейшую пиццу и полезные конфеты, а студенты-парикмахеры продемонстрировали мастер-классы по плетению красивых и модных браслетов и сделали нашим девочкам чудесные прически с цветными канекалонами.

Результатом такого взаимодействия стало приобретение практического опыта у детей в представленных компетенциях: радость и горящие глаза у наших воспитанников, а также стремление к познанию новых интересных профессий, любознательность, раскованность в общении и желание каждый день приходить в детский сад. Показателем освоения компетенцией является демонстрация в повседневной жизни приобретенных умений: девочки каждый день заплетают друг другу косички, а дома, по словам родителей, готовят пиццу и булочки, это говорит о том, что первоначальные профессиональные компетенции формируются непрерывно.

В перспективе познакомиться с важными для нашего города профессиями, освоив специальности «Конструктор авиационных двигателей» и «Конструирование и технология электронных средств».

Наши дети в поиске!



Издательский центр  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27  
тел. (4855) 24-30-60  
E-mail: [ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

