

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Патриотическое воспитание в системе образования городского округа город Рыбинск: значимость и средства

*Смирнова Светлана Владимировна,
первый заместитель директора Департамента образования
Администрации городского округа город Рыбинск,
Почётный работник общего образования Российской Федерации*

Во все времена великие мыслители и политики определяли патриотизм как самое главное и важное для дальнейшего процветания Отечества. Существует множество различных принятых энциклопедических трактовок понятия «Патриотизм». Но если бегло прочитать некоторые энциклопедические цитаты 20 века и 21 века, то ключевыми будут слова – любовь к Родине и, что немаловажно, – ясное осознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение.

Педагогическое сообщество системы образования городского округа город Рыбинск никогда не было вне патриотического воспитания. Даже в самые сложные с идеологической точки зрения периоды развития нашего государства.

Можно с уверенностью сказать, что сегодня в городском округе город Рыбинск сложилась целостная система воспитания патриотизма у подрастающего поколения, которая эффективно реализуется при условии тесного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, основанного на реализации целевых программ.

Следует отметить, что в системе образования городского округа город Рыбинск успешно реализуется комплексная целевая программа «Люблю тебя, моя Россия», координатором которой является ЦДЮТЭ. В рамках данной программы каждое образовательное учреждение разрабатывает свои локальные проекты, подпрограммы, направленные на формирование качеств ПАТРИОТА у подрастающего поколения.

В качестве приоритетных направлений патриотического воспитания мы определили следующие 4 направления, позволяющие вовлечь обучающихся и воспитанников в продуктивную деятельность, организуемую различными структурами, ведомствами, общественными организациями.

Возможно, что приоритеты нашей деятельности очень совпадают с приоритетами патриотического воспитания других территорий Ярославской области и субъектов Российской Федерации. Но, отчетливо осознавая смысл вопроса «С чего начинается Родина?» и представляя все многообразие ответов наших учеников и воспитанников, каждое приоритетное направление в понимании Рыбинской системы образования имеет краеведческое отличие.

Достаточно обратить внимание на тот факт, что 25% общеобразовательных школ на сегодняшний день имеют почетную обязанность носить имя значимой для истории Рыбинска личности:

- деятели культуры: Владислав Соколов и Алексей Сурков;
- люди науки и истории: академик А.А. Ухтомский, Людмила Марасинова;
- герои ВОВ: Костин Савва, полный кавалер орденов Славы Николай Иванович Дементьев;

- легендарные личности для современного Рыбинска, директора двух ведущих предприятий: Павел Дерунов и Анатолий Герасимов.

В настоящее время ведётся работа по присвоению имени муниципальному общеобразовательному учреждению СОШ № 20 имени нашего земляка, генерала армии, дважды героя Советского Союза П.И. Батова. Работа по присвоению имени учреждению – плановая, вовлекает многие структуры города, большое представительство каждого учреждения. После присвоения следует многогранная работа по формированию ответственности за доверие города по сохранению памяти о легендарных земляках у любого поколения школьников.

Основные направления патриотического воспитания приняты всеми субъектами социальной инфраструктуры города Рыбинска, а это значит, что каждому юному жителю Рыбинска предоставлена возможность участия в многообразии программ, дел, мероприятий, акций, соответствующих направлениям патриотического воспитания.

Значимым для системы образования в деле патриотического воспитания является взаимодействие Департамента образования, образовательных учреждений со всеми объектами социальной инфраструктуры нашего города.

Особенным направлением считаем для себя взаимодействие с Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов.

Представители Совета ветеранов активные участники мероприятий муниципального уровня, почетные гости-вдохновители в рамках муниципальных военно-патриотических игр, фестивалей, праздников, посвященных памятным датам.

Творческой группой педагогов, обучающихся и специалистов ДО подготовлены электронные версии книги «Великой Победе посвящается» и дополнения к книге «Рыбинск и рыбинцы в годы Великой Отечественной войны».

По результатам совместной работы с Советом ветеранов учащимися создаются тематические фильмы «Великой Победе посвящается», бесценными ресурсами патриотического воспитания являются различные тематические сайты, электронные книги памяти.

Эффективное средство патриотического воспитания – городские, школьные музеи, музейные экспозиции. На сегодняшний день паспортизировано 18 музеев, из них 3 музея боевой славы. В СОШ № 1 создана музейная экспозиция, посвященная педагогам-ветеранам ВОВ. Музей СОШ № 20 внесён в Книгу Почета Всероссийской организации ветеранов. Разнообразны формы работы школьных музеев.

Традиционным стало проведение различных городских смотров-конкурсов по военно-патриотическому направлению. Мы – активные участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества». Результат: МОУ СОШ №№ 24, 28 – победители областного этапа.

Образовательные учреждения – участники областного смотра-конкурса школьных музеев Ярославской области. Среди победителей – СОШ №№ 15, 3, 20. СОШ № 20 – победители регионального конкурса, что в настоящее время обязывает на серьёзную просветительскую работу в городе.

Как никогда актуальна качественно новая система мероприятий, направленная на подготовку допризывной молодежи, организацию соревнований по военно-прикладным видам спорта, формированию здорового образа жизни и вовлечению ВСЕХ школьников и дошкольников в осознанные занятия физической культурой.

Формирование здорового образа жизни начинаем с дошкольного возраста. В ежегодной спартакиаде дошкольников принимают участие не только воспитанники, но и их родители. Для учащихся начальной школы при взаимодействии со спортивными школами успешно реализуется целевая программа «Твой путь к здоровью». Традиционными стали Дни спорта, организуемые департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике для обучающихся ОУ. Число участников с каждым годом возрастает, а это свидетельствует о правильно выбранных формах работы.

Большой популярностью пользуются и другие направления Всероссийских спортивных соревнований: Президентские состязания, и мы гордимся, что команда школы № 20, победитель регионального уровня, в 2012 году принимала участие во Всероссийском этапе в г. Анапа, достойно представляя не только свою школу, родной город, но и всю Ярославскую область.

Следующее направление программных соревнований в рамках патриотического воспитания – Президентские спортивные игры, где среди муниципальных победителей есть и региональные чемпионы.

Наиболее массовым в Рыбинске является региональный проект по возрождению физкультурного комплекса ГТО. За годы развития ФК ГТО в системе образования Рыбинска в активную деятельность освоения нормативов комплекса включились все общеобразовательные учреждения, более 70% обучающихся с 1-11 класс, и в настоящее время инициативу детей активно поддержали педагоги школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования. В марте будет проведен первый Фестиваль ГТО семейного участия в микрорайоне Волжский, в котором примут участие дети и родители – работники различных профессиональных сфер.

12-13 февраля в Рыбинске проводится II этап Фестиваля «Будь примером» для работников системы образования без возрастных ограничений и ограничений предметной принадлежности. Впервые с инициативой включения педагогов в процесс освоения комплекса ГТО выступили представители молодежного сообщества педагогов Рыбинска, впоследствии инициатива была поддержана всем педагогическим сообществом. Сегодня данная идея рыбинских педагогов заинтересовала другие районы Ярославской области.

Фестиваль «Будь примером!» проходит в 3 этапа, успешное участие в которых позволяет сдать 10 тестов и получить знак комплекса ГТО соответствующей ступени.

I этап прошел 7 ноября 2014 года в МОАУ №12 г. Рыбинска. В нём участвовало более 130 педагогов из 32 школ г. Рыбинска.

Второй этап Фестиваля пройдет в два дня: 12 и 13 февраля 2015 года. Он включает в себя сдачу трех нормативов – лыжные гонки, стрельбу и плавание. В нем планируется участие 300 педагогов из 53 образовательных организаций г. Рыбинска.

Мы видим, с какой гордостью воспринимаются спортивные победы наших школьников. Дети с гордостью поднимают государственный флаг, слышат государственный гимн в честь их побед, что является естественной формой воспитания уважения к государственным символам РФ.

Кульминационным направлением деятельности образовательных учреждений по патриотическому воспитанию можно считать подготовку учащихся к военной службе. Работа многогранна:

- в рамках учебного курса «ОБЖ»;
- мероприятия, посвященные памятным датам и дням воинской славы;
- работа с ОБК по вопросам постановки на воинский учёт;
- участие в проведении городских и областных мероприятий, посвященных, военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе;
- учебные сборы.

Как никогда актуальна качественно новая система мероприятий, направленная на подготовку допризывной молодежи, организацию соревнований по военно-прикладным видам спорта. Новый формат проведения учебных сборов в рамках муниципального проекта «Сильная армия – сильная Россия!», разработанного ОДМ, показал необходимость дальнейшего сотрудничества разных организаций и ведомств. Каждый день сборов насыщен мероприятиями, которые проводятся в учреждениях социальных партнеров: воинские части, ДОСААФ, аэроклуб с привлечением специалистов соответствующего вида деятельности.

Для возрождения престижа и интереса к военным профессиям профориентационная работа с учащимися проводится, начиная с более раннего школьного возраста. Для этого огромные возможности наши образовательные учреждения имеют благодаря взаимодействию с учреждениями дополнительного образования: ЦДЮТТ, ЦДЮТЭ, ЦДТ «Солнечный», взаимодействию с учреждениями спорта и молодежными общественными организациями, участием в различных соревнованиях, акциях, проектах.

Деятельность Департамента образования, образовательных учреждений по патриотическому воспитанию освещается в средствах массовой информации. Дважды подготовлено издание «Вами гордится Рыбинск», направленное на признание личных заслуг в образовательной деятельности выпускников, награжденных медалью «За успехи в учебе». Каждому посвящена страница с перечислением достижений, фиксацией жизненного кредо. Таким образом, мы видим представителей молодого поколения, готового вписать, или вписавшего свое имя в историю города, региона, страны.

Огромные возможности для патриотического воспитания и самовоспитания Рыбинские обучающиеся и воспитанники имеют благодаря реализации творческих проектов по выпуску специальных изданий, регулярно пополняющих школьные и личные библиотеки. Каждое образовательное учреждение является подписчиком на уникальное

для Ярославской области издание «Угличе Поле». Большой популярностью пользуется красочное издание «Рыбинск. Истории для детей». Сегодня данные издания будут переиздаваться, учитывая завершение реконструкции исторических объектов, в частности здания железнодорожного вокзала.

С января 2015 года мы были вовлечены в реализацию интереснейшего регионального краеведческо-просветительского проекта «Ярославский мир», в рамках которого проводится серия открытых уроков по формированию региональной идентичности и популяризация Библиотеки Ярославской семьи (издательство АртХолдинг «МедиаРост»).

Уникальным является проект, реализованный Департаментом образования, педагогами рыбинских школ и специалистами АртХолдинга «МедиаРост» по оформлению школ «Создание воспитывающего пространства через современное оформление образовательных учреждений». Локальный проект предполагает оформление всех свободных помещений учреждения: классов, рекреаций с целью формирования воспитывающего пространства.

Проект включает в себя тематические экспозиции, перечень которых представлен на слайде. Сегодня, при подготовке к различным школьным праздникам, датам руководители и родительская общественность предпочитают воспользоваться данным проектом и оставить свой след в оформлении школы для будущих и настоящих поколений.

Завершая представление опыта работы системы образования города Рыбинск по патриотическому воспитанию, нельзя не сказать о реализации ведомственной программы «Одаренные дети», результатом которой является не только формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной культуре, но и предоставление возможности уже в школьном возрасте стать легендарной личностью, прославляя свою семью, школу, город, регион и Россию.

Известный французский философ Шарль Монтескье более 300 лет назад чётко сформулировал роль взрослого поколения в патриотическом воспитании: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», то есть у нас с вами, прежде всего, у наших коллег.

Новое содержание традиционных форм работы с детьми по патриотическому воспитанию

*Новикова Антонина Анатольевна,
директор МОУ СОШ № 30 г. Рыбинска*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательных учреждений, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В соответствии со стратегическими целями государства в каждом регионе разрабатывается система нормативных актов, регламентирующих направления, развитие и содержание работы по патриотическому воспитанию. Такая система работы направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Патриотическому воспитанию во все времена уделялось большое внимание, со сменой исторических периодов страны смещались лишь акценты в организации патриотической работы.

В настоящее, традиционно непростое время для нашей страны, на мой взгляд, акцент в данной работе должен быть установлен на некотором изменении тональности ряда электронных и печатных средств массовой информации в освещении проблем патриотического воспитания в частности и трактовки нестабильной ситуации в мире в целом. Понятие «Патриотизм» должно формироваться совершенно автономно от политической ситуации мире и, наоборот, неотделимо прирастать к таким понятиям как «Героизм», «Герой Отечества», «долг», «честь», «мужество» и т.д.

Сегодня и в образовательной практике, и в педагогической науке патриотическое воспитание учащихся и молодежи наполняется новыми смыслами, а цель патриотического воспитания – социально активная, ответственная личность со сформированной гражданской позицией, устойчивой ценностной системой и личностными характеристиками, позволяющими продуктивно участвовать в созидании новой России.

В работе с детьми и молодежью по патриотическому воспитанию разработано, апробировано и эффективно внедряется в практику большое количество разных форм и методов. Но, на мой взгляд, многие из традиционных форм работы в настоящее время требуют значительного обновления содержания и преобразования.

2015 год проходит в России в свете славной даты в истории нашей страны – 70 лет Великой Победы нашего народа в ВОВ. **70 лет!** Это означает, что те мальчишки и девчонки, которые сидят сегодня за партами, чаще всего, не имеют живых родственников – участников ВОВ, которые бы могли в неформальной домашней обстановке рассказать внукам о тяжёлых и героических событиях, в которых они непосредственно принимали участие. Конечно есть замечательные фильмы и времен Советского Союза, и современные бестселлеры. Но ... Старые фильмы несут идеологию, безусловно, светлую, чистую, но крайне непонятную современному подростку. А если не понятно, то однозначно не принято ... Современные же ленты больше похожи на

компьютерную игру, где всё «понарошку»...

Современным детям, так же как и подросткам в 50-е, 70-е, 90-е необходим образ, которому хотелось бы подражать, причем этот образ должен быть реальным, живым человеком, который был когда-то, как они, обычным ребёнком обычных родителей... Настоящим, которому наши мальчики и девочки обязательно поверят...

В этом контексте мне бы хотелось рассказать о новой производной вполне традиционной формы патриотического воспитания «Встречи с интересными людьми».

В январе 2015 года стартовала Всероссийская акция «Вахта Героев Отечества». В рамках этой «Вахты» 30 Героев России и Героев Советского Союза со всей России посещали Образовательные организации в разных регионах нашей страны и принимали участие в уроках мужества, проводимых для детей на базе ОУ.

К нам в город приехал Кравченко Николай Васильевич, ныне Полковник. Награждён орденом Ленина, двумя орденами Красной Звезды, медалями, орденом «За храбрость», герой войны в Афганистане.

22 января к школе подъехал автомобиль, из которого вышел обычный, улыбчивый, доброжелательный человек. Во время встречи с детьми он рассказывал о событиях, участником которых был сам. Николай Васильевич говорил о тех обстоятельствах, в которых он оказался во время службы в Афганистане, о том, как был обстрелян батальон во время передислокации, как погиб командир батальона, врач и многие другие товарищи. Как подразделение осталось без связи и корректировки действий и существовала реальная угроза погибнуть под обстрелом... если не предпринять решительных действий. О том, как он принял командование батальоном на себя, что в результате позволило сохранить остатки подразделения и выполнить боевую задачу.

Такие встречи позволяют нашим учащимся и воспитанникам лично посмотреть в глаза человеку, который совершил нечто героическое, задать ему вопросы, задуматься над тем как непросто было сделать выбор ... когда никто не руководит этим выбором кроме тебя самого ... и ответственность за свой выбор ты будешь нести сам ... Именно в минуты таких встреч слово «выбор» представляется иначе.

Подобные «Вахты» будут традиционными и использование такого нового и интересного ресурса работы по патриотическому воспитанию в качестве нового наполнения традиционных форм работы с детьми, позволит разнообразить эту работу, сделать ещё персонифицированной, т.е. позволит рассуждать не просто о собирательном образе «Героя», а о конкретном человеке, который находится здесь и сейчас.

Те составляющие патриотически ориентированной личности, которые мы формируем у детей, являются нетленными ценностями во все времена и проявляются в пограничных ситуациях, чаще всего связанных с выбором между долгом, жизнью и смертью... И не важно на каком материале мы иллюстрируем такие понятия как Героизм, честь, подвиг... Но очень важно в такой работе сделать акцент на тот факт, что «Героями не рождаются – героями становятся»!

Воспитание гражданина и патриота средствами музейного пространства школы

*Кочегарова Светлана Валерьевна,
директор МОУ СОШ № 20 г. Рыбинска*

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом (С. Михалков)

Школу № 20 в микрорайоне «Мариевка» отличает от других то, что именно в ней прочно заложены традиции прошлого и сформировано стремление к изменениям и совершенствованию в будущем.

Открытие школы в 1969 году ознаменовалось с подготовкой к празднованию 25-летия со Дня Победы в ВОВ, поэтому буквально с первых дней существования школы началась работа по сохранению памяти тех тяжелых моментов Российской истории, которые так больно отозвались в жизни советских людей и конечно каждого жителя Ярославского края. Чтобы сохранить в памяти поколений подвиги советских людей, прославивших нашу Родину, вписавших в её летопись новые бессмертные страницы, как и во многих сельских и городских школах страны создавались мемориальные музеи. Не осталась в стороне от этого святого дела и наша школа.

Первым в школе был создан музей боевой славы, здесь в советские годы проводился прием в комсомол, вручение комсомольских билетов, здесь с волнением давали клятву октябрят, вступая в пионеры. Поэтому за большую поисковую деятельность, патриотическое воспитание подрастающего поколения Бюро Рыбинского горкома ВЛКСМ постановило «присвоить пионерской дружине средней школы № 20 имя 234 Ярославской Коммунистической Стрелковой дивизии (протокол № 3 от 28 января 1972 г)

А сейчас в школе уже существует 4 школьных музея, 3 из которых имеют официальную паспортизацию – это музей Боевой славы 234-й Ярославской Коммунистической Ломоносово-Пражской орденов А.В. Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, музей истории школы «В начале жизни школу помню я...» и музей русского флота «Российскому флоту быть!», а так же музей русского быта и краеведения, который находится в процессе создания.

В школьных музеях проводятся уроки мужества, истории и литературы. С большим накалом и отдачей проходят научные чтения, ученические советы и школьные собрания.

Вся учебная и воспитательная работа прочно основана на взаимодействии школьных музеев. Начиная с первых дней обучения, даже будучи дошколятами в мини-школе, малыши проходят через систему знакомства с традициями не только будущего дома, в котором пройдет их духовное и гражданское становление, но и с историей ярославского края и всей страны, проникаясь чувством гордости за свою малую и большую Родину.

Образовательно-воспитательная деятельность в школе – это система формирования тех необходимых духовных, нравственных и физических основ, которые помогают

в становлении личности.

Преследуя цели формирования у детей исторических знаний, патриотизма и гражданственности; развития творческой и исследовательской деятельности; воспитание потребности хранить и развивать культурные ценности, средствами музейно-образовательного пространства школы, разработана модель деятельности (рис.1.), которая в цикличном ритме учебного процесса, через все четверти учебного года позволяет решать задачи, диктуемые не только днем нынешним, судя по происходящим в мире процессам, а поставленные и обозначенные всей политикой государства.

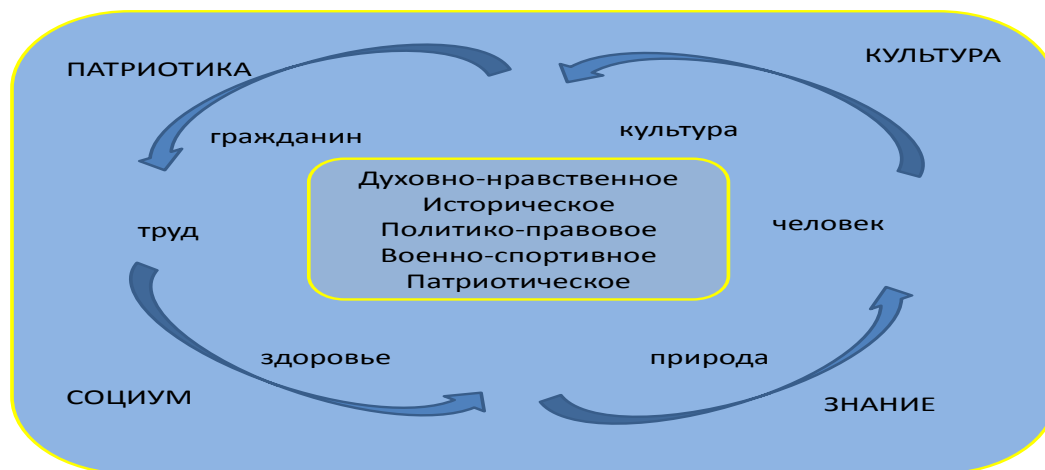


Рисунок 1.

Координационные функции в этом направлении равномерно распределены между всеми школьными музеями, работа строится на основе стройной системы занятий внеклассной и внеурочной деятельности по направлениям духовно- нравственное «Мой Ярославский край», общеинтеллектуальное «Служу Отечеству пером», общекультурным «Юный художник», социальное «Социальное проектирование», «Юный инспектор движения», спортивно-оздоровительное «Юный патриот», «Меткий стрелок», поискового отряда «Память» и «Союза активистов музея», занятиям по курсу ОБЖ и подготовке юношей к службе в армии, где продолжается традиция шефства над ветеранами Великой Отечественной войны, и проводятся совместные мероприятия в рамках Волонтерского движения. Формы работы школьных музеев:

- экскурсии;
- уроки в музее;
- занятия с активом;
- тематические вечера;
- классные часы;
- конкурсы «Краеведческая находка» и др, игры, викторины;
- семинары по патриотическому воспитанию;
- разработка поисковых заданий классным коллективам для пополнения фондов музея.

Воспитательные мероприятия проводятся в форме событий, посвященных знаменательным датам, людям, истории своего края, города, страны, народных праздников.



Осуществляется помощь в подготовке рефератов, статей, дополнительных материалов к урокам, научным чтениям, исследовательским конференциям.

Более 40 экскурсий в год проходит в школьных музеях не только для учащихся, но и для гостей (родителей, ветеранов). Побывав на экскурсии, дети понимают, что память о совершенном героическом поступке может быть увековечена в экспозиции и многие последующие поколения смогут прикоснуться к подвигу не только через страницы книг, но и побывав на экскурсии в обычном школьном музее. И конечно особой гордости заслуживает музей Боевой Славы, деятельность которого на протяжении всего периода существования школы непременно заслуживает внимания

В августе 2010 года решением Бюро Президиума Всероссийской общественной организации ветеранов войны и труда Вооруженных Сил и правоохранительных органов школьный музей Боевой Славы занесен в книгу Почета Всероссийской организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов по итогам Всероссийского смотра-конкурса патриотического воспитания молодежи, проведенного в ознаменование 65-й годовщины Великой Победы.

В 2013 году школа стала победителем и обладателем регионального гранта в размере 100 000 рублей по итогам конкурса школьных музеев образовательных учреждений Ярославской области.

В 2014 году победитель смотра-конкурса музеев Ярославской области, посвященного 70-летию Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 годов в номинации «Общественно-массовая деятельность музея».

В марте 2015 года Активисты школьных музеев примут участие в финале Всероссийского конкурса «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования» в г. Москве.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20, являясь центром образовательно-воспитательной работы в микрорайоне, проводит большую организационно-массовую работу по патриотическому воспитанию, поэтому на базе школьных музеев регулярно проводятся мероприятия муниципального

уровня. Традиционным стал «Кубок героев Рыбинска» — муниципальный турнир, приуроченный к Дню Героев Отечества и посвященный памяти рыбинцев, павших в горячих точках, инициаторами которого более 10 лет назад стала именно школа № 20. Ежегодно по инициативе коллектива учащихся и педагогов к Дню Победы 9 МАЯ проводится совместный митинг и шествие школьников и ветеранов ВОВ на в/ч 41686 к мемориалу Памяти павших в ВОВ.

Реализуя миссию школы: «Качественное открытое образование. Забота о детях. Внедрение инноваций. Поддержка лидеров. Разностороннее и гармоничное развитие личности», педагогический коллектив во взаимодействии с общественно - патриотическими организациями города работает над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, закладывая в концептуальной идее программы развития школы предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина-патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе. Ведь это так важно, чтобы подрастающее поколение жило тревогами своего народа, не было оторвано ни от прошлых, ни от нынешних бед.

Именно школьные музеи призваны способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса, работу которых можно объединить под общим девизом: *«Чтобы не забыть – нужно помнить, чтобы помнить – нужно знать, чтобы знать – нужно сохранить».*



Культура памяти. Современные подходы и методы работы с историей советского периода

Кербиков Михаил Дмитриевич,

заведующий отделом военной истории Ярославского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, кандидат исторических наук

Современная ситуация. На «культуру памяти» или воспоминаний о прошлом отечественной истории, особенно её дискуссионные моменты в настоящее время оказывается серьезное влияние со стороны исторической политики. Последняя представляет собой транслируемые различными политическими силами варианты трактовки событий, явлений, биографий в угоду политической конъюнктуре. Задача учреждений образования и культуры, опираясь на воспитание подлинного патриотизма, который, по словам Б.Брехта, всегда интернационален, формировать устойчивую мотивацию к изучению и сохранению нашего прошлого. Кроме этого необходимо добавить, что у нас есть, кроме исторической политики, другой серьезный конкурент – это массовая культура, «великий поставщик мифов» (Ж. Ле Гоф) о самых разных аспектах нашей жизни, в том числе и прошлом. Сегодня ведущей задачей становится формирование такого подхода, который рассматривает нашу, часто драматическую историю, как единое целое.

Фернан Бродель, выдающийся французский историк XX века, в предисловии к труду «Грамматика цивилизаций» упоминает, что изучение истории должно быть адаптировано к современности. Для детей от 10 до 12 лет он предлагал излагать историю как сюжет кинофильма. Что касается старшей школы, то здесь история должна стать «соединением различных наук о человеке». Это те науки, которые рассматривают и объясняют современный мир в целом, делая происходящие события понятными. Бродель добавляет, что в результате подобного обучения выпускник «должен понимать, что он читает, когда открывает газету».

Сложный XX век. Прежде всего, отечественную историю советского периода необходимо выводить из-под ведения идеологии и превращать в нормальный, интонационно спокойный, но не ценностно нейтральный, исторический и культурологический анализ. «Советское» следует, по мнению историка культуры Ирины Глущенко, рассматривать в динамике, а не как статическое целое. Необходимо выделить и осмыслить разные фазы развития. При этом лучше сосредоточиться не на исключительности советского опыта, а, наоборот, на его схожести с мировым. Инструментом проникновения в «тайну советского» является история повседневности.

История повседневности (Alltagsgeschichte или History of Everyday Life) является достаточно новым для России исследовательским направлением, которое занимается реконструкцией социальных практик на микроуровне, уделяет особое внимание восприятию повседневной жизни самими рядовыми людьми. Это и распорядок дня, отдых, питание, отношение к рабочему месту и инструментам, в каких моментах народ

поддерживает власть, в каких ей сопротивляется и т.д. При этом интерес исследователя сосредоточен как на простых людях, так и трудовых коллективах.

История повседневность опирается на методы устной истории (oral history). Их суть в сборе на различные носители (диктофон, PC, жесткие диски) устных историй свидетелей и участников событий XX века, их потомков, на основе заранее разработанных вопросников и стратегии интервьюирования. По словам медиатеоретика Оливера Грау «сегодня нам нужна целая индустрия сохранения цифровой информации». Ученый считает, что нам необходимы музеи, адаптированные под современную реальность, созданные в процессе сотрудничества с компьютерными компаниями, программистами и научными центрами.

Роль мест памяти. Места коллективной памяти – архивы, библиотеки и музеи; места, связанные с монументами, - кладбища или архитектурные сооружения; символические места – поминовения, паломничества, годовщины или эмблемы; функциональные места – учебники, автобиографии или ассоциации; все эти памятные места имеют свою историю, энергетику и обладают силой воздействия. Следует совершенствовать формы, содержание и постановку вопросов в ходе передачи информации в мемориальных местах, стремиться к отражению исторического в современности, улучшать связь между мемориальными местами, школами и другими образовательными учреждениями.

Новое направление – сторителлинг (Storytelling – рассказывание историй). Сторителлинг является распространенной на Западе техникой убеждения, прежде всего используемой в сфере бизнеса. Аннет Симмонс объясняет в чем суть и сила рассказов, о том как реально «работают» истории, т.е психологических механизмах влияния историй. В работе «Сторителлинг. Как использовать силу историй» она пишет, что «волшебство влияния не в том, что мы говорим, а в том, как мы говорим, а также в том, что мы представляем сами собой». Рассказанная история мотивирует, по ее мнению, лучше любого приказа или логического довода. Она (история) сплетает в единое целое детали, характеры и события, и это единое целое всегда больше, чем механическая сумма его частей. Симмонс дает классификацию историй, механизмы их работы, которые могут эффективно применяться и в воспитательном процессе.

Сотрудниками музея-заповедника применен ряд новых методов на практике. Так, история повседневности нашла применение на выставке «Первая мировая – взгляд сквозь столетие», а также в новой концепции выставки, строящейся к 70-летию Победы - «Оружие Победы». С результатом работы в рамках такого направления как устная история можно познакомиться на сайте «Голоса и лица, Первой мировой в семейной памяти» (<http://golosailitsa.ru/>), а ее теоретическими основами на сайте Ярославского историко-родословного общества в статье «Проблемы и методы сбора и сохранения устной истории» (<http://www.yar-genealogy.ru/0395.php>).

Воспитание патриота – миссия современной школы

*Демидова Елена Михайловна,
директор МОУ ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева г. Рыбинска*

Можно сколько угодно говорить о том, как мы воспитываем патриотов, о системе патриотического воспитания в школах, но каким мерилom измерить конечный результат? Воспитали мы патриота или нет? В мирные дни об этом говорить сложно, так как предполагается, что патриот готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Отчизны, своего народа.... Своего народа.... А вот здесь и необходимо осознание того, что в повседневной жизни мы часто сталкиваемся с равнодушием и бесчувственностью к этому самому своему народу. А делать окружающим людям добро (быть добровольцем) так просто, но почему мы редко осознаем это? Наверное, потому, что в наше меркантильное время очень сложно надеяться на то, что добровольцы появятся на генетическом уровне. Их можно только взрастить.

Развитием добровольчества среди обучающихся школы мы занимаемся уже на протяжении нескольких лет. На базе 8-9 классов был создан волонтерский отряд «ЗОВ» – «ЗАБОТУ ОТДАЕМ ВАМ», разработано Положение о волонтерском отряде, определены направления деятельности.

Цель деятельности школьного волонтерского отряда – приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию города Рыбинска, Рыбинского района, микрорайона Переборы через практическое участие в сборе и хранении документов, изучение и благоустройство памятников, через пропаганду идей школьного музея-лаборатории, а также воспитание у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.

Задачи:

- использование культурных ценностей города и микрорайона для личностного развития детей и подростков;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного города, микрорайона;
- активная экскурсионно-массовая работа с детьми и подростками, с населением, установление связи с ветеранскими общественными организациями и объединениями;
- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Волонтерами была разработана эмблема. Презентация отряда состоялась в октябре 2009 г. на муниципальном митинге, посвященном жертвам политических репрессий.

Всем участникам этого события были вручены буклеты, изготовленные волонтерами, информирующие о добровольческих акциях отряда «ЗОВ», в числе которых патриотические: «Подарок ветерану», «Помоги памятнику», «Герои России».

Через получение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности у обучающихся и педагогов формируется установка на активную жизненную позицию,

духовно-нравственные ценности, осваиваются способы социального и профессионального поведения, новые социальные роли.

Мы убедились в том, что организация школой разнообразных добровольческих мероприятий в микрорайоне – действенное средство развития патриотических чувств обучающихся.

Однако привлечение, мотивирование добровольцев, организация волонтерской работы – процесс достаточно сложный. Требуется не только наличие высоких организационных способностей, но и личный пример педагогов в проявлении бескорыстия, заботы, доброты, добрососедства, великодушия, справедливости, милосердия, участия, гуманности. Возникла необходимость ознакомления с технологиями социального добровольчества. Была создана творческая группа, в состав которой вошли заместители директора по УВР Ю.В. Демидова, Е.В. Смирнова, руководитель школьного музея боевой славы Т.В. Руденко, учитель истории и обществознания Е.С. Незванова, педагог- организатор Е.Н. Бунтова. Педагоги изучали литературу, материалы сети Интернет по теме добровольчества, познакомились с опытом организации волонтерской работы российских и зарубежных школ, проанализировали деятельность отряда «ЗОВ» и выступили с предложением о новой формы организации добровольческой деятельности – «Школьного добровольческого агентства», участниками которого могли бы стать не только члены волонтерского отряда, а все желающие субъекты образовательного процесса и представители местного сообщества. «Школьное добровольческое агентство» – это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, место для обучения методом социального проектирования. Это специально организованное и оборудованное место в образовательном учреждении, куда могут обратиться обучающиеся, педагоги, родители с целью познакомиться с добровольчеством; узнать больше о возможностях добровольчества; выбрать место приложения своих добровольческих усилий; принять участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализовать собственные инициативы; научиться социальному проектированию; разработать и реализовать собственные социально значимые проекты.

Цель «Школьного добровольческого агентства» – организация школьного добровольческого движения, содействие практическому проявлению гражданской и социальной активности обучающихся, их родителей, педагогов, представителей местного сообщества.

Задачи:

- организация общественно-полезной добровольческой деятельности;
- расширение информационного поля в области социально полезной деятельности, благотворительности и добровольчества.
- развитие социальных связей школы;
- установление полезных контактов школы с общественными благотворительными, некоммерческими организациями;
- предоставление обучающимся возможности профессиональной пробы;

- содействие приобретению навыков самоорганизации и самореализации в социально полезной деятельности;
- содействие развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов;
- содействие развитию коммуникативных и лидерских способностей обучающихся и педагогов;
- содействие повышению самооценки и обретению самоуважения обучающихся и педагогов;
- обеспечение содержательного досуга обучающихся.

Приоритетные направления добровольческой деятельности:

- социальная поддержка и защита граждан: помощь детям, людям с ограничениями возможностями, пожилым людям, участникам боевого и трудового фронта, вдовам, малолетним узникам;
- просветительская и информационная работа в сфере музейной педагогики, проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- содействие деятельности в охраны объектов и территорий, имеющих историческое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения.

В настоящее время идет процесс становления новой формы сообщества добровольцев. Определяются методы работы, составляются планы, разрабатываются мероприятия. В соответствии с направлениями деятельности определяются клиенты, партнеры. Разработана форма «Личной книжки волонтера», которая позволяют участникам «Школьного добровольческого агентства» официально фиксировать персональный опыт добровольческой деятельности, создать портфолио, символически оформить свою причастность к российскому добровольческому движению. Планируется активное участие волонтеров школы в ежегодной Всероссийской Весенней Неделе Добра, в сетевых мероприятиях Всероссийского портала общественно-активных школ, в муниципальных акциях, конкурсах и проектах.

Сегодня нами сделан акцент на активное привлечение к участию в волонтерстве подростков 11-12 лет, которые наиболее мотивированы на добровольческую деятельность; усиление работы с родительской аудиторией по разъяснению важности включения детей, подростков в общественно - полезную деятельность, социальной значимости детского, молодежного и семейного добровольчества; разработку и апробацию учебно-методических материалов по формированию и продвижению культуры, ценностей и практики добровольчества в образовательном учреждении и социуме как эффективных инструментов духовно-нравственного и личностного развития молодого поколения. Дстойные поступки и дела - это тот желаемый результат, который мы все ждем.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ»

**Система военно-патриотического воспитания в МОУ кадетская
школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус»**

*Кондратьев Владимир Валентинович,
заместитель директора МОУ Кадетская школа-интернат № 2
«Рыбинский кадетский корпус»*

Кадетское образование – это страховка от инфантилизма (Дмитрий Медведев)

Муниципальное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» расположено на территории Петровского парка и имения дворян Михалковых, чьи старинные здания постройки 18-19 веков представляют архитектурную и историческую ценность. Из стен интерната вышло большое число выдающихся видных военных деятелей города Рыбинска, Ярославской области и России.

Учебно-материальная база учреждения позволяет заниматься по программе основного общего и среднего (полного) общего образования и по дополнительным программам, предусматривающим раннюю профессиональную ориентацию воспитанников кадетской школы-интерната № 2 по профилю военного образовательного учреждения Вооруженных Сил Российской Федерации. С 2003 года школа-интернат осуществляет кадетское образование. При сохранении в полном объеме государственного стандарта обучения кадетское образование реализуется за счет школьного компонента. Общеобразовательное учреждение интернатного типа с кадетским обучением на ступени начального и основного звена предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов и введения дополнительных факультативных занятий, что и обеспечивает систему кадетского обучения и воспитания. Кадетские классы обеспечивают изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию, прежде всего на военном поприще. В системе дополнительного образования особое значение имеет военно-патриотическое воспитание. Оно осуществляется в ходе учебных занятий, повседневной жизни и воспитательной работы по привитию норм морали, этики и правил поведения, в ходе выполнения установленного распорядка дня, ознакомления с лучшими традициями Российской Армии, в ходе приобретения обучающимися практических навыков по военной и общеобразовательной подготовке. Воспитание навыков и правил культурного поведения осуществляется в ходе учебных занятий и внеклассных мероприятий через расширение общего кругозора воспитанников, выработки у кадетов навыков вежливости, соблюдения правил ношения формы одежды, умения себя вести в общественных местах, выработке умения грамотно выражать свои мысли в письменной и устной форме.

Кадетская школа-интернат № 2 должна готовить хорошо образованных и просвещенных граждан-патриотов России, способных правильно, нравственно и

эффективно выстраивать собственную жизнь, активно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве и, в буквальном смысле этого слова, пригодных к этому.

По мнению педагогического коллектива нашего учреждения, патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя:

- организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций;

- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств учащихся;

- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;

- управляемую деятельность учащихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Особенностью педагогического коллектива школы является наличие 5 офицеров – начальников кадетских классов, прошедших службу в рядах Вооруженных Сил РФ.

Учащихся нашего образовательного учреждения легко узнать по форме одежды. Для торжественных мероприятий кадеты одевают парадную форму, на занятия они ходят в повседневной форме, а во второй половине дня носят полевую форму одежды.

На базе школы-интерната создано и действует детско-юношеское патриотическое общественное объединение «Кадет», участвующее в управлении деятельностью образовательного учреждения.

Кадеты Рыбинского кадетского корпуса – активные участники городских и областных военно-спортивных соревнований и занимают призовые места.

Учащиеся активно принимают участие во Всероссийских кадетских слетах. В течение двух последних лет наши дети побывали в таких городах как Сочи, Вологда, Санкт-Петербург, Анапа, Новороссийск и неоднократно становились призёрами.

Для подготовки кадет к службе в армии в учреждении имеется хорошо оснащенная материальная база:

- строевой плац;
- скалодром и туристическое оборудование;
- корт, футбольное поле;
- стрелковый тир;
- электронный тир;
- два оборудованных кабинета ОБЖ и ОВС.

В 2014-2015 учебном году на базе Рыбинского кадетского корпуса действует 70 кружков и секций. Обязательным для посещения являются: рукопашный бой, хореография, строевая, огневая и физическая подготовка.

Традиционными мероприятиями в кадетской школе-интернате стали:

- день призывника;
- принятие в кадеты и прокадеты;
- вахта памяти;
- конкурс военно-патриотической песни;
- смотр строя и песни;
- летние учебно-полевые сборы;
- военно-спортивные игры на местности: «Зарница», «КМБ », «Сыны Отечества» и «Штурм».

Плодотворная деятельность по патриотическому воспитанию стала возможной благодаря тесной работе с военным комиссариатом и другими социальными партнерами:

- ВПК «Пламя»;
- конноспортивная школа;
- МОУ ДОД «Солнечный»;
- клуб юных моряков;
- Рыбинский историко-архитектурный музей-заповедник;
- ОМОН;
- УВД г. Рыбинска;
- совет ветеранов;
- в/ч 77071, в/ч 41686;
- СК «Метеор».

В представлении опыта нашего учреждения по патриотическому воспитанию хотелось бы остановиться на наиболее значимых видах и направлениях деятельности. Таким, на наш взгляд, является традиционное проведение военно-спортивной игры «Сыны Отечества».

Военно-спортивная игра на местности - это одна из разновидностей детских игр. Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания детей. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре: решение тактических задач, передвижение отрядов в четком строю, ориентирование на местности по различным признакам, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели и т.д;

- в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение.

Выполняя свои обязанности в игре, участник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение. Таким образом, рассматривая вопрос о сущности детской военно-спортивной игры, следует исходить из общего представления об игре как исторически возникшем виде деятельности детей, заключающемся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленном на познание предметной и социальной деятельности, как одном из средств физического, умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения. «Каков ребёнок в игре – писал А.С. Макаренко, - таков во многом он будет в работе, когда вырастет». Опыт показывает, что действия в процессе военно-спортивных игр вызывают у ребят высоконравственный эмоциональный отклик, активизируют патриотические чувства.

Основой для постоянного совершенствования воспитательной системы образовательного учреждения является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления, ношение военной формы и атрибутики.

Слова Роберта Киосаки взяты нами на вооружение и являются ориентиром в повседневной работе: «Важно, чтобы школа готовила молодых людей к реальной жизни, научила их выживать и преуспевать в сегодняшнем и завтрашнем мире».

Система гражданско-патриотического воспитания в школе

Круглова Юлия Михайловна,

заместитель директора по ВР СОШ № 6 г. Рыбинска;

Аганина Ольга Алексеевна,

заместитель директора по НМР СОШ № 6 г. Рыбинска

Патриотизм это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это-сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней (А.Н. Толстой)

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений страны. Система гражданско-патриотической работы включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности.

Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их

в созидательном процессе, интересах Отечества. Патриотизм – это любовь к согражданам, любовь к родной речи, желание жить и трудиться на родной земле. Формирование у обучающихся личностных качеств гражданина, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества, расширение представления об истории малой родины, России – наши основные задачи.

Мы считаем, что гражданско-патриотическое воспитание включает в себя и художественное, и экологическое, и туристско-краеведческое, и спортивно-оздоровительное, и трудовое направления. Самое главное в нашей деятельности – это память о наших предках и связь прошлого с настоящим. Изучение истории родных мест, знание о том, где и как работали и сражались наши деды, что помогало людям выжить и победить во время Великой Отечественной войны, герои сегодняшних дней – нас все интересует.

Гражданско-патриотическое становление личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка школа сотрудничает с семьей, создавая общее школьно-семейное пространство обучения и воспитания, открытое для социума.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие школьником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, области. Здесь наполняются конкретным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций страны, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет.

Ступень российской гражданской идентичности достигается в процессе развития личности, ее духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами – важное свойство духовно-нравственного развития гражданина России.

В школе № 6 создана программа гражданско-патриотического воспитания школьников. Стратегическими целями программы являются создание условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности; формирование у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства; обучение школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме.

В работе мы делаем акцент на изучение истории и культуры Отечества и родного края; развитие в школе ученического самоуправления; дальнейшее развитие и

совершенствование системы дополнительного образования; представляем опыт научно-практической и исследовательской деятельности учащихся на сайте «Исследователь», на конференциях и краеведческих чтениях различного уровня, на общественно-образовательном форуме.

Программа гражданско-патриотического воспитания включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России: формирование гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к искусству, к Отечеству, к планете Земля. Деятельность охватывает различные сферы.

В патриотической – проведение фестивалей, акций в рамках проекта «Я - гражданин России»; памятных акций у обелисков погибшим в Великой Отечественной войне, локальных войнах; военно-спортивных мероприятий, в т.ч. соревнования «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница», «Защитник Отечества», «Русь», «Зима», несение вахты Памяти (пост № 1) у обелиска воинской славы;

В историко-краеведческой – участие в краеведческих исследованиях и проектах, посещение школьного и городских музеев по истории страны, города, района; проведение экскурсий, туристическо-краеведческая работа; празднование памятных дат, связанных с героями России; создание школьного сайта «Исследователь».

В экологической сфере – проведение экологических акций и субботников, слётов; смотры-конкурсы социальных проектов, в т.ч. по благоустройству пришкольной территории, микрорайона Мариевка, очищение берегов реки Черемухи; взаимодействие во внеурочной деятельности с экологическим центром, участие в программах ЦДЮТЭ.

В здоровье сберегающей - работа Центра здоровья и физической культуры, направленная на формирование физически, психически и социально здоровой личности; профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек; проведение акций: «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива вредным привычкам»; кинолектории «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»; конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек; марафон «За здоровый образ жизни»

Спортивно-досуговая и спортивно-массовая работа; проведение дней здоровья по программе «Здоровье круглый год», организация соревнований муниципального и регионального уровней по спортивному туризму в рамках работы ресурсного центра вместе с СОШ № 26 и ЦДЮТЭ; проведение детско-юношеских и военно-спортивных игр; участие в спортивных праздниках и соревнованиях, «Президентских состязаниях»

В художественно-эстетической – участие в конкурсах детского изобразительного творчества; музыкальных конкурсах; творческих выставках учащихся; фестивале коллективов школьной самодеятельности. Неоднократно наши ученики являлись победителями и призерами международного литературно – художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» в номинации «За веру и Отечество!»

Большим достижением в воспитании школьников является работа школьного музея, который был создан силами педагогов, детей, родителей. В музее на протяжении многих лет собран и продолжает собираться материал о наших земляках, о ветеранах Великой

Отечественной войны и тружениках тыла, учителях, выпускниках, о школьной жизни.

Важнейшим средством воспитания гражданственности и патриотизма школьников является краеведческая деятельность. Только зная свои корни, можно создать достойное будущее. В настоящее время в школе сложилась система краеведческой работы. В нее вошли краеведческий компонент на уроках истории и обществознания, географии и литературы, во внеурочной работе. В начальной школе ребята занимаются по программе «Начальное краеведение», с 5 класса отправляются в краеведческие экспедиции по «малой» родине, работают с архивами, обобщая собранный материал в исследования и проекты, становясь победителями и призерами муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсов и конференций. В школе создан сайт «Исследователь», где ученики школы помещают свои работы для того, чтобы и другие могли узнать об их трудах. Это попытка вовлечь в исследовательскую деятельность одноклассников, родителей.

Среди наиболее распространенных и действенных средств в воспитании подростков в духе любви к Родине, российскому народу, важное место занимают уроки мужества. В ходе подготовки и проведении уроков мужества дети знакомятся с историей подвига, встречаются с ветеранами войн. Гости рассказывают о примерах массового героизма, мужества, отваги российских воинов, проявленных на фронтах Великой Отечественной войны, локальных конфликтов. Это способствует формированию у подростков стремлений равняться на идеалы, положительные примеры служения Родине.

В общей системе гражданско-патриотического воспитания детей особое место занимают тематические вечера. Они обладают значительными возможностями идейно-эмоционального воздействия на духовную сферу будущих защитников Родины и сочетают в себе элемент героико-патриотического воспитания с организацией детей. Тематические вечера посвящаются знаменательным датам и героическим событиям из истории нашей Родины, Вооруженных Сил России, боевым и трудовым традициям российского народа, жизни замечательных людей, вопросам подготовки молодежи к защите Родины и мира.

Только конкретные дела, встречи с живыми людьми, возможность на практике проявить заботу, постоянно зарождает в наших детях теплое отношение к людям, меняют их взгляд на жизнь использованной, делают их более открытыми и доброжелательными.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Семашко Л.М. Сферный подход. – СПб.: Нотабене, 1992.

Социальное партнёрство как ресурс военно-патриотического воспитания учащихся

*Кашарайло Ольга Васильевна,
заместитель директора МОУ СОШ № 36 г. Рыбинска,
Русанова Ольга Борисовна,
преподаватель-организатор ОБЖ МОУ СОШ № 36 г. Рыбинска*

Историческое значение русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинств – силой его патриотизма (Н.Г. Чернышевский)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» предполагает совместную деятельность государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем развития патриотизма и придания ей новой динамики. Основной целью Программы является внедрение инновационного подхода, дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями развития российского общества. Стратегической целью Программы становится не столько воспроизводство ценностей патриотизма, а прежде всего - формирование установки у граждан на потребность в ценностях патриотизма. Одной из задач, которые направлены на достижение этой цели, является «создание системы патриотического воспитания в каждой образовательной организации, трудовом и воинском коллективе, превратив их в центры патриотического воспитания». Решение этой задачи невозможно без организации активного взаимодействия с социальными партнёрами.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач военно-патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству. Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе.

Представить себе работу в данном направлении невозможно без тесного взаимодействия с воинскими частями. В соответствии с договором, социальным партнером МОУ СОШ №36 является войсковая часть №03705. Объективной предпосылкой такого сотрудничества является обучение детей военнослужащих в нашей школе. Командование части подходит с пониманием к существующим проблемам военно-патриотического воспитания в школе и старается в силу своих возможностей реализовать совместно спланированные мероприятия.

Ежегодно администрация школы совместно с заместителем командира по воспитательной части – Волчковым И.В. составляют план совместной работы на учебный год. Он включает в себя следующие направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, профориентационное.

Большой интерес у школьников вызывает военизированные эстафеты. Для

успешного прохождения дистанции им необходимо продемонстрировать знание топографических знаков, умение надевать противогаз, навыки стрельбы из пневматической винтовки, хорошую физическую подготовку. Военнослужащие готовят полосу препятствий и контролируют скорость и качество прохождения этапов. Дипломы и сладкие призы победителям вручает заместитель командира ВЧ.

Традиционно военнослужащие принимают активное участие в подготовке и проведении смотра «Строя и песни». За каждым классом закрепляется свой наставник. В соответствии с графиком, в свободное от несения боевого дежурства времени, военнослужащие, в сопровождении командира роты, приезжают в школу. Во время тренировок отрабатывается строевой шаг, выполнение команд, сдача рапорта командиру, исполнение строевой песни. Одновременно подходит подготовка к концерту. Итогом этой работы становится праздник «Служу России», который проходит накануне 23 февраля. В этот день в школу прибывают все, кто в этот день свободен от службы: солдаты, технический и медицинский персонал. Первый этап – смотр «Строя и песни». Торжественным маршем в спортивном зале проходят отряды учащихся 2-11 классов. Их выступления оценивает жюри, в которое входят: командир ВЧ-03705, директор МОУ СОШ № 36, преподаватель-организатор ОБЖ, курсанты Речного училища. Второй этап – праздничный концерт. В актовом зале собираются старшеклассники и гости. Учащихся на сцене сменяют военнослужащие. Звучат песни военных лет, исполняются номера оригинального жанра, а в конце традиционный вальс молодых педагогов и военнослужащих.

В течение всего учебного года проходят соревнования по волейболу и футболу между командами военнослужащих и старшеклассников. По итогам соревнований в 2012-2013 учебном году победу одержали военнослужащие, а в 2013-2014 – старшеклассники.

Требования к абитуриентам военных вузов, условия поступления, востребованные военные специальности становятся темами для встреч заместителя командира по воспитательной части с учащимися 8 – 11 классов. Ребята, сделавшие свой выбор, вместе с родителями приглашаются на индивидуальные консультации. Они проходят на территории воинской части. Здесь они могут познакомиться с условиями проживания военнослужащих, военными объектами (разрешенными для осмотра гражданскими лицами), встретиться с представителями командного состава, которые продолжают обучение в вузах военного профиля.

В 2013 году появилось новое направление совместной деятельности – работа с подростками «группы риска». За каждым из них закрепляется наставник из числа военнослужащих. В течение года он встречается со своим подопечным, обсуждая с ним существующие проблемы, а во время экскурсии в воинскую часть знакомит со своим местом службы. Общение с молодыми людьми компенсирует подростку недостаток мужского воспитания, так как большинство из них растет в неполных семьях.

Военнослужащие принимают активное участие в проведении Дней Героев Отечества, уроков Мужества, встреч с ветеранами ВОВ. Данная система совместной работы школы с воинской частью № 03705 способствует более качественному проведению

мероприятий военно-патриотической направленности.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Эту задачу мы решаем в сотрудничестве с КДК «Переборы» и Советом ветеранов ООО «Рыбинсккабель», через совместный проект «Никто не забыт и ничто не забыто».

В течение учебного года в большом зале ДК и на базе школы проходит цикл мероприятий, подготовленных филиалом МУК ЦБС г. Рыбинска №14. Так в 2014-2015 году прошли заочные путешествия по городам-героям и городам воинской славы: «Героическая оборона Брестской крепости», «Битвы Крым и за Кавказ», «Последний военный призыв – 1 156 727 человек». Устный журнал «Три поколения защитников Отечества», «Битва за Москву», «Битва за Ленинград», «Сталинградская битва».

В апреле-мае силами работников КДК «Переборы» и старшеклассниками СОШ №36 ежегодно проводится благоустройство территории около памятника жителям Перебор, погибшим в годы войны. 7 мая проходит традиционная встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, узниками концлагерей в школьном музее. Средства для проведения мероприятия выделяет Совет ветеранов ООО «Рыбинсккабель».

8 мая в знак уважения к павшим в боях за Родину учащиеся школы склоняют свои головы на митинге памяти у могил солдат ВОВ на Болтинском кладбище. Автобус выделяет Совет ветеранов ООО «Рыбинсккабель». В этот же день проходит праздник для жителей микрорайона Переборы, посвящённый Дню великой Победы. Совместно с творческим центром ДК разрабатывается и готовится театрализованная часть представления, которая затем используется в прологе у СК «Полёт» 9 мая.

В 2014 году это был спектакль «Память, память, за собою позови» по мотивам художественных произведений о ВОВ. В ходе репетиций старшеклассники не просто учили стихи и песни о героических событиях тех лет, а вживались в образы парней и девочек, которые сменили выпускные наряды на военную форму. Повторяя раз за разом сцену получения похоронок, пытались представить, что чувствовали матери, узнав о гибели своих детей. Надев на себя военную форму, менялись не только внешне, но и внутренне. Стали взрослее и мудрее, по-другому стали смотреть на этот мир. Вторая часть митинга-концерта традиционно включала в себя выступление гостей и возложение гирлянды Славы к памятнику жителям Перебор, погибшим в годы войны. Гирлянду несли учащиеся старших классов и военнослужащие ВЧ №03705. Старшеклассники помогали решать и многие организационные вопросы. Разносили приглашения на праздник ветеранам и труженикам тыла. 8 мая встречали их у ДК, вручали цветы и Георгиевские ленточки, помогали подняться по ступенькам и пройти в зал.

Отличительной особенностью микрорайона Переборы является его самодостаточность, тесная связь между учреждениями социальной сферы и промышленными предприятиями на его территории. Это позволяет проводить значимые, яркие мероприятия патриотической направленности.

МОУ СОШ № 36 также как и все ОУ г. Рыбинска активно сотрудничает в работе по

патриотическому воспитанию подрастающего поколения с Рыбинским музеем-заповедником, ЦДТТ, ЦДЮТЭ, Рыбинским военкоматом.

Открытость системы образования разнообразным воздействиям со стороны общества, государства, продиктована настоящим временем и предполагает социально-педагогическое партнёрство, как наиболее действенный механизм в решении задач военно-патриотического воспитания учащихся. Оно способствует приобретению особого опыта, иных форм отношений, когда взаимодействие строится на социальном диалоге, включая переговоры, действия и договорённости между партнёрами в целях разрешения интересующих проблем и вопросов, усилению результативности воспитательных мероприятий за счёт использования ресурсов социальных партнёров.

Реализация творческого потенциала воспитанников в проектах, посвящённых Дню Победы

*Балыкина Нина Васильевна,
заместитель директора МОУ СОШ № 27 г. Рыбинска;
Тойвонен Ирина Викторовна,
преподаватель-организатор ОБЖ МОУ СОШ № 27 г. Рыбинска*

Человек рожден, чтобы жить! Он приходит в этот мир маленьким. Привыкает к ласковым рукам матери, встречает рассвет и провожает закат - учится жить ради жизни, исполненной искренностью, эмоциями, ради жизни, которую будет строить сам, учится улыбаться и делать первые шаги, произносить первое слово, учится делать простые, давно придуманные вещи своими руками, чтобы однажды сделать что-то свое.

Приоритетным для нашего образовательного учреждения всегда было патриотическое направление, именно оно наполнено особым воспитательным смыслом. Назначение школы многогранно как многогранно и творчество. Оно может проявляться во всех направлениях деятельности школьников, но, в первую очередь, – в проектной. Особенно ценны творческие проекты, которые иницируются самими учащимися.

Что значит для современной молодежи Победа в Великой Отечественной войне? Кто они, ветераны? Изучение войны не только по учебникам, фильмам, но в первую очередь живое общение с этими легендарными людьми побудило учеников нашей школы к творчеству. Благодаря этому общению родился проект «Дорогами наших побед», направленный на реализацию следующих важных задач: расширение знаний о событиях Великой отечественной войны; воспитание уважения к истории своего Отечества, к людям, защищавшим свой край в тяжелые годы войны; развитие организаторских способностей, коммуникативных умений и навыков детей.

Участниками проекта стали учащиеся с 5 по 11 класс. Он состоял из нескольких этапов. Первым - стала интеллектуально-поисковая игра «Разведка боем», прошедшая под кураторством заведующей библиотекой Политовой И.А. В течение недели (ежедневно)

каждая разведгруппа (классный коллектив) получала задание добыть информацию об исторических событиях периода Великой Отечественной войны. Время выполнения – сутки, затем – новое задание. Правильность ответов оценивалась старшеклассниками (членами штаба проекта).

Следующим ярким событием стала военно-спортивная игра «Знамя Победы». Этапы игры отражали знаменательные события и отдельные вехи войны (Битва за Москву, Курская битва, Партизанское движение, операция «Багратион»). Организаторами игры были старшеклассники. Они разрабатывали задания, связанные с тем или иным событием.

Реализация проекта продолжилась изготовлением боевого листка «Рыбинск героический» и легкоатлетической эстафетой «1418» (1418 метров дистанции эстафеты – это 1418 трагических дней войны). Завершающим этапом было поздравление ветеранов Великой Отечественной войны – жителей микрорайона. Партнерами на этом этапе были наши шефы – НПО «Сатурн», корпус №12. Они выступили спонсорами проекта: оказали помощь в приобретении материалов для изготовления подарков.

Основой воспитательного процесса любой образовательной организации является совместная деятельность всех участников образовательного процесса. Родители наших учеников не просто зрители, но и партнеры. Они заботятся об изготовлении декораций, костюмов, незаметно вливаясь в общий процесс творчества. В нашей школе стало традицией ежегодное проведение тематических родительских конференций. Перед каждой из них проводится небольшой опрос с целью определить актуальную тему. Тема нравственности и патриотизма оказалась одной из самых востребованных. В канун Дня Победы мы провели для 220 родителей «Урок нравственности, патриотизма, доброты», участниками которого стал педагогический коллектив школы, родительский комитет, представители военкомата, общественных организаций, руководитель муниципального проекта «Вахта Памяти» – В.И. Андреев.

Современное поколение требует в работе новых подходов и новых технологий. Роль кинематографа как одного из мощнейших средств воспитания отвергать сложно. Смотреть кино и проникнуться эмоциями и переживаниями, которые воплотили профессиональные кинематографисты – это одно, а самим снять фильм – значит прожить моменты жизни героя этого фильма. В 2014 году учащиеся 10 класса под руководством педагога-организатора Тойвонен И.В., учителя информатики Разовой М.Ю. сняли документальные истории о своих прадедах – участниках Великой Отечественной войны. Эти работы стали участниками регионального конкурса видеороликов «Дорога к обелиску» и интернет-проекта «Уходил сибиряк на войну».

Никогда раньше нам не приходилось защищать правду о роли нашей страны в Победе над фашизмом. Сегодня будто стремятся разорвать на кусочки наше победное знамя. Знамя Победы, которая помогла нам пережить развал одной страны и построить другую, преодолеть трудные 90-е и сохранить преданность и любовь к своей Родине, а значит сохранить патриотизм. Патриотизм приходит в души детей через переживания, эмоции, чувства, которые рождает, в том числе, и песня.

Стало хорошей школьной традицией проведение песенного фестиваля «Победа» для учащихся с 1 по 11 класс, который ежегодно имеет узкую тематику: «Города - герои», «Дети войны», «Песня, рожденная войной», «Вспомним всех поименно». Наша ценность - поющая школа. Все учащиеся знают множество военных, патриотических песен благодаря учителю музыки - заслуженному учителю РФ Залыгиной Л.В. и с удовольствием их поют.

О результативности работы по патриотическому воспитанию кощунственно говорить в процентах. Какой след оставило в сердцах учащихся участие в этих проектах? Приведем строки из выступления учащегося 10 класса Молчанова Матвея на уроке Мужества 22 января 2015 года «Чтобы помнили» в рамках Всероссийской акции «Вахта Героев Отечества» (встреча с Героем Советского Союза Кравченко Н.В.)

В одной песне звучат такие слова:

На Федюнинских холмах тишина,

Над Малаховым курганом сны,

Будто не было войны, но война

Похоронена на дне тишины.

Мы знаем о том, что в нашей школе с момента её основания большое значение уделяли военно-патриотической работе: ещё в 1974 году был открыт музей контр-адмирала Ивана Александровича Колышкина, материалы для которого были собраны поисковым отрядом.

А сегодня, каждый из моих одноклассников может сказать, что был участником военно-патриотических проектов, фестивалей, соревнований. И мы понимаем ответственность за будущую тишину и над Малаховым курганом и над Ярославскими просторами». Такими рассуждениями можно гордиться. Наши дети не такие, какими их часто представляют с экранов СМИ: грубыми, жестокими, циничными. Это далеко не так. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в современном обществе. Многие из окружающей действительности мы изменить не можем, но в силах так воспитать своих учеников, чтобы они были готовы противостоять жизненным проблемам, выбрать для себя истинные жизненные ценности.

Судьбы выпускников школы как образцы патриотического служения России

*Шорина Ирина Владимировна,
заместитель директора по ВР МОУ СОШ №32 г. Рыбинска*

Красной нитью проходит через все направления системы воспитания нашей школы – патриотическое воспитание. Вопросы патриотического воспитания были актуальны всегда, но особенно остро они встают сегодня – в годы перемен, когда рушатся установленные связи и массовое сознание подвергается испытанию новизной. Именно в это время, мы

считаем, важно не растерять накопленное, создать систему, способную воспитывать в подрастающем поколении чувство сопричастности к системе культурных ценностей, к истории и традициям своей Родины, своего государства, деятельной любви к Отечеству.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс по формированию у учащихся качеств гражданина, патриота.

Данные качества включают в себя:

- любовь к своей семье, своему дому, окружающей природе, к земле, на которой родился и живёшь – к Родине;
- чувства сопричастности истории своего Отечества и ответственность за окружающую жизнь;
- сочувствие, потребность защищать своих ближних, других людей, Родину;
- трудолюбие, решительность;
- уважение к правам и свободам человека, способность и желание выполнять свои обязанности.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества. В нашей истории можно найти немало примеров, когда народ сплачивался вокруг патриотической и национальной идеи.

Развитие духовной личности, её готовность к служению России своему народу, выполнению патриотического долга по защите интересов Отечества должно рассматриваться как необходимое условие патриотического воспитания школьников. Патриотизм был и остаётся нравственным принципом, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать.

Формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств является одной из приоритетных воспитательных задач нашей школы и требует определённой системы. Героические события Отечественной истории, выдающиеся достижения страны, города в области политики, экономики, науки, культуры и спорта создают реальные предпосылки для разработки мероприятий по патриотическому воспитанию: беседы и встречи с интересными людьми, утренники, конкурсы, соревнования, игры, митинги, линейки, концерты.

Самое действенное воспитание патриотизма, гражданственности основано на героических примерах. Героика непременно должна присутствовать в жизни подростка. В этой связи, педагогами школы обращается серьезное внимание школьников на героические примеры нашего народа, примеры преданности Родине, воинскому долгу, как в царской России, так и в годы Советской власти, особенно на героизм соотечественников, проявленный в Великой Отечественной Войне, в Афганистане, в Чеченской Республике.

Все мы понимаем, патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – всё это формирует патриотизм. Воспитание детей в духе патриотизма является частью воспитательной работы любой школы. Каждая школа по-своему решает задачу по формированию

у школьников социально востребованных установок, гражданственности и патриотизма. Мы выбрали свой путь – воспитывать памятью.

Наша школа любит и гордится каждым своим выпускником. Кем бы он ни был, простым рабочим или знаменитостью – самое главное, чтобы они реализовались в жизни. Многие выпускники школы – образцы служения Родине. В СОШ №32 ведется большая работа по увековечиванию памяти выпускников нашей школы. Наши ученики гордятся, что обучаются в той же школе, где учились ребята, ставшие образцами для подражания. Обучающиеся школы увлечены историей своего города, школы, проявляют большой интерес к поисковой деятельности.

Учащиеся совместно с учителями собирают материал о выпускниках, участников военных событий разных лет (фото, документы, грамоты, награды), устанавливают контакт с родителями выпускников, оформляют собранные материалы о выпускниках (альбомы, творческие работы, презентации) и образно рассказывают об их судьбе.

Сейчас в Рыбинске поддерживается традиция открытия мемориальных досок. Открытие мемориальных досок играет огромную роль в патриотическом воспитании. Каждое время рождает своих героев. И становится очень больно, когда мы забываем о них. Это наше наследие. Открытие мемориальной доски памяти выпускников Урвачёва Владимира и Якшица Олега – вклад учеников и педагогов школы в сохранении исторической памяти народа.

Война в Афганистане закончилась 26 лет назад. Она сыграла существенную роль в истории нашей страны. В далёкой стране советские воины проявили лучшие человеческие качества: мужество, стойкость, благородство. Среди них выпускник нашей школы Урвачёв Владимир. Учащиеся нашей школы столкнулись с большими трудностями, когда занялись сбором материала для исследовательской работы «Выпускники школы в афганской войне». Под руководством учителя истории, руководителя школьного музея Картамышевой О.В. они собирали всевозможную информацию о событиях того времени: побывали в музее, встречались с воинами-афганцами, их родственниками. Ребята проделали огромный труд, вот тогда-то и возникла идея об установлении мемориальной доски памяти Урвачёва Владимира.

По решению Совета старшеклассников был проведён опрос учащихся об открытии мемориальной доски. Почти все ученики поддержали инициативу. И вот в год 25-летия вывода войск из Афганистана 30 января 2014 года было назначено торжественное открытие мемориальной доски. В этот день было сказано немало слов о мужестве, чести и долге. Память погибшего почтили минутой молчания. У многих ребят на глазах были слёзы. Можно быть уверенным, что о погибшем в Афганистане выпускнике школы Урвачёве Владимире теперь будет знать каждый ученик школы № 32.

13 ноября 2015 года в школе вновь прошло торжественное открытие мемориальной доски памяти выпускника школы Якшица Олега, погибшего при исполнении воинского долга в Чеченской Республике. Памятная доска с изображением своего выпускника Якшица Олега теперь будет украшать здание школы. На торжественном открытии доски присутствовали: руководители различных городских учреждений, представители

организации «Боевое братство», тётя Олега, педагоги и учащиеся школы. Это событие вызвало большой эмоциональный отклик в душах ребят.

Открытие мемориальных досок значимо для молодого поколения. Очень важно сейчас молодым людям сверить собственную жизнь с судьбой этих парней из 80-х. Может именно они, их поступки помогут найти верную дорогу, уберегут их от ошибок. В школе ежегодно проходят мероприятия, посвящённые Дню памяти Урвачёва Владимира и Якшица Олега, погибших при исполнении воинского долга в Афганской и Чеченской войне.

Разработаны сценарии классных часов:

- «Вспомни всех, кто присяги своей не нарушил», «На афганской выжженной земле спят тревожно русские солдаты», «Герои афганской войны», «Сыны великой России», «Пароль Афган», «За честь и отвагу», «А память сердце бережёт...», «Души, опалённые войной», «Солдат войны не выбирает»;
- библиотечные уроки «За честь и отвагу»;
- экскурсии в школьный музей «Уходили парни на войну...»;
- митинги у мемориальных досок, установленных в честь памяти воинов-интернационалистов, наших выпускников;
- возложение цветов к памятным доскам;
- литературно-музыкальные композиции «Защитникам Родины посвящается»;
- волейбольные, футбольные и шахматные турниры, памяти Урвачёва Владимира и Якшица Олега.

На примере жизни и подвига наших выпускников мы развиваем и утверждаем в сознании и чувствах учащихся школы гражданские и патриотические ценности, верность Отечеству, уважение к историческому прошлому, к традициям родного края, семьи, школы, повышаем престиж государственной и военной службы. Подтверждением того, что в нашей школе действительно растут и воспитываются патриоты страны, служит тот факт, что наши ребята, закончив те или иные учебные заведения, идут служить в ряды Вооружённых Сил Российской Федерации, поступают в военные учебные заведения.

Мы надеемся, что созданные в нашей школе условия для учебной, воспитательной деятельности, воспитания памятью позволяют нам успешно содействовать в формировании позитивного личностного отношения к прошлому и выработке активной жизненной позиции.

*Мы помним значимые даты
И невернувшихся солдат.
Храним в музее экспонаты,
Гордимся подвигом ребят!
Выпускники, закончив школу,
Взрослея, в общество войдут.*

*Свои проекты и законы
Во благо людям создадут.
Связь поколений неразрывна,
Но есть у нас иная связь:
В союзе трояственном едины
Со школой общество и власть!*

Формирование патриотических чувств учащихся в общественном объединении

*Фокина Ольга Сергеевна,
заместитель директора по ВР МОУ СОШ №23 г. Рыбинска*

В работе каждой образовательной организации одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Одна из важнейших составляющих процесса – развитие патриотических чувств. Уроки России, Уроки мужества, День памяти, вахта Памяти у Вечного огня, военно-спортивная игра «Никто, кроме нас» - большинство мероприятий этого направления проходят в школе на высоком эмоциональном уровне, заставляя детей сопереживать, а значит, достигают своей цели.

Есть мнение, что на подвиг современный человек не способен – это удел ушедших поколений. Однако в российской истории конца XX в. начала XXI века, есть примеры мужества солдат и офицеров, и есть место Подвигу. Одним из таких случаев является подвиг 6 роты 104 полка 76 псковской дивизии ВДВ России. В Аргунском ущелье Чечни в ночь с 29 февраля на 1-ое марта 2000 года 90 бойцов в течение почти суток сдерживали натиск 2-х тысяч боевиков. Они выполнили приказ – отстояли стратегически важную высоту - 776, но в живых из состава роты осталось лишь 6 человек. В том бою героически погиб выпускник нашей школы Станислав Грудинский. Указом Президента России он посмертно награжден Орденом Мужества.

В сентябре 2013 года было принято решение совместно с региональной патриотической организацией «Пламя» о создании военно-патриотического отряда «Память» им. Станислава Грудинского. Участие в работе военно-патриотического объединения способствует формированию у наших учеников высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, а также повышению общего культурно-образовательного уровня, организации их досуга, созданию единого и сплоченного коллектива. Занятие в отряде – дело исключительно добровольное.

Главная идея создания отряда – развитие гражданской позиции каждого ученика, в том числе через формирование и развитие практических навыков, которые определяют успешность ребенка в будущем. Мы стараемся дать возможность каждому ученику сознательно подойти к выбору своей профессии, быть сопричастным к общественно-политической жизни страны, к самостоятельной деятельности, научиться работать в команде.

Наша задача заключается в создании однородного, сплоченного военно-патриотического объединения, каждый член которого должен быть образцово подготовлен в плане мировоззрения и физически, служа примером для сверстников. Членами отряда «Память» являются дети среднего и старшего школьного возраста. Наряду с теоретическими знаниями по изучению Устава ВС, ребята приобретают практические

навыки в военной подготовке (строевая, огневая и тактическая, оказание первой медицинской помощи, топография и ориентирование, курс рукопашного боя). Члены военно-патриотического объединения обеспечиваются форменной одеждой.

2014-2015 учебный год – год 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне. Далеко от наших воспитанников события тех военных лет, а, следовательно, все сложнее донести до них значение Победы. Члены отряда являются активными участниками военно-спортивных соревнований, вовлечены в поисковую работу, чтобы ближе познакомиться с событиями тех лет, узнать историю своей семьи.

Отряд принимает активное участие в «Вахтах Памяти», в школьных и городских торжественных мероприятиях, играх и иных событиях военно-патриотической направленности: встречах с представителями правовых структур, органов правопорядка, ветеранами войны и труда, воинами-афганцами. Созданный в школе кабинет-мемориал памяти Станислава Грудинского является центром одного из направлений воспитательной работы. К трагической памятной дате готовится обновление экспозиции музея, в этой работе члены отряда принимают самое активное участие.

Патриотическое воспитание в школе имеет не эпизодический характер, а заложено в систему. Не случайно, наши выпускники выбирают путь служения Отечеству, военную карьеру. Так, член отряда, выпускник прошлого года Зиеев Абубакр стал курсантом Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища.

Целенаправленная воспитательная работа, вовлечение подростков в общественную деятельность помогает нашим ученикам удовлетворить свои образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать гражданскую позицию патриота России.

Деятельность детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО» как средство формирования активной гражданской позиции школьников

*Воронкова Анна Сергеевна,
педагог-организатор МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова г. Рыбинска*

Одним из направлений воспитательной работы школы является деятельность по развитию ученического самоуправления и самореализации личности обучающихся.

Работа ДОО отвечает задачам духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся, что соответствует общей концепции формирования образовательного пространства МОУ СОШ № 28.

Особую значимость приобретает в наши дни изучение, осмысление позитивного воспитательного опыта по формированию гражданской позиции в детских общественных организациях и объединениях, возможностей их интеграции с воспитательными системами государственных учреждений с целью создания разноуровневого воспитательного

пространства, в котором каждый ребенок мог бы найти свою «нишу», раскрыть и реализовать индивидуальные способности.

Современная ситуация такова, что обострение социально - нравственных проблем жизни, как отдельного человека, так и социума в целом, привело к переориентации школы на чистое обучение. «Современный школьник много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически». Каждый знает, что надо быть добрыми и терпимыми, а места и дела, в которых можно было бы себя такими проявить, нет. Негде обсуждать моральные вопросы. Иногда даже простой факт того, что ты видишь, как живет бедный человек, заставляет отвечать на вопросы: Почему так происходит? Как так устроено общество, что выталкивает некоторых на обочину? Такие вопросы и ситуации не черпаются из учебников. Реальный социальный опыт сталкивает с проблемами социальной дифференциации, безработицы, бедности, преступности, нарушения прав личности и т.д. Надо обсуждать эти проблемы (обмениваться мнениями, суждениями, впечатлениями) для понимания оснований и причин этих проблем. Это необходимо также для ценностного самоопределения.

Процесс социализации школьников, непременно отразится на их будущем социальном положении, на обществе в целом. Школа является основным агентом социализации личности.

Одним из инструментов социализации школьников в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 28 имени А.А. Суркова является создание детско-взрослого сообщества активно мыслящих и действующих подростков и педагогов, готовых к самостоятельной позитивной, граждански выверенной, социально и личностно значимой самореализации. Обучающиеся, родители, педагоги вовлекаются в социальные проекты.

Социальные проекты патриотической направленности, реализованные в школе в 2012-2014 годах:

1. Проект «Зеркала памяти»

Некоторые учащиеся нашей школы и их родители изъявили желание передать на хранение семейные реликвии. Это были не только экспонаты времён Великой Отечественной войны, но и предметы старинного быта. На заседании Детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО» было принято решение о начале работы над социальным проектом.

В ноябре 2013 года в школе был осуществлен социальный проект «Зеркала памяти». Цель проекта: выстраивание пространства, создающего условия для развития социальных компетенций, гражданской позиции школьников, исследовательской деятельности школьников, а также патриотического воспитания.

На совместном заседании ДОО и Совета школьных музеев было предложено пополнить фонды музея семейными реликвиями учеников и работников школы. В ходе обсуждения было принято решение организовать поиск по следующим направлениям:

- символика детских организаций советского периода;
- предметы быта (утюги, ухваты, одежда, обувь, предметы народных промыслов);

- печатные издания (книги, газеты, журналы, открытки и т.д.);
- фотодокументы (интересные фотографии);
- экспонаты времён Великой Отечественной войны (письма, документы, награды).

Ребята из актива музея и ДОО «Планета ЮНЕСКО» разработали поисковые задания для 1-4 классов и 5-11 классов. На общешкольной линейке каждый класс получил конверт с условиями поиска.

На родительских собраниях, классные руководители обратились к родителям с предложением поучаствовать в социальном проекте.

Работа над социальным проектом «Зеркала памяти» является частью военно-патриотической работы школы.

Знать историю своей семьи, видеть её место в исторических процессах очень важно для формирования самосознания ребёнка, его гражданской позиции.

Социальная значимость проекта в том, что в наше время снизилась роль исторической памяти, учащиеся недостаточно знают историю своей семьи и своей страны.

2. Социальный проект «Венгерский крест»:

- произведено благоустройство, осуществлена покраска мемориального креста;
- обучающимися совместно с руководителями проводится исследования судьбы военнопленных венгров находившихся на территории г. Рыбинска;
- организована исследовательская и поисковая работы школьников по изучению истории памятников Великой Отечественной войны (Стела «Ленинградцам. Детям и взрослым, погибшим при бомбежке»).

Чему мы научились, работая над социальным проектом (из социологического опроса по итогам социального проекта):

- добиваться поставленных целей;
- бережно относиться к историческим материалам;
- приобрели навыки общения с людьми старшего поколения;
- развивали свои творческие способности;
- учились ораторскому искусству, пробовали себя в роли сценаристов, экскурсоводов;
- получили новые знания по истории, культуре нашей города и региона;
- приобрели навыки работы по сбору информации из разных источников;
- учились работать в сотрудничестве с учителями.

В 2014-2015 учебном году на заседании ДОО «Планета ЮНЕСКО» было принято решение об образовательном событии «Географический бал». Команды классов представляли инсценировки, песни, танцы государств мира. Цель образовательного события: воспитание патриотизма, толерантности, развитие качеств гражданина и самоидентичности и создание условий для проявления интереса школьников к изучению жизни, быта и национальных особенностях народов. Основная задача: воспитывать толерантное отношение к традициям, обычаям, религии других народов. Форма проведения: заочная экскурсия с элементами театрализованного представления.

Результаты развитие у школьников следующих ключевых компетентностей:

- компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, исследователя, историка - экскурсовода).

Реализуя свои многочисленные проекты и программы, детские организации решают своими собственными методами вопросы формирования гражданской позиции подростков детей, и заботливого отношения к социальному окружению через пропаганду идей гражданственности, патриотизма и сотрудничества.

Таким образом, мы направили усилия на то, чтобы в результате формировались такие устойчивые качества, коммуникабельность, сопереживание, ответственность, инициатива, сочувствие, самоуважение, а задачами определили- социальное проектирование, социальное взаимодействие, социальные инициативы, что лежит в основе формирования гражданской позиции подрастающего поколения.

Девизом деятельности педагогического коллектива МОУ СОШ №28 им. А.А.Суркова в области духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития школьников стали слова К.Д.Ушинского: «Задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному – вы не достигли цели воспитания».

Взаимодействие школы и духовно-просветительской благотворительной детской общественной организации «Истоки» по патриотическому воспитанию учащихся

Незванова Елена Сергеевна,

учитель обществознания МОУ ООШ №15 имени Н.И. Дементьева г. Рыбинска

Социально-политические изменения в обществе, введение ФГОС предъявляют новые требования к российской системе образования, призванной воспитывать социально ориентированную личность, сочетающую в себе высокий уровень общей культуры и активную гражданскую позицию.

Воспитание гражданственности и патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Истинный патриотизм – нравственное качество, включающее:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания школьников способствует взаимодействие школы с различными учреждениями культуры, спорта, образования, общественными организациями.

Среди партнёров «ближнего окружения» школы детские сады микрорайона Переборы, музыкальная школа №3, филиал №3 ЦБС г. Рыбинска (Переборская детская библиотека), стадион «Переборец», детская поликлиника МУ городской больницы №4.

Более 10-ти лет наша школа сотрудничает с уникальным партнёром - духовно-просветительской детской общественной организацией «Истоки». Духовно-просветительская благотворительная детская общественная организация «ИСТОКИ» создана в 2003 году по просьбе и инициативе родителей посёлка Переборы, с целью организации духовно – нравственной и благотворительной деятельности в микрорайоне. В 2004г. заключён договор с МОУ ДО «Центр работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства», и открыт детский центр «Истоки» по адресу: ул. Инженерная, д. 22.

Основные направления деятельности детского центра «Истоки» - это духовно-нравственное, культурно-эстетическое, военно-патриотическое, спортивно-туристическое, историко-экологическое воспитание детей и молодёжи и благотворительная деятельность.

В «Центре» на благотворительной основе, работают кружки: «Рукоделие», «Хореография», «Военное дело», «Народный костюм и народная игрушка», «Киностудия», театральная студия «Надежда», фольклорный ансамбль «Разноцветики», футбольная секция, изостудия «Акварель», «Школа благочестия», а также молодежно-философский клуб «Шаг», волонтерский отряд, «Родительская гостиная».

В селе Раздумово в усадьбе купца П.И. Тихменева Центр «Истоки» проводит туристические и паломнические экскурсии. Сотрудники Центра знакомят детей с историей нашего края, православной культурой, народным бытом, промыслами и ремёслами, проводят фольклорные концерты, народные игры.

Воспитанники Центра выезжает с выступлениями, подарками на дом к детям-инвалидам, в дома для престарелых, в детские дома; являются участниками и призерами многих городских, областных, международных фестивалей, выставок детского творчества; участниками театральных фестивалей и конкурсов, военно-патриотических сборов.

За годы сотрудничества школы и центра «Истоки» сложились добрые традиции.

Приоритетными направлениями сотрудничества является духовно-нравственное и гражданско-патриотического воспитание.

В течение нескольких лет учителя и ученики школы участвуют в «Светлом

празднике Рождества» и «Светлом празднике Христова Воскресенья», которые проводят работники и воспитанники Центра «Истоки». Праздники сопровождаются выставками детского творчества. Ученики нашей школы с желанием принимают в участие выставках - конкурсах рисунков, поделок.

Воспитанники ГПД школы №15 с удовольствием посещают разнообразные бесплатные кружки и секции, организованные на базе Центра.

В рамках социального партнерства ежегодно проходит цикл тематических патриотических уроков: «Возрождая традиции предков», «Светочи России», «Святыни России», «Русская душа».

В соответствии с требованиями ФГОС практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с обучающимися технологий поисковой, исследовательской деятельности, выстраивание социальной инфраструктуры, позволяющей создавать условия для включения обучающихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

Взаимодействие школы и Центра предполагает совместную деятельность педагогических коллективов по проектированию и реализации разнообразных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Вдохновителями совместного педагогического творчества двух коллективов на протяжении 10-ти лет являются директор Центра «Истоки» матушка Тамара (Денисова Тамара Дмитриевна) и директор школы №15 Елена Михайловна Демидова.

Содержание и формы патриотического воспитания обновлены в соответствии с требованиями времени:

1. Обновление содержания и форм патриотического воспитания будет достигаться путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.

Военно-патриотическое, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

На совместном заседании проектировочной творческой группы педагогов школы и центра в сентябре 2014 года разработан план совместной деятельности МОУ ООШ №15 и Центра «Истоки» по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

(Приложение 1).

Организация работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется во взаимодействии с молодёжно-филосовским клубом «Шаг» Центра «Истоки».

Старшеклассники нашей школы являются членами этого клуба. Главная цель деятельности клуба «Шаг» - воспитание патриотизма, воспитание уважительного отношения к старшему поколению, потребности знать историю и культуру своей страны, своего микрорайона, своей семьи, воспитание уважительного отношения к героям, ветеранам войны и труда, формирование высокой духовности учащихся, привлечение учащихся к поисковой работе, оказание посильной помощи престарелым людям, поиск забытых имен в архиве.

В 2014-2015 году клуб «Шаг» принимает самое активное участие в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы. Члены клуба проводят большую поисковую работу, которая необходима для пополнения школьного музея. В клубе проходят занятия по физической подготовке, туризму, рассматриваются теоретические вопросы по истории военного дела.

Сейчас ребята готовятся к Военно-патриотическим сборам во Владимирской области «Наследие Суворова». Запланирована поездка во Владимирскую область, в село Фетинино - бывшую усадьбу дочери А.В. Суворова. Члены клуба станут организаторами школьной военизированной игры для младших школьников «Зарничка». В Клубе пройдут встречи с детьми и подростками с участниками войны и малолетними узниками «Подвиг

отцов – сыновьям в наследство».

В преддверии Дня Победы пройдут совместные мероприятия школы и Центра-конкурсы детского творчества, благотворительные акции, экологические десанты.

Партнёрство школы и центра позволяет эффективно использовать не только творческий потенциал педагогов, но и материально-техническую базу двух организаций: спортивный зал, спортивную площадку, компьютерный класс, Музей боевой и трудовой славы, театральную и изостудию, загородную базу- усадьбу П.И. Тихменева в с. Раздумово, «Центр народной культуры» в с. Раздумово, здание бывшей церковно-приходской школы.

В большой коллектив единомышленников входят заместители директора по воспитательной работе, учителя-предметники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-теологи, педагоги - религоведы, дефектолог, хореограф, музыкальный руководитель, священник - наставник духовно-просветительского центра «Истоки» о. Михаил (Панченко).

Ожидаемые результаты от реализации социального партнерства

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного поселка, воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям, повышение интереса к историческому прошлому;

- формирование ответственного понимания учащимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей, повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся, утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов; проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества;

- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения;

- совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у обучающихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема обучающихся;

- повышение эффективности взаимодействия коллектива образовательного учреждения с родителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, местным социумом;

- обеспечение общественной поддержки деятельности образовательного учреждения;

- повышение эффективности использования возможностей сетевого взаимодействия;

- формирование положительного имиджа образовательного учреждения в местном социуме;

- развитие ресурсного обеспечения ОУ.

Администрация школы № 15 имени Н.И. Дементьева в лице директора Демидовой

Елены Михайловны и руководство духовного центра «Истоки» в лице Денисовой Тамары Дмитриевны осуществляют координацию процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Приложение 1

План взаимодействия МОУ ООШ №15 имени Н.И. Дементьева и БХЦ «Истоки» по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на 2014-2015 учебный год

Мероприятия	Ответственные/ место проведения	Сроки
Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	центр «Истоки»	в течение года
Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи из малообеспеченных и неблагополучных семей	центр «Истоки»	в течение года
«Растим патриотов России» Патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи на исторических примерах своего края. (уроки, семинары, литературная гостиная, театрализованные постановки)	МОУ ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева центр «Истоки»	в течение года
Поход во Владимирскую обл., в село Фетинино - бывшую усадьбу дочери А.В. Суворова «Воспитаи патриота».	центр «Истоки»	лето 2015 г.
«Молодежный строй отряд» в с. Хопылево, на родине св. прав. воина Феодора Ушакова (привлечение молодежи к общественно - полезному труду)	центр «Истоки»	лето 2015 г.
Строй отряд в с. Раздумово. «Ландшафтный дизайн бывшей дворянской усадьбы».	центр «Истоки»	лето 2015 г.
Благотворительная акция «Белый цветок» (помощь детям-инвалидам)	центр «Истоки» МОУ ООШ № 15	в течение года
Открытый урок «Небо, запечатленное в камне» (храмы Рыбинска)	На базе центра «Истоки» совместно с МОУ ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева	февраль
Музейные уроки, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы поселка Переборы	На базе музея МОУ ООШ № 15	в течение года
Военно-патриотическая игра «Зарница» и «Зарничка»	На базе МОУ ООШ № 15	февраль
Военно-патриотические сборы Владимирская область «Наследие Суворова»	центр «Истоки»	февраль
«Подвиг отцов – сыновьям в наследство» (вечер встречи поколений)	на базе МОУ ООШ № 15 совместно с центром «Истоки»	февраль
Пасхальный праздник в центре «Истоки»	центр «Истоки»	апрель
«Князь Владимир – цивилизованный выбор Руси». Театрализованная постановка, конкурс рисунков.	центр «Истоки» совместно	апрель

	с МОУ ООШ № 15	
Творческая мастерская «Сувенир для ветерана» (мастер-классы педагогов и старшеклассников)	МОУ ООШ № 15 центр «Истоки»	апрель-май
Конкурс рисунков «Когда была война» (начальная школа), конкурс сочинений «У войны не женское лицо», конкурс чтецов «Стихи рожденные войной»	МОУ ООШ № 15, центр «Истоки»	апрель-май
Операция «Забота»	МОУ ООШ № 15	март-май
Выставка творческих работ «Посылка на фронт» (кисет, варежки, носочки...)	МОУ ООШ № 15, центр «Истоки»	апрель-май
Экологический десант «Память поколений – достояние будущего» (мероприятия по уборке территории «Помоги памятнику»)	МОУ ООШ № 15	март-май
Благотворительная акция «Фронтвой паёк» (помощь ветеранам Великой Отечественной войны микрорайона Переборы)	МОУ ООШ № 15 с привлечением всех социальных партнеров микрорайона	март-май
70-летие Победы Бал «Май сорок пятого года»	центр «Истоки» ДК Переборы	май
«Фестиваль цветов» (цветочные насаждения на пришкольном участке, мероприятия по благоустройству поселка Переборы, территории у Закладного камня к 70-летию Победы)	МОУ ООШ № 15, центр «Истоки»	март – июнь
Театрализованные представления, конкурсы, викторины	МОУ ООШ № 15, центр «Истоки»	в течение года

СЕКЦИЯ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»

Воспитание патриотической культуры детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности

*Балагурова Светлана Владимировна,
старший воспитатель ГДДВ МОАУ СОШ № 10 г. Рыбинска*

Патриотизм призван дать новый импульс духовного оздоровления народа, формирования в России единого гражданского общества. Проходящие в российском обществе изменения, свидетельствующие о возрастании роли и значения социальных и политических институтов в отстаивании и достижении национальных интересов, выдвинули качественно новые задачи развития. Успешное их решение возможно лишь при глубоком осмыслении гражданами России всего происходящего, при проявлении активной жизненной позиции и вовлечении их в полноценную деятельность в интересах общества и государства. В связи с этим возрастает необходимость внедрения в систему образования ценностных основ общества, который как ведущий социальный фактор, укрепляет позитивные основания бытия общества, способен преодолевать социальную разобщённость, значительно снизить ощущение риска и неопределённости будущего.

В антропологическом аспекте «патриотизм» выступает как признание смыслов человеческого бытия, ориентированного на высшие духовные ценности. В социально-культурном звучании «патриотизм» как наделение человека высокой значимостью своих культурных традиций, истории, Родины выступает источником развития культуры и многообразия её форм.

Формирование патриотизма тесно связано с развитием гуманизма как принципа совершенствования личности во имя человечества и общества в целом. Источником патриотизма выступает духовность как высший результат культуры, стремление человека соотносить своё конечное во времени и пространстве существование с вечностью и бесконечностью, выйти за границы своего индивидуального бытия. Формирование патриотизма неотделимо от самосовершенствования, стремления к духовным ценностям.

Патриотическая деятельность направлена на прогрессивное, культурное, политическое и социально-экономическое развитие общества. В процессе патриотической деятельности используются, расширяются и углубляются патриотические знания, формулировки, убеждения, проявляются патриотические чувства, реализуются потребности и интересы личности. По утверждению В.А. Ребрина результатом патриотической деятельности является любовь к Родине. При этом исследователь утверждает, что у каждой социальной группы, отдельно взятого члена общества имеются различные представления об Отечестве: «малая родина», страна; семья или группа единомышленников, но при этом необходимо создавать образ Родины, который превратится в идеал, во имя которого человек будет приносить жертвы.

Патриотизм сегодня – это важнейший принцип духовно-нравственного воспитания, социокультурная основа деятельности дошкольных образовательных организаций, решающим фактором обновления которых становится яркая, самобытная личность педагога, способная создавать и передавать ценности. Поэтому возрастает роль овладения педагогом ДОО инновационными методами и формами патриотического воспитания, способствующие духовно-нравственной ориентации, приведению в действие механизмов социальной адаптации и национально-культурной самоидентификации личности дошкольника посредством включения в образовательные проекты.

С 2011 года в ГДДВ СОШ 10 сложилась система работы по воспитанию патриотической культуры дошкольников. Воспитанники в разных формах и видах образовательной деятельности получают социальный опыт, характеризующийся знанием прошлого, переживанием, идентификацией в настоящем, образами и перспективами развития будущего.

Развитие патриотической культуры воспитанника осуществляется через формирование базовых компетенций дошкольника: информационных, технологических, социально-коммуникативных.

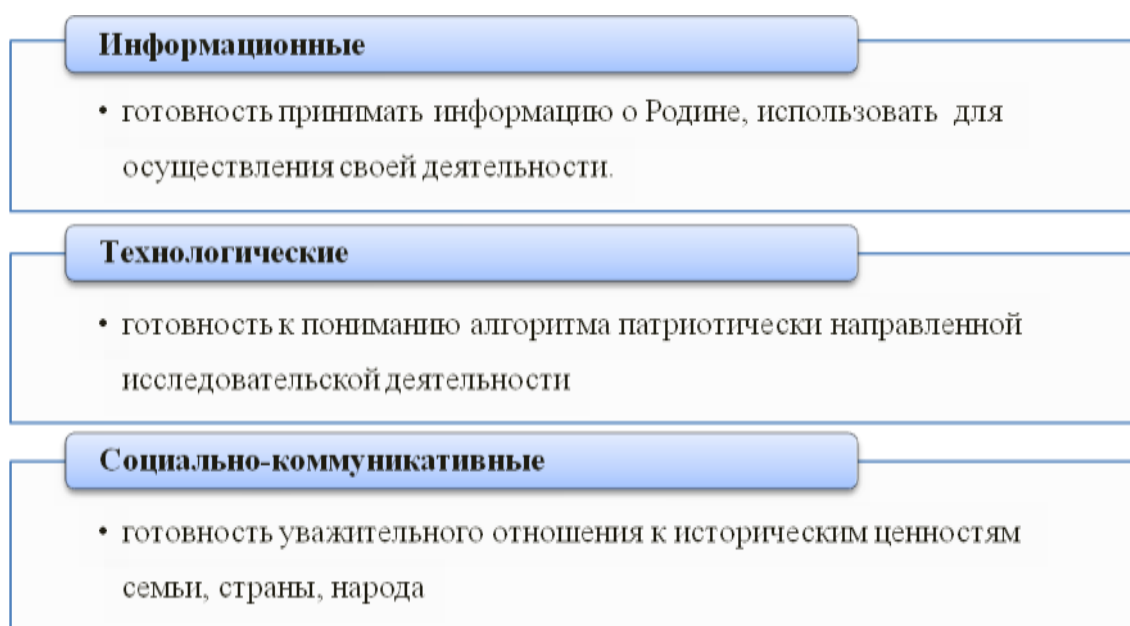


Рисунок 1

Одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания педагогический коллектив нашей дошкольной организации считает метод включения ребёнка в исследовательскую деятельность как одну из форм планирования и организации образовательного процесса, влияющую на формирование патриотических чувств дошкольников, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество процесса духовно-нравственного воспитания.

А. Тимошенко указывает на своеобразие условий при реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного проекта по патриотическому воспитанию.

В частности, под учебным проектированием она понимает интеграционную систему образования, состоящую из равнозначных процессов обучения (как совместной деятельности взрослого и ребенка) и учения (как самостоятельной деятельности ребенка).

Выделены следующие содержательные компоненты учебного проектирования в контексте совместной деятельности взрослого и ребёнка:

1. Целеполагание – целеобразование в зависимости от уровня психического развития ребенка. Здесь ребенок совместно с родителем и/или другими проектантами ставит цель, которая представляет собой конечный продукт его проектной деятельности. Для визуализации цели дети рисуют эскиз, на котором отражают свою задумку.

2. Проектирование - создание промежуточных целей на пути к планируемому результату и способов их достижения. Здесь дети и родители определяют перечень материалов для работы, технику их обработки, распределяют обязанности, зоны ответственности, согласуют собственную деятельность.

3. Реализация проекта - практическая деятельность по воплощению поставленной цели в действительность. Ребенок может творчески проявить себя в применении имеющихся знаний, самостоятельно сделать что-то новое и приобрести опыт.

4. Презентация проекта – осуществляется в любой форме, способствующей тому, чтобы максимально отразить путь от цели до продукта проекта. Здесь дети совместно с родителями анализируют собственную деятельность.

5. Рефлексия – самоанализ успешности и результативности решения проблемы проекта. Важно научить ребенка адекватно рассматривать свою деятельность.

6. Игра с продуктами проектной деятельности. Результатом проекта каждого семейного коллектива является продукт, который становится предметом игры или/и фантазирования.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно характерна она для одаренных детей. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской одаренности.

Когда мы произносим слово «обучение» и вспоминаем традиционную школу, то у большинства возникают ассоциации с трудной, монотонной работой, далекой от творчества, направленной преимущественно на пассивное усвоение, уже давно добытых кем-то знаний. Потому-то нас не удивляет, что для ребенка это обычно повинность, тяжелый, напряженный, но, как принято считать, необходимый труд. А вот педагоги нашего детского сада говорят об «учении с увлечением». А может ли учение быть интересным и радостным?

Решение выглядит удивительно просто – обучение должно быть «проблемным», то есть должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовывать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск.

В современной педагогике, по степени самостоятельности ребенка, выделяется три уровня реализации «исследовательского обучения»:

Первый и самый простой – когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.

Второй уровень – взрослый ставит проблему, но уже метод её решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск.

На третьем – высшем уровне постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

Таким образом, в организации самостоятельной исследовательской деятельности прослеживаются её основные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.);
- защита проекта.

«Обучая других, обучаешься сам...» – эта точная мысль пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать об этом другим. В нашем случае, важно сообщить о чем-то усвоенном не столько тому, кому адресовано сообщение, сколько тому, кто рассказывает.

Поэтому «этап защиты проекта» пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения маленького исследователя.

В процессе формирования духовных ценностей, у ребёнка возникает осмысление бережного отношения к родной культуре, к традициям своей семьи, края, страны. Дошкольники начинают понимать, что именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Образовательный проект и детское исследование в этом случае – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Педагоги на данном этапе работы определяют средства реализации проектно-исследовательской деятельности, предлагают детям темы для исследований: «Истории из семейного альбома», «Наша дружная семья», «Вот как мы отдохнули», побуждают родителей к участию в создании альбома «Моя семья». Дети с интересом рассматривают иллюстрации и фотографии о своей семье, слушают рассказы воспитателя о генеалогическом древе, играют в сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери», «Больница», «Магазин», изучают свою родословную. Даже в группах детей раннего возраста проводятся совместные детско-родительские проекты, ведь проект направлен на воспитание любви и уважения к членам семьи, чувства привязанности к семье и дому, осознание детьми значимости мамы в жизни каждого. В ходе проекта и самостоятельного детского исследования с детьми проводятся беседы, рассматриваются альбомы с фотографиями и книги. Знания закрепляются в дидактических и творческих играх, совместной деятельности педагога с детьми.

Именно на раннем этапе развития ребёнка одним из основных условий является активное вовлечение родителей в проектную деятельность. Именно родители должны помочь детям понять значимость семьи. В подготовительной к школе группе проект «Герб моей семьи» направлен на формирование у детей основ патриотического воспитания: любовь к своей стране, городу, семье. Самостоятельные исследования помогают формированию у детей умений анализировать и сравнивать разные города, традиции разных семей, помогут узнать историю родного города и появления герба. Проект способствует активации работы с родителями по изучению города, изучению собственной семьи и традиций.

В деятельности преобразования развивающейся социокультурной среды осуществляется воспитание личности, способной ориентироваться в сложном социокультурном пространстве. Умения ребёнка формулировать и ставить перед собой и группой сверстников цели, прогнозировать и видеть конечный результат своей деятельности повышает эффективность образовательного проекта. Опыт исследования позволяет дошкольнику расширить спектр необходимых в патриотически ориентированной деятельности умений и навыков, так как являются средством развития интеллектуальных умений. Педагоги в рамках учебного проектирования осуществляют развитие познавательных и мыслительных навыков детей через приобщение детей к истокам русской народной культуры, формируют семейные ценности средствами совместной творческой деятельности, знакомят детей с русскими народными куклами, через игру - с историей и традициями на Руси, учат изготавливать своими руками кукол.

На разных стадиях исследовательской деятельности, педагоги нацелены на активизацию осознанной направленности воспитанников на формирование своей мировоззренческой и патриотической позиции.

Очень важным компонентом патриотически направленной деятельности является становление у детей внутренней мотивации на приобретение знаний о семье, городе, стране, овладение культурными традициями русского народа. А также формирование активной заинтересованности в преобразовательной, продуктивной деятельности и жизнетворчестве.

Немаловажным фактором в решении задач воспитания патриотической культуры дошкольников стала система эффективного взаимодействия ГДДВ СОШ 10 с различными социальными учреждениями города. Так нами разработан совместный план работы с Рыбинским архитектурным художественно-краеведческим музеем, где проводятся интегрированные занятия со старшими дошкольниками «Наше древнее прошлое», «Символы русского искусства. Птица счастья», «Рыбинск купеческий» и другие. Для информирования местного населения об опыте работы ГДДВ по патриотизму созданы видеорепортажи на РТВ «Рыбинск – 40» о Музее рыб, конкурсе макетов «Рыбинск – город моего детства», конкурсе поэтов «Стихи о маме».

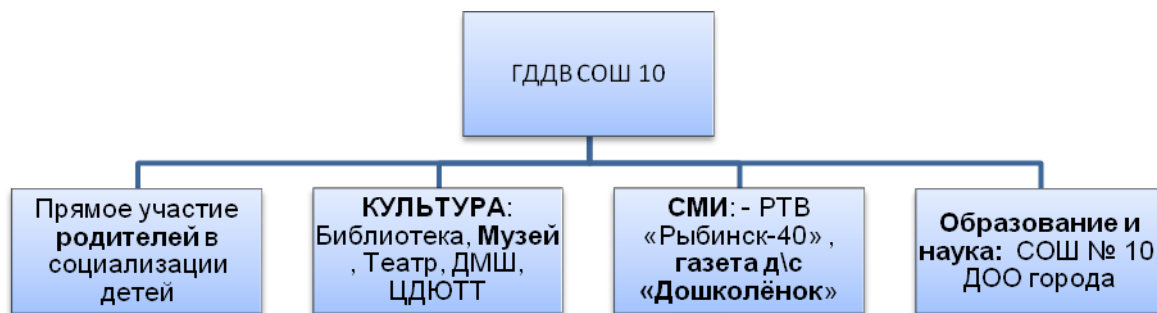


Рисунок 2

Наиболее продуктивным в нашем детском саду явились образовательные проекты по созданию мини-музеев в каждой возрастной группе. Так, в группе воспитанников 4-5 лет была создана коллекция кукол-самоделок. Дошкольники в процессе изучения традиции русского народа – тряпичной куклы – не только освоили приёмы её изготовления, но и проявили творчество в обыгрывании кукольных персонажей. В группе воспитанников 5-6 лет педагоги в совместной с детьми и родителями деятельности оборудовали музей «Русская изба». Здесь собраны предметы русского обихода 18-19 веков из деревень Пошехонье, Лопатино, Красная горка, Ивановское и др. Ребята активно участвуют в оформлении музея: расставляют предметы, пишут этикетки, следят за сохранностью вещей. Педагоги в рамках непосредственно образовательной деятельности используют мини-музей «Русская изба» как демонстрационный материал для проведения бесед, чтения русских народных сказок, как декорации для проведения инсценировок и театральных постановок по сюжетам русских былин и сказаний. В группе детей 6-7 летнего возраста педагоги уделяют внимание патриотическому воспитанию дошкольников и углублённо работают по приобщению к истории родного города. Совместными усилиями всех участников образовательного проекта был организован мини-музей «Рыба», где располагаются экспонаты не только реки Волга и Рыбинского моря, но и из других стран. Кроме того созидательное творчество дошкольников и их родителей расширило границы мини-музея. Здесь регулярно организуется выставка художественного творчества «Рыбка золотая», на которой «мастера-умельцы» детского сада выставляют поделки из различных материалов.

На наш взгляд, очень важно грамотно организовать целостную образовательную среду детского сада, чтобы реализовать цели патриотического воспитания в образовательном проекте. Поэтому все компоненты образовательного процесса пронизаны идеей воспитания патриотической культуры детей, педагогов и родителей.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста?

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей,

интересов позволяет сделать вывод, что уже старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ [Текст]: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Александрова, Е. Ю. Гордеева Е.П., Постникова М.П. - М. : Учитель, 2007. - 143 с.
2. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ [Текст]: практическое пособие / О.Н. Баранникова. - М. : АРКТИ, 2007.- 192 с.
3. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина? [Текст] : Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. - М. : Сфера, 2005.- 160 с.
4. Ребане, Я. К. Информация и социальная память: к проблеме социальной детерминации познания [Текст] / Я. К. Ребане // Вопросы философии. - 1982. - №8. - С. 46 – 53.

Организация гражданско-патриотического воспитания в школе

Попова Светлана Владимировна,

заместитель директора по ВР МОАУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска

Понятие «социокультурное пространство», по определению Н.Л. Селивановой, трактуется как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), которая выступает интегрированным условием личностного развития человека: и взрослого, и ребенка. Воспитательная система нашей школы предполагает единство воспитания в 3-х сферах: в процессе обучения; во внеурочной деятельности; в социуме.

Цель работы педагогов школы № 12 в процессе воспитания детей заключается в следующем: формирование базовой гуманитарной культуры личности, основывающейся на общечеловеческих этических и эстетических ценностях Истины, Добра и Красоты средствами эффективного взаимодействия родителей, педагогов и воспитанников. Реализуется годовой цикл из четырёх тематических периодов, с обязательным проведением ключевого мероприятия. 1 четверть – воспитательный период «Истина»; 2 четверть – период «Интеллект»; 3 четверть – тематический период «Красота»; 4 четверть – период «Добро». Среди традиционных мероприятий: Урок России «День Знаний», игра по станциям «День рождения эскадрильи ПИЛОТ», классные часы в День Конституции, встречи с офицерами в/ч в День Защитника Отечества, музейные уроки, посвященные личности П.Ф. Дерунова, школьный концерт «Этот День Победы». Учащиеся школы – призеры и победители городских конкурсов патриотической песни и краеведческих чтений

различного уровня.

Ежегодно по плану воспитательной работы школы проводятся памятно-мемориальные мероприятия (торжественные линейки, возложение цветов к обелискам, посвященные праздничным датам подвига и славы советского народа в годы Великой Отечественной войны, проведение работ по сохранению и благоустройству этих объектов народной Памяти).

Мероприятия по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию:

с обучающимися:

- урок России 1-11 классы;
- день Здоровья для учащихся 5-11х классов;
- школьный смотр строя и песни;
- проведение праздничной концертной программы «Для вас, ветераны!» для ветеранов войны и труда;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- конкурс сочинений «Спасибо за жизнь» – о ветеранах Великой Отечественной войны;
- конкурс творческих работ учащихся ОУ под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- выставка работ (фотографии, статьи), посвященных Дню Победы: «История и современность»;
- благотворительная акция «Ветераны Победы» (организация и шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в микрорайоне школы, подготовка очерков о них);
- организация и проведение «Уроков мужества» с участием ветеранов, отличников боевой подготовки - «Эстафета подвига»;
- посещение музейных занятий «Альбом памяти» и «Дедушкина шинель»;

с педагогической общественностью (обсуждение на методическом объединении классных руководителей плана школьных мероприятий, посвященных Дню Победы);

с родительской общественностью: (согласование плана внеклассных мероприятий по военно-патриотическому направлению и гражданскому воспитанию с родительскими комитетами 1-11х классов; привлечение родительской общественности к общешкольным и внеклассным мероприятиям);

взаимодействие с социальными партнерами (День Здоровья в микрорайоне «Скоморохова Гора», концерт для детей в рамках межведомственной акции «Взрослые – детям», концерт «Этот День Победы!» для ветеранов и жителей микрорайона).

В школьной библиотеке систематически организуются выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Библиотекарь активно участвует в проведении часов общения и тематических линеек, ведя просветительскую работу по национально-патриотическому воспитанию школьников. Объединение усилий библиотеки, школы и семьи в работе с познавательной литературой, побуждает к самостоятельному изучению истории и культуры России. Результат работы: создание сайта, посвященного событиям

Великой Отечественной войны в истории города Рыбинска.

В течение 13 лет в нашей школе работает детская организация «Эскадрилья «ПИЛОТ», это способствует созданию условий комфортного взаимодействия школьников в классных коллективах и между ними. Детская организация создана на основе принципов самоуправления – это совместный труд учителей и учащихся. В работе по подготовке и проведению традиционных школьных мероприятий проявляются творческие способности и нравственные качества личности: доброта, терпение, умение дружно и слаженно работать в коллективе, ответственность, трудолюбие, забота старших о малышах и другие. Традиции школы учат детей с пониманием и терпением относиться друг к другу, уважать чужое мнение, бережно относиться к тому, что нас окружает, старшеклассники учатся проявлять заботу о малышах. Мы транслируем наш опыт и в этом учебном году стали победителями регионального этапа Первого Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.

Школьный музей – это еще один универсальный «инструмент воспитания» он формирует социальные свойства, патриотизм через создание личностных мотивов, смыслов, интересов, лежащих в основе жизненной, а вместе с ней и социальной позиции. И в этом нам помогают сложившиеся партнерские связи с Советом ветеранов ОАО НПО «Сатурн».

Задачи, решаемые школой в процессе музейной работы:

- воспитательная задача - включение результатов человеческой культуры в процесс формирования нравственных ценностей, уважительного отношения к истории, культуре, традициям и их носителям, то есть людям. Эта задача решается с помощью плана совместной работы с Советом ветеранов НПО «Сатурн». В течение 2016-2014 учебного года два раза в месяц проходят встречи наших школьников с ветеранами в музее. Такие встречи воспитывают уважение к старшему поколению, погружают в другую эпоху, помогают пережить по-новому знакомые страницы истории;

- учебная задача – включение краеведческой и музейной работы в содержание учебного процесса по различным дисциплинам. В экспозиции музея есть работа по физике наших выпускников, победителей областных научных чтений «Открытие»;

- научно-исследовательская задача – формирование у обучающихся навыков исследовательской, поисковой деятельности. Учащиеся школы под руководством педагогов, общаясь с представителями «живой истории» получают не только воспоминания, но темы для своих исследовательских работ;

- творческо-досуговая задача – использование краеведческой и музейной работы в качестве одного из направлений в организации культурного досуга школьников. Ежегодная игра по станциям «День рождения эскадрильи «ПИЛОТ», которую организует Совет старшеклассников в день создания детской организации школы, обязательно приглашает ребят посетить музей школы, где младшие и средние ребята узнают новые странички из истории школы, города, личности П.Ф. Дерунова;

- презентативная задача - использование результатов краеведческой и музейной работы для презентации достижений учащихся, педагогов и самого образовательного

учреждения в целях формирования его имиджа, привлекательности в социуме. На базе школьного музея часто организуются семинары для различных целевых аудиторий: здесь прошли встречи делегации из Италии, представителей администрации школ области, города и муниципального района, директоров школ города и заместителей директоров по воспитательной работе;

- коммуникативная задача – использование данной работы как педагогического средства формирования ученического коллектива в совместной исследовательской, учебной, досуговой деятельности, обеспечения позитивного, толерантного общения учащихся между собой и со взрослыми. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей школы, города, личности П.Ф. Дерунова независимо от того, какую тему они изучают.

Воспитание гражданско-патриотических чувств начинается с вопроса: «С чего начинается Родина?» Мероприятия патриотической направленности отвечают на этот вопрос, создают условия для воспитания у подрастающего поколения уважения к традициям истории и культуры своего народа, духовному наследию всего человечества, формируют у детей устойчивую потребность черпать «новое - хорошо забытое старое из неиссякаемого источника народной культуры».

Система героико-патриотического воспитания в школе

*Шведова Елена Анатольевна,
заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 44 г. Рыбинска*

Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и о национальном суверенитете (В.В. Путин)

В концептуально-программных документах, определяющих развитие национальной системы образования, предполагается создание эффективной системы патриотического воспитания в процессе обучения, во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности. Это связано с тем, что в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие, а своеобразная народная идеология, корнями уходящая в глубину истории.

В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией.

Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К. Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда

единое для всего советского народа стремление отстоять Родину и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

Наша задача не предать забвению подвиг советского народа в победе над немецким фашизмом, не допускать и пресекать попытки фальсификации и переписывания истории второй мировой войны и вклада Советского Союза в Великую Победу.

Реализация городской целевой программы «Патриотическое воспитание молодёжи городского округа город Рыбинск» на 2013-2015 годы способствует в каждом образовательном учреждении создать условия для воспитания школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование значимых морально-психологических качеств и установок, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в вооруженной защите Отечества. При этом очень важно использовать возможности социокультурного пространства школы при проведении мероприятий патриотической направленности.

Главной идеей патриотической работы СОШ № 44 является изучение исторического прошлого микрорайона школы и сохранение в памяти потомков славных подвигов прадедов и дедов, поиск ответа на вопрос о том, можно ли углубить знания о событиях 1941-1945 гг. посредством данных исследований.

Одним из проектов, формирующих гражданскую позицию школьника, стал проект «Гражданином быть обязан», его подпроект «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённый 60-летию Победы.

В результате поисковой операции «Ветераны, живущие рядом», в которой участвовали все классы школы, был дополнен список ветеранов Великой Отечественной войны нашего микрорайона, установлены дружеские связи с ветеранами, которые жили по соседству. Весь материал был обобщён в школьном проекте «Нас не нужно жалеть...» в форме альманаха. Среди ветеранов войны есть не только те, кто воевал на фронтах, но и участники партизанских отрядов, санитарки, блокадники, герои трудового фронта.

Итоги поиска представлены на школьной научно-практической конференции в виде исследовательских работ, включающих себя документы военного и послевоенного времени – письма с фронта, фотографии, наградные документы и сами ордена и медали, воспоминания, написанные участниками тех трагических событий. Мы наблюдаем искренний интерес к исследовательской и поисковой деятельности наших школьников, многие из них стали бережнее относиться к семейным фотодокументам. Это способствует воспитанию у школьников уважения к подвигу дедов и прадедов, ровесников в годы Отечественной войны, к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям.

Материалы данного проекта (фотографии и сведения о военных событиях Сохрина Михаила Моисеевича, Литвина Ивана Архиповича, Колонова Ивана Николаевича, Капустиной Анны Кузьминичны и др.) были размещены в книге «Рыбинск и рыбинцы в годы Великой Отечественной войны», выпущенной в 2005 году к Юбилею Победы издательством «Рыбинск – Михайлов посад».

Фронттовики и труженики тыла ежегодно приходят в школу на классные часы и уроки мужества и делятся воспоминаниями с учащимися, но встреч с каждым годом становятся, к большому сожалению, меньше. Учащиеся перед ветеранами выступают с литературно-музыкальными композициями, номерами художественной самодеятельности, читают стихи о войне, вручают подарки, изготовленные своими руками в ходе школьного проекта «Твой подарок ветерану»: буклеты, сувениры, рисунки и т.д. В школе ежегодно организуется конкурс сочинений «Моя семья в истории Великой Отечественной войны», посвящённый празднованию Великой Победы. Итогом данной работы является личностный рост наших школьников, повышение познавательной активности, проявление самодисциплины, достоинства и стремление к самосовершенствованию.

Печальным отзвуком прошедшей войны являются воинские захоронения как комплекс трёх братских кладбищ, расположенных на Софийской улице и Старо-Георгиевском кладбище в микрорайоне школы № 44. В ходе исследовательской работы клуба «Патриот» в конце 90-х годов XX века было установлено, что в годы Великой Отечественной войны территория за железной дорогой являлась городской окраиной и здесь проводили захоронения воинов, погибших от ран в городских госпиталях, в санитарных эшелонах, останавливающих на станции Рыбинск.

Встречи со старейшими преподавателями и выпускниками бывшей восьмилетней школы № 25 имени Плеханова, располагавшейся на улице Софьи Перовской, позволили осмыслить новую информацию о располагавшемся в этой школе в годы войны эвакогоспитале, представить результаты исследования в школьном проекте «Эхо прошедшей войны» к 60-летию Великой Победы в виде презентации «Памяти павших», исследовательских работ, представленных на школьных и муниципальных научно-практических конференциях, конкурсном движении. Данный материал отмечен дипломом призёра муниципального конкурса мультимедийных проектов.

Ежегодно на воинских захоронениях проходят уроки России, уроки мужества с возложением цветов в честь празднования Дня Победы 9 Мая, в День памяти и скорби 22 июня, в День знаний 1 сентября, День воинской славы России. В весенне-осенний период старшеклассники проводят акции по уборке территории воинских кладбищ. Такие акции формируют и развивают патриотические чувства учащихся, чувства гордости за свою страну, свой город, свою школу.

В 90-е годы в школе создана комната Боевой и Трудовой Славы как центр военно-патриотического воспитания в 2010 году в школе торжественно открылась Аллея Славы с целью презентовать накопленный материал и представить его большей аудитории. Право открыть Аллею Славы было предоставлено председателю общественной организации блокадников «Память», члену президиума Совета Ветеранов труда, войны, вооружённых сил и правоохранительных органов – Николаю Васильевичу Кольцову. Проведение тематических экскурсий учащимися старших классов стало школьной традицией.

Патриотическое воспитание в школе предполагает внеклассную творческую работу с детьми по интересам. Под руководством учителя русского языка и литературы Елены Николаевны Ржевиной в школе создан театр - студия «Открытие» для старшеклассников.

К 65-летию Победы состоялась премьера поэтического театра по балладе Алексея Решетова «Хозяйка маков». Спектакль был представлен ветеранам, отмечен дипломами лауреата первого городского кинофестиваля «Весна Победы» в номинации «Игровой фильм» лауреата I степени городского конкурса «Театральная весна-2011».

Ежегодно учащиеся школы реализуют проект по благоустройству пришкольной территории. В годы памятных дат 60-летия, 65-летия Великой Победы разработан и реализован проект «Виват, Победа!». Это способствует формированию и развитию потребности в труде на благо общества, государства.

Участия школьников в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Защитник Отечества», муниципальной военно-патриотической игре «Зарница», оборонно-спортивной игре «Победа» формирует их готовность к защите своего Отечества.

Наша школа является муниципальным лидером туристско-краеведческого движения «Отечество». Ежегодно ребята посещают исторические места и изучают наследие Рыбинского района и Ярославской области.

Реализованы социальные проекты «Раздача георгиевских ленточек» жителям микрорайона, флэш-моб «Дети против войны» у магазина «Восток», когда школьники пели песни военных лет, организуется сбор макулатуры с целью передачи средств на реконструкцию мемориального комплекса «Огонь Славы» и т.д.

Новый импульс в патриотическом воспитании школа получила, сотрудничая с Международным общественным движением «Добрые дети мира», зародившимся в 2008 году под руководством президента РФ Медведева Дмитрия Анатольевича.

Началом сотрудничества нашей школы с Движением стал Всероссийский конкурс «Гренадёры, вперёд!». За создание школьного сайта «Дверь в космос человек открыл» по истории улицы Гагарина образовательное учреждение становится лауреатом конкурса «Созидая во имя Великой России» в категории «Золото».

Миссия Движения - формирование необходимых условий для личностного развития детей и подростков, их гармоничное развитие, нравственное и патриотическое воспитание, развитие творческих способностей и социальной активности юных граждан России совпала с миссией нашей образовательной организации.

В рамках Всероссийского патриотического проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» школа представила результаты патриотической работы, что позволило принять участие в I Международном съезде Общественного движения в Государственном Кремлёвском Дворце 27 февраля 2009 г. За участие в увлекательных проектах образовательное учреждение стало победителем Всероссийского Фестиваля Добрых Дел с присвоением почётного статуса «Национальное достояние» и получением медали «Национальное достояние» I степени.

С введением ФГОС реализация патриотического воспитания в 1-5 классах позволяет использовать разнообразные виды внеучебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, шефско-волонтерскую, трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, художественное творчество.

В преддверии празднования 70-летия Великой Победы школа готовит

образовательное событие, которое позволит объединить и включить учеников всех классов, ветеранов, социальных партнёров.

Нас очень волнует вопрос: интересно ли современным детям изучать события 70-летней давности? В ходе социологического опроса участников образовательного процесса было выявлено, что учащиеся не только не утратили интереса, но и стремятся как можно больше узнать об истории Великой Отечественной войны.

Во имя Отечества и Чести!

*Антонова Елена Юрьевна,
заместитель директора по УВР Кадетской школы-интерната № 2
«Рыбинский кадетский корпус»;
Фрундина Юлия Владимировна,
заведующий библиотекой Кадетской школы-интерната № 2
«Рыбинский кадетский корпус»*

«Рыбинск на левом берегу Волги, деревянные домики, тишина, чистый воздух и простор, - детям здесь, безусловно, будет хорошо», - подумал Юрий Сергеевич Кашкин, народный учитель СССР. Благодаря его терпению, трудолюбию, работоспособности, умению ладить с людьми 29 октября 1959 года школа в зданиях имени Михалковых наполнилась детскими голосами...

15 августа 2008 года школа-интернат № 2 переименована в учреждение кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» при сохранении в полном объеме государственного стандарта обучения, кадетское образование реализуется за счет школьного компонента.

Модель общеобразовательного учреждения интернатного типа с кадетским обучением на ступени начального и основного звена предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов и введения дополнительных факультативных занятий, что и обеспечивает систему кадетского обучения и воспитания.

Учебно-материальная база кадетской школы-интерната позволяет заниматься по программе основного общего и среднего (полного) общего образования и по дополнительным программам, предусматривающим раннюю профессиональную ориентацию воспитанников РКК по профилю военного образовательного учреждения Вооруженных сил Российской Федерации.

В системе дополнительного образования особое значение имеет военно-патриотическое направление. Так, организованы занятия по рукопашному бою, экстремальному туризму, конно-спортивной подготовке и огневой подготовке.

На базе кадетской школы-интерната действует детское юношеское патриотическое общественное объединение «КАДЕТ», участвующее в управлении деятельностью образовательного учреждения. Создано НОУП «Поиск», осуществляется проектная и

научно-исследовательская деятельность, проводятся традиционные мероприятия, такие как прием в прокадеты (2 класс); присяга кадет (5 класс); военно-полевые сборы, участие в параде, посвященному Дню Победы «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «За честь кадетского корпуса», кадеты участвуют в различных конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня, где занимают призовые места. Проводятся циклы классных и воспитательских часов с использованием ИКТ, посвящённых военно-патриотическому воспитанию.

Все это стало возможным при принятии членами детского и педагогического коллективов единой составляющей – организации условий проживания и обучения в режиме военизированной системы с определенными традициями, требованиями, средой обитания и внутренним укладом.

Миссия нашего учреждения – формировать у современных школьников патриотические чувства, любовь к Отчизне, стремление защищать Родину и развивать чувства гражданственности; показать значимость профессии защитника Отечества, его профессиональные качества; развивать социально-активные и творческие личности; развивать военизированную составляющую дополнительного образования кадетского класса.

Мы считаем, что наши дети должны получать всестороннее развитие. Поэтому, сохраняя традиции РКК, мы стремимся привить ребятам информационную культуру.

Для расширения социокультурного пространства наш кадетский корпус вступает в инновационную деятельность, стремясь стать узлом сетевой библиотеки. Нами создана модель школьного информационно – библиотечного центра (ШИБЦ).

Работая в этом направлении, мы учитывали специфику всех участников образовательного процесса кадетского корпуса.

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС и внедрения идеологии WEB 2.0 в рамках деятельности школы выражается социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных участников образовательного процесса. Инновационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. В городе Рыбинске реализуется проект «Сетевая библиотека». Одним из важнейших направлений деятельности библиотеки является обеспечение пользователей всеми видами информации для поддержания образования и самообразования.

Наша модель информационно-образовательной среды (ИОС) состоит из административного центра, методического, пресс-центра, медико-педагогического, научного общества.

Ядром в этой модели мы видим информационно-библиотечный центр (ИБЦ).

Мы имеем технически оснащенные кабинеты специального назначения, такие как: кабинет физики, географии, искусства, истории, информатики и кабинеты начальных классов.

Так же у нас есть кабинет мультимедиа, конференц-зал, кабинет военной подготовки. В ближайшее время надеемся завершить работу по оснащению Интернет-кафе,

школьной типографии, завершить реконструкцию дворянского зала в музее

Комплексная работа всех структур способствует эффективной деятельности ИОС.

Учитывая все аспекты деятельности нашего учреждения, мы сформулировали миссию ИБЦ – создание культурно-образовательной среды для воспитания гражданина и патриота России, имеющего устойчивую жизненную позицию.

Главной целью, на наш взгляд, является создание условий для формирования у учащихся патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач. Каждая задача может быть решена при реализации конкретных действий.

1. Модернизировать информационную инфраструктуру учреждения.

У нас уже есть большой читальный зал, медиа-кабинет, богатый библиотечный фонд, выход в сеть Интернет, коллекция CD, DVD - дисков

Но мы хотим создать электронный читальный зал, создать зоны свободного доступа к ресурсам ШИБЦ во всех корпусах ОУ, создать электронный каталог в Автоматизированной Информационной Библиотечной Системе ИРБИ, создать видеочитальню для веб - трансляций

2. Осуществлять обогащение ресурсной базы ОУ.

У нас уже есть небольшое количество электронных образовательных ресурсов, музей РКК, страница библиотеки на сайте

Но мы хотим приобрести электронные образовательные ресурсы, разработать электронный контент по вопросам воспитания гражданина и патриота, создать виртуальный музей и виртуальные экспозиции, разработать страницы ШИБЦ на сайте ОУ для продвижения услуг и привлечения новых пользователей

3. Осваивать и внедрять в работу ИБЦ технологий организации интерактивного диалога в сети

У нас уже есть аннотированные списки литературы по темам: «Краеведение», «ВОВ», «Новые поступления». В 2014 году была запущена Телеконференция «Современен ли кадетский бал?». Кадетский бал...звучит гордо, красиво, изящно. Это понятие ассоциируется с тем, что наши мальчишки – сорванцы становятся рыцарями, а девчонки превращаются в прекрасных леди... Мы считаем, что это мероприятие воспитывает эстетику поведения ребят, их взаимоотношений. Но, к сожалению, это прекрасное понятие «Бал» очень редко используется в современном мире. Кадеты выполняют творческие задания и оставляют свои комментарии, развивая свою творческую деятельность.

Но мы хотим сценарировать и организовать сетевые образовательные события, связанные с гражданским и патриотическим воспитанием, участвовать в мультимедийных проектах, продолжить создание «Книги памяти», посвящённой Рыбинским воинам, разработать электронные модули для дистанционной поддержки по направлениям «Военно-патриотическое воспитание» и «Краеведение», чем мы и будем интересны.

Работа кадетского корпуса невозможна без привлечения партнеров, но их количество должно возрастать и обогащаться за счет ресурсов других организаций, что улучшит качество и обогатит духовный мир учащихся. Со всеми вышеперечисленными

организациями мы тесно сотрудничаем: проводим совместные мероприятия (тематические вечера, конкурсы, лекции, встречи). Благодаря нашим партнерам пополняется библиотечный фонд документами на бумажных носителях, аудио – видео материалами.

Решая задачи по достижению нового качества российского образования и работая в данном направлении, мы способствуем укреплению психосоматического здоровья детей, развитию творческой атмосферы в педагогическом коллективе, укреплению авторитета педагогического коллектива среди родителей.

Социальное партнёрство школы с учреждениями культуры и общественными организациями в гражданско-патриотическом воспитании школьников

*Аганина Ольга Алексеевна,
заместитель директора по НМР СОШ № 6 г. Рыбинска;
Максимова Елена Анатольевна,
преподаватель-организатор ОБЖ СОШ № 6 г. Рыбинска*

Всевозможными способами и путями природа учит людей согласию. Не довольствуясь выражением взаимного расположения на словах, она сделала так, что содружество стало не просто приятно, но и необходимо (Эразм Роттердамский)

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Проблема патриотического воспитания школьников становится одной из актуальнейших, т.к. она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Но в современных условиях мы можем создать оптимальные условия для укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор только в содружестве с учреждениями культуры, общественными организациями. Поэтому социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Содружество СОШ № 6 с социальными партнерами приносит новые возможности,

раскрывает новые грани деятельности, повышает качество образования.

Мы расширяем и укрепляем взаимосвязь учеников с семьей, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

В Управляющий совет школы входят представители различных социальных сфер: образование, здравоохранение, спорт, предпринимательство, государственные структуры. Члены Управляющего совета неоднократно проводили для старшеклассников уроки Мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, что является достойным примером верности гражданскому и воинскому долгу, готовности к защите Отечества, самопожертвования во имя Родины. В патриотическом воспитании подрастающего поколения неопределима роль ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий в горячих точках, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Их выступления на уроках Мужества, рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы. Общаясь с ветеранами войны и труда, слушая их воспоминания, знакомясь с реликвиями народного подвига, подростки овладевают духовным богатством. Учащиеся берут интервью у ветеранов, посещают семьи, где хранится память об участниках войны, записывают рассказы членов семей, а также оказывают ветеранам посильную помощь, поздравляют с праздниками.

Одним из важнейших аспектов военно-патриотического воспитания является военно-прикладная физическая подготовка граждан к защите Отечества. Основная роль в этом отводится урокам физической культуры. Так, ежегодно ученики школы участвуют в легкоатлетическом кроссе, посвященном 9 мая, военизированных эстафетах. Отработка с учащимися навыков преодоления элементов полосы препятствия способствует развитию силы, ловкости, выносливости - качеств, необходимых будущему защитнику Родины. В курсе ОБЖ в 10-11 классах изучение раздела «Основы военной службы» направлено на подготовку молодежи к выполнению конституционного долга по защите Отечества. В мае проводятся учебные сборы с юношами 10 класса. Здесь ребята не только знакомятся с основами военной службы, но и могут многое испытать на себе. Воспитание не словами, а примером и делом. В этом нам помогают военкомат, общественная организация «Патриот», Центр патриотического воспитания «Призывники России» (г. Ярославль).

Наши ученики – ежегодные победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, соревнований по различным видам спорта областного уровня: «Зима», «Школа безопасности». Являясь в сотрудничестве с СОШ № 26 и ЦДЮТЭ муниципальным ресурсным центром по развитию спортивного туризма и прикладных видов спорта, мы проводим на базе школы соревнования по альпинизму муниципального и регионального уровней. В вечернее время наши спортзалы открыты для семейных занятий физкультурой. Мы активно сотрудничаем со спортивными школами.

Ежегодно ученики нашей школы участвуют в муниципальных и региональных мероприятиях военно-патриотической направленности.

Так, в январе традиционно проходят зачёт юношей допризывников по лыжам, первенство школы по военно-прикладным видам спорта, городские соревнования, посвящённые Дню Защитников Отечества, соревнования посвящённых памяти В. Денисова.

В феврале – школьный смотр строя и песни, городской конкурс военно-патриотической песни, лыжная военизированная эстафета «Защитник Отечества», «Русь». Акция «Цветы у обелиска» (возложение венков и цветов к мемориалам Памяти)

В марте на муниципальных соревнованиях «Школа безопасности» команда школы ежегодно становится победителем или призером.

В рамках подготовки к Великому празднику Победы ежегодно организуется митинг на военной базе ФАПСИ, в котором принимают участие школы микрорайона: СОШ № 6, 20, 32.

Для ветеранов Великой Отечественной войны и работников тыла совместно с депутатами областной Думы проводится литературно - музыкальная композиция. Ученики школы выпускают боевые листки: 1-4 кл. - «Поздравление с праздником», 5-8 кл- Письмо ветерану», 9-11 кл.- «Памяти павших будьте достойны!»

В муниципальных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, в военно-спортивной игре «Зарница», в легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы, соревнованиях «Безопасное колесо» школьная команда под руководством преподавателя – организатора ОБЖ Максимовой Е.А. ежегодно занимает призовые места.

В условиях введения ФГОС во внеурочной деятельности мы используем не только внутренние резервы, но и на договорных условиях сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования, осуществляем интегрированный подход к гражданско – патриотическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей, способствуем развитию духовно-нравственной культуры школьников, формированию экологических потребностей, исследовательских способностей. Ученики школы становятся победителями международного литературно – художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!», призерами Всероссийских и областных литературных конкурсов, муниципального конкурса военно-патриотической песни. В этом направлении мы продуктивно взаимодействуем с детской школой искусств, художественной школой, Молодые таланты, ЦДЮТТ, ЦДЮТЭ, театрами, музеями. Стихи ребят на военную тематику печатаются в рыбинских газетах.

Организуя выставки художественной и документальной литературы по военно-патриотическому воспитанию, помогая педагогам проводить тематические классные часы, заведующий библиотекой Вялкова Н.В. взаимодействует с Библиотекой семейного чтения, информационно – библиотечным центром «Радуга».

В декабре в школе открылась мемориальная доска в память о погибшем в 2002 г. во время Чеченской войны нашем выпускнике Ивасенко Андрее. На открытии присутствовали ветераны Афганской и Чеченской войн, члены Ярославского Комитета солдатских матерей, представители военно-патриотического клуба «Десантник» (г. Ярославль).

Для эффективного социального партнерства школа выполняет ряд условий:

- осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями;
- осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды;
- предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами: добровольности, кооперативности, самостоятельности и ответственности в принятии решений, самодеятельности, сотворчества, открытости, гуманистической направленности, толерантности, общественной значимости.

В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде школа выделяет 3 этапа:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов: итог – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности;
- совместная деятельность: итог – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению;
- собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Таким образом, организация совместной деятельности способствует раскрытию способностей каждого ученика, развитию его нравственной сферы, формированию патриотизма; позволяет обучающимся получить социальный опыт, воспитывает личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способную к самоорганизации и имеющего установку на «обучение на протяжении жизни».

Использование возможностей социокультурного пространства образовательной организации при проведении мероприятий патриотической направленности

*Оленева Людмила Георгиевна,
заместитель директора по ВР МОУ СОШ №26 г. Рыбинска*

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной и важнейших задач ставит формирование социально – активной личности, способной не просто жить в современных условиях, но и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно реализовываться в основных сферах жизнедеятельности.

В современном образовательном пространстве происходят изменения. В силу разных причин появляется необходимость в полипрофессиональных, кооперативных связях, в организации сетевого взаимодействия между образовательными, социальными учреждениями, общественными организациями.

Создание партнерских отношений между разными социальными институтами и учреждениями даст возможность обеспечить школьникам максимальное включение в социум. Необходима такая интеграция, когда и школа, и окружающая её среда превращаются в единое воспитательное пространство. Причем в этом пространстве сами дети – не только объекты влияния такого пространства, но и субъекты его создания и совершенствования.

Среди разрабатываемых сегодня в науке и практике путей реализации компетентного подхода одной из ведущих выступает идея проектирование креативной образовательной среды, где могут моделироваться отношения, в процессе которых личность обретает опыт решения смысложизненных задач.

Таким образом, общество нуждается в такой системе образования, которая:

- способна реализовать свои функции в открытом социуме, не ограничиваясь рамками образовательного учреждения;
- осознает необходимость своего влияния на развитие в социальной активности молодых людей для искоренения инфантилизма, иждивенчества во всех формах его проявления, потребительской психологии.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является составной частью педагогической системы образования. Предметом особого внимания для данного направления является практическая реализация одного из важнейших принципов государственной политики, направленной на формирование в юных российских гражданах патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству. Это требует создания необходимых условий и координации усилий различных социальных и государственных институтов для повышения ее действительности и эффективности.

На сегодняшний день мы, как и многие наши коллеги, находимся в постоянном поиске новых идей, новых направлений патриотической работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в воспитательной деятельности.

Гражданско-патриотические качества гражданина можно сравнить со знанием грамматики. Можно знать все правила правописания, но не уметь применять их на практике. Совершенно бесполезно твердить детям традиционные наставления: будь воспитан и культурен, уважай старших, люби свою страну, уважай людей другой национальности и вероисповедания... Все эти качества формируются в процессе человеческой жизни, особенно в молодом возрасте. Сегодня необходимо создавать такую среду, где молодой человек привыкнет поступать как человек и гражданин.

Одним из направлений формирования такой среды в работе школы стала деятельность волонтерского отряда «Исток».

На сегодняшний день мы развиваем в школе волонтерскую деятельность по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений этического сознания;

- воспитание трудолюбия сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Используя волонтерское движение как один из методов гражданско-патриотического воспитания, мы вносим особый смысл в любое проводимое в школе мероприятие. Причастность к волонтерскому движению помогает понять, что патриот любит свой народ и свое Отечество не за то, что оно дает ему что-то, какие-то привилегии и блага, а просто потому, что это его Родина, и он в ответе и за нее, и за ее граждан.

Возможно, в масштабах всей страны вклад этот не велик, но он важен для самих обучающихся, он дает им ощущение причастности к большому и важному делу; воспитывает деятельных, неравнодушных людей; способствует формированию гражданственности и патриотизма – важнейших духовно – нравственных качеств человека.

Современные формы и методы работы школьного музея боевой славы по формированию гражданственности и патриотизма

*Бунтова Елена Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ ООШ №15 имени Н.И. Дементьева г. Рыбинска*

Что такое школьный музей? Это средство обучения и воспитания подрастающего поколения, центр формирования патриотических и гражданских качеств школьника. Музей – первый этап на пути формирования у ребенка интереса к родной истории, родной природе, национальной культуре. Школьный музей не только может, но и должен стать эффективным средством развития личности ребенка. Музейный предмет способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. Музею боевой славы школы №15 в этом году исполняется 40 лет. Юбилей – это всегда повод оглянуться на прожитые годы, возможность по достоинству оценить сделанное. А сделано действительно немало, наш музей – лауреат 3-х Всероссийских смотров-конкурсов школьных музеев, награжден именной грамотой губернатора Ярославской области А.И. Лисицина, неоднократный победитель муниципальных программ «Волга-исторический путь России», «Растим патриотов России», в числе трех областных музеев внесен в Книгу Почета Всероссийской общественной организаций ветеранов войны, труда вооруженных сил и правоохранительных органов. Музей – участник регионального проекта патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя родина – Ярославия». Несколько лет наша школа являлась муниципальной площадкой по внедрению элементов музейной технологии в образовательный процесс. Но это дает нам только стимул развиваться дальше.

Предназначение музея заключается в сохранении историко-культурного достояния людей. Через музей передается атмосфера уходящей эпохи. Однако быстро меняющаяся

действительность последнего десятилетия повлекла за собой изменения в жизни школьных музеев.

С началом XXI века в жизнь школьников прочно вошёл компьютер, перед ними открылись просторы Интернета. Как же сохранить и развить интерес к школьным музеям? Меняется ли при этом музей и в каком направлении?

Прежде всего, необходимо отходить от традиционного музея, который создавался для взрослых людей. В нём юный посетитель может воспринимать экспозиции только визуально, он полностью подчиняется воле экскурсовода, в нём мало увлекательных форм музейной работы. Чаще всего в такой музей учитель приводит учеников организованно, а не дети приходят сами.

Потребности современного подростка диктуют необходимость перехода к интерактивному музею, который бы предлагал разнообразные формы общения с культурным наследием, где процесс наблюдения сменяется на процесс участия. В таком обновлённом музее пришедших побуждают делать открытия и приобретать знания, быть может, даже незаметно для самого себя. Всё это раздвигает привычные границы представления о музее.

Раскрывать перед детьми предметный мир помогут активные методы, которые строятся на основе того, что учащимся предлагается не просто смотреть, слушать, выполнять задания, но и активно действовать, принимать участие в экскурсии, манипулировать музейными предметами. Для этого необходимо предусмотреть специальный комплекс музейных предметов, которыми можно пользоваться на занятиях, трогать их, выполнять с ними определённые задания. Это могут быть какие-то серийные предметы, научно-вспомогательный фонд, копии документов. Тогда, дав возможность взаимодействовать с предметами старины — трогать их, манипулировать ими, можно вызвать у учеников эмоциональное отношение к теме занятия, а это ведёт к глубокому усвоению и прочному запоминанию информации.

Каждое занятие обязательно включает этап мотивации, актуализации знаний. Если ребёнок не поймёт, зачем он находится в музее, необходимо ли ему это, то его дальнейшая деятельность будет малоэффективна.

Сегодня формируется экранный тип культуры и новая эстетика, в основе которой лежит теле- и видеоряд. Одним из факторов, активизирующим познавательную, исследовательскую работу учащихся в музее является сам процесс использования ими новых технологий, будь то создание электронных материалов на компьютере или участие в телекоммуникационном проекте.

Создание электронной экспозиции, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства, преобразование существующей или формирование специальной музейной среды, применение аудиовизуальных и компьютерных средств, мультимедийных программ в музее создают новые возможности в работе с посетителями. В эпоху стремительного развития информационных технологий появился новый вид экскурсий — «виртуальная». Они позволят привлечь именно поколение next в музей, через «виртуальные экскурсии» вызвать интерес к изучению истории и культуры родного края,

мирового историко-культурного наследия, стать импульсом для формирования личности молодого человека. Новое поколение ориентировано именно на этот тип культуры, предпочитая получать информацию, представленную виртуально.

Нами создана обзорная виртуальная экскурсия по музею «Живи и помни» (вы можете увидеть основные экспозиции музея, посвященные Великой Отечественной войне, узнать богатейшую военную историю поселка).

Многих учителей и учащихся интересует мультимедийный проект «Музей под открытым небом» - это виртуальная экскурсия по городу «Улицы героев», посвященная рыбинцам, в честь которых названы улицы и проспекты нашего города. Все это вы можете увидеть на сайте школы № 15.

Работа в этом направлении продолжается, нам необходимо представить фонды музея в таком объеме, чтобы электронные материалы музея можно было шире использовать в учебной и воспитательной работе. В настоящее время накоплен большой арсенал интерактивных форм, методов и приёмов музейной педагогики в работе с учащимися по формированию гражданственности и чувства патриотизма.

В последнее время, совершенствуя работу с экспонатами и экскурсантами, музеи активно используют разнообразные инновационные технологии, привлекая к участию посетителей (театрализации, интеллектуальные и ролевые игры, погружения в историческую атмосферу, интегрированные уроки, музейные праздники и т.д.) В своей деятельности они отходят от стереотипа – музея с застеклёнными экспозициями и табличками «Руками не трогать». Всё чаще экспонаты извлекаются из витрин и включаются в сферу общения всех тех, кто посещает музей.

Одной из интерактивных форм работы с музейными предметами, документами и материалами является так называемая идея создания «музея в чемодане», которая сегодня стала активно внедряться в практику. Экспозиция умещается в одном или нескольких чемоданах с музейными экспонатами, а также рисунками, тестами, фотодокументами, слайдами, фильмами, творческими заданиями. Отобранные вещи и материалы должны легко помещаться в чемодан.

Идея заключается в умении быстро развернуть мобильную выставку, в которой можно манипулировать музейными предметами, что очень важно для детей, поскольку они осваивают мир активно и практически. Чемодан с игрой-экспозицией остаётся в школе, и ученики всех классов могут дополнять игру и его наглядные пособия по ходу своего обучения. Учителя получают «Материалы для учителя», позволяющие продуктивно использовать и совершенствовать экспозицию.

Необычный проект «Музей в чемодане» осуществлен в нашей школе. Он называется «Вещный мир солдата Великой Отечественной». «В чемодане...» представлено несколько наиболее ярких экспонатов времен Великой Отечественной войны: солдатская ложка, кружка, подсигар, сумка-планшет и др. Все экспонаты можно брать в руки, рассматривать, изучать. Кроме этого отсутствие каких-либо солдатских предметов стимулирует детей к поиску и созданию своими руками новых экспонатов. Так в нашем музее нет подлинного кисета – важного предмета солдатского быта. Ученики 5 класса решили подготовить

индивидуальный проект – сшить кiset для этой экскурсии.

«Музей в чемодане», как переносной или передвижной, благодаря своей мобильности активно используется для организации выездных выставок, ведения занятий в других образовательных учреждениях и доступен самым широким слоям населения. Эта форма музейной работы позволяет решить целый ряд научно-исследовательских, образовательно-воспитательных и социально значимых задач, стоящих перед современным школьным музеем.

В годы войны ежемесячно в действующую армию доставлялось 70 миллионов писем. Фронтовые письма – это частичка нашей истории. В них сама жизнь. Солдатским треугольникам посвящена переносная экспозиция музея «Письма с фронта». Этот стенд с письмами можно принести в любой класс и провести интерактивный интегрированный урок, на котором ученики не только знакомятся с военными письмами и открытками, но и сами учатся складывать солдатские треугольники, чтобы написать письмо-благодарность ветерану Великой Отечественной войны. Каждый год в нашей школе проходит акция «Письмо ветерану», в которой все ученики принимают активное участие.

Исходя из того, что гражданская позиция формируется в результате познания, в первую очередь, собственной культуры, то начинать работу по патриотическому воспитанию следует с того, что ближе всего ребёнку и вызывает особое, эмоциональное отношение, то есть, с изучения своей родословной. Узнавая историю своей семьи, маленький следопыт знакомится с историей своей страны, в результате чего происходит личностное переживание истории, что способствует формированию исторического сознания. Так через историю собственной семьи ребёнок познаёт историю своей страны, своего города, народа. И тогда прописные истины начинают звучать не абстрактно, а конкретно, понятно, потому что затрагивают самое дорогое и близкое.

Уже в сентябре в нашей школе был дан старт общешкольному проекту, посвященному 70-летию Победы, «Герои моей Семьи». Все учащиеся школы (с первого по девятый класс) вместе с родителями ведут поисковую работу о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Результатом общешкольного проекта «Герои моей семьи» станет Стена Памяти в школе и участие детей и родителей в городском шествии «Бессмертный полк».

Новой формой работы нашего музея можно считать и общешкольный гражданско-патриотический проект «Музейный экспресс». Это долгосрочный проект, рассчитанный на 9 лет. В основу проекта легла идея глубокого внедрения в поисковую деятельность через знакомство с экспозициями музея.

Музейный праздник, интерактивная игра по станциям в музее, День открытых дверей музея, который мы планируем провести в мае, в день основания музея, и даже участие в акции Вечер музеев – вот те новые формы организации работы с детьми по музейному образованию и воспитанию, без которых немислим современный музей. В работе с детьми необходимо использовать и интерактивные формы работы: «перевоплощение», театрализация, игровая ситуация. При проведении экскурсий, например, по теме «Великая Отечественная война» младшим школьникам

предлагается стать партизанами отряда «За Родину». Для проведения игры используются следующие атрибуты: плащ-палатки, знамя, миноискатели, гранаты и др.

«Музей – это театр вещей. Предмет – это актёр, раскрывающий свой талант в экспозиционном спектакле, музей раскрывает внутренний смысл вещи, реализует интеллект и фантазию автора, заменяет наукообразие творчеством, превращает посетителя из послушного статиста в соавтора и соучастника». Из этого вытекает специфика сверхзадачи учителя. Сделав акцент на эмоциональной стороне зрительского (а детского особенно!) восприятия, необходимо «реконструировать» события и явления, наполнить музейную экспозицию жизнью и действием, создать иллюзию погружения в ту или иную эпоху, превратить познание в творческий, увлекательный процесс.

Будущее принадлежит музеям, которые предлагают увлекательные экспозиции, способные вызвать живой интерес учеников, разбудить их фантазию, заставить самостоятельно участвовать в познании, творчестве, побудить вновь прийти в музей. Девизом музейной педагогики в наших дней могут стать следующие слова: «Умей сохранять старину, все время двигаясь вперед!»

СЕКЦИЯ «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Формирование гражданской позиции и нравственных качеств детей старшего
дошкольного возраста через ознакомление с родным городом и страной**

*Грибова Анна Николаевна,
воспитатель детского сада № 99 г. Рыбинска*

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях выступает для отечественной системы образования одновременно как цель и как результат деятельности педагогических коллективов, касается каждого управленческого и педагогического работника.

В процессе введения ФГОС дошкольного образования важно не потерять его замыслы в отношении формирования у детей нравственных качеств, целевых ориентиров, которые как раз и обеспечивают общую и гражданскую культуру личности, его социальную позицию. Необходимо активнее включать в процесс обучения исследовательский подход, проектирование и ИКТ технологии, позволяющие гарантировать формирование положительной мотивации воспитанников к процессу обучения и обеспечивающие тем самым нравственно-ценностное отношение к знаниям. Важно уходить от репродуктивной организации учебной деятельности, на смену которым должны прийти развивающее обучение, реализуемое на основе деятельностной педагогики.

На современном этапе среди множества подходов педагоги-практики стараются найти такой, который был бы наиболее эффективным в работе с детьми, был бы понятен и близок им. Мы предлагаем свой вариант создания благоприятных условий для детского самовыражения с максимальной реализацией возможностей каждого ребенка через опору на краеведческий материал.

Работу в данном направлении считаем важной, нужной детям и актуальной для настоящего времени по ряду следующих причин:

- национально-региональный компонент является неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- дошкольники в большинстве своем не имеют достаточно отчетливого представления об истории родной страны, области, города.

Мы полагаем, что приобщение к культуре малой родины - одна из важнейших целей патриотического воспитания.

Одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания выступает осуществление образовательной деятельности на основе блочно-тематического принципа. Нами были выделены несколько тематических блоков, которые способствуют формированию гражданина, воспитанию у ребенка гражданских чувств:

Блок «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые»

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, развития умения понимать и анализировать проводятся имитационные игры, циклы занятий на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама - лучше всех», «Дети и родители» и др., осуществляется моделирование деятельности на основе сюжетно-ролевых игр.

Блок «Культура и традиции»

Знакомим детей с традициями и бытом России, с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством и культурой. С этой целью используются занятия - развлечения «Выставка дымковских игрушек», «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки», продуктивная деятельность, игры-забавы, где дети «погружаются» в атмосферу того времени.

Блок «Я и Родина»

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, организуется вне занятий. Особый акцент в этом направлении уделяется проектной и исследовательской деятельности детей. В рамках реализации проекта «Россия – родина моя» проводятся исследование «Рыбинск – город промышленный», «Рыбинск – город исторический», «Край родной», «Мы живем в России». В ходе проекта дети совместно с родителями создают книгу символов России, узнают о неофициальных символах, оформляют макет «Русские красавицы», создают коллекции магнитов с изображением городов Ярославской области, готовят фотовыставки, например «Музей мыши». Активно организуется сотрудничество с учреждениями культуры города: Рыбинский музей-заповедник, центральная детская библиотека. Интерес представляет опыт организации совместных интерактивных занятий, например «О чём помнит старый город».

Блок «Вижу чудное раздолье...», в котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Ярким событием становятся социальные акции «Передай добро по кругу», «Лучик солнечный подарим – всем теплее станет». Традицией нашей группы стало в зимнее время забота о птицах нашего города.

Блок «Этих дней не смолкнет слава»

Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов. С этой целью ежегодно приглашаем на занятия, утренники ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии; ходим на Аллею славы, чтобы почтить память своих героев-земляков, кто защищал и погиб за нашу Родину. Реализуем блок занятий-бесед «Детям о Великой Победе»: «Почему война называется Великой Отечественной?», «Блокада Ленинграда», «Женщины на защите

Отечества», «Дети и война», «Праздник День Победы». В этом году в связи с празднованием 70-летия Победы продуман проект «О чем рассказывают улицы нашего города». Итоговым продуктом проекта станет книга «Улицы, на которых мы живём». В настоящий момент каждая семья подбирает познавательный материал о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны.

С целью развития познавательной активности дошкольников организуются индивидуальные детские исследования. Примером служит исследование на тему: «Прошлое и настоящее одной площади». В процессе исследовательской деятельности ребёнок узнаёт, почему площадь носит имя маршала Жукова, кто он такой и вместе с друзьями создает модель и план преобразования площади, на основе проведённого анкетирования родителей, опроса жителей района и своих предпочтений.

Блок «Педагогическое сопровождение семьи»

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Методической находкой стало создание Клуба заботливых родителей, использование ресурсов сайта образовательного учреждения для осуществления гражданско-патриотического воспитания.

Решая поставленные задачи, мы создаём такую развивающую среду, которая помогает развернуть перед детьми палитру разнообразных и увлекательных видов деятельности, в процессе которой дети знакомятся с миром природы родной земли, с людьми, сделавшими эту землю краше и богаче, культурными и социальными ценностями. Особый интерес представляет Мини-музей русского быта. В этом музее представлены предметы обихода, произведения декоративно-прикладного творчества, местная символика, портреты людей, прославивших родной край.

Главное же, к чему мы стремимся, - сделать так, чтобы дети наши, как и все мы, любили родную землю и ее людей. И чтобы на вопрос «Где ты счастлив?» каждый уверенно отвечал: «Здесь, в Рыбинске!»

Современные образовательные ресурсы в формировании чувства патриотизма у детей дошкольного возраста

*Андреева Юлия Александровна,
старший воспитатель детского сада № 104 г. Рыбинска*

Среди одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования является формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относится к

задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Патриотическое воспитание ребенка это сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они малышам?

Исходя из опыта работы детского сада в данном направлении, можно с уверенностью сказать: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В нашем детском саду сложилась целая система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, она определяется целями программы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», разработанной в 2010 году коллективом детского сада на основе авторской программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Султановой Н.Н., Цилько Н.В., и направлена на патриотическое воспитание, на развитие личности гражданина и патриота России, осознающего себя личностью в социуме, толерантно относящегося к окружающим, знающего историю своего города и страны, способного отстаивать свои интересы и интересы Родины.

Учитывая актуальность проблемы патриотического воспитания, педагогический коллектив детского сада ставит следующие задачи:

- воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родному городу;
- формирование бережного отношения к родной природе;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, о столице своей Родины;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном страны, нашего города и района;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование чувства уважения к другим людям, народам и их традициям.

Важные слова сказал Л.Н.Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

Из наиболее эффективных видов деятельности по патриотическому воспитанию нами выделяются: НОД, игровая и проектно-исследовательская деятельности.

В своей работе мы используем разнообразные формы и методы патриотического воспитания: целевые прогулки, экскурсии, посещение музеев, наблюдения, рассказ воспитателя, беседы, использование художественных произведений, рассматривание альбомов, фотографий, знакомство с народным творчеством.

Одна из эффективных форм, по нашему мнению, это Литературная гостиная. Тематика встреч разнообразна, но вся она, так или иначе, касается истории родного города и жизни прославленных земляков: «Рыбинск- капелька России», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Где родился, там и пригодился» и другие. Посещая такие гостиные, дети знакомятся с родным городом, его памятниками, достопримечательностями, с городом древним и современным; у детей развиваются навыки общения с детской аудиторией, развивается уверенность в себе, ощущение успешности. У воспитанников появляется желание беречь и создавать что-то новое для своего города и быть похожими на тех, кто прославил наш город. Каждая гостиная основана на интеграции, которая раскрывается через продуктивные виды деятельности.

Целесообразная форма для решения задач патриотического воспитания - метод проектов. Метод проектов позволяет ребенку почувствовать себя исследователем. У детей формируется умение пользоваться источниками информации. И самое главное использование метода проектов в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном учреждении мы считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагоги имеют возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания;
- деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Нами были разработаны и реализованы проекты: «Народный костюм Ярославской губернии», «Живи родник традиций».

В ходе данных проектов дети приобщались к истокам русской национальной

культуры. Во время посещения мини-музея «Русская изба», который тоже создан руками воспитателей детского сада, дети знакомятся с историей русского национального костюма, с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством, узнают о русских православных традициях и праздниках.

Через проект «*Рукотворное море*» дети познакомились с красотой и разнообразием окружающего мира; отмечали характерные особенности мира, созданного руками человека и мира природы (нерукотворного); усвоили понимание необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения.

В ходе реализации проектов «*Ими гордится наш город*» и «*Тот герой, кто за Родину горой*» у воспитанников вырос познавательный интерес к истории страны, уважение к защитникам Родины, гордость за исторические подвиги соотечественников. Дети познакомились с нашими земляками героями ВОВ: Ф.И. Толбухиным, и Н.С. Водолазкиным, П.И. Батовым, Ф.М. Харитоновым, Б.М. Рукавициным, и А.Колышкиным. Большое значение в вопросах патриотического воспитания имеет знакомство детей с земляками, занимавшихся благоустройством нашего города: П.Ф. Деруновым, Л.Ошаниным.

Участие в проектной деятельности способствовало расширению кругозора и повышению познавательной активности детей. Они стали проявлять интерес к родному краю и его жителям; задавать больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях города, людях-тружениках. Полученные знания о городе Рыбинске и стране дети отражали в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности. Сама деятельность и ее результаты носили эмоционально-положительную окраску.

Чувство гордости за достижения страны и желание сохранять богатства города, страны проявлялось в добрых делах и поступках. Дети научились бережно относиться к природе и ко всему живому, к труду взрослых. С большим желанием принимали участие в озеленении территории детского сада, кормлении птиц зимой, в изготовлении сувениров и подарков.

Основные продукты проектной деятельности:

- презентации детских исследований, посвящённых знаменитым людям нашего города, истории Рыбинского моря, русскому костюму и др.;
- «создание» и «написания» детьми исторической книги о Ф.Ф.Ушакове, о героях ВОВ, где дети выступают в роли писателей;
- «съёмка» детьми фильма по русским традициям и праздникам;
- интервью на тему: «Мой прадед – солдат», где дети выступают в качестве корреспондентов;
- детское иллюстрирование « исторической книги о детях героях ВОВ»;
- детские экскурсии по ВОВ. Экскурсии проводят старшие дети дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста;

- ситуативно-имитационное моделирование (рассматривание и оценка ситуаций, выражение своего отношения к происходящему, свой вариант выхода из ситуации);
- моделирования ситуации через игровую деятельность, создание детьми совместно с родителями макета военных событий. Дети активно используют макет в игровой деятельности, учатся рассуждать, быть юными военными стратегами в продумывании военного плана как Ф.Ф. Ушаков и герои ВОВ);
- экспериментирование в процессе работы по проекту «Рукотворное море».

Важным условием успешной проектной деятельности в воспитании гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста является взаимодействие с родителями воспитанников. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению семейных связей. Ведь по утверждению А. С. Макаренко «... именно в семье и под руководством родителей растет будущий гражданин». В нашем детском саду родители являются активными участниками образовательной деятельности, включены в процесс через разнообразные формы работы:

- проектная деятельность;
- совместные с детьми праздники (по традициям, по ВОВ, по Рыбинску);
- совместные с детьми посиделки (по традициям, по ВОВ, по Рыбинску);
- создание мини-музея, мини-коллекций (предметы русского быта, костюма, игрушек-оберегов, ВОВ (земляки-защитники, мои родные на ВОВ, по Рыбинску);
- мастер-классы для детей и других родителей;
- тематические выставки;
- творческие мастерские для детей и других родителей.

Для качественной реализации цели и задач патриотического воспитания дошкольников, мы осуществляем тесное взаимодействие с нашими социальными партнёрами:

- детско-юношеский православный просветительский центр «Истоки»;
- организация экскурсий детей к храмам и в село Раздумово с посещением тематического помещения Русский дом;
- Рыбинский музей-заповедник. Организация занятий, экскурсий (Молога);
- «Лаборатория краеведения» Рыбинского ЦДЮТЭ. Организация выставок, занятий и экскурсий по темам: «Рыбная Слобода», «Рыбинск в прошлом и настоящем», «Знаменитые люди города Рыбинска: Л. Ошанин, Ф.Ушаков, П.Ф. Дерунов, «Русская изба» «Русский народный костюм», «Рубаха в поле выросла», «История создания кукол», мастер-класс по изготовлению кукол, мастерские;
- Рыбинский Историко-архитектурный музей. Организация совместных занятий, экскурсий, выставок экспозиций: «Дедушкина шинель», «П.Ф. Дерунов» и др.;
- детская библиотека. Организация совместных занятий, тематических экскурсий: к Дню защитника Отечества, к юбилею ВОВ, к Дню Матери и др.

Таким образом, анализируя эффективность работы наших педагогов в целом, сегодня мы можем говорить о следующих результатах:

- значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников;
- у детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края;
- особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках;
- выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине;
- показателем высокого уровня знаний детей по вопросам патриотического воспитания являются победы дошкольников во Всероссийских конкурсах рисунков: «Моя Родина», «Недаром помнит вся Россия», «Родной край», «Моя семья»;
- наши воспитанники заняли призовое место в городском конкурсе «Русский самовар» и стали лауреатом 1 степени конкурса «Русский самовар» в 2014 году;
- у родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю), а также количественный состав участников;
- повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику.

Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала.

Использование предложенных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи посредством систематически направленной работы с родителями и с детьми в контексте патриотического воспитания детей дошкольного возраста помогло нам - педагогам раскрыть потенциал родителей как активных участников педагогического процесса, активизировать их внимание на возрастные и личностные особенности ребёнка, пересмотреть общение с ним и, в первую очередь, уметь сохранять, передавать нравственные и духовные обычаи, ценности, созданные дедами и прадедами, уметь помнить и ценить подвиги своих предков, а детям привить понятия вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении их к добру и неприятию зла.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа создаст условия для формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа.

Историческое наследие Ярославского края как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся

*Калагаева Нина Михайловна,
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 28 имени А.А.Суркова г. Рыбинска*

На современном этапе перед педагогической общественностью встают острые вопросы: как сформировать гражданскую и региональную идентичность, как сохранить память о событиях Великой Отечественной войны, о героизме и стойкости простых людей в трудные периоды нашей истории, как возродить сплоченность и коллективизм народа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Именно детский возраст является наиболее оптимальным для формирования патриотического сознания, так как именно в этот период происходит самоутверждение, активное развитие социальных интересов и жизненных идеалов. На наш взгляд, решить острые вопросы, связанные с патриотическим воспитанием подрастающего поколения, сделать работу педагогического коллектива в этом направлении эффективной позволит определение единого подхода, выстроенной единой концепции, а на уровне образовательного учреждения ещё и наличие системы гражданско-патриотического воспитания.

Одним из важнейших ресурсов развития гражданско-патриотических качеств обучающихся является история родного края. Большая Советская Энциклопедия очень просто и понятно говорит: «Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края».

Краеведческая работа в нашей школе проводится систематически и комплексно, она охватывает все возраста обучающихся с 1 по 11 классы. В организации краеведческой работы со школьниками мы выделяем 3 направления:

- учебная деятельность (уроки, факультативные занятия);
- внеурочная деятельность (занятия в краеведческих кружках, группах);
- внешкольная деятельность (акции, совместные мероприятия с Центром детского туризма и экскурсий, Центр детского творчества и др.).

Работая по этим направлениям, педагогический коллектив школы применяет разнообразие форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность: предполагается изучение материалов краеведения на уроках

основного курса отечественной истории. Региональный компонент используется как часть урока по истории России или как самостоятельный урок по истории края в рамках учебного плана. В начальной школе краеведческий материал изучается в курсах «Окружающий мир» и «Основы религиозной культуры и светской этики». Эти предметы помогают формировать у детей младшего школьного возраста представления о себе как гражданах города Рыбинска и России. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и факультатив «История города Рыбинска» в 5 классе развивают гражданско-патриотические качества будущего гражданина нашего города. В 5-7 классах изучается курс «Экология Ярославского края». Практика показывает, что использование местного материала как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, а, наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса, делает знания учащихся более прочными и более глубокими.

Внеурочная деятельность реализуется через применение следующих форм и методов: внеурочные занятия, занятия в кружках, в школьном научном обществе «Эврика», поисковая деятельность, организация проектно-исследовательской работы и др. Данные формы и методы позволяют объединить учащихся, особенно тех, которые стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе углубленного знакомства с документальными материалами архивов, музеев, научной и художественной краеведческой литературой, готовы к проведению краеведческих исследований в экспедициях и экскурсиях.

Внеурочная внеклассная деятельность осуществляется в начальной школе через кружки «Туристёнок», «Экология и я», «Я и моя семья»; в средней школе – кружок «Оранжевый десант». Большая роль отводится участию в проектах ЮНЕСКО. В настоящий момент школа участвует в конкурсе-проекте «Культурное наследие Ярославского края», в ходе которого всесторонне изучаются объекты культуры области, занесенные в список ЮНЕСКО.

В школе стала *традиционной научно-практической конференция «Первые шаги в науку»*, на которой ученики выступают со своими проектно-исследовательскими работами. В секции «Краеведение» были представлены работы по темам «Влияние петровских реформ на Ярославский край», «Посещение Ярославского края династией Романовых», проект заочной экскурсии по городам Золотого Кольца на территории Ярославской области, подготовленные учащимися 7-8 классов. Все работы вызвали большой интерес у слушателей. Одним из ценных выступлений, на мой взгляд, была исследовательская работа «Судьбы блокадников, проживающих в г. Рыбинске». В процессе исследования произошло знакомство ребят с новыми людьми, они узнали ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся восхищение, уважение к представителям старшего поколения. Как учителю и гражданину мне было радостно услышать завершающие выступление слова ученицы «Судьба этих замечательных людей - бывших ленинградцев, может служить примером для подрастающего поколения, которое мечтает принести пользу Родине. Все они: и Кольцов Н.В., и Мухина Н.В., и Базина В.И. прожили на нашей Рыбинской земле достойную жизнь,

честно трудились, помогали другим людям добрым словом или делом. Их жизнь является частью невыдуманной истории нашей страны. Я восхищаюсь этими людьми и горжусь уже тем, что познакомилась с ними». С исследовательской работой ученица 8 класса принимала участие в Золотаревских чтениях.

Внешкольная работа по краеведению предполагает тесное взаимодействие с социальными партнерами. Средняя школа №28 активно сотрудничает с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. ЦДЮТЭ ежегодно проводит конкурс «Краеведческая находка». Наши воспитанники представляли на конкурсе интересные находки, стали победителями и призерами: в 2013 году, представив находку «Дневниковые записи участника Первой мировой войны», в 2014 г. – находку «Старинные часы ещё идут...», в 2015 г. – за агитфарфор «Тарелочка с голубой каемочкой» (на региональном этапе конкурса - 4 место). И, конечно, важно не место, а сформированное отношение школьников к истории своего края, истории своей семьи. Ученица 11 класса так подвела итог своей работе: «Благодаря дневниковым записям своего прадедушки я поняла, что история это не школьный предмет, а сама жизнь, которая окружает нас в повседневных вещах. Только надо быть более внимательными, чтобы прочитать в них историю своей страны».

Другим нашим социальным партнером является Региональное отделение «Общество памяти адмирала Ф.Ф. Ушакова». В ежегодных викторинах, посвященных памяти Ф.Ф. Ушакова, команда школы принимает регулярное участие. В прошлом учебном году ученики заняли второе место в викторине «Святые и святыни земли Ярославской». Хорошей традицией для школьников стало участие в экскурсиях, организованных этим Обществом: экскурсии в Рыбинский историко-краеведческий музей, музей Нобелей и музей Мологи.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появилась необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Именно поэтому стараемся *вовлекать учащихся в социальную деятельность*, формировать сознательное участие в ней. Орган ученического самоуправления «Планетарный совет ЮНЕСКО» является инициатором различных проектов и акции. Детям особенно запомнилась акция «Соборный колокол»: ученики 7-11 классов представляли младшим школьникам творческие презентации по истории храма «Краса Поволжья», для изготовления колокола для Спасо – Преображенского собора был организован добровольный сбор средств. В знак благодарности представители Рыбинской епархии провели экскурсии, в ходе которых для учащихся школы звучали колокольные звоны. Другой проект, разработанный и осуществленный ДОО «Планета ЮНЕСКО» - проект «Любовь, семья и война», в рамках которого школьники представляли материалы о семьях, о тёплых взаимоотношениях родственников в суровые годы войны. В настоящее время в школе стартует новый проект «Полк Бессмертных».

В преддверии юбилейного праздника Победы широко осуществляется поисковая деятельность для создания четвёртой «Книги памяти». Привлечение родителей к

школьным совместным проектам, на мой взгляд, является хорошим поводом для воспитания подрастающего поколения достойными гражданами города Рыбинска.

Понимаем, что для формирования у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и родному краю важна систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность всего педагогического коллектива школы.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» (из выступления Президента РФ В.В. Путина в Краснодаре на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодёжи).

Приятно осознавать, что работа по формированию гражданско-патриотических качеств личности в нашей школе соответствует социальному заказу общества.

Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведческой деятельности

*Попова Вера Мартыновна,
руководитель структурного подразделения начального краеведения
МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Рыбинска*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из главных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства. «Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился» - утверждал Джордж Бернард Шоу.

Комплексная интегрированная интеллектуально-развивающая краеведческая программа отдела начального краеведения «Мой отчий край» в рамках программы Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Люблю тебя, моя Россия» позволяет младшему школьнику познакомиться со своим краем, познать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции народа.

Процесс познания Родины начинается у первоклассников с участия в игре-празднике «В этом доме я живу», который проводится к Дню матери в конце ноября. Любовь к родине начинается с семьи, поэтому при подготовке к мероприятию ребята рисуют портрет любимой мамочки. Игра начинается с презентации «Мамы разные важны, мамы каждому нужны». Пословицы о семье, Родине звучат на празднике. Домой идут с открыткой, сделанной для любимой мамочки своими руками.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам,

тишине и покою, поэтому для ребят вторых, третьих и четвёртых классов на первую четверть разработан блок игр «Экология и мы», где в занимательной форме предлагаются задания по охране окружающей среды; на карте отыскиваются любимые уголки отдыха рыбинцев, «ловятся рыбки» из Волги и Рыбинского водохранилища.

Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, дедушке, учителю. «Семейный очаг» - тема краеведческих игр второй четверти: «Русская потешка» (как и чем играли в старину), «Сундучок семейных традиций», «Праздничная круговерть» познакомят юных краеведов с обычаями и традициями русского народа.

Краеведение как особая форма научно-познавательной деятельности прослеживается в блоке «Юный исследователь». В третьей четверти юные рыбинцы принимают участие в муниципальных краеведческих чтениях «Первые шаги в науку. Я познаю мир», где рассказывают о своей родословной, о культуре и быте своих земляков, о их достижениях, о достопримечательностях родного края, делятся впечатлениями о своей первой краеведческой находке. Создают заочный краеведческий проект. Прошлый учебный год он назывался «Наша русская старина», а позапрошлый – «Обустроим родной город вместе». Многие нравственные качества человека закладываются в детские годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город все более и более растущим и расцветающим – все это мы почувствовали, проверяя краеведческие проекты. Выполняя проекты, ребята получили не только определенный уровень знаний, но и учились практической деятельности, выполняли свой маленький гражданский долг улучшая родной город. За это многие участники проектов были отмечены депутатами областной думы на Днях микрорайона в Заволжье, Слипе, Полиграфе, Копаево. В этот учебный год ещё в сентябре был дан старт заочному проекту «Народ – победитель», итоги будут подведены в марте месяце.

Четвероклассники в третьей четверти участвуют в краеведческой олимпиаде «Мой родной край». В годы юбилея Победы в Великой Отечественной войне олимпиада называется «Мой родной край. Эхо войны».

Четвёртая четверть проходит под девизом «Край родной навек любимый», для выпускников начальной школы это игра «По земле ярославской», для третьеклассников – «Прогулка по Волжской набережной», а для ребят первых и вторых классов «Город мой родной» (в юбилейные годы - «Сохраним в памяти их подвиг»).

Патриотическое воспитание учащихся через систему краеведческой работы позволит понять прошлое и настоящее, сохранить все ценное в историко-культурном и природном наследии своего края, освоить его и в полной мере использовать для созидания будущего. А наш Центр детского и юношеского туризма и экскурсий помогает учителям начальных классов в этом вопросе.

Роль исследовательской деятельности в патриотическом воспитании учащихся в школе-интернате

*Кузьмина Ирина Георгиевна,
учитель географии и биологии МОУ Кадетская школа-интернат № 2
«Рыбинский кадетский корпус»*

Организация патриотического воспитания детей Рыбинского кадетского корпуса связано с интеграцией учебно-воспитательной работы в рамках научного общества «Поиск». На экскурсиях, классных часах становится важным для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. И не только, но и памятью хранимой поколениями ...

Программа научного общества МОУ Рыбинской Кадетской школы – интерната №2 «ПОИСК» призвана расширить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа клуба предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная, исследовательская работа).
- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Выступления на различных научных и практических конференциях. Активисты – старшеклассники (кадеты 9-10-11 классов) занимаются анализом архивных материалов, подготовкой экспозиции и проведение экскурсий, и подготовка научно - исследовательских работ. Научное общество «Поиск» существует с 2011года. Выработано положение и направления Научного Общества. Отчет о работе этого общества представляется несколько раз в год: в форме творческого отчета перед ребятами, выступлениями – презентации для администрации за определенный период работы школьного научного общества.

Определилось несколько направлений:

1. Сохранение и изучение исторического наследия знаменитого дворянства Михалковых.

Изучая историю усадьбы, собрали информацию: документы, архивные материалы, провели опрос местных жителей о состоянии парка в различные периоды, поэтому учащиеся нашей школы каждую весну по возможности приводят в порядок территорию парка. В течение нескольких лет РКК сотрудничает с Рыбинским лесничеством и, по возможности, в парке каждый год проводим посадку различных пород деревьев и кустарников.

Итогом работы школьного научного общества по данному направлению стало участие в Экологическом фестивале «Земли лоскуток – драгоценный уголок» (1 место), а в научно-практической конференции «Шаг в будущее» по краеведению заняли (2 место). Проблема охраны парка актуальна в настоящее время . Кадетами готовятся доклады к

научной конференции А.А.Ухтомского, где будем поднимать проблему охраны Петровского парка.

Проводим праздники – литературные композиции, где учащиеся выступают с собственными стихами.

Совместная деятельность, увлекает, углубляет знания, а главное помогает в и активизирует научную и учебную деятельность, раскрывает достоинства учащихся.

В 2011-2012 уч. году на базе РКК проведены два семинара для учителей города, в подготовке которых принимали активное участие старшие – кадеты научного общества:

- дворянская усадьба – наша боль и наша надежда;
- петровский парк – драгоценное наследие прошлого.

Ведем совместную работу с общественными организациями: клубом «Современник» (Б.Н. Крейн), историко-художественным музеем города, Детским экологическим центром, городским архивом.

В нашем школьном музее оформляется зал дворянства Михалковых. Здесь будет отражена жизнь и быт знаменитого рода. Кадетами старшей группы (9-10-11класс) разработан цикл экскурсий по различной тематике: «Память – одно из важнейших свойств любого бытия (материального, духовного, человеческого)», «История поместья Михалковых»

2. Увековечение памяти воинов – прадедов, участников боевых действий из семей обучающихся РКК.

Создание «Книги Памяти» прадедов - учащихся кадетского корпуса. Эта книга включает в себя несколько разделов:

- «Книги Памяти» - участников ВОВ;
- «Книги Памяти»- участников исполнения интернационального долга в Афганистане;
- «Книги Памяти» - участников первой и второй «Чеченской компании».... В книгу включены не только героические подвиги воинов ВОВ, но и работников тыла (являющимися прадедушками и прабабушками наших учащихся), вложивших большую роль в освобождение России и всей Европы.

На основании анализа документальных материалам, вещей, принадлежавших родным и близким воинов (включая документы архива воинов ВОВ) школьное научное общество помогает составить кадету «боевой путь» своего прадеда. С каждым годом (поиск начали с 2012года) список воинов ВОВ становится больше. С 2015года в книгу памяти мы включили и воинов ВОВ близких родственников наших учителей.

Материал из книги памяти вошел в сценарий праздника 9 мая 2014года «Помним и храним», где каждый кадет – правнук рассказывал о героическом подвиге своего прадеда, что проходило в доступной инсценированной форме.

Ко «Дню Защитника Отечества» Итогом поисковой работы будет оформление стенда «Наш бессмертный полк» (предложен В.П. Калагаевым) с фото и кратким описанием боевого пути каждого воина ВОВ (прадеда кадета).

Исследовательская работа учащейся 8 класса Прыгуновой Виктория «Мой

прадедушка» о полном кавалере Орденов Славы Воронове Валентине Николаевиче (одном из четырех города Рыбинска) заняла 1 место в творческом конкурсе « Возьми в пример себе героя»2012-2013год, 2е «гренадеры, Вперед!»-2012-2013 год. Все факты, используемые в работе, были проверены в архиве (найлены наградные листы Воронова В.Н.). Все материалы воинов ВОВ исследованы и проверены в архиве ВОВ.

Поэтапное исследование и подбор материала включает в эту работу все большее число кадетов, что способствует развитию: нравственности, уважения к воинам, совершившим великий подвиг в истории человечества.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее (патриотическое) воздействие.

3. Направление: Изучение судеб детей (репрессированных родителей), воспитанников Рыбинского детдома имени 1-го мая. Изучение судьбы детского писателя Иосифа Дика – побратима, одного из 13 «спецгруппы».

Работа по данному направлению, выяснили, что в детском доме имени 1 Мая города Рыбинска было около восьмидесяти детей. 10 января 1938 года, одними из первых прибыли 13 детей, и стали называться: «спецгруппа» из Москвы: Иосиф Дик – 15 лет, Биба Дик – 13 лет, Раймонд Янсон – 13 лет, Эвальд Янсон – 13 лет, Сергей Ленский – 14 лет, Лида Ленская – 10 лет, Вольдемар Стигга – 14 лет, Михаил Николаев – 12 лет, Махач Тахогоди – 11 лет, Вильям Шварцштейн – 10 лет, Саша Левин – 9 лет, Отто Пукит – 8 лет, Карл Кристин – 11 лет. Именно эти ребята стали героями нашего краеведческого расследования. По их личным делам, мы узнали, что они имели различную национальную принадлежность: русские, евреи, латыши, румыны, лезгины.

Эту работу проводим с 2000 года. Помогает в этой работе: дружба и сотрудничество с бывшим воспитанником детдома Раймондом Янсоном, с его женой Эллой в городе Беер–Шева и с дочерью директора детдома Бурцевой Галиной Александровой.

Результатом работы является выступление кадетов на научно-практических конференциях.

1. Сохранение и изучение исторического наследия знаменитого дворянства Михалковых.

4 Всероссийский слет кадетских классов город Сочи 2012-2013Исследовательская работа: «Дворянская усадьба – наша боль и наша надежда» - Малышев Алексей - 2е место; Лауреат конкурса исследовательских проектов «Мосты памяти» - Малышев Алексей 9 класс; Научно – практическая конференция имени А.А.Ухтомского - Феофистова Дарья- 10 класс; исследовательская работа: «Владимир Сергеевич Михалков – хранитель дворянского наследия» - 3 место

2. Увековечение памяти воинов – прадедов, участников боевых действий из семей обучающихся РКК.

2012-2013 учебный год:

- малая научная конференции «Молодые таланты» 5 класса Хабалов Кирилл и Зверев Александр – исследовательская работа « Мой прадедушка» - 3 место;

- творческий конкурс: «Возьми в пример себе героя» - 1 место;
- всероссийский конкурс: «Гренадеры, вперед!» (Прыгунова Виктория, 7 класс – 3 место.

В 2013-2014 учебный год:

- 16 муниципальные Малые Золотарёвские чтения учащихся Городского округа город Рыбинск;

- краеведческая находка «Сумка – планшет народного учителя, бывшего директора школы – интернат Кашкина Юрия Сергеевича» (Кошкина Екатерина 11 класс - Диплом).

В 2013-2014 учебный год:

- конкурс Совета ветеранов «Защитник отечества -2014» на лучшее сочинение на тему: «Герои живут рядом с нами»(Прыгунова В., Васильев И. - 8 класс);

- 16 муниципальные Золотарёвские чтения. Тема исследовательской работы: «Герои морских глубин» (Мелентьева Наталья 10 класс) -2 место.

2014-2015 учебный год: исследовательская работа «Мы храним память о наших прадедах» (Хабалов Кирилл – 7класс)-3е место.

3. Направление: Изучение судеб детей (репрессированных родителей), воспитанников Рыбинского детдома имени 1-го мая.

2012-2013 учебный год:

- научно-практическая конференция имени А.А.Ухтомского (Заплеталова Виктория, 10 класс)

- исследовательская работа « Белые пятна истории – судьба детей рыбинского детского дома» - 2 место

- научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (Заплеталова Виктория, 10 класс), исследовательская работа: «Иосиф Дик – детский писатель-воспитанник рыбинского детского дома» - 3 место

2014-2015 учебный год: научно – практическая конференция «Взгляд сквозь века»

- Морозова Дарья, 10 класс, - 1 место.

2013-2014 учебный год:

- региональный конкурс исследовательских работ:(Смородинова В., Лемеза А., Ехтенкова Г.) - 1 место;

- научно-практическая конференция имени А.А.Ухтомского(Заплеталова Виктория- 11 класс) - 3 место;

- исследовательская работа на тему: «Исторический троллейбус»(Хабалов Кирилл, Главюк Дарья) -6 класс (Диплом).

Таким образом, поисковая и научно-исследовательская деятельность позволяет усилить конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее (патриотическое) воздействие. Благодаря этому у учащиеся повышается интерес к этой работе. Каждый из них с желанием подбирает материал о своих родных – военных и стремиться преподнести (рассказать) историю своего прадеда на классном часе; мероприятии, посвященном «Дню Победы» и других.

Проектно-исследовательская деятельность школьников в системе мероприятий образовательного учреждения в честь 70-летия разгрома немецко-фашистских войск

*Кибенко Анна Валерьевна,
учитель истории МОУ СОШ № 20 г. Рыбинска*

На базе нашей школы функционируют четыре школьных музея, которые являются информационными и образовательными площадками для обучающихся нашей школы. Это музей «Боевой Славы 234 Ярославской Коммунистической Ломоносова – Пражской орденов А.В.Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии», музей «Русскому флоту быть!», музей «В начале жизни школу помню я...», музей «Русского быта».

В 2011 году музей «Боевой Славы 234 Ярославской Коммунистической Ломоносова – Пражской орденов А.В.Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии» был занесен в книгу почета Всероссийской организации ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. В 2013 году музей стал дипломантом регионального конкурса музеев образовательных учреждений. В музеях собрано большое количество различных экспонатов, документов, которые являются предметом исследования наших обучающихся. Кроме музейной работы в образовательном процессе в школе проектно-исследовательская деятельность применяется в различных сферах.

В образовательном процессе – через проведение уроков в нетрадиционной форме: урок – создание проекта, урок – защита проекта, урок – ролевая игра, урок – семинар, урок – конференция, урок – круглый стол.

В деятельности школьного научного общества – через подготовку исследовательских работ по интересующим темам и выступления на конференциях различного уровня: школьных, городских, региональных, федеральных.

Во внеклассной работе – через участие детей в кружках: «Союз активистов музея», «Поисковый отряд «Память»; в театральной студии через участие в постановке спектаклей, в том числе и патриотической направленности и во внеурочной деятельности («Я – гражданин России», «Мой Ярославский край», «Исследовательская деятельность»).

Основными принципами исследовательской работы в школе могут быть выделены следующие:

- принцип добровольности в реализации интересов и потребностей обучающихся;
- принцип развития в каждом участнике стремления к самосовершенствованию и саморазвитию;
- принцип активной позиции участников в диалоге педагог – юный исследователь.

Основными этапами исследовательской работы являются следующие положения:

- найти проблему – что надо изучать;
- тема – как назвать исследовательскую работу;
- актуальность – почему эту проблему в исследовании нужно изучать;

- определение цели исследования – какой результат предполагается получить;
- выдвижение гипотезы исследования – что не очевидно в объекте исследования, что можно предположить;
- новизна исследования – что нового обнаружено в ходе исследования;
- задачи исследования – что делать : теоретически и экспериментально;
- литературный обзор – что уже известно по этой проблеме;
- методика исследования – как и какими способами исследовали (методам получения и сбора научно значимой информации относятся: метод формирования представления об объекте исследования, написание сочинений, рейтинг, наблюдение, опросные методы (беседа, интервью), анкета, социологический опрос, тесты, проективные методы, методы изучения документальных источников, игра, эксперимент, метод поиска информации в различных письменных источниках, в том числе и через систему Интернет);
- результаты исследования – собственные данные и выводы по проведенному исследованию;
- выводы – краткие ответы на поставленные задачи и цель исследования;
- значимость – как могут результаты исследования повлиять на практику;
- представление исследования. Современные дети настолько хорошо владеют компьютером и компьютерными технологиями, что реализация и методов и новой информации проходит именно через: текстовый редактор, систему Интернет, систему Power Point и другие. Поэтому визуальное представление своей исследовательской работы у учащихся отличается четкостью и одновременно яркостью и доступностью.

При написании исследовательских работ ученики нашей школы используют различные источники: устные, вещественные или письменные. Для подробного анализа источников мы используем следующие алгоритмы:

Алгоритм № 1: примерный план описание внешнего вида письменного источника

- тип источника;
- размеры;
- структура документа;
- количество листов, скреплены ли они, каким образом;
- наличие обложки, суперобложки, ее сохранность, надписи;
- страницы, нумерация, сохранность бумаги;
- печати и штампы: наличие, надписи, даты;
- другие символы, изображения;
- типографические оттиски;
- указаны ли правила заполнения документа;
- владелец документа;
- дата создания и период использования документа;
- таблицы, разделы;
- колонтитулы.

Алгоритм № 2: информационная карта работы с историческим источником

Исторический источник	
Вид исторического источника	
Тип источника	
Что собой представляет исторический источник как материальный предмет? (внешний вид, сохранность и др.)	
Какие сведения из него можно получить? (надписи, типографические оттиски, печати, даты, персоналии, о которых идет речь и др.)	
В какой исторический период был создан, использовался данный источник?	

Наша школа чтит патриотические традиции, и естественно большое внимание в проектно-исследовательской деятельности уделяется исследованию вклада в Победу над Германией в Великой Отечественной войне города Рыбинска. Школа традиционно является организатором проведения муниципального фестиваля «Кубок героев Рыбинска», уровень проведения которого всегда оценивается очень высоко.

В рамках подготовки к празднованию 70-летия победы в нашей школе разработан перечень мероприятий, цель которых не только повысить роль патриотического воспитания и активизировать проектно-исследовательскую и поисковую деятельность учащихся.

Мероприятие	Сроки
Старт акции «Походы выходного дня» по местам боевой славы	сентябрь
Виртуальная экскурсия «Поклонимся великим тем годам...» по улицам города, названным в честь героев СССР. Подготовка к акции «Бессмертный полк»	октябрь
Краеведческое ориентирование по местам, связанным с Великой Отечественной войной	октябрь
Школьный конкурс «Краеведческая находка»	октябрь
Традиционный день школьного музея	октябрь
Конкурс стихов и рассказов о войне «Битва за Москву»	ноябрь
Школьный конкурс исследовательских работ старшеклассников «Орден в твоём доме»	ноябрь
Круглый стол. «англоязычные страны – участники второй мировой войны»	декабрь
Турнир «Кубок героев Рыбинска»	декабрь

Организация мероприятия-встречи с жителями блокадного Ленинграда.	январь
Школьная малая академия наук	январь
Конкурс-выставка поделок «Весточка на фронт»	январь
Литературная гостиная «Строки опаленные войной»	февраль
Конкурс творческих работ «Стена памяти», посвященный узникам концлагерей	март
Акция «Бессмертный полк»	апрель
Творческий проект – литературная газета «Поэты-фронтовики»	апрель

В течение последнего года, в рамках подготовки празднования 70-летия Победы наши школьники были участниками, призерами и победителями мероприятий различного уровня историко-краеведческой направленности (Золотаревские чтения, научно-практическая конференция, посвященная памяти академика А.А.Ухтомского, Малые Морозовские чтения, научно-практическая конференция «Шаг в будущее», региональная научно-практическая конференция «Отечество»).

В 2014-2015 учебном году ученики нашей школы стали победителями и призерами Межрегионального историко-просветительского конкурса исследовательских и творческих работ студентов и школьников «Служение Отечеству: события и имена» и были приглашены на церемонию торжественного награждения в город Москву.

Результатом проектно-исследовательской деятельности учащихся нашей школы историко-краеведческой направленности станет праздник «Мы – наследники Победы!», выпуск брошюры-книги «Воинская слава», праздничный выпуск школьной газеты «Паруса».

И в заключении хочется сказать: несмотря на то, что со дня великой Победы прошло 70 лет, нашим детям нельзя забывать о той страшной войне и о том, какой большой ценой досталась эта Победа русскому народу.

*Их имен благородных мы здесь перечислить не сможем,
 Так их много под вечной охраной гранита.
 Но знай, внимающий этим камням,
 Никто не забыт, и ничто не забыто!*

О.Ф. Берггольц

Использование элементов гражданско-патриотического воспитания на уроках химии

*Милаш Наталья Эдуардовна,
учитель химии МОУ гимназия № 18 им. В.Г. Соколова г. Рыбинска*

Воспитание человека – гражданина, человека – патриота, должно быть главной целью всего педагогического процесса (М.В. Ломоносов)

В нашей стране за последние десятилетия прошли серьезные изменения, такие же изменения наблюдаются и в сознании граждан России. Это проявляется в отношении к своей стране, истории, современным событиям, которые происходят в мире. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – одна из актуальных задач государства и общества. Социальный заказ современному преподавателю заключается в том, чтобы сделать неотъемлемой стороной образовательного процесса воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности и дисциплины. Именно патриотизм сегодня способен сплотить наше общество, раскрыть для многих людей смысл их собственной жизнедеятельности.

Химия как учебный предмет обладает большим воспитательным потенциалом. Практически на каждом уроке на основе знаний, можно осуществлять нравственное, патриотическое воспитание учащихся. Через уроки, внеклассную и исследовательскую работу, в гимназии №18 организуется деятельность детей по развитию патриотизма и воспитанию гражданина.

На уроках химии при изучении тем, предусмотренных программой, мы неоднократно вспоминаем имена великих ученых, внесших неоценимый вклад в развитие науки: М.В.Ломоносова, Д.И.Менделеева, А.М.Бутлерова, В.В.Марковникова и др. При этом всегда подчеркиваем их принадлежность великой России, обращаем внимание, у истоков мировой химии как науки стояли русские ученые: Ломоносов – создатель атомно-молекулярного учения, которое утвердило материальную природу мира и вечность материи в многогранных ее проявлениях; Менделеев, открывший один из фундаментальных законов природы – периодический закон химических элементов; Бутлеров, создавший и обосновавший теорию химического строения, лежащую в основе современной органической химии. При этом у учащихся возникает вполне естественное чувство гордости за свою страну и своих великих соотечественников.

При изучении темы «Подгруппа углерода» и рассмотрении явления адсорбции можно заслушать сообщение учащегося о создателе первого противогаза – Николае Дмитриевиче Зелинском. Когда в Лондоне получили первые русские противогазы, английские химики просто не поверили в гениальную простоту их конструкции. Изобретение Зелинского прочно вошло в производственную практику. Пожарные, горноспасательные команды, рабочие вредных предприятий всего мира пользуются русским изобретением.

На уроках органической химии вызывает удивление факт, что композитор, автор

всемирно известной оперы «Князь Игорь», А. П. Бородин – известный русский химик, оставил 91 печатный труд по исследованию проблем органической химии.

В теме «Углеводороды» мы встречаемся с именем профессора Московского университета В.В. Марковникова, который сформулировал правило, носящее его имя о направлении реакций замещения, отщепления и присоединения по двойной связи. Он исследовал состав нефти, заложил основы нефтехимии, как самостоятельной науки. В 1883 году открыл новый класс органических веществ - циклопарафины.

В теме «Каучук» вспоминаем русского химика С.В. Лебедева - основоположника промышленного способа получения синтетического каучука.

Для того, чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо воспитание современного школьника строить на примерах истории родного края. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее. Ярославский край неразрывно связан с именами химиков-исследователей, известен народными промыслами, химической промышленностью.

Рассматривая на уроках историю открытия периодического закона, мы говорим об «укрепителях периодического закона». Так Д.И.Менделеев называл ученых, которые своими работами способствовали всемирному признанию периодического закона. Одним из таких «укрепителей» является наш земляк Николай Александрович Морозов. В 1884 году, находясь в заключении в Шлиссельбургской крепости, он предсказал существование группы химических элементов — инертных газов. Все эти химические элементы были выделены Морозовым в отдельную, нулевую группу.

Имя Менделеева носит Ярославский нефтеперерабатывающий завод. Он был основан известным российским инженером и предпринимателем Виктором Ивановичем Рагозиным в Романово-Борисоглебском уезде в сельце Константиновском Ярославской губернии. Летом 1881 года по приглашению В. И. Рагозина на заводе работала группа сотрудников во главе с Д. И. Менделеевым.

Нельзя не вспомнить об одном уникальном производстве старого Рыбинска - заводе, построенном предпринимателем Аксеновым. Здесь было организовано производство замечательных по красоте изразцов для печей.

На ростовской земле местным художественным промыслом, возникшим в XVIII веке и существующим до наших дней, является финифть. Финифть - это эмаль, рожденная в раскаленной печи, уникальность ее в долговечности, проверенной столетиями.

В 1932 году в Ярославле построили первый в мире завод по производству синтетических каучуков. Значение этого события трудно переоценить: возможность оснастить отечественную технику шинами собственного производства сыграла важную роль в победе над фашистской Германией. 26 марта 2014 года Ярославцы отмечали день рождения старейшего химика-исследователя завода синтетического каучука Жесткова Александра Ивановича, геройски погибшего в немецком концентрационном лагере. Он работал над проблемой катализатора, необходимого при получении синтетического каучука. Осенью 1941 года Жестков А.И. попал в плен. Его допрашивал какой-то русский, видимо белоэмигрант, знающий химическую промышленность. Задавал каверзные

вопросы, называл труды Жесткова, ссылаясь на патент, выданный на одно из изобретений, предложил работать на немцев. Александр Иванович отказался, тогда началась серия допросов с пытками, ежедневными избиениями. В итоге на Жесткова выплеснули несколько ведер холодной воды, и оставили на морозе. Утром немцы нашли лишь примерзший к земле, обледенелый труп. Так погиб наш земляк, но до последних дней, до последних минут был верен своей Родине. На примере этой истории ребята видят героизм и мужество ученого в тяжелую эпоху, что является для них примером гражданской ответственности.

Уроки химии и интересные образовательные события, на которых используется дополнительный материал, проходят живо, увлекательно. Краеведческий материал является основой для выполнения творческих работ школьников. Формы творческих работ учащихся различны: сообщения, отчеты, рефераты, сочинения, исследовательские работы.

2015 год – год 70-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Ученые-химики, внесли неоценимый вклад в победу над фашизмом. Они направляли свою работу на решение задач по оснащению армии современным оружием, техникой, боеприпасами, горюче-смазочными материалами, помогали в организации их производства.

При рассмотрении вклада Д.И. Менделеева невозможно не упомянуть о его работах в области метеорологии и воздухоплавания. Им был создан высокочувствительный барометр, который положен в основу высотомера в летательных аппаратах. Д.И. Менделеев стоит у истоков русской аэрогидродинамической школы, успехи которой в советское время привели к созданию самолетов. Ученый изобретает новый, бездымный порох, который приобретает огромное значение для военного дела.

В теме «Природные источники углеводородов и их переработка» при рассмотрении процессов переработки нефти необходимо подчеркнуть, что благодаря работам академика Н.Д. Зелинского по каталитическим превращениям циклических углеводородов нефти был получен синтетический бензин с более высоким октановым числом, чем природный. Новый бензин дал возможность резко увеличить мощность моторов и скорость самолетов. Самолет смог взлетать с меньшего разбега, подниматься на большую высоту, с большим грузом.

На защите Родины стояли ученые:

- А.А.Бочвар создал легкий сплав для танковых и авиационных моторов, при этом экономилось 20% алюминия;
- Г.В.Акимов создал сплав – хромансиль, который повысил скорость боевых самолетов;
- И.И.Китайгородский создал бронестекло, которое использовали в кабинах штурмовика ИЛ-2;
- Н.Н.Семенов и Ю.Б.Харитон разработали технологию порохов и взрывчатых веществ для авиабомб;
- Ю.Г.Мамедалиев разработал способ получения тротила.
- В области военной медицины были разработаны новые препараты:

- А.В.Палладин синтезировал аналог витамина К - викасол – эффективное средство при кровотечениях;
- М.Ф.Шостакович создал бальзам, используемый в хирургии, он оказался прекрасным противовоспалительным средством;
- М.М.Ильин из сибирской пихты создал бальзам от обморожений, ожогов и ран.

Быть патриотом... Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

Средства развития гражданско-патриотических качеств учащихся при изучении истории родного края

*Новикова Елена Вячеславовна,
учитель истории МОУ СОШ № 16 г. Рыбинска*

Становление патриота и гражданина – одно из основных направлений воспитания подрастающего поколения. Сейчас, как никогда, подрастающее поколение нуждается в этих нравственных ориентирах, взращённых на родной почве, являющимися в то же время частью истории большой Родины. К «патриотизму нельзя только призывать, его нужно воспитывать...» - справедливо отмечал Дмитрий Сергеевич. Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа.

Важная роль комплексного изучения своей малой Родины была осознана в России давно. В начале XX в. такое изучение стали называть краеведением. В работе академика Д. С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» очень четко сформулировано: «Чувство Родины нужно заботливо выращивать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле...».

История учит человека любить свой народ, землю, на которой он живет. Именно благодаря любви к Родине нашему народу удавалось выходить из самых сложных ситуаций в тяжелые периоды истории. История огромного государства складывается из жизней конкретных людей, истории конкретных городов, из малейших деталей и подробностей, которые, в конечном счете, формируют самосознание и культуру целого народа.

Ознакомление с историей нашего города, его характером, культурой, людьми, примерами прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, – это, несомненно, один из самых важных шагов на пути к становлению маленького гражданина и, в недалеком будущем, - истинного патриота.

Существует несколько вариантов изучения истории родного края. Во-первых, это

включение краеведческого материала в различные учебные предметы: историю, географию, биологию, литературу, изобразительное искусство и др. Так, при составлении тематического планирования курсов истории особое внимание уделяю возможности включения краеведческого материала, особенно касающегося героического прошлого нашего края, в общероссийскую историю. Например, завершая изучение темы «Великая Отечественная война» можно провести итоговый урок «Великая Отечественная война глазами ее участников», с использованием работ учеников. «Проживание» событий Великой Отечественной войны учащимися через историю их семей способствует более глубокому, эмоциональному их восприятию.

Во-вторых, эффективность патриотического воспитания зависит от организации учителем внеклассной работы и от форм ее проведения. В нашей школе с 2007 года действует творческое объединение «РИФ» (романтики, исследователи, фантазеры) в рамках которого учащиеся 5-11 классов занимаются изучением истории родного края.

В первую очередь, познание истории малой Родины начинается с познания истории семьи: учащиеся собирают рассказы об истории места, где живет семья, о предках, участвовавших, например, в революционных движениях, трудовых и ратных событиях в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи. Учащиеся с интересом собирают материал о своих предках, составляют родословные древа, все более и более погружаясь в историю семьи и истории страны одновременно. Итогом этой деятельности часто становятся исследовательские работы, краеведческие проекты, с которыми обучающиеся выступают не только в школе, но и на муниципальном и региональном уровне.

Учитывая, что история – это, прежде всего люди, работа краеведческого объединения «РИФ» помогает обучающимся встретиться с интересными людьми, хранящими память о событиях прошлого и узнать много интересного о своем крае. На уроки, линейки, концерты и различные мероприятия приглашаются писатели, ветераны ВОВ, участники боевых действий в Афганистане и Чечне, которые повествуют ребятам то, что не прочитаешь ни в одной книге, не увидишь по телевидению. Они делятся своими воспоминаниями, личными переживаниями, и в связи с этим история страны уже не кажется далёкой, не касающейся тебя и твоей семьи...

Важная роль в процессе познания края принадлежит экскурсиям. Экскурсия – это форма работы, позволяющая проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственных условиях. Наш город дает большие возможности в плане проведения экскурсий. Так для учащихся можно провести экскурсию «Это улица моя» - история создания улицы и ее названия, «Дома на нашей улице» - особенности архитектуры, уникальные исторические объекты; экскурсии к улицам, объектам и памятникам, посвященным Великой Отечественной войне, а также множество экскурсий в различные музеи, бывшие усадьбы, к памятникам выдающимся людям.

Одной из форм ознакомления с историей города могут быть образовательные путешествия, краеведческие игры и т.д., в ходе которых обучающиеся получают вопросы и задания по истории родного города. Проходя маршрут, осуществляя поиск ответов на

вопросы, учащиеся познают свой край.

Большую помощь в деле воспитания патриотизма играют школьные музеи. В 2010 году в нашей школе к 65-летнему юбилею Победы была создана музейная комната. Материалы для экспозиции бережно собирали, описывали и систематизировали учащиеся. Многие из экспонатов имеют свою историю, хранят вековую традицию русского народа, память о героическом прошлом предков. Ребята изучают их, создают научно-исследовательские работы, проводят экскурсии в школьном музее для младших школьников. Такое ознакомление с фактами из истории родного края, сопричастность к ним помогают детям лучше усвоить общие закономерности развития страны, сделать их более понятными, близкими, органически связать изучаемый материал с прошлым и настоящим своего города и района, тем самым способствуя формированию глубоких идей и превращению их в убеждения. Кроме того краеведческая работа, основанная на поисковой деятельности, содействует обогащению духовного наследия учащихся, развитию гуманных принципов, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Таким образом, краеведение является мощным и достаточно всеобъемлющим фактором патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

То, что краеведческая работа базируется не на абстрактных и отвлечённых фактах социальной и культурной жизни, а на близком, понятном, очевидном эмоционально-насыщенном материале, к которому можно прикоснуться, ощутить свою личную сопричастность с "большой" и "малой" историей родной земли, делает краеведение очень доступным, и образно-индивидуальным фактором формирования духовной, социально зрелой и гармонично развитой личности.

Проектно-исследовательская деятельность в системе работы учителей естественно-научного цикла по подготовке к 70-летию Победы

*Урвачева Оксана Валерьевна,
учитель физики МОУ СОШ № 21 г. Рыбинска;
Федорова Светлана Леонидовна,
учитель биологии МОУ СОШ № 21 г. Рыбинска*

Одной из главных основ духовного единства российского государства был и остается патриотизм. От степени осознания всеми гражданами патриотической идеи зависит социальный мир, сплоченность общества и стабильность государства. Все это обуславливает особую важность укрепления и развития эффективной системы патриотического воспитания в школе.

В нашем понимании патриотическое воспитание – это не только военно-патриотическое, а и экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественное, развитие творческих и детских объединений и т.п.; память прошлого и связь с настоящим. Изучение истории тех мест, где мы жили и живем, где и

как работали наши предки, с чего когда-то начиналась наша Родина, школа, святая Великая Отечественная война, что помогало людям при защите нашей страны, как можно было выжить и победить, герои сегодняшних дней – нас все интересует. Преподаватели, входящие в состав естественно - научного объединения (это учителя биологии, химии, физики, истории, географии и физической культуры), постоянно в урочной и внеурочной деятельности ведут работу по формированию гражданственности и патриотизма у современных школьников.

Важно отметить, что в педагогической науке накоплен значительный практический опыт патриотического воспитания молодежи. Одним из новых подходов к организации патриотического воспитания в школе является воспитание патриотизма через проектно - исследовательскую деятельность, о чем мы и хотели бы остановиться в нашем выступлении.

Научное общество школьников является одной из эффективных форм организации научного творчества учащихся. Среди разнообразных направлений работы научного общества (встречи с учеными, экскурсии в музей и вузы, экологические и этнографические экспедиции, предметные олимпиады и недели, работа научных кружков и клубов по техническим интересам и т. д.) проектно - исследовательская деятельность выступает самой востребованной. Именно целенаправленная, разносторонняя работа такого объединения (от самых юных учеников до учащихся выпускных классов вместе с педагогами, работающими с детьми в этом направлении) позволяет комплексно и компетентно решать задачи по развитию школьников от класса к классу, от первичного уровня освоения исследовательского опыта до его полного применения и демонстрации в различных ситуациях, исследованиях, научных конференциях и форумах.

В нашей школе организовано школьное научное общество «Новое поколение – 21». Это добровольное творческое объединение учащихся и педагогических работников, в котором учащиеся стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством педагогических работников школы.

Цели и задачи школьного научного общества «Новое поколение – 21»:

- выявить и поддержать одаренных обучающихся;
- создать условия для раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности;
- развивать у обучающихся навыки самостоятельной поисковой деятельности;
- способствовать формированию ключевых образовательных компетентностей и воспитанию высоких нравственных качеств.

Содержание и формы работы школьного научного общества «Новое поколение – 21» общества:

- организация и проведение научно-исследовательских и проектных работ учащихся;
- создание творческих групп для решения конкретных исследовательских задач;

- осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикация проектных и исследовательских работ учащихся, опыта управления и организации проектной и исследовательской деятельности);
- участие в Интернет-турнирах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях различного уровня;
- преподавание факультативного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- организация обучающих семинаров и консультаций для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- проведение школьной конференции научно-исследовательских и проектных работ учащихся;
- взаимодействия с другими организациями (высшими учебными заведениями, научными обществами школ, общественными объединениями и др.).

В школьном научном обществе работают факультет «Знатоки наук» (председатель Федорова С.Л., учитель биологии) и научно-исследовательский факультет (председатель Урвачева О.В., учитель физики). Сопредседателями руководителей факультетов являются учащиеся школы.

Кроме научного общества в школе работают кружки, руководителями которых являются учителя естественно - научного объединения:

- «Школа экологического выживания» (руководитель Рулев О.И., учитель географии);
- «Спортивные игры» (руководитель Карасев Н.А., учитель физической культуры);
- «Юный изобретатель» (руководитель Урвачева О.В., учитель физики);
- «Азбука выживания» (руководитель Карасев Н.А., учитель физической культуры);
- «Юный исследователь» (руководитель Федорова С.Л., учитель биологии);
- «Дебаты» (руководитель Питеева Л.Н., учитель истории).

И на занятиях в кружках, и участвуя в работе научного общества дети получают основы теоретических и практических знаний проектно - исследовательской деятельности.

Правильная, приведенная в систему работа с детьми имеет должные результаты. Приведем лишь некоторые примеры. Наши ученики становятся ежегодно призерами и победителями:

- городской открытой научной конференции школьников памяти академика А.А. Ухтомского;
- золотаревских краеведческих чтений;
- российской и областной научной конференции «Открытие»;
- научно-практической конференции «Молодежная инициатива – основа регионального развития»;
- научно-технической конференции РГАТУ «Техника успеха» и др.

За активное участие наших детей в различных конкурсах, в военно – патриотических играх школа поощрена различными грамотами и дипломами: диплом I степени

Всероссийского конкурса воспитательных систем ОУ; диплом II степени в городской интеллектуальной игре, посвященной 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года; Почетной грамотой за активное участие в муниципальной программе «Люблю тебя, моя Россия!».

В текущем году все россияне будут отмечать памятную дату 70 лет Победы в Великой Отечественной войне.

На уроках обществоведческих дисциплин тема Великой Отечественной войны проходит красной нитью. Учитель истории может предложить множество различных тем для проектной деятельности.

Другими учителями МО естественнонаучного цикла в рамках проектно - исследовательской деятельности учащимся школы были предложены следующие темы исследовательских работ и проектов:

- подвиг сотрудников Всесоюзного института растениеводства в блокадном Ленинграде (предмет биология);
- врачи в годы Великой Отечественной войны (предмет биология);
- синтез толуола академиком Ю.Г. Мамедалиевым в 1941 г (предмет химия);
- роль академика Н.Д. Зелинского в развитии нефтехимической промышленности в годы Великой Отечественной войны (предмет химия);
- ярославский шинный завод в годы Великой Отечественной войны (предмет химия);
- отдельная мотострелковая бригада особого назначения (ОМСБОН) на службе Отечеству (предмет физкультура);
- авиация в годы Великой Отечественной войны (предмет физика);
- авиаконструкторы в годы Великой Отечественной войны (предмет физика);
- НПО «Сатурн» в годы Великой Отечественной войны (предмет физика);
- реактивное движение и «Катюша» (предмет физика) и другие.

Защита данных проектов традиционно пройдет на неделе предметов естественнонаучного цикла в конце марта – начале апреля 2015 года. Лучшие работы будут отобраны, доработаны и рекомендованы для участия на конференциях различного уровня.

Уверены, что именно проектно - исследовательская деятельность закладывает у учеников потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию и жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в контексте истории городского округа город Рыбинск

*Богачева Наталья Анатольевна,
учитель истории и обществознания СОШ № 30 г. Рыбинска*

Современная государственная образовательная политика в России, отраженная в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в материалах по комплексной модернизации образования, направлена на обеспечение инновационно-технологического прорыва в образовании через подготовку конкурентоспособных выпускников, социализация которых должна быть устойчивой и позитивной. Очевидно, что задача инновационного поступательного развития России не может быть решена вне контекста гражданско-патриотического воспитания, которое выступает как ресурсный залог в развитии гражданского общества и в формировании граждан страны, для которых патриотизм является ценностным основанием мышления, образа жизни, гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современных условиях выступает для отечественной системы образования одновременно как цель и как результат деятельности школы.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Это работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, свою малую родину, уважения к его достойным страницам прошлого. Это необходимость также научить школьников критически оценивать негативные моменты отечественной истории, не впадая в критиканство и всеобщее очернительство. Гуманистическое воспитание, пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства патриотизма.

Для успешного проявления личности необходимо осознание принадлежности к большой культуре. Для этого нужно показать детям Россию талантливую, сильную. Человек высокодуховный просто не может не знать и не любить культуру своего народа. На личностном уровне гуманизм, гражданская позиция и патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного гражданского самосознания, до осознанной и деятельной любви к своему Отечеству и своему народу, к его душе, выраженной в достояниях культуры, искусства, просвещения. Все это является важной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве сильнейшего внутреннего мобилизующего ресурса развития

общества, активной гражданской позиции личности молодого поколения, складывания его менталитета, готовности к будущему служению своему Отечеству. Этим и определяется приоритетность гражданско-патриотического воспитания в общей системе образования граждан России.

Свою задачу как учителя и гражданина Рыбинска я вижу в том, чтобы воспитать школьников патриотами нашего города. Ежегодно много хороших учеников уезжает из Рыбинска поступать в ВУЗы в другие города и не возвращаются в родной Рыбинск. Я хочу, чтобы наш город стал для них привлекательным, чтобы они, возвращаясь, делали новейшую историю Рыбинска. В нашей школе и в опыте моей работы накоплен определенный положительный опыт по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в контексте истории г. Рыбинска. В основном эта работа ведется во внеурочное время, т.к. она позволяет выйти за рамки программы и рассмотреть более широкий круг вопросов.

Одним из направлений работы является научно-исследовательская деятельность в рамках подготовки к ежегодной школьной научно-практической конференции. Я стараюсь подобрать темы для исследования, которые могли бы заинтересовать школьников историей нашего города и чтобы при этом тема была созвучна современности. Так в разные годы ученики выступали с работами, посвященными купцам Мыркиным, рыбинским градоначальникам, санитарным врачам Рыбинска конца 19 века. Победители школьных научных чтений направляются на городские конференции.

В 2013 г. ученица 8 класса Назарова Лена провела исследовательскую работу «Рыбинск: вчера и сегодня».

Актуальность:

Сохранение исторической части города стало актуальной проблемой современности Рыбинска. В 2010 году Рыбинск не вошел в число исторических городов, которое утвердило министерство культуры России, тогда как в восьмидесятые годы XX в. городу был присвоен статус исторического. («Однажды в Рыбинске» 24 января 2011 г., статья «Статус Рыбинска – исторический»)

Проблемный вопрос: можно ли говорить о том, что за 100 лет облик Рыбинска неузнаваемо изменился?

Цель работы: проведение сравнительного анализа изменений в архитектурном облике города XIX и XXI веков.

Задачи:

- сравнить внешний вид улиц и сохранившихся зданий Рыбинска;
- проследить изменения, произошедшие за 100 лет;
- представить фотографии Рыбинска для сравнительного анализа;
- сделать выводы о том, насколько сохраняется исторический облик города.

Объект исследования: историческая часть города Рыбинска

Предмет исследования: фотографии улиц и зданий города 19 в. и создание фотографий сохранившихся этих зданий и улиц в 21 веке.

Гипотеза: если город активно развивается, то он не может долго сохранять свой

исторический облик.

Этапы работы над проектом:

- найти фотографии старого Рыбинска, используя возможности Интернет, помощь родителей и их знакомых;
- подобрать репродукции в книгах о Рыбинске;
- сфотографировать улицы и здания города;
- собрать материалы об истории нашего города, улиц и зданий, представленных на фотографиях;
- провести систематизацию собранного материала.

Ученица просмотрела изменения, произошедшие за 100 лет с известными нам улицами, выясняла, какие здания сохранились до наших дней, а какие мы можем увидеть только на старых фотографиях. Такие исследования позволяют школьникам глубже изучить историю родного города, понять прелесть старого и нового Рыбинска, по новому взглянуть на происходящие изменения и задуматься о будущем своей малой родины.

Были исследованы Спасо-Преображенский собор, Крестовоздвиженская церковь, Казанская церковь, Старая «лоцманская» биржа на Волжской Набережной, улица Крестовая, Хлебный, Красный и Мучной гостиные дворы, здание Земской управы, улица Чкалова (в прошлом Мологская), Пожарная каланча, Польский костёл, Железнодорожный вокзал, улица Луначарского (в прошлом Нижняя Новая) со Старообрядческой молельней, Сенная площадь.

Ученица делает вывод: хотя прошло более 100 лет наш город сохраняет свое историческое лицо, его улицы и здания еще узнаваемы. Значит, власти города и его жители хранят свое историческое прошлое. И наша задача сделать так, чтобы древний город на Волге становился новым, но со своей уникальной историей и неповторимыми улицами.

За это исследование в 2014 г. ученица стала дипломантом 2 степени III Малой школьной научной конференции, посвященной году культуры в России.

В своей работе я активно использую проектную деятельность. В основе метода проектов лежит идея прагматической направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,

Метод проектов нацелен на применение и приобретение новых знаний. Активное включение школьника в создание проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

В 2011 г. Команда МОУ СОШ №30 принимала участие в VII муниципальном конкурсе мультимедийных проектов по теме «Мое образование для будущего города».

Актуальность: В настоящее время в обществе остро стоит вопрос о развитии провинции: все больше молодежи уезжает из родных городов в мегаполисы, тем самым

лишая свой город эффективного развития.

Цель:

- исследование выбора выпускников 9-11 классов;
- выявление числа выпускников, желающих жить и работать в родном городе;
- проведение опроса учеников, выпускников и администрации школы, для определения связи обучения в школе с продолжением обучения в родном городе.

Задача: узнать, почему молодые люди покидают родной город, и дать рекомендации властям по этому поводу.

Гипотеза: будущее города рождается в школе: обучение в школе помогает ученику определиться с выбором будущей профессии, реализовать свои способности на рынке труда, что в дальнейшем определит облик города.

Основополагающий вопрос: может ли обучение в школе помочь с выбором будущего горожанина и города?

Проблемный вопрос: как оставить молодежь в родном городе?

В процессе работы над проектом ученики провели анкетирование выпускников 9 и 11 классов, чтобы выяснить, знают ли они, какие профессии наиболее востребованы в городе, где можно получить образование по этим профессиям, какие ВУЗы и средние учебные заведения предпочтительны для получения образования. После обработки данных, было выяснено, что до 50% выпускников выбирали для дальнейшего обучения РГАТУ.

За представленный проект команда школы стала победителем VII муниципального конкурса мультимедийных проектов по теме «Мое образование для будущего города».

В 2012 г. команда МОУ СОШ №30 принимала участие в VIII муниципальном конкурсе мультимедийных проектов по теме «Если я стану мэром родного города». Нами был разработан проект «Живой музей «Купеческий дом». Мы исходили из того, что Рыбинск – город, имеющий богатую историю. Рыбинское купечество не только успешно вело торгово-промышленную деятельность, но активно участвовало в городском управлении и общественной жизни города. Сегодня, спустя сто лет, центр города, несмотря на утраты, хранит неповторимое своеобразие величественных храмов, деловой размах общественных зданий и тихий уют жилых купеческих построек с «их особенной физиономией», отражающей мировоззрение хозяина. Однако купеческое прошлое Рыбинска остается достоянием историков-краеведов и школьников, изучающих историю края на уроках. Мало кто в области, а тем более в стране, помнит о купеческой истории города. Нам стало обидно за наш город, за то, что к нам мало приезжает туристов, за запущенные дома старого Рыбинска. Поэтому мы задумались – как сделать Рыбинск привлекательным для туристов, как использовать богатую историю города для пополнения городского бюджета. Мы обратились к опыту таких городов как Мышкин и Углич, которые смогли сделать свои города туристическими центрами.

Цель нашего проекта: исследование внутренних ресурсов города для превращения Рыбинска в туристический центр.

Гипотеза: Купеческий город с богатой историей и богатыми людьми может

возродить былую славу и вспомнить свою историю.

Актуальность: Выявить возможность создания в Рыбинске туристического центра, основанного на историческом прошлом. В настоящее время в городе остро стоит вопрос о привлечении инвестиций для развития Рыбинска, целесообразности сохранения исторической значимости старинных зданий и возможности использования внутренних ресурсов города.

Проект рассматривает потенциальные возможности города для создания музея «Купеческий дом» - туристического центра.

Основополагающий вопрос: Может ли бывший купеческий город, столица бурлаков и поставщик рыбы к царскому столу стать интересным для туристов?

Проблемный вопрос: Как зарабатывать на истории?

Мы предложили создать интерактивный музей «Купеческий дом» в здании около рыбинского музея-заповедника. Для нашего проекта необходим двухэтажный дом. На втором этаже предполагается воссоздать интерьер купеческого дома. К этой работе можно привлечь работников музея-заповедника и запасники музея, можно изготовить предметы интерьера силами рыбинских умельцев. Будет воссоздана купеческая гостиная: круглый стол со скатертью, самоваром, посудой, люстрой, «горка» с посудой. Другая комната – кабинет хозяина дома – купца - стол с чернильницей, счетами, «амбарными» книгами. Еще одна комната должна принадлежать купеческой дочери на выданье – пышная кровать, туалетный столик, платье.

В этих комнатах предполагается организация инсценировок из жизни купечества. Для этого мы предлагаем привлечь сотрудников рыбинского драмтеатра (днем они не заняты в театре, это будет и дополнительный заработок для них).

В качестве сценария можно использовать пьесы А.Н.Островского. В «купеческих комнатах» будут разыгрываться сцены сватовства (использовать поэму П.А.Федотова к картине «Сватовство майора»), беседы купчих о моде и городских сплетнях (например, о приезде императрицы), заключение сделок купцом. В праздники (Новый год, Пасха) будут разыгрываться сцены с елкой, подарками, песнями, хороводами, к которым привлекаются гости (туристы). Постановку инсценировок могут осуществлять как работники театра, так и сотрудники д/к «Вымпел» или «Авиатор» (это будет и дополнительный заработок для них).

На первом этаже нашего дома-музея будет воссоздан интерьер трактира с русской кухней.

Цель: Воссоздать купеческий трактир, обустроить его, создать меню, рассчитать затраты.

Мы подсчитали, сколько надо на создание трактира и закупку оборудования, а также на отделку интерьера.

Необходимые действия:

- найти здание (2-х этажное);
- юридически оформить передачу здания в аренду;
- найти денежные средства и спонсоров;
- заключить договор с городскими службами по эксплуатации здания;

- приобрести оборудование;
- первый этаж оборудовать под трактир;
- второй этаж оборудовать под музей;
- нанять обслуживающий персонал;
- реклама (для тур. операторов Ярославской области и соседних областей);
- составить график работы трактира и музея.

Музей:

- приобрести музейные экспонаты (изготовить копии) – возможно сотрудничество с Рыбинским музеем-заповедником

- создать экспозиции, интересные для посетителей музея;
- пригласить актёров (драмтеатр либо самодеятельность);
- изготовить костюмы для актёров;
- составить сценарий для актёров;
- предусмотреть продажу или распространение билетов (включить в стоимость тур.путевки).

Трактир:

- обеспечить постоянное снабжение трактира продуктами питания;
- составить меню.

Обеспечить обслуживающим персоналом из числа выпускников рыбинских профессиональных училищ.

За представленный проект команда школы стала победителем VIII муниципального конкурса мультимедийных проектов по теме «Если я стану мэром родного города».

В 2014 г. ученица 10 кл. Подлевских Н. стала дипломантом 2 степени на XXI городской конференции памяти академика А.А.Ухтомского за выступление с докладом на тему «Живой музей «Купеческий дом».

Интересные работы представляют ученики в рамках участия в региональном туре Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!». В 2014 г. ученица 8 класса Фомина У. представила работу в номинации «Письмо моему герою». После изучения темы по истории «Отечественная война 1812 г.», девочка изъявила желание узнать больше о вкладе жителей Ярославской губернии в разгром Наполеона. В результате в рамках конкурса «Гренадеры, вперед!» она написала письмо от имени дворянки Ярославской губернии начальнику Ярославского ополчения генерал-майору Я.И. Дедюлину. Эта работа была удостоена 1 места в региональном туре X Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!».

В рамках этого же конкурса ученица 8 класса Савина А. выступила в номинации «Художественный образ». Девочка представила свою версию картины-иконы, посвященной жизни ярославского князя Федора Черного. Для создания работы ей пришлось много прочитать о деятельности князя, отобрать наиболее яркие эпизоды его жизни, чтобы потом отобразить это в работе. За свое творчество Настя в 2014 г. получила 1 место в региональном туре X Международного литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!». Ее работа была отправлена на всероссийский тур в г. Москва.

Таким образом, организация работы учащихся по изучению истории родного края позволяет создать условия для конкретизации ими теоретических знаний, полученных на уроках истории, формирования у них чувства сопричастности с историей родного города и края.

Всё это помогает духовно-нравственной ориентации подростков в жизни, их социальной адаптации, развитию и саморазвитию личности в целом, расширению рамок творческой деятельности учащихся, формированию практических навыков поисково - исследовательской работ, получению опыта эмоционально-ценностных отношений к истории и людям родного края.

В результате создается та среда, в которой происходит становление личности патриота, осознающего ценности родной истории и культуры, имеющего чёткую гражданскую позицию

Историческое краеведение как ресурс развития гражданско-патриотических качеств будущего гражданина города Рыбинска

*Солнцева Светлана Николаевна,
директор МОУ СОШ № 3 г. Рыбинска;
Васильева Марина Васильевна,
учитель истории МОУ СОШ № 3 г. Рыбинска*

Вглядись в минувшее бесстрастно... Интересуясь только современностью родного края, нельзя забывать прошлое, историю возникновения и развития родного города, родной улицы, родной школы, чтобы не было такого: «всё это было и былём поросло; в итоге дети не знают, как всё это произошло, не зная этого, они не представляют себе ясно... куда всё это идёт» (М.Н. Покровский)

Современный этап гражданско-патриотического развития российского общества характеризуется огромным ростом интереса к истории и культуре, к героическому прошлому нашего государства. Он является одним из проявлений всестороннего развития личности, и диктуется необходимостью обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков.

Одной из самых активных и творческих форм приобщения учащихся к истории издавна было краеведение, которое имеет огромное значение в деле воспитания гражданско-патриотических качеств будущего гражданина, любовь к Родине всегда конкретна. Это любовь к своему родному дому, улице, городу, селу. Историческое краеведение – один из элементов исторического образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения города Рыбинска.

Каждая большая или маленькая улица нашего города имеют своё имя, своё лицо, а уж о названиях можно написать большую книгу, – в них как в зеркале, отразилась история Рыбинска и нашей страны. Около 160 улиц нашего города носят имена выдающихся

учёных, литераторов, полководцев, героев страны, героев минувшей войны, в том числе и наших земляков - рыбинцев. Для того, чтобы по-настоящему полюбить свой родной край, нужно его хорошо знать. Память о прошлом - один из основных источников чувства гражданственности. Знание трудовых и ратных подвигов своих предков, земляков, односельчан делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции.

Изучение истории родного края и родного города позволяет испытать чувство гордости и уважения к делам и трудам предшествующих поколений и наших современников, гордость за успехи и достижения россиян, раскрыть связи родного края, родного города с историей Отечества, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, каждой улицы с историей и жизнью всей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Родина!

Для человека – это земля, где жили его предки, где жил и живет его народ со своей историей, с историей своей борьбы. Это, прежде всего, сам народ. Народ – со своим характером, со своими социальными и духовными достижениями. Народ – в постоянном движении и совершенствовании.

Любовь к родному – естественное чувство, не столько достоинство и долг, сколько жизненно важная потребность. Чувство Родины, ощущение физической и духовной приобщенности к своей стране, народу, родному краю делают человека увереннее в себе, сложнее, великодушнее, красивее, ответственнее за все, что ему принадлежит, что его окружает в мире, делает его деятельным, разумным, сильным.

Чтобы не прервалась связь времен и связь поколений, для каждого из нас чрезвычайно важно знание истории родного края, которое не только позволяет проникнуть в тайны далекого прошлого, но помогает осознать настоящее, позволяет приоткрыть дверь в будущее, воспитать высоконравственного и будущего активного гражданина.

Особенно необходимо, особенно важно и актуально знание истории своего края, своего малого Отечества, того уголка страны, где каждый из нас родился и вырос.

Древняя Ярославская земля - наша малая Родина. Ярославский край сыграл очень заметную роль в истории нашего Отечества. Население края приняло основной удар Батыевых полчищ, первым поднялось против татаро-монгольского ига. Ярославцы участвовали в Куликовской битве, в которой русский народ одержал великую победу над Золотой Ордой и положил начало освобождению от ордынского владычества. Ярославская земля первой вошла в состав образующегося единого Русского государства. Ярославль сыграл важную роль в борьбе с польской интервенцией в начале 17 века. Ярославль стал на это время фактической столицей страны. В составе ополчения ярославцы освобождали Москву от польских захватчиков. Ярославский край внес выдающийся вклад в развитие русской культуры.

Историческое краеведение - это не самостоятельный предмет школьного изучения, а принцип обучения и ресурс гражданско-патриотического воспитания на местном

материале истории древнейшей Ярославской земли. Краеведческая работа проводится на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной и внешкольной работе. Деятельность в данном направлении мы начинаем с учениками начальной школы. В МОУ СОШ № 3 разработана программа «Растим патриотов России», которая включает в себя музейные занятия по изучению истории школы и города. Один из разделов данной программы- «Моя семья в истории страны», который помогает повысить качество знаний, способствующих формированию у ребят научного мировоззрения, воспитания любви к родному краю, его истории и культуре, патриотизма и уважения к историческому прошлому нашего народа.

Краеведческий принцип изучения истории помогает осознанному усвоению самых сложных вопросов социально-политического и культурного развития региона и страны. В школе ведется поисково-исследовательская работа, которая связанная с историей школы и родного города, организуются встречи с ветеранами войны и блокадного Ленинграда. Проводимая краеведческая работа помогает школьникам выработать активную жизненную позицию гражданина Рыбинска.

Краеведение открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже научных открытий. Работа с архивными материалами и Интернет- ресурсами позволяет ознакомиться с наиболее яркими и знаменательными страницами истории своего народа, с основными этапами образования и развития его государственности, экономики и культуры.

Использование краеведческого материала по истории родного города позволяет школьникам принимать активное участие в научных чтениях различного уровня, воспитывает уважение к боевым и трудовым подвигам старших поколений. В школе создана электронная «Книга Памяти», в которой собраны воспоминания о родных и близких выпускников школы, участников боевых действий.

Изучение истории родного края приносит учащимся множество новых интересных открытий и ярких впечатлений, даст ощущение гордости за наше славное прошлое и станет для юных будущих граждан города Рыбинска ресурсом для развития гражданско-патриотических качеств на пути изучения истории нашей великой Родины.

Методические находки педагога в развитии патриотических качеств детей и подростков

*Благовещенская Елена Владимировна,
учитель начальных классов МОУ СОШ №36 г. Рыбинска*

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная

привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения указан ориентир на становление следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования должно стать формирование у школьника основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Таким образом, сам ФГОС призывает нас учителей активно приобщать детей к фольклору, к традициям народа.

Фольклор (англ. folklore — «народная мудрость») — народное творчество, чаще всего именно устное; художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые народом и бытующие в народных массах поэзия (предание, песни, частушки, сказки, эпос), народная музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр (драмы, сатирические пьесы, театр кукол), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

Произведения фольклора обладают всеми необходимыми для формирования у подрастающего поколения патриотизма качествами.

В них:

- сохранены исторические, культурные, художественные традиции в народном искусстве;
- выражена коммуникативность, обусловленная коллективным (артельным, семейным, общинным - «мирским» и пр.) характером трудовой деятельности и досуга;

- использован яркий и выразительный язык, как речевой, так и художественный;
- наглядно показана тесная связь народного творчества с окружающей жизнью, отраженной в гармоничном соотношении эстетического и практического аспектов деятельности;

- гуманность и человечность, направленные на возвращение и развитие высоких духовных качеств личности, на гармонизацию общественной жизни.

Устное народное творчество как средство народной педагогики выполняет большие воспитательные и образовательные функции:

- дает историческую картину духовного развития народа, его мировоззренческих основ, национального характера, обогащая детское представление о прошлом и настоящем народа;

- вероисповедание помогает усвоить нравственные принципы, воспитывает любовь к родителям, своему народу, родному краю;

- вселяет уверенность в торжество справедливости, укрепляет веру в благополучное будущее;

- способствует развитию художественно-образного и логического мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, наблюдательности, сообразительности, пополнению словарного запаса, повышению культуры речи;

- сохраняет в памяти ребенка особенности родного языка, значение слов, обогащает народной мудростью.

В народном творчестве проявляется основная особенность нации – общность. Фольклор имеет в основном общенародный характер, выражает общие для народа воззрения, идеалы и стремления, затрагивает вопросы, важные для всего народа. Русский фольклор глубоко патриотичен. Русь неоднократно подвергалась нападениям иноземцев: татаро-монголов, шведов, французов. Народ заботился о защите Родины. В его устном народном творчестве отразилось и национальное сознание, и патриотическая гордость. «Фольклор откликнулся на все моменты борьбы русского народа с иноземными нашествиями. Русские богатыри в былинах защищают русскую землю. Патриотическая тема прослеживается в исторических песнях об Иване Грозном, Ермаке, Петре I, Суворове, Кутузове, Платове. Она широко развита в советском фольклоре времён гражданской и Великой Отечественной войн.

Еще В.А. Сухомлинский подчеркивал необходимость и важность изучения нравственных идей и вытекающих из них педагогических взглядов народа. «О народной педагогике никто до сих пор серьезно не думал, и по-видимому, это принесло много бед педагогике», - писал он. «Я уверен, что народная педагогика – это средоточие духовной жизни народа. В народной педагогике раскрываются особенности национального характера, лицо народа! Характер народа, лицо народа, его думы и чаяния, нравственные идеалы особенно ярко проявляются в созданных им сказках, былинах, легендах, эпосах, поговорках и пословицах».

Фольклорная традиция является универсальной педагогической системой. Народный опыт в течение тысячелетий отобрал и отшлифовал естественные и необходимые формы

развития речи, музыкальных способностей, логического и образного мышления, трудовых навыков, нравственного и эстетического идеалов. Большая сила убедительности, образности, конкретности, эмоциональности достигается не только при помощи эпитетов, гипербол, аллегорий, риторических вопросов и восклицаний, но и всех средств лексики, синтаксиса, морфологии и фонетики языка. Все это объединяется средствами композиции, ритмики, а в песенных жанрах – и мелодии.

Произведений фольклора – это коллективность ее творческих основ. Еще В.Г. Белинский писал, что «автором русской народной поэзии является сам русский народ, а не отдельные лица». В памятниках народной педагогики неизвестны имена их творцов. Каждый творец чем-то дополнял или изменял услышанное, но традиционно передавалось лишь то, что интересно всем, запоминалось то, что творчески наиболее удачно и присуще среде в которой оно бытовало.

Культурная уникальность фольклора заключается в его связи с изначальным периодом становления национального самосознания и мировоззрения. Соответственно, изучение народных традиций даёт возможность в условиях внедрения ФГОС второго поколения приобщить детей к корням национальной культурной истории.

Погружение детей в традиционную фольклорную среду направлено на знакомство ребенка с окружающим миром. Причем все это делается в яркой эмоциональной форме, понятной и доступной. Это видно из поговорок, считалок (считалки – это удачный способ детям договориться между собой), фольклорных игр – где нужна концентрация детского внимания и соблюдения правил игры.

Произведениям фольклора не было и нет необходимости заботиться об укреплении связи с жизнью, ибо они сами жизнь; им нет необходимости внедрять и распространять свою мудрость среди масс, они сами педагогика масс, педагогика большинства, педагогика народа, созданная народом - для народа.

Фольклор – это опыт народного воспитания и его произведения сами «подсказывают» учителю методы, приемы, принципы воспитания: природосообразность, общинный характер обучения и воспитания, деятельностный подход, что является основными и в научной педагогике.

Предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником образовательного процесса. Рисовать, мастерить, вышивать, играть, участвовать в обрядовых эпизодах - все эти возможности предоставляет изучение народной культуры. Если массовая культура (телевидение, видео, Интернет...) создает человека-потребителя, то народная культура – человека-творца. Познание культуры, вхождение, проживание дает колоссальный толчок для самоопределения и саморазвития.

С целью преодоления разобщенности содержания изучаемого материала на уроках различных учебных дисциплин, увязывания элементов обучения в единое целое, а также обеспечения восприятия, углубленного, прочного усвоения обучающимися материала, создания благоприятного психологического климата использую технологию творческого «погружения».

«Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитывать прямолинейными методами «в лоб», такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, язык...» (В.С. Лысенко)

Анализ педагогической литературы показывает, что четко понятие «погружения» практически не сформулировано. Из всего объема литературы, описывающей всевозможные варианты «погружения» можно сделать вывод, что за самим понятием стоят *два основных*, но очень отличающихся *смысла*. Первый: под «погружением» понимается один из методов интенсивного обучения (как правило, иностранным языкам) с использованием суггестивного воздействия. Основные публикации относятся к концу 60-х – середине 70-х годов (Г.К. Лозанов, И.А. Зимняя, А.С. Плесневич, Г.А. Китайгородская, Р.М. Грановская). Второй, более широкий: под «погружением» подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное занятие одним (или несколькими близкими) предметами.

Используемая мной технология творческого «погружения» раскрыта во втором варианте, которая лежит в основе школы М.П.Щетинина.

Под «погружением» он понимает длительное занятие (от 3 до 9 дней) *одним* словесно-знаковым предметом, при котором уроки «основного» предмета перемежаются уроками образно-эмоциональной сферы, а сами «погружения» повторяются через определенный промежуток времени. Чтобы «погружение» в один предмет (тему) не стало для учеников утомительным, разнообразятся виды и формы деятельности, выстраиваемые по сочетанию противоположностей: тихие – громкие, образные – логические и т.д..

«Погружение» – это совместная активная работа учителя и учащихся (всех и каждого), наполненная конкретным, реальным содержанием и смыслом. В ней не только лучше и глубже усваиваются знания, но и формируется способность к саморегуляции деятельности, ее самооценке, сотрудничеству, деловому общению. В результате вырабатываются единые позиции, крепнет коллективный разум, развивается чувство долга, ответственности, формируются лучшие черты характера, социально значимая направленность личности. Ребята узнают друг друга, учителя, а он – своих учеников, их интересы, способности, работоспособность каждого, причины затруднений, конфликтов. Все это помогает педагогу вносить обоснованные коррективы в свою методику, проектируя дальнейшее развитие каждого школьника. В классах, где проводится погружение, более здоровый психологический климат”

Общие характеристики данной технологии:

По уровню применения	частнометодическая (предметная)
По основному фактору развития	социогенная (в результате обучения учащийся приобретает социальный опыт) психогенная (развитие определяется психологическими процессами самосовершенствования)
По концепции усвоения	ассоциативно-рефлекторная: приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей (т.е. процесс образования ассоциаций: головной мозг запечатлевает сигналы органов чувств, устанавливает и воспроизводит связи (ассоциации) между событиями и фактами) имеет определенную логическую

	последовательность: а) восприятие учебного материала; б) его осмысление; в) запоминание и сохранение в памяти; г) применение усвоенного в практической деятельности)
По ориентации на личностные структуры	СЭН (формирование сферы эстетических и нравственных отношений); СДП (эвристический, прикладной - развитие творческих способностей и формирование действенно-практической сферы наличие предметных и метапредметных результатов)
По характеру содержания	обучающая, воспитывающая, развивающая
По типу управления	групповая, «консультант», тьютер
По организационным формам	классно-урочная, групповая
По подходу к ребенку	сотрудничество
По преобладающему методу	диалогическая, творческая, объяснительно-иллюстративная, проблемная
По категории обучаемых	массовая, для учащихся общеобразовательной школы

Этапы и результаты процесса творчества учащихся, на которую должен ориентироваться учитель при использовании технологии творческого погружения при изучении и народной культуры.

Этапы	Результаты
1. Обоснование, осознание и принятие идеи.	Осмысленная и принятая идея – задача.
2. Технологическая разработка идеи.	Доведение идеи до возможности её практической реализации.
3. Практическая работа над идеей.	Практическая реализация идеи.
4. Апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи.	Анализ решения творческой задачи и обработка объекта творчества.

Модель «погружения», предложенная М.П.Щетининым, имеет следующие обязательные компоненты:

- мотивационная готовность учащегося для творческой и совместной работы;
- чередование «контрастных» уроков, оговоренное принципиально новым учебным планом, позволяющим сделать равномерной нагрузку на оба полушария головного мозга;
- многообразие форм уроков при единстве содержания учебного материала, сочетание индивидуальных и групповых форм работы, проведение интегрированных занятий, где сочетаются различные виды деятельности: коммуникативная, художественная, ручной труд, слушание музыки и др.;
- наличие «разности потенциалов» в знаниях учеников («консультанты»), позволяющей «включить» работу по взаимообучению;
- систематизация знаний, структурирование их и подача нового материала при помощи компактных структурно-логических схем — концептов;
- совместная работа учителя и учеников по планированию учебного процесса и его анализу;

- создание среды для изучения культуры;
- игнорирование каким-либо компонентом приводит, как правило, к неудаче.

Диагностику успешности процесса обучения необходимо осуществлять с помощью повседневного наблюдения, выполнения творческих заданий, выставления отметок в соответствии требованиями к уровню подготовки учащихся, выработанным по классам.

Требования состоят из двух частей, первая из которых нацеливает на получение и усвоение информации и теоретических положений, их анализ и систематизацию («Ученик должен знать»), а вторая - на приобретение практических навыков («Ученик должен научиться»). Данные требования позволяют организовать контроль и обобщение учебного материала.

Контролировать знания учащихся необходимо в разнообразных формах: устный, письменный опрос, диалог, диспут, обсуждение, беседа, выступление (сообщение), сочинение, творческая работа. Если знания учащихся легко определить и измерить с помощью разработанных тестов, в ходе опросов, то творческие способности – намного труднее, потому что они проявляется в новом, необычном, оригинальном. Отследить педагогу формирование навыка творческой деятельности поможет следующая методика. Педагог один раз в четверть (один раз в полугодие) на основе педагогического наблюдения заносит в таблицу по следующим параметрам уровень их развития (низкий, средний, высокий):

- уровень активности и эмоциональности при обсуждении темы;
- уровень способности воспринимать и анализировать визуальную информацию;
- степень выразительности создаваемых образов;
- уровень оригинальности творческой работы;
- уровень способности формирования своего личного знания по поводу получаемой информации.

Таблица позволяет анализировать динамику развития способностей каждого учащегося в отдельности, поможет в выборе форм, приемов подачи изучаемого материала.

№ п/п	Имя и фамилия ученика	Уровень активности и эмоциональности при обсуждении темы						Уровень способности воспринимать и анализировать визуальную информацию						Степень выразительности и создаваемых образов						Уровень оригинальности и творческой работы						Уровень способности формирования своего личного знания по поводу получаемой информации					
		1 пол.			2 пол.			1 пол.			2 пол.			1 пол.			2 пол.			1 пол.			2 пол.								
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в			
1.	Иванов Алексей																														

Оригинальность использования технологии творческого «погружения» вижу в следующем:

- технология позволяет изменить традиционную форму взаимодействия педагога и воспитанника, она нацеливает на субъект-субъектное взаимоотношение в образовательном процессе;

- использование интерактивных форм обучения, в ходе которых формируются навыки совместной деятельности;

- отход от традиционной структуры урока – новый способ организации занятия, увлекательный способ изучения достигается оригинальной организацией учебного материала, где присутствует игра, театрализация, создание атмосферы праздника и т.д.

- творческое усвоение знаний – знания закрепляются творческой деятельностью учащихся;

- усиление интегративной роли философии при освоении учебного материала.

Используя технологию «погружения» необходимо помнить и о недостатках:

- пропуск учеником одного или нескольких дней занятий (по болезни или любой другой причине) приводит к серьезному отставанию в учебе от своей группы, причем, как показывает опыт, попытки самостоятельного освоения столь большого объема материала далеко не всегда бывают успешными;

- отсутствие подходящих учебников; большинство учебников рассчитаны на поурочную подачу материала и не могут соответствовать требованиям «погружения», ибо они для этого не предназначены. Это приводит либо к поверхностному знакомству с учебником, либо вовсе к отказу пользоваться им. Опыт показывает, что это негативно сказывается на умении ученика самостоятельно работать с учебной книгой;

Практический опыт. Проект «Здесь русский дух... здесь Русью пахнет».

Данный проект был реализован в 2012-2013 учебном году, когда его участники (учащиеся) обучались во 2 классе. «Погружение» учащихся в тему началось на уроке России - 1 сентября, сам проект продолжался в течение 3 учебных дней.

Этапы проекта

I этап – подготовительный.

- работа с материалами образовательных стандартов для начальной школы;
- вычленение тем напрямую связанных с изучением русского народного творчества;

- составление рабочих программ по предметам (сведение времени изучения нужных тем по различным учебным дисциплинам в нужный предполагаемый отрезок времени проведения проекта);

- составление поурочных учебных планов;

- составление расписания;

- соответствующая теме проекта стилизация учебного кабинета.

P.S. При составлении рабочих программ мной был определен перечень тем по предметам, отражающих и тему проекта. Труднее было с «привязкой» к теме проекта

таких дисциплин как русский язык и математика: конкретных тем нет, но очень богат материал, который можно творчески переработать и использовать на данных уроках.

Литературное чтение	Тема 1. «Малые жанры русского фольклора. Загадки, шутки, считалки, потешки, пословицы и т.д. Дополнительное чтение (по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы. Поговорки.» Тема 2. «Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...» Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Я посею, я посею»» Тема 3. «Литературное слушание. Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал»».
Окружающий мир	Тема 1. «Родина – что это значит?»
Изобразительное искусство	Тема 1. «Изображение характера человека»
Технология	Тема 1. «Ремесла и ремесленники. Как родились ремесла?»
Физическая культура	Тема 1. «Подвижные игры на основе легкой атлетики» Тема 2. «Подвижные игры на основе легкой атлетики»
Музыка	Тема 1.
Русский язык	Тема 1. «Звуки речи и буквы» Тема 2. «Гласные и согласные звуки и их буквы». Тема 3. «Обозначение звуков речи на письме».
Математика	Тема 1. «Числа 10, 20, 30 ... 100». Тема 1. «Числа 10, 20, 30 ... 100».

Расписание уроков, составленное на время реализации проекта. Интегрированные занятия выделены в расписании жирным шрифтом (составить расписание практически не составило труда, так как в основном все учебные предметы преподает один учитель – классный руководитель).

Понедельник	Окружающий мир Литературное чтение Физическая культура Русский язык
Вторник	Литературное чтение Музыка Русский язык Технология Математика
Среда	Литературное чтение Изобразительное искусство Русский язык Физическая культура Математика

Продолжительность проекта – 3 учебных дня (03.09 – 05.09). Необходимо отметить, что материал «урока России» органично вводил учащихся в предстоящий проект. Более того, ученики получили задание: «Принести из дома предметы, выполненные в соответствии с традициями русского народного творчества».

Технология погружения предполагает создание *воспитывающей, творческой среды*, т.е. создание таких условий, в которых ученик проживает, осознает и выражает различные

эмоциональные состояния. Именно эмоции являются показателем отношения ученика к происходящему на уроке. Необходимо, чтобы в процессе обучения были задействованы как можно больше органов чувств ребенка для возбуждения зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой памяти. Это окажет наибольшее эмоциональное воздействие на него. Чем эмоционально насыщен урок, тем лучше запомнятся и усвоятся знания, а учащиеся настроятся на творческую работу.

Платки, подносы, деревянные предметы домашней утвари, принесенные детьми, также были использованы для стилизации предмета. В классе стоял стол, накрытый скатертью. На столе возвышался самовар, вокруг которого размещались чашки. На подносе лежали баранки и сухари (в конце учебного дня дети угощались). На информационном стенде класса были размещены произведения малых жанров фольклора (в течение проекта ученики приносили свои примеры русского фольклора), репродукции картин к произведениям фольклора, выполненные великими русскими художниками, организована выставка книг. На время проекта учащимся было предложено, по желанию, отразить в своей одежде элементы русской народности. Кто-то из девочек заплетал косы, вплетая красные атласные ленты, на плечи накидывал расписные платки. Среди мальчиков были такие, кто носил картуз с вставленным цветком и расшитую рубаху.

Характеристика проекта «Здесь русский дух..., здесь Русью пахнет»

Цель проекта: формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе усвоения народной культуры

Задачи проекта:

- познакомить детей с особенностями фольклора, культурой русского народа;
- развивать творческие способности и эстетический вкус у воспитанников;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- дать понятия о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д.;
- прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.

II этап – реализация.

На примере композиционных моделей уроков первого дня продемонстрирую творческое «погружение» учащихся в тему.

Урок - окружающий мир. Тема урока: «Родина – что это значит?»

Композиционная модель урока:

- Эмоциональное введение в тему.
- Творческая работа учащихся (в парах). Продолжи фразу: «Родина – это ...».
- Игра «Собери пословицу» (в парах).
- Словарная работа (в парах). Объясни народную мудрость, заложенную в пословице или поговорке.
- Словарная работа (в парах). Используя толковый словарь, объясни значение слов: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА, РОДНАЯ СТОРОНА, РОДНАЯ СТРАНА ЧУЖБИНА

- Диалог «Чем богата наша страна?»
- Рассказ учителя «Символы нашей Родины»
- Работа с художественными произведениями. И.И. Левитан «Вечерний звон»
- Обобщение материала. Разгадывание кроссворда.
- Рефлексия (метод пяти пальцев).
- Итог. Домашнее задание.

Урок – литературное чтение.

Тема урока: «Малые жанры русского фольклора. Загадки, шутки, считалки, потешки, пословицы и т.д. Дополнительное чтение (по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы. Поговорки».

Композиционная модель урока:

- эмоциональное введение в тему. Отгадывание ребуса с целью определения темы урока.
- актуализация знаний. Определите по отрывку жанр фольклора (работа в группах)
- жанр - загадки. Отгадайте загадку (каждая команда получает по одной загадке, разной по содержанию, но имеющие одну отгадку – МЕДВЕДЬ).
- жанр - считалочки. Определим водящего для игры.
- жанр – игра. Играем в русскую народную игру «У медведя во бору».
- жанр – потешки. Инсценировка (по группам).
- жанр – частушки. Слушают учителя. Попробуйте сочинить частушку (по группам).
- жанр – заклички. Выразительное чтение.
- жанр – скороговорки. Соревнование «Кто быстрее произнесет».
- обобщение. Заполните схему (работа по группам): «Какими чертами характера обладали наши предки, оставившие нам такие яркие, эмоциональные произведения своего творчества? (наблюдательнее, веселые, смекалистые, быстрые, ловкие, сильные, смелые и т.д.). Итог. Домашнее задание.

Урок – физическая культура.

Тема урока: «Подвижные игры на основе легкой атлетики».

Композиционная модель урока:

- эмоциональное введение в тему;
- подготовительная часть урока. Построение. Строевые упражнения на месте. Ходьба по залу. Легкий бег. ОРУ;
- основная часть – гетерогенная. Разучивание русских народных игр «Утки и гуси» (бег, ускорение, реакция), «Кошки, мышки» (бег), «Удочка» (прыжки), «Брось предмет в цель» (метание) – разделение на команды с помощью считалки., «Перетягивание каната» (силовое упражнение) – разделение на команды с помощью считалки.
- Заключительная часть. Заминка. «Пол, нос, потолок» (игра на внимание)
- Итог. Вы познакомились с правилами нескольких русских народных игр. Поиграли в них. Какими же были наши предки, которые придумали эти игры, дошедшие до наших дней? (веселые, ловкие, сильные, дружные, наблюдательные, внимательные)

Урок – русский язык.

Тема урока: «Звуки речи и буквы».

Композиционная модель урока:

- Эмоциональное введение в тему.
- Актуализация знаний. Устная и письменная речь.

В тексте стихотворения найдите пословицы.

Ну, кто из вас не согласится,
Что без труда мечта мертва;
Что дело мастера боится;
Что жизнь дана нам для добра;
Что друг не тот, кто медом мажет,
А тот, кто правду прямо скажет;
Что долог день до вечера,
Коли делать нечего;
Что сам себя лишь тот погубит,
Кто других совсем не любит?
Где растяпа да тетеря,
Там не прибыль, а потеря
И, конечно, без труда
Не вытащить и рыбку из пруда.
Помни! Тот, кто хочет много знать,
Тот не должен долго спать.
Согласитесь: лень и плут
До добра не доведут.

Объясните смысл пословицы и запишите ее в тетрадь: «ЖИЗНЬ ДАНА НАМ ДЛЯ ДОБРА».

1. Актуализация знаний. Звуки и буквы.

Назовите звуки и буквы, которые использовали в работе с пословицей.

2. Актуализация знаний. Звуки гласные и согласные.

Объясните смысл пословицы и запишите ее в тетрадь: «ДОЛОГ ДЕНЬ ДО ВЕЧЕРА, КОЛИ ДЕЛАТЬ НЕЧЕГО».

Красным карандашом подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки, синим – согласные. Какая буква не имеет звука? Какова ее роль?

3. Актуализация знаний. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного звука и твердость согласного звука.

Объясните смысл пословицы и запишите ее в тетрадь: «ГДЕ РАСТЯПА ДА ТЕТЕРЯ, ТАМ НЕ ПРИБЫЛЬ, А ПОТЕРЯ».

Красным карандашом подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки, смягчающие впереди стоящие согласные звуки, синим – делающие впереди стоящие согласные звуки твердыми.

4. Актуализация знаний. Ударение.

Объясните смысл пословицы и запишите ее в тетрадь: «БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫТАЩИШЬ И РЫБКУ ИЗ ПРУДА».

Поставьте в словах ударение.

5. Актуализация знаний. Твердые и мягкие согласные звуки.

Объясните смысл пословицы и запишите ее в тетрадь: «КТО ХОЧЕТ МНОГО ЗНАТЬ, ТОТ НЕ ДОЛЖЕН ДОЛГО СПАТЬ»

Красным карандашом подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, синим – твердые согласные звуки.

6. Актуализация знаний. Звонкие и глухие согласные звуки.

Объясните смысл пословицы и запишите ее в тетрадь: «ЛЕНЬ И ПЛУТ ДО ДОБРА НЕ ДОВЕДУТ».

Красным карандашом подчеркните буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, синим – глухие согласные звуки.

7. Обобщение. Свои знания русского языка мы повторяли на материале устного народного творчества. Какой жанр фольклора мы использовали? Мы искали заложенный в пословицу смысл. Зачем же наши предки сочиняли пословицы? (речь выразительная, точная, красивая, через них они делились мудростью).

Наши предки сочинили пословицы и о самой пословице. Прочитайте их и проверьте, правы ли мы были в своем выводе о роли пословицы.

«Красна речь пословицей».

«Без пословицы не проживешь».

«Пословица - всем делам помощница».

«Пословица недаром молвится».

8. Итог.

Пословицы недаром молвятся,

Без них прожить никак нельзя!

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

Порой они нас наставляют,

Советы мудрые дают,

Порой чему-то поучают

И от беды нас берегут.

Пословица вовек не сломится-

Ведь с ней и горе, и беда.

И наша речь красна пословицей:

Не забывайте их, друзья.

Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроках литературы

*Миронова Светлана Владимировна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №36 г. Рыбинска*

Изменение общественных отношений в нашей стране повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты. Выросло новое поколение молодежи. «Печально я гляжу на наше поколенье!» - сказал бы сегодня М. Ю. Лермонтов. Это дети, которые воспитывались не на добрых мультиках, а на фильмах ужасов, боевиках. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Нередко первоклассники, впервые переступившие порог школы, стремятся копировать главных героев фильмов, мечтают о завоевании мира. Некоторые исследователи, психологи и социологи связывают это с понижением уровня нравственности в обществе в целом и с постоянной демонстрацией скандалов, насилия, нецензурной брани в средствах массовой информации, невозможно представить ни один выпуск новостей без сообщений об убийствах, терроре, войне. Кто придет завтра на производство, в научные лаборатории, в школы и больницы, в социальное служение, в армию? Это не праздный вопрос. От него зависит дальнейшее возрождение России. Вопрос нравственного воспитания настолько актуален, что это нашло отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании». В нем говорится, что воспитание должно быть направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Именно поэтому мы все вместе, а прежде всего педагоги, должны защитить наших детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. И у нас должно хватить мужества поставить и решать эту задачу средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках литературы. Если вопросам нравственного воспитания учащихся придавать серьезное значение и проводить регулярную работу по духовному оздоровлению, то труд не будет напрасным. Русская литература всегда была гордостью, совестью народа, потому что для нашей национальной психологии характерно повышенное внимание к душе, совестливости, к яркому и меткому слову, которым можно убить и воскресить, втоптать в землю и вознести до небес. Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Известный российский ученый. С. Д. Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном» сказал: «Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание - понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед

нами сердца людей. Одним словом, делает нас мудрыми». В современных условиях на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. Предмет «литература» – один из главных предметов школьного образования, объединяющий дисциплины гуманитарного цикла. Высшие нравственные ценности: добро, любовь, верность, мужество, честность, долг, милость, справедливость – усваиваются через произведения художественной литературы и задаются конкретными примерами. Русская литература на протяжении тысячелетия была важнейшим звеном, соединяющим культурные традиции народов России – единого культурного пространства. Предмет «литература» предполагает изучение в школе общезначимого для всех народов России классического художественно-литературного наследия. Предмет «литература» в школьном образовании является одним из основополагающих факторов в процессе становления мировоззрения личности, её гармоничного развития и совершенствования, формирования национальной и культурной идентичности. Главная цель преподавания школьного курса литературы: «Воспитание нравственно ориентированной личности в системе традиционных ценностей через постижение идей и художественных образов в литературе, стремление к идеалу, творческое восприятие жизни». Нравственность – это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи своего внутреннего духовного мира. Слово «духовность» употребляется в обиходе наших выражений очень широко. И только в силу незнания его значения люди иногда относят его лишь к одной человеческой деятельности – религиозной. Религиозность – это лишь определенное убеждение. А вот исполнение высокодуховных истин: умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать и др. – это и есть духовность. Это качество всей человеческой деятельности, все то, что может нас возвысить над нашими вчерашними достижениями. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Предметом каждого изучаемого произведения является человек, его жизнь и поведение в разных ситуациях. Как бы далеки ни были события, о которых нам рассказывают Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Грибоедов, Толстой, Достоевский, нравственные проблемы, поднятые ими в их произведениях, звучат злободневно в наше сложное время. Счастье и несчастье, верность и предательство, чувство долга и карьеризм, истина и ложь, подвиг и трусость, человек и общество, любовь и дружба – эти и многие другие нравственные проблемы являются вечными и поэтому должны волновать сердца наших учеников. Знакомясь в 5 классе с миром сказок, пословиц, поговорок, загадок, ребята познают удивительный мир волшебства, образности,

точности языка. Литературная сказка Х.К. Андерсена «Снежная королева» показывает победу самоотверженной, преданной любви над рассудочностью, эгоизмом. Знакомясь с фактами из жизни писателя, ребята узнают, что писатель был некрасив, прекрасно знал об этом и очень переживал. Здесь мы с ребятами говорим о красоте внешней и внутренней, о силе внутренней красоты. Стихи Пушкина, Тютчева, Есенина, Бальмонта о красоте окружающего мира заставляют ребят по-новому взглянуть на привычные картины природы. История и литература, любовь к родине, верность долгу рассматриваем в стихотворении «Бородино» М.Ю. Лермонтова. Социальная несправедливость, бесправие, беззаконие, доброта, гуманность, сострадание в рассказе И.С. Тургенева «Муму». Л. Н. Толстой в рассказе «Кавказский пленник» поднимает важные проблемы: о товарищеском долге, доброте и отзывчивости, о верности, дружбе, о храбрости и стойкости. Он славит сильных духом людей, готовых преодолеть любые препятствия. Толстой повествует о силе дружбы, которая сближает людей разных национальностей.

В 6 классе в центре внимания литературы становится человек, его взаимоотношения с окружающим миром. На мой взгляд, здесь очень важно показать учащимся, как невидимые духовно-нравственные законы взаимоотношений человека с человеком, человека с обществом, властью, природой по-настоящему правят миром, как писатель в силу своего таланта мастерски умеет передать людям необратимость действия этих законов, показать самоценность личности и что при любых обстоятельствах человек должен оставаться Человеком. Раздел «Устное народное творчество» представлен былинной «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», где в былинном герое, обладающем недюжинной силой, смелостью, смекалкой, воплощены мечты народа о защитнике Земли Русской. Особое воспитательное значение имеют летописные произведения Древней Руси. «Повесть временных лет» знакомит нас с бытом Древней Руси, нравами и обычаями наших предков, приобщает к духовному миру древнерусского человека. А «Слово о погибели Русской земли» прославляет патриотический подвиг русских воинов. С любовью и гордостью неизвестный автор говорит о мужестве, настоящем подвиге русских в борьбе с половцами, хазарами и печенегами Золотой Орды, жестокость и коварство которых не смогли сломить силу духа защитников земли Русской. «В дурном обществе» В.Г. Короленко *Вася* научился сострадать, стал отзывчивым, научился видеть и понимать боль других, ценить людей, он перестал думать о своём горе. Эта встреча открыла ему путь к себе, к своим близким. Для доброты нет дурного общества. Встречи с такими людьми просветляют душу, делают её чище.

Обучающиеся 7 класса знакомятся с художественным временем и художественным пространством в литературе, с историческим прошлым нашей Родины, с многогранным внутренним миром человека. И ярким тому примером служит «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», где честь выступает против бесчестия, человеческое достоинство против произвола и деспотизма. Сила и цельность характера Калашникова у ребят, несомненно, вызывает уважение. Однако самое сложное для них – увидеть положительные качества в силе искренности любовного чувства героя. М.Ю.Лермонтов выставил героем удалого купца Степана Парамоновича, который защищает честь жены, свою честь, честь семьи ценой жизни. Нарушил семейную

святыню Кирибеевич– басурманский сын. Также о прошлом своей Родины ребята узнают из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»: о боевом товариществе Запорожской Сечи, её нравах и обычаях. Тарас и его соратники не идеальные герои. У Тараса и без того достаточно положительных качеств, чтобы видеть в нём необыкновенного человека. Но сила их в том, что в трудную минуту они готовы встать как один на защиту своего братства и родины.

С 8 класса начинается курс на историко-литературной основе и в отличие от средних классов строится строго по хронологическому принципу: изображение человеческой личности в литературе Древней Руси в XIX веке (1 и 2 половины) и XX век. Особое место занимает житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие преподобного Сергия Радонежского» повествует о Сергии Радонежском, подвижнике, духовном деятеле, патриоте, вдохновителе ратных дел Дмитрия Донского. Всей своей жизнью святой являл современникам пример христианского благочестия, любви к людям, простоты, знания сердца человеческого, неприхотливости, скромности, трудолюбия. Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка» принадлежит к тем произведениям русской литературы, без знакомства с которыми не может состояться культурный читатель с его раздумьями о серьёзных проблемах морали (утверждение идеалов гуманности, чести и долга). Главная задача изучения этого произведения, на мой взгляд, заключается в установлении связей этого классического произведения с нашей действительностью: заставить современное молодое поколение задуматься об истинных человеческих ценностях, таких, как верность данному слову, бескорыстие в любви и дружбе, желание творить добро, не требуя за это благодарности, чувство чести и достоинства. Рассматривая эпизоды, связанные с Петрушей Гриневым, мы можем видеть, как он под влиянием различных обстоятельств жизни меняется, какие уроки жизни получает, как происходит становление героя, его взросление. Мысль автора о моральной ответственности человека за все происходящее вокруг увлекает ребят при изучении рассказа Л.Толстого «После бала», понять смысл человеческой жизни помогает противопоставление Ужа и Сокола из «Песни о Соколе» М.Горького. Повесть И.С. Тургенева "Ася" позволит поговорить о таких важнейших нравственных ценностях, как любовь, человеческие взаимоотношения, отношение к близкому человеку, бережное отношение к чувствам других, честность, порядочность, ответственность за свои поступки. В рассказе К. Паустовского «Телеграмма» *показаны основные нравственные проблемы: добро, истинная и ложная человечность, совесть, равнодушие, святость матери в жизни человека, взаимоотношения между близкими.*

В 9-10 классах основное внимание школьников при анализе русской классики направлено на своеобразие способов изображения человеческой личности в художественной литературе разных направлений. Например, патриотический пафос «Слова о полку Игореве», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», произведения М. Ю. Лермонтова «Прощай, немытая Россия», «Родина» - возвышенное и трагическое в поэзии; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль» - обличение невежества, злонравия, деспотизма; идеалы человеческого достоинства, гражданского служения родине; роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - бескомпромиссный поиск истины, боль

за человека как основа авторской позиции, проблема личной ответственности человека за судьбы мира, роман Л.Н. Толстого «Война и мир» - любовь к жизни, чувство полноты бытия, поиски смысла жизни – вот неполный список произведений, которые играют важную роль в духовном взрослении человека и дают ответы на многие наши вопросы.

В 11 классе в литературе нашли отражение все стороны русского национального характера. Героико-патриотическое активное творческое начало, заложенное в национальных особенностях нашего народа, мы видим в творчестве М. Горького, В. Маяковского Н. Островского, А. Твардовского, в «Тихом Доне» М. Шолохова и во многих других произведениях писателей.

Чувство любви к Родине, к природе родного края, тема любви звучат в произведениях К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, И.А. Бунина.

Тема Великой Отечественной войны стоит в особом ряду. Величие духа, самоотверженность, героизм мы видим в произведениях М. Шолохова «Судьба человека», Э. Казакевича «Звезда», В. Кондратьева «Сашка», Б. Васильева «А зори здесь тихие».

Д. С. Лихачёв писал: «Литература, созданная русским народом, — это не только его богатство, но и нравственная сила, которая помогает народу во всех тяжелых обстоятельствах, в которых русский народ оказывался. К этому нравственному началу мы всегда можем обращаться за духовной помощью».

В заключение вспомним о серьезнейшем предупреждении Александра Исаевича Солженицына: «Если духовные силы нации иссякнут, никакое наилучшее государственное устройство и никакое наилучшее промышленное устройство не спасут ее от смерти. С гнилым дуплом дерево не стоит».

Литературно-конкурсная программа для детей по мотивам творчества Иосифа Ионовича Дика «Незабытые страницы истории. Дела житейские»

*Фиалковская Татьяна Тихоновна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 36 г. Рыбинска*

Российское культурное наследие представляет уникальную ценность для народов Российской Федерации и является важнейшей неотъемлемой частью всемирного культурного наследия. Сохранение и пропаганда этого наследия являются залогом патриотического воспитания.

В Ярославской области – свыше 5 тысяч памятников истории, археологии, искусства и культуры. В их числе - 607 объектов культурного наследия федерального и 962 – регионального значения.

Любые потери наследия неизбежно отразятся на всех областях жизни нынешнего и будущих поколений, приведут к духовному оскудению, разрывам исторической памяти, обеднению общества в целом.

В истории нашей страны, несомненно, существует множество ярких, незабываемых, неповторимых страниц, которые сделали Россию одной из самых величественных держав в мире. Но, разумеется, есть и такие, которые хотелось бы вычеркнуть. Неизменным во всех случаях остается лишь тот факт, что ведущей ролью во всех исторических процессах обладает личность, способная изменять траекторию исторического движения в самых непредсказуемых направлениях.

Тяжелым наследием прошлого явились массовые репрессии 30-х гг XXвека, произвол и беззаконие, которые совершались сталинским руководством от имени партии, революции народа.

Надругательство над честью и самой жизнью наших соотечественников продолжалось с жесточайшей последовательностью несколько десятилетий. Тысячи людей были подвергнуты моральным и физическим истязаниям, многие из них - истреблены. Жизнь их семей и их близких была превращена в полосу унижений и страданий. Сталин и его окружение присвоили себе практически неограниченную власть, лишив советский народ тех свобод, которые ему были дарованы революцией. Массовые репрессии осуществлялись большей частью путем внесудебного разбирательства через так называемые "тройки" - особые коллегии, совещания. Однако и в судах нарушались элементарные законы свобод и прав человека. Восстановление справедливости, начатое 20-м съездом КПСС, велось непоследовательно и по существу прекратилось в середине 60-х годов. До сих пор не поднятыми остаются тысячи судебных дел, судьбы множества людей теряются в паутине лагерей и репрессий.

Как показывает история, русский человек, обладающий сильнейшим духом, способен преодолеть любые трудности. Но самое главное – он умеет жить. Жить всей душой. По-настоящему жить. Даже в период массовых репрессий, страшного голода, когда ни на секунду не уходит чувство страха за себя и своих близких.

Становится невыносимо больно, когда в очередной раз наблюдаешь за тем, что происходит в современной России. Александр Исаевич Солженицын сказал: «Мы так безнадежно расчеловечились, что за сегодняшнюю скромную кормушку отдадим все принципы, душу свою, все усилия наших предков, все возможности для потомков - только бы не расстроить своего утлого существования. Не осталось у нас ни твердости, ни гордости, ни сердечного жара. Мы даже всеобщей атомной смерти не боимся, третьей мировой войны не боимся (может, в щёлочку спрячемся), - мы только боимся шагов гражданского мужества! Нам только бы не оторваться от стада, не сделать шага в одиночку - и вдруг оказаться без белых батонов, без газовой колонки, без московской прописки». Данные слова как нельзя лучше отражают всю суть российской действительности.

Обязанность каждого гражданина страны - приложить максимум сил для того, чтобы сохранить великое культурное наследие Родины.

Примером выдающейся личности своей эпохи является знаменитый детский писатель Иосиф Ионович Дик. Родился он 20 августа 1922 года в Москве в семье румынского революционера Иона Дическу-Дика.

Именно отец с раннего детства занимался воспитанием Иосифа – он прививал ему любовь к чтению, водил сына в театр, а также учил его стрелять. Впрочем, в 1937 году детство Иосифа закончилось – родителей его расстреляли как «врагов народа». Вместе с сестрой он оказался в детдоме города Рыбинска. Несмотря на то, что жизнь повернулась к нему другой, более суровой стороной, продолжал увлеченно читать, а вскоре попробовал и сам писать рассказы.

В 1940-м вступил в литературный кружок, а далее последовала и первая публикация – его рассказ взяли в газету «Рыбинская правда». Известно, что первого гонорара хватило на пару пирожных и лимонад. К тому моменту Дик уже имел еще одну мечту – он решил стать геологом.

Учиться Дик пошел в Ленинградский горный институт, однако Великая Отечественная война застала его, когда он был вчерашним первокурсником. Так, оставив студенческую скамью, Иосиф отправился в военное авиационно-техническое училище, после чего пошел воевать на Юго-Западный фронт. Служил он старшим пиротехником, отвечая за боеприпасы.

В начале мая 1942-го, когда советские войска наступали на Харьков, Иосифа ранило – он подорвался на mine. Ему повредило глаз, а также он лишился кистей обеих рук. Так, с мечтой работать геологическим молотком Иосифу, которому тогда не исполнилось еще и 20 лет, пришлось расстаться.

Позже было лечение в госпитале Самарканда, и именно там Дик записался в литературный кружок. Так начался новый этап в жизни Иосифа Дика. Писал он, держа карандаш в зубах, и в тот же период он познакомился с несколькими самаркандскими поэтами и литераторами, тогда же он начал сочинять и свои стихи.

Там же, в Самарканде Иосиф познакомился и со своей будущей женой, Ларисой, которая на момент их знакомства была еще десятиклассницей, которая вместе со своей школой помогала госпиталю. После того как Лариса окончила школу, они поженились. Жили вместе с матерью Ларисы, а позже к ним приехала и сестра Иосифа, которой после детского дома некуда было идти.

В 1943-м жизнь Иосифа снова серьезно изменилась – его без вступительных экзаменов зачислили в Литературный институт. После он изучал английский язык и литературу в Институте иностранных языков.

В 1947 году вышел первый сборник рассказов Дика под названием «Золотая рыбка», и это была первая его книга для детей. Позже Иосиф Дик стал очень известным автором детских книг, среди его произведений – «В дебрях Кара-Бумбы», «На буксире», «Синий туман», «Огненный ручей», «В нашем классе», «Девчонки и мальчишки», «Встреча с отцом», «Зелёные огоньки», «Третий глаз», «Железная воля», «Коза на вертолёте» и другие.

В 1949-м Дика приняли в Союз писателей.

Известно, что протезов Иосиф Ионович никогда не носил – он сам придумал для своих искалеченных рук устройство с «искусственным пальцем», которое он надевал на руку. Так, он сам писал и перепечатывал свои рукописи, а также прекрасно справлялся в

быту и даже водил автомобиль, сумев получить права. Вообще, был он человеком очень изобретательным, и его дом был полон всевозможных устройств и усовершенствований.

Известно и то, что Дик был весельчаком, путешественником и даже в некотором роде авантюристом. Собирая материал для своих детских книг, он сплавлялся на плоту, ходил в походы и старался не сидеть на одном месте.

Не стало Иосифа Ионовича Дика 22 июля 1984 года.

О жизнелюбии и мужестве Иосифа Ивановича ходили легенды. Когда Б.Л. Пастернак исключали из Союза писателей, Дик никак не хотел входить в зал, где вот-вот должно было начаться позорное голосование. Кто-то из мелкого начальства сказал ему, мол, проходите, проходите, голосование сейчас начнётся, на что услышал от Дика угрюмое: «А я голосовать не могу... У меня рук нет...»

«...Иосиф Дик на редкость весёлый человек, — писал его друг Юрий Трифонов в предисловии к сборнику «В дебрях Кара-Бумбы». — Пожалуй, более весёлого я не встречал в своей жизни.

В этом году исполняется 31 год со дня смерти детского писателя. При жизни его называли одним из самых ярких представителей отечественной литературы.

Хочу представить проект литературно-конкурсной программы для детей по мотивам творчества Иосифа Ионовича Дика «Незабытые страницы истории. Дела житейские».

Программа составлена для учеников 1-5 классов школ города.

Число участников – 28 человек.

Время проведения – весна 2015 года.

Продолжительность - 2 часа.

В процессе проведения программы школьникам будет предложено ознакомиться с биографией, творчеством писателя Иосифа Ионовича Дика, а также самим стать героями рассказа «Дела житейские».

Цель - привить детям интерес к культурному наследию своего региона.

Задачи проекта:

- показать значимость культурного наследия своего региона и важность его сохранения;
- расширить кругозор, побудить интерес к русскому языку и родной литературе;
- через литературу, искусство помочь состояться ребёнку как личности.

Персонажи:

- ведущая
- Владимир Сергеевич – геолог
- Лесник
- Тетя Груня

Техническое оборудование:

- продукты, вещи для конкурса «Что взять с собой в поход?»
- пеньки и прутья
- костюмы героев
- мангал для запекания картошки

Описание программы:

Ведущая проводит краткий экскурс в историю репрессий России 30-х годов, составляет представление у детей о том тяжелейшем для страны времени и особенностях культуры и духа народа той эпохи. Затем знакомит участников программы с биографией писателя Иосифа Ионовича Дика, с его жизнелюбивым творчеством.

Далее ребятам предлагается путешествие по мотивам рассказа «Дела житейские». Они отправляются в импровизированный поход вместе с персонажем сказки геологом Владимиром Сергеевичем. Их подстерегает множество трудностей, которые в конкурсной форме помогут преодолеть другие персонажи. Школьникам предлагается набор продуктов, предметов, из которых они должны выбрать то, что необходимо брать с собой в поход.

Необходимый инвентарь и продукты:

- мангал
- котелок
- кастрюля
- железная кружка
- керамическая кружка
- лопата
- одеяло
- подушка
- футбольный мяч
- кукла
- картошка
- пакет гречневой крупы
- банка тушенки
- хлеб
- торт

Затем под четким руководством Геолога пробуют построить шалаш:

- создают «погреб» на дереве: подвешивают на ленточках все продукты, которые понадобятся в походе;

- сооружают стол и скамейки;
- учатся разводить костер.

Лесник проводит конкурс на знание русских народных сказок.

Тетя Груня предлагает школьникам отведать печеной картошки, приготовленной на костре.

Таким образом, в течение программы участники узнают о судьбе и творчестве Иосифа Ионовича Дика, о том, какой сложный путь он прошел в своей жизни, и насколько высок был его дух. А также дети окажутся непосредственно вовлечены в сюжет рассказа «Дела житейские».

Участники узнают, что Кара-Бумбой можно назвать любой любимой уголок природы, в котором привычное наполняется глубоким смыслом. Познакомятся с «Детским партизанским отрядом по борьбе за самостоятельную жизнь», с «арифметикой

товарищества», с кипучей жизнью в лесу, растениями и деревьями.

«Вот вам и шалаш! Видели! Вот они, костры наших душ. О вас уже легенда идет: отряд! Вас уже на работу приглашают. Человек нигде не пропадет, только бы у него руки были...» Все в наших руках! Мы многое можем. У нас есть прошлое, которое мы не в силах изменить. Настоящее, которым нужно мудро распорядиться, чтобы в будущем избежать ошибок прошлого.

Патриотическое и гражданское воспитание посредством совершенствования демократической культуры школьников в контексте историко-культурного стандарта

*Баханова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 21 г. Рыбинска*

Приоритетной целью образования является создание наиболее благоприятных условий для социализации школьников. Особая роль уделяется формированию российской национально-гражданской идентичности. Данный подход закреплен и в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», и в Федеральных государственных образовательных стандартах. И это не случайно: черты гражданского облика личности закладываются в подростковом возрасте.

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский считал, что гражданин – это патриот, обладающий чувством национального самосознания. Он доказал, что народное, национальное начало формируется историей народа. Цель воспитания К. Д. Ушинский видел в духовном развитии человека, которое возможно достигнуть только при опоре на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера [5].

В контексте приоритетов государственной образовательной политики был выработан и прошел общественное обсуждение единый историко-культурный стандарт, утвержденный Российским историческим обществом. Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В историко-культурном стандарте декларируется необходимость выработки общего подхода к проблемам исторического и филологического образования.

Еще двести лет назад Н.М. Карамзин признавал взаимосвязь литературы и отечественной исторической науки. Очевидно, что с тех пор немало сказано об интегрировании как дидактическом принципе в преподавании истории и литературы ввиду безусловного множества межпредметных точек соприкосновения.

Формирование гражданской общероссийской идентичности, в соответствии с историко-культурным стандартом «имманентно связано с проблемой гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества» [3].

Гражданственность относится к тем проблемам общественного развития, которые никогда не теряют своей актуальности. Неслучайно, важнейшим направлением государственной политики в области образования является поиск путей, обеспечивающих становление юношества именно как граждан.

Содержательный аспект изучаемых дисциплин имеет неисчерпаемые воспитательные возможности. В преподавании русского языка и литературы есть множество таких разделов, которые напрямую связаны с темами гражданского и патриотического воспитания школьников. Но значит ли это, что знакомство с яркой увлекательной книгой или текстом, каким бы захватывающим оно ни было, гарантирует присвоение подростками идей гражданского и патриотического воспитания?

Сомнения также усиливаются, когда педагогический оптимизм «атакует» в стремлении организовать значительное количество мероприятий, предполагая, что это может в корне изменить ситуацию. В процессе проведения подобной массированной кампании легко принять желаемое за действительное. Для успешного решения обозначенных проблем необходима систематическая целенаправленная деятельность.

Если говорить об уроке, то реализация его воспитательного потенциала может быть обусловлена, как уже отмечалось ранее, содержанием материала. О возможностях патриотического и гражданского воспитания средствами литературы и русского языка (да и других предметов) написаны сотни томов. Но в достижении цели также важна правильная организация вербального взаимодействия, предполагающая совместное обсуждение проблем и поиск путей их решения, уважительные и доверительные отношения всех участников образовательного процесса. Результатом построения такого образовательного пространства будет деятельностная коммуникация, превращающая ученика в субъект обучения, являющаяся, по сути, и процессом, и целью обучения. Такой подход обеспечит ориентацию на субъектный характер учебного процесса, использование таких форм его организации, которые бы способствовали предоставлению возможности для принятия самостоятельных решений и творчества учащихся. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование их демократической культуры.

В политологии демократическая культура рассматривается как вид политической культуры. В свою очередь «политическая культура – это часть общей культуры человека; совокупность его знаний, умений и навыков качеств личности, реализующих его отношение к политике общества» [6] предполагает культуру выражения политических чувств, сформированное политическое сознание. Демократическая культура тесно связана с культурой правовой, нравственной и культурой общения.

С.М. Платонова определяет демократическую культуру личности как «меру социального развития человека, характеризующуюся его стремлением и способностью к эффективному социальному взаимодействию на основе гуманизма» [4]. Овладение демократической культурой основывается на общей культуре, на воспитании доверия и навыков сотрудничества через взаимодействие на основе гуманизма и толерантности. Человек, обладающий такой культурой, умеет слушать и понимать других, формулировать доказательно свою точку зрения, вступать в дискуссию, конструктивно возражать – то

есть, эффективно общаться в разных ситуациях социального взаимодействия. Поэтому среди компонентов демократической культуры особое место занимает готовность личности выстраивать эффективное общение.

Создавать благоприятные условия для развития личности воспитанников, можно средствами всех учебных предметов, формируя при этом потребность устанавливать продуктивные межличностные контакты. Однако предметам гуманитарного цикла здесь отводится особая роль. Известно, что школьники испытывают сильнейшую потребность в общении, а учащиеся предвыпускных и выпускных классов сориентированы в школе, прежде всего, именно на коммуникативную деятельность. Следовательно, нужно объединить общение и учение в единое целое. При таком подходе стать активным участником познания ученику помогает диалоговая форма урока. Интерес к диалоговым формам обучения возник в ходе развития демократических начал образования. Используя формы учебного диалога, интерактивное обучение, учитель формирует у школьников не только продуктивные подходы к овладению информацией, но и способствует установлению доверительных отношений с учащимися, побуждает к нестандартному мышлению.

В выборе методов и приемов обучения целесообразно отдавать предпочтение тем, которые способствуют активизации учебного процесса: проблемному обучению, дебатам, реконструкции исторической эпохи, ассоциативному вхождению в тему занятия и т. п.

Ключевое значение приобретает обращение к опыту школьника с целью обогащения его социального и гражданского опыта для создания предпосылки формирования и развития таких социально значимых качеств, как толерантность, терпимость, готовность к принятию иных взглядов. Это, в итоге, будет способствовать реализации одной из задач, обозначенных историко-культурным стандартом, - «воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, *что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки, и просчеты*» [3].

В контексте формирования демократической культуры учащихся актуальным является поликультурное развитие личности. В качестве концептуальной основы историко-культурного стандарта также выделен этнокультурный компонент: «...необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории» [3].

Структура этнокультурного знания включает в себя развитие национального искусства и фольклора; историю народа и его культуры, географические характеристики, обычаи и традиции и т. п. Особая роль принадлежит поликультурному общению, которое может быть эффективным лишь при наличии такого базового психологического качества, как толерантность. В рамках учебной деятельности наиболее эффективными для формирования у учащихся поликультурной парадигмы по отношению к миру являются эвристические задания, исследовательская деятельность, метод проектов, основанные, в том числе, и на междисциплинарном взаимодействии.

Очевидно, что концептуальные основы историко-культурного стандарта выстроены в соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования.

ФГОС указывает на то, что личностные результаты освоения основных образовательных программ также должны отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. В поисках путей решения поставленных задач особую актуальность приобретает воспитание демократической культуры участников образовательного процесса. Во-первых, гуманизация и демократизация - тенденции развития современного образования; во-вторых, развитие демократической культуры способствует обогащению социального и гражданского опыта учащихся. Наконец, воспитание демократической культуры способствует эффективному гражданскому и патриотическому воспитанию школьников в контексте историко-культурного стандарта.

Библиографический список:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)
2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (2012)
3. Историко-культурный стандарт. Проект Платонова С.М. Воспитание демократической культуры личности школьника в коллективной организаторской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2004. – 144 с.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский] Ссылка: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t3_1948/
5. Краткий педагогический словарь: учебно-справочное пособие / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А. Тюткова. – М.: В. Секачев, 2007

СЕКЦИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**Комплексная программа «Люблю тебя, моя Россия»
как ресурс нравственного и патриотического воспитания обучающихся**

*Ларионова Ирина Викторовна,
заместитель директора по УВР МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Рыбинска*

В стандарты второго поколения заложено «воспитание любви и уважения к Отечеству... знание истории, культуры своего народа, своего края..., воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной». Все эти чувства воспитываются через образовательные события комплексной программы «Люблю тебя, моя Россия», которая реализуется в нашем Центре уже четыре года. Содержание программы обновляется каждый год в связи памятными датами. В основу программы положены педагогические концепции туристско-краеведческой деятельности, личностно-ориентированного образования, интегративный подход.

Система работы строится через три блока: экологический, туристско-спортивный и военно-патриотический, краеведческий.

Деятельность программ экологического блока направлена на формирование экологической культуры и естественнонаучного мировоззрения в ходе освоения природного наследия родного края и Отечества. Любой учащийся может поучаствовать в экологических акциях, конкурсах исследовательских работ, палеонтологической, геологической, естественнонаучной олимпиадах, в международном детском экологическом движении «Зеленая планета», региональным координатором которого является наш Центр. Остановлюсь на социальных экологических акциях. Дети, участвуя в этих акциях, начинают экологическое воспитание со своих чувств. Название акции «Поделись своею добротой» говорит за себя. В преддверии Новогодних праздников обучающиеся эколого-социального отдела и их педагоги собрали, а также изготовили своими руками подарки и вручили их престарелым и инвалидам, проживающим в Рыбинском доме-интернате. В рамках экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!» обучающимися города в сентябре-декабре 2014 года собрано и отправлено на утилизацию 25 198 батареек общим весом 566 килограммов. Участие в экологической акции совместно с РусГидро «Оберегай» помогает детям победить мусор на берегах реки Волга и её притоков, а в смотре-конкурсе «Подарок любимому городу» - сделать наиболее привлекательными территории своих образовательных учреждений. Деятельностное и добровольное участие в этих акциях, направленное на улучшение существующего положения, свидетельствует о сделанном юным человеком нравственном выборе: ответственности за сохранение окружающей среды.

К туристско-спортивному и военно-патриотическому блоку относятся программы «Туриада» и «Растим патриотов». Соревнования по туризму и спортивному

ориентированию, военно-спортивные игры «Зарница» и «Победа», «Школа безопасности», лыжный пробег «Русь», а с 2014 года – проведение одного из этапов военных сборов для учащихся 10-х классов формируют у них готовность к военной службе и действию в чрезвычайных ситуациях. К духовно-практической сфере относится использование воинской символики и ритуалов (гимна, строя, знамени, девиза, маршей, песен). Особое место в системе этих мероприятий занимает военно-историческая подготовка, которая необходима для участия в конкурсах на знание истории края в годы войны, биографии героев-земляков. Организация мероприятий на территории и с участием офицеров войсковой части №77071, приглашение ветеранов, сотрудников ГО и ЧС создаёт особую эмоциональную атмосферу, способствующую воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, позволяющую активизировать их социальную активность и ответственность.

Более подробно – о третьем блоке, к которому относятся краеведческие программы. Содержание их преемственно образует единую систему подготовки юного краеведа-патриота на основе изучения, освоения и сохранения наследия родного края. Основной формой программы для дошкольников и младших школьников «Мой отчий край» является игра, которая позволяет развивать самостоятельность, приобрести практические умения, необходимые в жизни. Тематика игр разнообразна: «В этом доме я живу», «Сундучок семейных традиций», «Эхо войны» и другие. Обучающиеся более старшего возраста могут выступить с исследовательской работой в конкурсе туристско-краеведческого движения Российской Федерации «Отечество». Уважать прошлое, чтить священную память учат наших воспитанников встречи с ветеранами. Ребята объединения «Рыбинск и рыбинцы в литературе», что на базе школы №15 поддерживают связь с кавалером Орденов Славы трёх степеней Дементьевым Николаем Ивановичем, поздравляя его с праздниками, устраивая чаепитие. Внимание ветеранам-блокадникам Ленинграда оказывают учащиеся объединения «Рыбинск и рыбинцы в литературе» на базе школы №36. Состоялись встречи объединения «Историческое краеведение» с ветеранами боевых действий в Афганистане, ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АЭС; в результате юные краеведы пишут исследовательские работы «Мужество и долг милосердия», «Герои среди нас», связанные с этими событиями. Одна из задач краеведческих программ - проведение посильной деятельности по сохранению памятников природы и культуры. Стали традиционными экспедиции на родину контр-адмирала Ивана Александровича Кольшкина, где силами наших обучающихся установлена стела и ежегодно к празднику Победы приводится в порядок. Большая работа ведётся детьми по сохранению культурного наследия плотников-сицкарей в Брейтовском районе, в результате чего началось создание музейного комплекса в деревне Игнатово. Уже более 20 лет востребованы соревнования по краеведческому ориентированию, которые позволяют участникам проверить свои знания о родном городе и являются своеобразным катализатором патриотического воспитания и краеведческой деятельности в образовательных учреждениях.

Весь этот комплекс краеведческой работы предполагает деятельностный подход, то есть конкретное участие каждого обучающегося в общем деле, который позволяет ему ощутить чувство ответственности за малую родину, чувство сопричастности к судьбе России.

Эффективная реализация программы обеспечивается опережающим развитием современной образовательной инфраструктуры. Создан образовательный комплекс, включающий профильные лаборатории, музеи, компьютерный кабинет, стационарный и мобильный скалодромы. Участие в образовательных событиях программы «Люблю тебя, моя Россия» позволяет школьникам комплексно подойти к изучению своего края, прикоснуться памятью сердца к прошлому своей страны, без которого нельзя ни понять, ни оценить по достоинству наш сегодняшний день.

Результатом всей этой деятельности стало награждение Центра Почётным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

История родного края как ресурс развития гражданско-патриотических качеств будущего гражданина России

*Лапина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов МОУ лицей № 2 г. Рыбинска*

Сегодня процесс образования школьников рассматривается не только как система усвоения знаний, умений и навыков, а главное – как процесс формирования социально-компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Особенно актуальной является задача по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности. Задача современной школы – подготовить такого выпускника. И первая ступень – это начальная школа.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания на ступени *начального образования являются*: формирование в детях чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, развитие чувства гордости за свой народ. Именно здесь закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребёнка.

Чтобы решить данные задачи, необходимо комплексная системная работа учителя по формированию образа Родины.

С чего начинается Родина? А начинается она:

1. С понимания принадлежности к семье. Это значит - знать свою родословную, основные семейные ценности, испытывать уважение к старшему поколению, их труду, т.е. жить под девизом: Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего.

2. Со школы. Это ощущение принадлежности к месту, где ты учишься - это знание и уважение законов и традиций школы, её истории, знание гимна и символов

образовательного учреждения, ощущение принадлежность к своему классу, к коллективу, которое выражается в едином внешнем виде, символике класса, общей коллективной деятельности.

3. С любви к родному городу, краю. Это значит изучать историю своей малой родины, гордиться своими земляками, знать памятные места города;

4. С осознания принадлежности к своей большой стране. Это значит знать символику государства: герб, флаг, гимн, изучать историю, основные исторические события, испытывать чувство гордости от того, что ты являешься гражданином России.

Для решения данной задачи в нашем классе сформирована система работы через учебную и внеурочную деятельность.

Система работы по формированию гражданско-патриотических качеств



Учебная деятельность: включение в систему уроков заданий, формирующих познавательный интерес учащихся к родному краю. Так, например, одной из задач курса «Литературное чтение» является открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребёнка. Дети изучают различные способы построения художественных текстов, знакомятся с художественными изобразительными средствами: сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, и др., учатся определять настроение героя. Наряду с произведениями, предлагаемыми авторами учебников, в рамках творческих заданий мы включаем и произведения о родном крае (стихи Л.М. Марасиновой, известной рыбинской поэтессы, стихи рыбинских поэтов из сборника «Рыбинск – город мастеров»- А.Дворсон, С.Хомутов,

стихотворение «Мой Рыбинск не хуже Парижа» автор: В. Малёванец, Т.Шумилова («Край мой» и др.), анализируя которые, дети решают не только учебную задачу, но и знакомятся с природой родного края, больше узнают о своём городе. Помимо этого, дети принимают участие в конкурсах стихов о родном крае: общешкольный конкурс «Поэтическая радуга», «Солдату слагаю я оду», «Пусть всегда будет солнце».

Среди основных задач учебного предмета «Окружающий мир» (авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва) можно выделить :

1. Понимание школьниками особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Основная цель изучения курса в 3 классе: открытие и освоение способов изображения, представления данных, полученных в опыте или наблюдении.

На уроках, работая по теме «Знакомые маршруты» мы включали такие задания, как составление маршрута путешествия по городу, запоминая тем самым расположение улиц, памятников. Тема «Картосхемы» познакомила нас с картами города и Ярославской области, также дети составляли план своей улицы. Изучая физическую карту, обучающиеся начинают осознавать свою принадлежность к большой и великой стране, сравнивая её территориально с другими государствами, путешествуя виртуально по городам, знакомятся с их культурными достопримечательностями, историческими фактами.

Анализируя полученные знания, мы ставим для себя задачу изучить свою малую Родину, открыть пока ещё неизвестные её страницы. Таким образом, рождаются темы для исследований.

Организация и проведение научных чтений: за время работы в данном классе интерес к исследовательской деятельности проявили 17 человек (59%), из них в области краеведения и истории России 15 человек (88%). В рамках школьных научных конференций победителями и призёрами стали 10 человек (59%). Среди них Мостовая Алина «Мой родной уголок- Скоморохова гора», Галкин Арсений «История маленького края», Кузнецова Маргарита «Зарождение танца и его развитие в России. Балетное искусство в г. Рыбинске».

Дополнительное образование.

- программа внеурочной деятельности «Мой родной край» создана на основе авторской программы учителя лицея № 2 Барановой М.Ю. *Цель программы:* воспитание стремления к познанию родного города, его формированию в разные исторические периоды; формирование умения понимать связь времён, преемственность поколений.

В программу включены разделы «Моя семья», «Моя школа», «Мой город», «Природа Ярославского края», «Туризм и ориентирование». В классе собрана библиотека, содержащая собрания книг и пособий по изучению родного края.

В рамках данной программы учащиеся класса принимают участие в городских краеведческих играх, занимая по итогам года призовые места. Также участвуем в заочных

проектах, например «Обустроим родной город вместе», в 2014-2015 уч.году участвуем в проекте, посвящённом 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Помимо этого, учащиеся активно принимают участие в краеведческой конференции «Первые шаги в науку. Я познаю мир.», организованной на базе МОУ ДОД ЦДЮТЭ, занимая призовые места. Так в 2012-13 уч.году участников было 8 человек, все заняли призовые места, в 2013-2014 уч.году участвовало 5 человек, призовых мест-3, в этом году на участие заявлено 5 человек. Среди победителей и призёров работы Тихомировой Олеси «История семьи Тихомировых», Лысакова Ярослава «Удивительный мир насекомых. Ярославская область», Дик Кирилл «Некоторые особенности говора жителей Рыбинска», Корзинин Тарас «Рыбалка, как способ исследования фауны реки Черёмуха» и др. Призёрами также стали Галкин Арсений, Мостовая Алина, Ермак Алёна, Маргарита Кузнецова, Павел Дуванский.

Принимали дети участие и в Областной научной конференции, за 2 года 4 человека стали победителями и призёрами: дважды Дик Кирилл и Ермак Алёна, а также Лысаков Ярослав, Галкин Арсений.

-Дополнительно к программе «Мой родной край» в лицее функционирует движение «Олимп» (МОУ ДОД ДОД «Молодые таланты»). Курс «История России и краеведение» преподаёт учитель начальных классов Баранова М.Ю. Посещают его не все, 5 человек от класса, те, кто наиболее заинтересован в глубоком изучении истории страны и края, готов принимать участие в олимпиадном движении на городском и Всероссийском уровне.

Сотрудничество с ЦДЮТЭ. Благодаря активному сотрудничеству с ЦДЮТЭ за последние 2,5 года были организованы экскурсии в г.Рыбинск и Рыбинский район, Ярославль, Тутаев. Активную заинтересованность проявляют и родители обучающихся. Всего экскурсий- 12 за период 2012-2014 г.г. и начало 2015 г. Из них 7 выездов были совместными с родителями.

Цель: Знакомство с историей и культурой, а также с природой Ярославского края.

По итогам 2013-2014 г.г. наш класс стал лидером по количеству организуемых экскурсий и удостоен грамоты МОУ ДОД ЦДЮТЭ.

Сотрудничество с городскими библиотеками, историко-архитектурным музеем. Лицей активно сотрудничает с детской библиотекой (ул. Моторостроителей, д.11), что позволяет повысить не только читательский интерес детей, расширить их кругозор и разнообразить формы занятий, но главное, способствует более глубокому изучению истории своей страны, детально знакомит их с символикой государства, значимыми событиями, что способствует повышению познавательной активности учащихся. Знакомство с библиотечным центром «Радуга» только началось, но мы планируем его продолжить.

Систематически учащиеся нашего класса посещают историко-архитектурный музей. Предметом изучения стали следующие экспозиции: далёкое прошлое Ярославского края, природа, культура и быт, и др. В рамках празднования 70-летия Победы в ВОВ планируется посещение занятий по данной тематике.

Школьные, городские, районные мероприятия. Обучающиеся принимают активное

участие в общественно-полезных делах на благо города, лицей. Последним было участие в акции по сбору средств на восстановление мемориального комплекса «Вечный огонь». Практически весь класс собрал и сдал макулатуру. Средства от сбора макулатуры лицей передал городу.

В течение 2012-2015 годов мною ведётся мониторинг данной деятельности. В диагностике принимали участие 29 человек, учащихся моего класса. Результаты следующие: По состоянию на 1 класс свою принадлежность к Ярославскому краю понимали лишь 55 % обучающихся, сейчас 97%. Дату присвоения Рыбинску городского статуса в 1 классе могли назвать 4 человека, в 3 классе её с уверенностью называют 21 человек (72%). Знания о памятниках города возросли на 47%. Памятники природы в 1 классе не смог назвать ни один ребёнок, в 3 классе называют от 2 до 5 памятников 66 % (19 человек). Столько же человек принимают участие в различных городских мероприятиях. В 1 классе этот процент значительно ниже. В благотворительных акциях участвовало 27 человек (93%). До 1 класса это было 17 % (5 человек). Систематически посещают культурные учреждения города все дети, но многие делают это благодаря тому, что организует эти посещения лицей. Среди участников опроса знают гимн лицей 70% (20 человек), историю своей семьи хорошо знают 28% (8 человек), ещё 41%(12 человек) затруднились ответить, т.к. глубокого изучения семейной родословной не проводили, знают о семье из рассказов взрослых. По итогам опроса 97% детей гордятся тем, что они живут именно в России, а 72 % думают, что когда они станут взрослыми, то жить они будут именно в Рыбинске, потому что это очень красивый и родной город, здесь живут родные и друзья, 28 % затруднились с ответом.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют, что работа по формированию гражданско-патриотических качеств будущего гражданина России через изучение истории родного края является эффективной.

Духовно-нравственное воспитание учащихся в деятельности учителей истории и обществознания гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

Воценикина Ольга Васильевна,

Коровницкая Ольга Юрьевна,

учителя истории и обществознания

МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска

Английский поэт Джордж Байрон сказал: «Тот, кто не любит свою Родину, ничего любить не может».

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к защите. Духовно-нравственное воспитание – вечная проблема педагогики. Однако эту проблему нельзя

решить раз и навсегда. Каждая эпоха, каждая историческая ситуация по-своему отражается на мировоззрении подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. В связи с этим возросла роль образовательных учреждений, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление подрастающего поколения через разнообразные формы работы учебных заведений.

Современная гимназия №8 ведёт свою историю с 1937 года. Гимназия названа в честь Людмилы Михайловны Марасиновой, поэтессы и краеведа, которая внесла большой вклад в изучение истории Рыбинска и в создание структуры деятельности гимназии.

Гимназия в своей учебно-воспитательной работе взяла за методологическую основу теорию самосовершенствования личности, которая является основополагающей в духовно-нравственном воспитании, и своей главной целью ставит воспитание гражданина.

В гимназии № 8 сложилась своя определённая система по внедрению духовно-нравственного воспитания, которое красной нитью проходит через образовательные области и предметы учебного плана гимназии. Но самые значимые в плане духовно-нравственного воспитания и формирования необходимых знаний и навыков предметы – история, обществознание и историческое краеведение. Наша кафедра истории и обществознания старается поддерживать заложенные традиции образовательного учреждения и разрабатывает новые формы, программы и проекты.

В деятельности кафедры используются следующие формы духовно-нравственного воспитания – это уроки, внеурочная и внешкольная деятельность.

На уроках истории и обществознания духовно-нравственное воспитание получило широкое развитие. Особой популярностью пользуются проблемные семинары, дискуссии, анкеты, специальные методики, социологические опросы и ролевые игры. Освоена методика разработки и проведение учебных игр делового, творческого и интеллектуального плана. Проводятся тесты по различным темам и постепенное их усложнение. Большое время уделяется обучению анализу документов, благодаря, которым учащиеся учатся высказывать свою точку зрения.

Работа, проводимая на уроках, продолжается и во внеурочное время, являясь насыщенной и разнообразной. В первую очередь она выступает как ресурс качества образования, а также способствует формированию активной жизненной позиции и социализации личности.

На базе гимназии работает кружок «Таинственное Средневековье», который имеет свою программу и содержит богатый фактический материал, открывающий перед учащимися 6 классов удивительный мир отечественной и зарубежной истории, демонстрирует роль России во всемирной истории, пробуждая гордость её славным прошлым и настоящим. Для реализации задач нравственного воспитания в 8 классах предлагается программа «Минувших дней великие свершенья», содержание которой посвящено ярчайшим моментам боевой славы русского оружия, судьбоносным сражениям, примерам личного и массового героизма русского народа в разные исторические эпохи.

Формирование любви к предмету «история» (а это значит повышение качества

знаний по предмету), и любви к истории Родины (а это значит воспитание патриотизма) проходит через проведение исторических недель, посвящённых знаменитым землякам нашего края.

Сроки её проведения определяются в начале учебного года при составлении годового планирования, исходя из юбилейных исторических дат. Исходя из этого, обосновываются цели предметной недели. Затем, за две недели, совместно с представителями от классов, определяется девиз, и составляется план данного мероприятия, при этом учитываются пожелания ребят, их интересы и запросы. Затем он утверждается у директора и реализуется в учебном процессе.

Формы и методы предметных недель разнообразны. Обязательным и ярким моментом в предметной неделе является подведение итогов: получение оценки «отлично» по предмету, а также грамоты самым активным участникам. Наиболее яркие мероприятия отражаются в школьной газете, а по возможности и в других средствах массовой информации.

В 2012 году предметная неделя была посвящена Году Российской истории. Была разработана программа по её реализации совместно с нашими социальными партнёрами. Так же о деятельности кафедры был разработан сайт, где можно познакомиться с планом и итогами нашей работы.

Во внешкольной деятельности гимназии сложилась определённая система краеведческой работы, целью которой является – воспитание гражданина своей страны. Мы считаем, что любовь к великому Отечеству всегда начинается с любви к малой Родине. В связи с этим одна из главных задач учителя - познакомить учащихся с родным краем, открыть им новые страницы его истории, культуры, литературы; с людьми, которые отдали этому краю частицу своей души, раскрыли здесь свой талант, работали и продолжают работать на благо своей малой родины.

Главным объектом изучения, освоения и сохранения природно-культурного наследия для гимназии №8 является территория Васильевского острова и прилегающих водных бассейнов Рыбинского моря, Волги и устья Шексны. Отсюда произошло название программы «Остров». В основу программы положены теоретические труды отечественных краеведов и современные подходы к сохранению природно-культурного наследия. Направление «История Васильевского острова» является в программе приоритетным. Именно здесь, на малой родине, закладывается его отношение к большой Родине, к государству. Поэтому с подробного изучения истории своего посёлка, города, улиц, общественных зданий реализуется программа «Остров».

Для повышения интереса к своему предмету и расширения рамок программных курсов в гимназии функционирует Интеллект - центр, в работу которого вовлечены гимназисты 5-10 классов. При определении тем и составлении планирования учитываются программы, интересы, и возрастные особенности ребят. Здесь учитель выступает в роли заинтересованного соучастника и тактичного руководителя. В младших классах в основе лежит пробуждение интереса к предмету, в старших – расширение и углубление знаний и подготовка к итоговой аттестации. По результатам работы научного общества, ежегодно в

апреле, проводится итоговая научно-практическая конференция - Рыбинской Гимназической Академии Наук (РГАН), где кафедра краеведения является центральной. С лучшими работами учащихся выступают на городских конференциях и чтениях. Систематизация творческих работ позволяют учащимся не останавливаться на достигнутом, с каждой работой повышать свой уровень, развивать умение правильно излагать свои мысли.

Огромная роль в образовательном и воспитательном плане принадлежит историко - этнографическому музею гимназии, который был основан в 1994 году по инициативе Л.М. Марасиновой.

Музей в нашем учреждении один из основных центров деятельности педагогов и учащихся. Органом управления является Совет музея. При музее существует школа экскурсоводов для учащихся 7-10 классов. За годы учебы, работая в музее гимназии, многие ученики осваивают различные социальные роли. Таким образом, через школу экскурсоводов происходит самореализация, самовыражение учащихся.

Тематика экспозиций музея разнообразна: от истории малой Родины, этнографии, истории Великой Отечественной войны, истории учебного заведения до достижений современных учеников и педагогов, жителей микрорайона – всё это способствует формированию неподдельного чувства патриотизма, духовности и нравственных норм у подрастающего поколения. Музейные уроки «Великая Отечественная война и наш край», «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны», «Трудовой подвиг рыбинцев в годы Великой Отечественной войны» - способствует воспитанию чувства патриотизма и ответственности за малую Родину. Создаётся виртуальный музей, постепенно оформляются данные экспонатов в электронном виде.

Традиционным в работе гимназии стали проекты - конкурсы «Находка года» и «Родословие», являющиеся одним из путей развития познавательной активности учающихся и первой ступенькой к началу серьезной исследовательской деятельности. К участию в конкурсах привлекается весь педагогический и ученический коллективы гимназии и родители. Таким образом, семья приобщается к культурному и историческому наследию нашего края и всей страны.

В 2010 году были разработаны нравственно-патриотическая программа «Никто не забыт, ничто не забыто!» и проект «Ветераны ВОВ микрорайона Волжский». Цель данной программы: увековечивание памяти героев боевого и трудового фронта Великой Отечественной войны – земляках микрорайона Волжский.

Учитывая специфику воспитательной системы гимназии, её структуру и её субъекты, в основу проекта заложена интеграция различных видов деятельности, содержание которых пронизано одним словом «Победа». В программе предусмотрены дела разной направленности для реализации творческого потенциала учащихся, для удовлетворения их интересов, организуя работу с различными организациями города и микрорайона Волжский. К разработке конкретных дел привлекается большое число учащихся. Результаты реализации программы отражаются в работе музея, исследовательских работах учащихся, интерактивной деятельности гимназии, видео и

фотоотчётах о проделанной работе, помощь Совету ветеранов микрорайона Волжский.

Ежегодно к празднованию Великой Победы разрабатываются и проводятся литературно-музыкальные композиции для учащихся разных классов. На праздниках присутствуют ветераны войны и труда. Для ребят такие встречи способствуют развитию патриотических чувств, сближению поколений и формированию качеств достойного гражданина своей страны.

Кафедра истории активно сотрудничает с различными учреждениями на территории города Рыбинска и микрорайона Волжский.

В течение всего учебного года учащиеся посещают выставки в городских музеях, путешествуют по городам области и за её пределами, тем самым знакомятся с историей своей родины.

Частыми гостями для нас стали работники филиала-библиотеки №7 им. Н.А.Некрасова и филиала-библиотеки №17, с которыми мы составляем календарный план мероприятий, таких как встречи с воинами-афганцами, чернобыльцами, нашим земляком Алексеем Ситским, проведение конкурсов стихов и литературных лекторий.

Рыбинская ГЭС является нашим давним партнёром, который создал на базе гимназии специализированный кабинет в рамках сотрудничества и профориентации учащихся. Формы организации совместной деятельности следующие: акция «Оберегай», экскурсии на Рыбинскую ГЭС и музей Гидроэнергетики г. Углич, экологические и интеллектуальные викторины, встречи со специалистами, организация фотовыставок по краеведческим темам.

Основы духовно-нравственного воспитания закладываются ещё в дошкольном и младшем возрасте. Поэтому частыми гостями в стенах гимназии являются малыши детского сада. Для младшего поколения организуются экскурсии в музей, проводятся интеллектуальные викторины и совместные праздники.

Ежегодно на базе гимназии функционирует летний оздоровительный лагерь. В его деятельности определяется историко-краеведческое направление. Исходя из программы лагеря и материальных возможностей, организуется досуг детей с краеведческим направлением.

И, подведя итоги, мы смотрим в будущее, исходя из древней мудрости: на вопрос, как ученикам преуспеть, Аристотель ответил: «Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

Развитие патриотического сознания учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школьников

*Левичева Марина Павловна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»*

Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силою его патриотизма (Н.Г. Чернышевский)

В Рыбинском кадетском корпусе центральной задачей педагогического коллектива является проектирование модели современного кадетского образования, ориентированного на формирование выпускника, для которого ценностью является служение Отечеству на военном и гражданском поприще. Достижение нового современного качества образования возможно в рамках конкретной образовательной программы, разумно сочетающей общее среднее и дополнительное образование.

В дополнительном образовании имеются наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма. В настоящее время дополнительное образование не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребёнка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого учащегося, создаёт условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

В 2012 году педагогический коллектив разработал программу «Патриот». Важной составляющей этой программы является реализация системы дополнительного образования, которая представлена следующими направлениями:

- Организация и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, смотров.
- Организация и проведение целевых военно-патриотических программ и проектов.
- Организация и проведение Кашкинских чтений.
- Организация и проведение тематических военно-спортивных игр.
- Организация и проведение военизированных и полевых сборов.
- Организация и проведение тематических слётов, походов.
- Организация и проведение ежегодного новогоднего кадетского бала.
- Организация и проведение ежегодной «Битвы хоров».
- Проведение массовых военно-патриотических мероприятий.
- Внедрение новых информационных технологий.
- Организация исследовательской деятельности школьников.

В программе «Патриот» чётко определены задачи дополнительного образования по патриотическому воспитанию кадетов:

1. Разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разноплановую деятельность;

2. Развитие гражданского и национального самосознания школьников, патриотической направленности личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;

3. Формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою малую родину и стремящегося к созиданию на ней;

4. Создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Решение данных задач связано со следующими формами деятельности:

- Выполнение исследовательских работ по краеведению;
- Организация поисковой работы;
- Волонтерская и «тимуровская» работа;
- Проведение встреч с известными людьми, героями;
- Изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;
- Организация детских творческих конкурсов;
- Работа школьного музея;

В системе дополнительного образования процесс обучения ребёнка полностью строится на личностно-значимых интересах самого ребёнка с максимальным учётом его индивидуальности. Именно здесь ребёнок имеет возможность учиться делать личностный вклад, подбирать ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознаёт цели собственной жизненной перспективы.

Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые можно распределить на 3 основные группы.

Первая группа включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера: беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения.

Вторая группа менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., в частности, ознакомление учащихся с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих.

Третью группу образуют наиболее перспективные формы: учебные сборы, патриотические клубы и объединения различной направленности.

Дополнительное образование Рыбинского кадетского корпуса формирует мотивации развивающейся личности к познанию и творчеству, выявлению индивидуальных способностей и наклонностей кадетов. Усиливая вариативную составляющую общего образования, оно помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний, полученных в базовом компоненте,

расширяя его, углубляя, вводя новые аспекты, востребованные в современном обществе.

Рыбинский кадетский корпус является учреждением интернатного типа (кадетская школа-интернат). Таким образом, немаловажное значение имеет занятость каждого воспитанника во внеурочное время. Одним из направлений организации системы дополнительного образования в корпусе - досугово-воспитательная деятельность, организация для каждого ребёнка занятий по интересам.

В системе дополнительного образования МОУ кадетская школа – интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» работает 72 кружка и секции. В различных формах дополнительного образования заняты все воспитанники, многие посещают несколько объединений. Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление воспитанников. В нашем учебном учреждении дополнительное образование бесплатное.

В представлении Рыбинского кадетского корпуса хотелось бы остановиться на наиболее значимых видах и направлениях деятельности по патриотическому воспитанию. Таким, по мнению педагогического коллектива, является организация исследовательской деятельности.

Мотивом для написания исследовательской работы может быть, что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные и памятные даты, семейные альбомы, архивы. Учащиеся Рыбинского кадетского корпуса - активные победители и участники научных конференций и чтений различного уровня. В течение двух последних лет кадеты принимали участие в следующих творческих конкурсах, где представляли исследовательские работы и стали призёрами:

- Всероссийский конкурс «Гренадёры, вперёд!» (6 призовых мест);
- Научно-практическая конференция памяти академика А.А.Ухтомского (1, 2 и 3 места в различных номинациях);
- Творческий конкурс «Возьми в пример себе героя» (1 место);
- Конференция «Шаг в будущее» (3 место);
- Конкурс исследовательских проектов «Мосты памяти» (3 место);
- Открытый муниципальный конкурс «Краеведческая находка» (2 место);
- II малая школьная научная конференция, посвящённая 1150-летию славянской письменности (3 место);
- Конкурс исследовательских работ «Герои живут рядом с нами» (2 место);
- Муниципальный конкурс водных проектов (1 место).

Названия исследовательских работ говорят о значении их в патриотическом воспитании кадет: «Подвижники и герои моего края», «Иван Александрович Колышкин», «Детский писатель Иосиф Дик», « Дети репрессированных родителей», «Семибратово- моя малая Родина», «Многолетняя история Петровского парка», «Афганистан- наша боль», «Боевой путь моего прадедушки»...

Написание исследовательской работы помогает учащимся глубже понять исторические события, воспитывает у них гордость за свою Родину и понимание своей причастности к событиям сегодняшнего дня.

Ожидаемый результат реализации программы «Патриот»: у детей и подростков будут сформированы такие важнейшие социально значимые качества, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование.

Для учащихся Рыбинского кадетского корпуса быть патриотом - это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны, хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и воинской обязанности в российских Вооружённых Силах.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Стремление педагогического коллектива воспитывать учащихся патриотами, должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества.

Математика и кинематограф: опыт использования нестандартных форм патриотического воспитания школьников

*Мещанинова Ольга Олеговна,
учитель математики МОУ СОШ № 27 г. Рыбинска*

В соответствии с современной образовательной парадигмой и актуальным социальным заказом школьное образование рассматривается сегодня как взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и личностное развитие учащихся. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макросоциума. Мы живем в такое время, когда многие нравственные понятия и ценности стоят не на первом месте.

Возможности кинематографа в нравственно-патриотическом воспитании школьников безграничны и сомнению не подлежат. Но педагогам необходимо и тут, используя, казалось бы, столь традиционные методы задумываться над тем, каким образом можно их обновить, к традиции подойти совершенно нетрадиционно.

Будучи учителем математики, привыкла изъясняться с учениками на своем, математическом языке. И с удивлением заметила однажды, что этот язык работает не только на уроке, но и вне. Так, однажды мною была реализована идея найти математику в литературе. Опыт этого эксперимента, целью которого было доказать детям, что и

«гуманитарии» могут быть математиками, - тема отдельного выступления. Для меня же он был ценен возможностью реализовывать эту идею и дальше.

В преддверии празднования победы в Великой Отечественной войне наше телевидение предлагает вниманию огромное количество фильмов, посвященных этой теме. Однако в последнее десятилетие на экранах, кроме шедевров военного кинематографа, все чаще можно увидеть и вещи современные. Например, сериал Александра Даруги «Отряд Кочубея», главными героями которого стали бойцы невидимого фронта – разведчики. Люди, на чьих плечах лежит колоссальная ответственность, люди, испытывающие постоянный страх разоблачения, провала, люди, остающиеся зачастую один на один с врагом, многоликим, коварным. Какими качествами должны обладать люди, избравшие такую профессию?» – задала однажды я вопрос одной группе ученикам. «Какие качества развивают занятия математикой?» - вопрос, адресованный второй группе. Неудивительно, но ответы обеих групп совпали. В результате был разработан сценарий выступления для внеклассного мероприятия, посвященного подвигу разведчиков во время ВОВ. Мы увязали наше понимание математики как науки, формирующей логику, абстрактное мышление с умениями, необходимыми разведчику в экстремальной ситуации, и подкрепили кадрами из фильма. Выступление наше состоялось в нескольких классах с 4 по 11.

Тема разведчиков и их ратного подвига интересна современным подросткам. В фильмах о разведчиках их привлекает борьба героев с противником, героические поступки, острые ощущения, показ человеческих качеств в трудных и экстремальных ситуациях. В этой связи фильмы о разведчиках – это не только фильмы о прошлом, но и во многом фильмы, перекликающиеся с нашим временем, помогающие понять судьбу человека в нашем сложном, огромном мире.

Таким образом, были достигнуты сразу две цели: проведена работа по нравственно-патриотическому воспитанию (без громких пафосных речей, что очень важно в работе с современной молодежью), практически бессознательно для учащихся повышена мотивация изучения математик.

Реализация программы «Край родной в огне войны» как средство патриотического воспитания гимназистов

*Будилова Маргарита Валентиновна,
учитель начальных классов МОУ гимназия №18 имени В.Г. Соколова г. Рыбинска*

У патриотизма множество разнообразных и неоднозначных трактовок, но самая распространенное определение патриотизма коротко и ясно – это любовь к своей Родине. А с чего начинается Родина? С вида за окном, с дороги от дома до школы и обратно, с детской площадки во дворе, с родного города, в котором многое напоминает о богатой событиями истории родного края и, конечно, истории всего Отечества в целом.

Актуальность программы «Край родной в огне войны» определяется тем, что новой

государственной идеологией, новым стержнем воспитательной системы школы должен стать российский патриотизм.

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всём и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача.

Для реализации патриотического воспитания в начальной школе можно использовать разнообразные виды внеурочной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, туристско-краеведческую, художественное творчество и другие.

Патриотизмом младшие школьники считают: любовь к Родине, семье, школе, природе, ко всем людям, толерантное отношение к другим народам, желание служить Отечеству и защищать свою землю. Большое воспитательное значение имеют встречи школьников с ветеранами войны и труда, театрализованные представления на военную тематику, конкурсы стихов, рассказов и рисунков о войне. Инновационные технологии гражданско-патриотического воспитания предусматривают групповую деятельность, дебаты, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование. Учащиеся начальных классов воспринимают окружающую среду, мир, природу людей на эмоциональном уровне, чутко улавливают происходящие изменения в семье, в обществе, в школе. Дети понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, бережное отношение к традициям своего народа, долг и ответственность, терпение и постоянный труд. В силу возрастных особенностей младших школьников необходимо часто посещать музеи и выставки, проводить конкурсы, викторины, интеллектуальные игры краеведческие игры-путешествия.

Скоро нашей Великой Победе - 70 лет!

Много это или мало? Смотря с чем сравнивать. Но как бы то ни было, это эпоха, напрямую связанная с нашими родственниками, родителями, бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками, среди которых есть еще и живые свидетели и участники тех героических событий.

Программа «Край родной в огне войны» содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка.

Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей,

которые являются ярким примером служения своей семье, стране, миру.

Воспитывать – значит определять судьбу своей нации. Развитие детей зависит от влияния внешней среды. Исходя из этого, данная программа содержит соответствующий план мероприятий. Предусмотрена организация научно-исследовательской, творческой работы учащихся и педагогов, организация культурно-массовых и спортивных мероприятий с учащимися, совместных трудовых дел, экскурсий, коллективных посещений музеев, памятных мест города.

Таким образом, программа «Край родной в огне войны» позволит более полно осуществить патриотическое воспитание, привить любовь к своему Отечеству, осознанию священного долга защиты своей Родины.

Патриотическое воспитание в школе - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В нашей гимназии сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны и труда. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам её истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству.

Цель программы «Край родной в огне войны»: способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

Задачи программы:

- побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
- приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
- познакомить ребят с историей города, в котором они проживают;
- организовать познавательную деятельность младших школьников.

Ожидаемый результат:

- воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к воинам, связи нашего героического прошлого с современностью;
- осознание беспримерного подвига нашего народа в грозные годы Великой Отечественной войны;
- воспитание глубокого уважения к ветеранам-воинам, защитившим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны;
- воспитание любви и уважения к родному городу, ее героям

- воспитание у детей чувства гордости и уважения к истории и культуре Отечества, обычаям и традициям родного края;
- знакомство с историей и значением государственных праздников;
- ознакомление с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации.

Формы подведения итогов: выступление на мероприятиях, посвящённых важным историческим датам; классные часы (подготовленные для других классов); беседы, викторины; исследовательская и проектная деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; экскурсии, поездки.

Использование возможностей социокультурного пространства МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества при проведении муниципальных мероприятий патриотической направленности

*Сушкевич Галина Фёдоровна,
заведующий отделом МОУ ДОД ЦДЮТТ г. Рыбинска*

Мы не выживем физически, если погибнем духовно (Д.С. Лихачев)

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что будущее России, ее перспективы в современном мире, прогресс в экономической, политической и социальной сферах, в первую очередь, зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Социальная направленность гражданского и патриотического воспитания является основой формирования гражданина – патриота Отечества, обладающего высшими социально-ориентированными качествами, готовностью и способностью реализовать их для позитивного изменения социальной среды, развития и укрепления общества .

Особую роль в формировании патриотизма сегодня способны сыграть учреждения дополнительного образования, их социально-педагогическая направленность. В отличие от школы, ведущей деятельностью которой является все-таки обучение, специфика деятельности учреждений дополнительного образования детей позволяет организовать разнообразную творческую деятельность обучающихся, что в большей степени создает условия для патриотического воспитания.

Сегодня необходимы и востребованы те люди, которые считают свой дом, город, страну сферой своей личной ответственности, которые мыслят «если не я, то кто?». Такое отношение нельзя навязать, но этому можно научить.

Учитывая все выше перечисленное, мы решили внести свой вклад в развитие и совершенствование системы патриотического воспитания подростков города Рыбинска, и разработали проект по организации и проведению военно - спортивных соревнований среди обучающихся и молодежи города Рыбинска «Учимся побеждать». В целом проект представляет собой комплекс массовых соревнований по военно - прикладным видам спорта и направлен на решение конкретных взаимосвязанных задач, активно

способствующих всестороннему физическому и патриотическому воспитанию обучающихся, приобретению специальных знаний, умений и навыков, которые помогут сохранить свою жизнь и здоровье в экстремальных ситуациях.

Этот проект интересен подросткам, успешно работает благодаря использованию возможностей социокультурного пространства Центра детского и юношеского технического творчества (ЦДЮТТ) при проведении муниципальных мероприятий патриотической направленности, и охватывает несколько аспектов:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья;
- воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности;
- подготовка к службе в Вооруженных силах России;
- изучение истории и культуры страны.

В проекте принимают участие учащиеся среднего и старшего школьного возраста. Здесь идет доминирование тенденции к формированию патриотизма как памяти, патриотизма как внимания к людям, патриотизма как ответственности, патриотизма как поклонения героям, патриотизма как гордости за свой народ и Отечество.

Проект «Учимся побеждать» по организации и проведению муниципальных военно-спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта среди обучающихся и молодежи города Рыбинска реализуется педагогами творческих объединений военно-патриотической направленности ЦДЮТТ с активным использованием кадровых и материальных ресурсов социокультурного пространства. Для проведения соревнований, занятий и мастер – классов, требующих особой подготовки, привлекаются военные специалисты в/ч 70771 и служащие Рыбинского отдела областного военного комиссариата, сотрудники поисково-спасательного отряда города Рыбинска, добровольного пожарного общества, сотрудники МУ МВД города Рыбинска, Управления по делам ГО и ЧС, а также Рыбинский совет ВДПО, Совет ветеранов Вооружённых Сил и правоохранительных органов г. Рыбинска, НОУ «Рыбинская ОТШ ДОСААФ России», налажены связи с Рыбинским межрайонным отделом Управления Федеральной службы контроля наркотиков.

Так при проведении муниципальных соревнований «Спасатель» специалисты поисково – спасательного отряда города Рыбинска предоставляют специальную технику и снаряжение, пожарные отрабатывают с участниками соревнований навыки использования пожарного оборудования при тушении возгорания, на специальном макете отрабатываются способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Наработанный опыт взаимодействия с Рыбинским МУ МВД позволяет сотрудничать уже с момента разработки положения соревнований, которые стали проводиться в форме полицейской эстафеты. Здесь используется настоящая полицейская экипировка: бронежилеты, полицейские рации, оборудование для проведения конкурсов по правилам дорожного движения. Сотрудники рыбинского отряда ОМОН знакомят ребят со специальной техникой, проводят мастер-классы по разборке – сборке пистолета.

Большое значение при проведении муниципальных соревнований имеет

сотрудничество с социальными партнерами для обеспечения безопасности участников соревнований. Так при проведении соревнований в октябре 2014 года, когда внезапно наступил резкое похолодание, трасса соревнований была расчищена от снега и посыпана песком благодаря участию Рыбинского МУ МВД.

При проведении муниципального турнира «Кубок героев Рыбинска», посвященного памяти воинов, погибших в горячих точках, используется материальный и кадровый ресурс войсковой части №70771. После прибытия и регистрации команды посетили музей войсковой части, где познакомились с ее славной историей. Затем, по уже сложившейся традиции, ребята чтят память 26 рыбинцев, погибших в Афганистане и Чеченской республике, в клубе войсковой части и проходят торжественным маршем под звуки «Славянки» в исполнении военного оркестра. Этапы военно-спортивной эстафеты проходят в помещениях казармы, спортивного зала, на плацу войсковой части. В процессе такого мероприятия у ребят формируется близкий и понятный образ патриота, которому проще следовать и подражать, а также происходит популяризация военной службы, как патриотического долга.

Военно-патриотическое воспитание является сквозным и реализуется не только в массовых мероприятиях ЦДЮТТ, но и в дополнительных общеразвивающих программах военно-патриотической и спортивно-технической направленностей: «Десантник», «Спасатель», «Стражник», «Авиамоделирование», «Спортивное судомоделирование». Системный характер работы имеет должное действие на патриотическое воспитание и пропаганду духовных ценностей у детей, помогает проявить социальную активность и творческий потенциал. Массовые мероприятия, организованные Центром, посвящаются памятным датам и значимым событиям истории России, что дает учащимся правильные ориентиры в наше непростое время, когда усилились попытки переписать историю и принизить роль нашей Родины в Великой Отечественной войне.

СЕКЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ»

**Особенности воспитания духовно-нравственной и гражданской культуры
личности через развитие межкультурных коммуникаций**

*Стерликова Надежда Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ гимназия №18 им. В.Г.Соколова г. Рыбинска*

***Чем более распространяется и укрепляется свобода, тем более правительства
бессильны творить зло, тем более нации склонны договориться между собой и
избегать войн (Антонэн Дебидур, французский ученый-историк)***

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами». Входя во взрослую жизнь, бывший ученик должен не только знать прошлое своей страны и понимать устройство своего государства, но и на примерах других стран постигать особенности современного мира.

Обращаясь к примеру деятельности гимназии № 18 им. В.Г.Соколова, можно представить некоторые особенности гражданско-патриотического воспитания личности через развитие межкультурных коммуникаций. Программа воспитательной работы гимназии «От воспитания к самовоспитанию» среди всего прочего обеспечивает приобщение обучающихся к общественной деятельности и патриотическим традициям через участие в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), работу виртуального музея «Никто не забыт, ничто не забыто» (<http://gim18.rybadm.ru/1/p35aa1.html>), международную деятельность.

В 1996 году учебное заведение стало участником международной организации AFS. Уже само присутствие на учебных занятиях студентов – иностранцев имеет большое воспитательное значение: это мобилизует деятельность гимназистов, создаёт более яркий мотивационный эффект, воспитывает нравственные принципы, развивает чувство патриотизма и гражданской ответственности, толерантность.

Творческая деятельность, связанная с хоровыми выступлениями за рубежом, участие в международных музыкальных конкурсах позволяют развивать у гимназистов адекватный взгляд на мировое сообщество, познавать на практике культурные традиции разных стран и доносить особенности своей национальной культуры.

Кроме того, в гимназии №18 им. В.Г.Соколова реализуются совместные проекты с образовательными учреждениями Италии и Швейцарии.

Российские школьники познакомились с итальянской культурой и историей: 2007 год – в Пьяцца - Армерина на Сицилии; 2011 год – в гимназии были студенты из Рьетти;

2014 год – взаимное посещение школьниками стран, участников проекта.

Каждый раз, находясь в Италии, наши гимназисты участвовали во встречах с городской администрацией. В Пьяцца – Армерина в муниципалитете ребят знакомили с деятельностью депутатов, в Молфетти были на приёме у мэра. Они узнали о правах и обязанностях главы города и его помощников, о специфике подхода к решению административных проблем и могли сопоставить это с известной им работой городских чиновников российской провинции. Разные особенности правления дали достаточно объёмную информацию ученикам для осознания роли социальной значимости личности, для понимания своей гражданской ответственности.

Наиболее тесные международные связи нашего учебного заведения с гимназией Ремибюль (г. Цюрих, Швейцария). Они вылились в 1999 году в договор о сотрудничестве. Ежегодно осуществляются совместные студенческие социальные проекты в рамках этого договора. На сегодняшний день уже реализованы 11 совместных проектов, каждый из которых дал возможность для его участников более высокого понимания основ патриотической и гражданской культуры. Концепция всей проектной деятельности – это воспитание личности, глубоко убеждённой в том, что культура твоей страны, героическое прошлое и развивающееся будущее зависит именно от понимания и самореализации гимназиста, от его гражданской ответственности.

В разные годы участники проектов были приглашены на приём к мэру города Рыбинска, общались с представителями российских политических партий.

Особенно полезными в плане воспитания гражданской культуры были проекты 2000-2001, 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 года:

- видео-фотопроект «Страна глазами гостей» (документально - игровой фильм к 55-летию Победы и фотOVERнисаж «Далёкая и близкая Швейцария»);
- журналистские эссе «Рыбинцы: два взгляда – два мнения», «Швейцария глазами гостей»;
- интервью с представителями администрации городского округа город Рыбинск деятелями культуры, выпуск брошюры;
- «Россия и Швейцария. Такие разные менталитеты».

Необыкновенный патриотический эффект на наших гимназистов оказало участие в съемках фильма к 55-летию Победы. Создавая художественные образы участников событий той героической эпохи, обучающиеся переживали чувства горечи от потери близких во время войны, ответственности за свой город, свою малую родину и огромную радость и гордость за страну, победившую в этой страшной войне.

11 гимназистов 11-го Российско-Швейцарского проекта 2013-2014 года «Россия и Швейцария. Такие разные менталитеты», имели уникальную возможность познакомиться со швейцарскими друзьями с традициями нашей страны через экскурсии по Рыбинску, Ярославлю, Москве; встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми.

Одним из важных моментов проекта стал Урок мужества с ветеранами Великой Отечественной войны и представителем организации воинов - интернационалистов, где были затронуты самые необходимые вопросы для понимания патриотизма и

ответственности за судьбу своей страны в любую эпоху. Чувство сопричастности с позицией ветеранов, с их героическим прошлым дало возможность ребятам ещё раз ощутить гордость за одержанные победы.

Проживая в семьях своих зарубежных друзей, российские школьники совместно с швейцарцами могли обсуждать многие политические проблемы, в частности сложную ситуацию с Украиной. Участие в 11 проекте меняло множество стереотипов и о нашей стране, и о Швейцарии. Гимназисты говорили, что новый взгляд помог им посмотреть на Россию по-другому, понять сущность русского человека и ещё сильнее полюбить свой дом. Чтобы узнать менталитет страны, мало побывать на экскурсиях, увидеть красоту российской глубинки через архитектурные памятники, надо, прежде всего, вместе провести хотя бы один праздник. Именно Новый год в русских традициях показал нашим зарубежным друзьям, как можно интересно и, главное, весело это сделать.

Во время 11 проекта в швейцарской гимназии в Винтертуре, где изучают русский язык, были показаны самые яркие номера. Иностранцам было интересно увидеть сценку «Новый год в России» с необычным для швейцарцев весельем и радушием. Наш танец «Калинка» привёл всех в восторг. А совместное пение "Подмосковных вечеров" стало яркой точкой в финале представления.

Находясь в Берне, российские школьники впервые в истории были приглашены на заседание швейцарского Парламента. Ребята увидели особенности расположения в зале депутатов разных партий, их рабочие места с кнопками для голосования, услышали выступления. Затем была встреча с молодыми представителями 2 швейцарских партий, где каждый из российской группы мог задать свой вопрос, касающийся как общественной деятельности, так и личной жизни депутатов. Получился интересный и полезный разговор для вступающих во взрослую жизнь ребят о политике, культуре и личных качествах современного лидера.

Действительно, международная деятельность наших гимназистов во многом повлияла на формирование социально значимых качеств личности: патриотизма и гражданской ответственности, толерантности, дисциплинированности, коммуникативности, организаторским способностям. 1-е место участницы 11-го проекта Рыжовой Е. в муниципальном конкурсе «Я - лидер» - один из таких примеров. В 2014 году Елизавета стала студенткой Сибирского юридического института ФСКН России.

Ученики понимают, что качество окружающей жизни зависит именно от них самих, у детей формируются ценностные ориентации, а это приводит к стабильной мотивации на успех. Итогом 11-го проекта стало участие и Диплом 1 степени команды гимназистов в Интернет - проекте «Диалог культур» в акциях «Дети просвещают мир». Положительный пример старшеклассников в вопросах самоуправления, творческие достижения участия в международной деятельности, позволяет создавать условия для формирования гражданских и патриотических качеств у младших школьников. Проектная международная деятельность для многих участников стала отправной точкой в их будущей взрослой жизни, позволила реализоваться и самоутвердиться, достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Опыт ГОУ ЯО Рыбинского специального (коррекционного) детского дома в социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в конфликте с законом средствами гражданско-патриотического воспитания

*Романова Анна Владимировна,
воспитатель ГОУ ЯО Рыбинского специального
(коррекционного) детского дома*

Гражданско-патриотическое воспитание это не громкие слова и не формальность – это реальная необходимость в условиях работы детского дома. По данным многих аналитических отчетов и социологических исследований, дети, столкнувшиеся с жестокостью взрослых и негативными сторонами нашего общества, практически не обладают чувством любви к Родине и гордости за неё. В них нет тяги и потребности помогать кому-то, уважать старшее поколение и быть ему за что-то благодарными. Они почти не знают историю нашей страны, и фильмы о войне воспринимают, как фантастические бестселлеры.

Не секрет, что дети, поступающие в детский дом, как правило, имеют опыт бродяжничества, асоциального поведения, имеют искаженную систему ценностей, склонны к правонарушениям или уже совершившие противоправные действия. Наш детский дом не исключение. Контингент воспитанников очень сложный, часть воспитанников состоит на учете в ОДН, поэтому работе по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений уделяется большое значение.

Основной целью нашего учреждения в работе с такими детьми является, оказание социально-психологической помощи в процессе комплексной реабилитации направленной на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально - полезных навыков и интересов. Одним из системообразующих компонентов этого процесса, является гражданско-патриотическое воспитание.

Основываясь на стандарты нового поколения, где четко обозначена миссия воспитательной системы – «формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности» и актуальность, значимость этой проблемы, педагогический коллектив детского дома разработал программу по гражданско-патриотическому воспитанию. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многофункционального народа России.

Для формирования активной жизненной позиции воспитанников, развития самоуправления, навыков совместной деятельности для общей социально значимой цели используются современные формы работы, такие как проекты, клубы, агитбригады, исследовательская и поисковая деятельность, взаимодействие с общественными организациями гуманистической направленности, социальными институтами,

государственными учреждениями и другими формами социальной практики.

Важную роль в достижении поставленной цели играет взаимодействие детского дома с социальными партнерами, такими как: общественная организация лиц пострадавших от радиационных катастроф «Союз-Чернобыль» г. Рыбинск Ярославской области», которой руководит Мышкарёв Александр Владимирович. Представители этой организации регулярно проводят интересные встречи и мероприятия с воспитанниками детского дома. Благодаря им, наши дети принимают ежегодное участие в митингах памяти совместно с курсантами школы юных моряков, морскими офицерами в отставке; организуются экскурсии в пожарную часть № 19, в Рыбинский авиаклуб ДОСАФ России, Рыбинский ОМОН УМВД России по Ярославской области; побывали на малой родине адмирала Федора Ушакова, воинской части № 77071; принимали участие в военно-патриотических играх на стрельбище и полигоне. В детском доме организуются встречи с людьми интересных профессий, (встреча представителей ГУ МЧС России по Ярославской области г. Рыбинск), участников боевых действий, священнослужителей для передачи неоценимого опыта жизни этих людей.

Еще одним нашим партнером является Рыбинское городское казачье общество Ярославской области. Руководитель: Дрожжин Алексей Викторович. Направление работы этой организации – возрождение российского казачества, повышение престижности военной службы, проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи, культурно-массовой работе. Именно воспитанию таких качеств, как любовь к Родине; уважительное отношение к языку своего народа; гордость за социальные и культурные достижения своей страны, гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа – уделяют особое внимание казаки на занятиях с воспитанниками детского дома.

Большую помощь в достижении поставленных целей играет еще один наш партнер, это УМВД России по Ярославской области Межмуниципальное управление министерства внутренних дел Российской Федерации «Рыбинское». Сотрудники полиции проводят мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков, встречи с представителями различных служб: Полиции, Госавтоинспекции, МЧС, Скорой помощи.

Наши ребята не остаются безучастными к вниманию и поддержке наших партнеров, они с благодарностью дарят подарки, сделанные своими руками, с удовольствием участвуют в мероприятиях и праздничных концертах. Всегда рады видеть у себя в гостях.

Конкретные дела, встречи с живыми людьми, возможность на практике проявить заботу, постоянно зарождает в наших детях теплое отношение к людям, меняют их взгляд на жизнь, делают их более открытыми и доброжелательными. Для социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, все это очень важно, ведь это помогает им понять других людей, почувствовать чужую боль, стать более внимательными к окружающим, побороть в себе некий эгоизм и стремление быть центром внимания. Также побороть в себе стремление находиться под вечной опекой других, не давая ничего взамен.

Технология «Дебаты» как средство формирования активной гражданской позиции у детей и подростков

*Питеева Лариса Николаевна,
учитель истории и обществознания МОУ СОШ №21 г. Рыбинска*

Дебаты ведут свое начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их.

В средние века в Европе были распространены диспуты, курсы ораторского мастерства и дебатов. Эта традиция несколько позже получила свое развитие и в системе образования России. Так, например, «17 декабря 1756 года блестящее московское общество присутствовало в Большом зале Московского университета на студенческом философском диспуте. Руководитель диспута профессор «логики, метафизики и правоучения» Иоганн Генрих Фроман огласил перед публикой темы:

- «Логика не есть навык и орудие к познанию прочих наук, но действительно наукою должна почитаться»;
- «Исправление разума есть начало исправления душевной воли»;
- «Нет рока, и он есть один вымысел ложных философов». Участники диспута, шесть лучших по успехам студентов, обозначались в печатных афишах по именам с прибавлением названия места, откуда они родом. Защищали тезисы: Петр Дмитриев из Москвы и Егор Булатницкий из Киева. Опровергали тезисы: Иван Федоров из Суздаля и Илларион Садовский из Нижнего Новгорода...»

В последней четверти XVIII столетия Дамаскин-Руднев ввел в обиход Нижегородской семинарии новинку – «диспуты» (по структуре, целям и содержанию эти диспуты аналогичны современным дебатам), во время которых разгорались прения по научно-философским вопросам. Дамаскин распорядился устроить в большом семинарском зале кафедру по примеру хорошо знакомого по годам юности Геттинского университета. Два места вверху и внизу занимались во время диспутов возражающим и отвечающим или, как тогда говорили, «оппонентом» и «респондентом». На трех боковых стендах этой кафедры нарисованы были символические изображения богини Минервы (ум), Диогена с бочкой (мудрость), горящего светильника (просвещение). Студенты выпускного класса готовили речи на десяти языках (русском, церковнославянском, латинском, греческом, древнееврейском, немецком, французском, татарском, мордовском, чувашском). «Спорщики», обычно первые ученики разных классов, вели полемику. Диспуты привлекали много посторонних слушателей...

Новый всплеск внимания к дебатам вызвали первые телевизионные дебаты между Джоном Кеннеди и Ричардом Никсоном во время президентских выборов 1960 года в США.

В современном обществе дебаты происходят в парламентах и на телеэкранах, в вузах и школах, а зачастую и в повседневной жизни. В данном случае под дебатами

понимаются прения (обсуждение вопроса при наличии разных точек зрения, взглядов на него). Такие дебаты, как правило, имеют неформальный характер и ведутся без правил. Устранить этот недостаток призваны «формальные» дебаты, имеющие определенные правила, регламент.

В настоящее время дебаты широко распространены в школах и университетах всего мира: в Западной и Восточной Европе, США, Японии, Юго-Восточной Азии. Создана Международная образовательная ассоциация «Дебаты». И для многих людей слово «дебаты» стало неразрывно связано с интересной и познавательной интеллектуальной игрой, которая получила особенно широкое распространение с начала 90-х годов, когда Институтом «Открытое общество» была основана международная программа «Дебаты». «Ценность программы «Дебаты» в том, что она, являясь оригинальной педагогической технологией, может стать средством реализации целей и задач ФГОС, стоящих перед системой общего, среднего и, частично, высшего профессионального образования».

В МОУ СОШ № 21 клуб «Дебаты» существует 4 года. Во главе клуба стоит председатель клуба педагог-тьютор Л.Н. Питеева, и сопредседатель из числа учащихся. Выборы сопредседателя клуба проводятся на первом в году заседании клуба. Выборы проводятся открытым голосованием путём предложения кандидатур и поднятия рук. На первом заседании, так же обсуждаются темы игр и даты их проведения.

Внутренняя организация клуба напоминает собой пирамиду. Вверху пирамиды стоят *председатель и сопредседатель* клуба. Следующую ступень занимают *мастера* (учащиеся, опытные игроки, которые принимали результативное участие в играх не ниже регионального уровня). Мастера имеют право тренировать игроков клуба и участвуют в судействе школьных турниров. Мастера имеют право не посещать еженедельные занятия для участников клуба или сами принимают участие в подготовке этих занятий. Третью ступень занимают *игроки* (учащиеся которые провели не менее 5 результативных игр на школьном и межшкольном уровне). Игроки имеют право тренировать новичков, посещать занятия клуба, принимать участие в выборах сопредседателя и выставлять на выборах свою кандидатуру. В случаях результативной игры игроки становятся мастерами. На самой нижней ступени пирамиды находятся *новички*. Они имеют право посещать занятия клуба, играть в турнирах, принимают участие в формулировке тем для турнирных игр, принимают участие в выборе сопредседателя клуба. По результатам игр новички поднимаются вверх по лестнице и со временем становятся игроками и мастерами. Набор в клуб «Дебаты» происходит ежегодно. Как правило, через 1 учебный год новички становятся игроками. Занятия для участников клуба проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с рабочей программой. Такая организация клуба позволяет формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Учащийся имеет возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других участников клуба.

Организация и проведение дебатных турниров, публичное выступление, где ученики применяют умения и навыки, приобретенные на занятиях клуба «Дебаты».

Результативность работы клуба оценивается по данным психологического мониторинга коммуникативных навыков школьников. Используемые диагностические методики:

- оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профориентации;
- умение говорить и слушать;
- стратегия выхода из конфликтных ситуаций;
- диагностика межличностных отношений.

Мониторинг осуществляется в три этапа: старт-контроль (в начале проекта); flash-контроль (рефлексия) – после каждой игры; финиш-котроль (при завершении годовой программы курса).

Желательным является участие школьных команд в турнирах по игре «Дебаты» (городского и областного уровней). Это позволит руководителю курса получить внешнюю экспертизу результатов деятельности, а участники клуба совершенствуют свои навыки в ситуации соревновательности и получают независимый анализ своей деятельности, со стороны судей чемпионата.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Вот мнения участников клуба «Дебаты».

«Дебаты меня многому научили: четко и аргументировано доказывать свою точку зрения, убеждать людей в своей правоте и уверенно держаться перед публикой.»

«Дебаты учат уважительному отношению к оппоненту, поскольку дебаты касаются идей и их столкновения, а не личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. А в столкновении идей единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы»

«В дебатах мы учимся отстаивать свое мнение не с помощью силы, а пытаюсь убедить человека с помощью аргументов, фактов, что является незаменимым достоинством в жизни»

«В дебатах мы учимся не только говорить, но и слушать своих оппонентов»

«Участвуя в дебатах, я получаю то уникальное чувство товарищества, всеобщего взаимодействия, которое мне могут дать только дебаты»

«Дебаты помогают получить знания и умения, необходимые для успешной жизнедеятельности в современном демократическом обществе»

Действительно, дебаты учат многому и не просто учат, а развивают. Дебаты способствуют:

1. Расширению общекультурного кругозора:

- обогащению знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям;
- развитию интереса к учебе, формированию мотивации обучения;

- формированию интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитию интеллектуальных способностей:

- формированию критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями;

- анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;

- различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию

- концентрироваться на сути проблемы.

3. Формированию исследовательской компетентности:

- собирать и анализировать материалы из различных источников, носясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте;

- обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими факта

- обоснованно оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;

- оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности;

- собирать доказательную базу и грамотно ей пользоваться. Не все достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуют доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях);

- грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменно.

4. Развитию творческих способностей:

- умению по-новому взглянуть на проблему, стремлению использовать не традиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;

- гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции; способности ценить креативность у других людей.

5. Развитию коммуникативных способностей:

- умению слушать и понимать собеседника;

- способности регулировать повторяющиеся ситуации взаимодействия,

- способности понимать эмоциональное состояние партнера и правильно на него реагировать, проявлять уважение и отзывчивость к собеседнику;

- способности работать в команде.

6. Развитию ораторских способностей:

- способности выступать публично;

- уверенности в себе;

- способности выстроить аргументированную и убедительную речь в устной и письменной форме;

- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

7. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе:

- способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды;

- способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего;

- пониманию важности гражданской позиции; формированию нравственного «стержня»;

- уважительному отношению к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям;

- повышению интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;

- стремлению использовать свои знания в практике общественной жизни; умению брать на себя решение каких-либо проблем.

Средства формирования активной гражданской позиции у детей и подростков

Хусаинов Тимур Наилевич,

учитель истории и обществознания МОУ СОШ №20 г. Рыбинска

Мы живем в современном, динамичном демократическом государстве, в современном, постиндустриальном, информационном обществе. Современная реальность предъявляет к людям все возрастающие требования. Безусловно, одно из них – это активная гражданская позиция как неотъемлемая черта российского гражданина XXI века, который обеспечен всеми правами и наделён всей полнотой обязанностей, позволяющими ему свободно развиваться на пространстве формирующегося гражданского общества.

Что мы должны понимать под термином «гражданская позиция»? Ключевым словом здесь будет слово «позиция». Если мы обратимся к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой то получим следующее определение: «положение, расположение», «точка зрения, мнение в каком-либо вопросе». Термины «гражданин» и «гражданский» достаточно многозначны. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова дается такое определение: «гражданский», то есть сопряженный с морально-этической оценкой поведения человека как гражданина, то есть человека, цивилизованного, обладающего политическими правами члена государства и общества, сознательно сочетающего личные и общественные интересы.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что занимать активную гражданскую

позицию значит осознанно участвовать в жизни общества, совершая сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Какие же качества личности составляют активную гражданскую позицию?

В структуре гражданской позиции можно выделить три компонента: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий. Познавательный компонент включает в себя приобретение знаний о гражданской позиции, формирование основных ценностей, обеспечивающих становление направленности личности, усвоение норм социального поведения. Поведенческий компонент характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Поэтому главными качествами личности, позволяющими говорить о формировании, активной гражданской позиции, будут:

- патриотизм в широком смысле этого слова, нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, в том числе любовь к малой Родине, к родному городу, школе, семье;

- гражданственность – глубокое осознание человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, осознание совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, готовность добровольно следовать предписаниям его морали и закона; также забота об общественном благе;

- активная жизненная позиция – стремление не приспособливаться к окружающему миру, а активно изменять его, совершенствовать бытие, концентрировать свое внимание не только на личных переживаниях, но и на глобальных проблемах;

- нравственность – в первую очередь, совокупность стойких духовных качеств, этических норм, на которых основывается поведение человека;

- творчество – активная деятельность, порождающая качественно новые, общественно значимые идеи и ценности.

Исходя из вышесказанного, становится ясно, что сформировать гражданскую позицию без организации воспитательной работы в школе не представляется возможным. Основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Это формирование начинается с целостного восприятия человеком мира и себя в нем. Поэтому содержание педагогического процесса включает в себя овладение школьниками социально ценным жизненным опытом. Процесс передачи социального опыта ориентируется на естественные интересы молодых людей, а содержание облекается в особые формы, предусматривающие эмоциональную насыщенность самого процесса освоения жизненного опыта.

Рассмотрим некоторые возможные направления деятельности школы в рамках формирования гражданской позиции школьников.

1. Формирование общей культуры школьника как компонента свободной личности, то есть усвоение им важных социальных норм, правил поведения в обществе, социализацию подростка - получение ребёнком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Здесь особая роль отводится урокам обществознания, так как на них поднимаются достаточно серьезные нравственные вопросы, вопросы эффективного взаимодействия людей в обществе, понятия морального и аморального; рассматриваются и апробируются модели морального, культурного поведения человека.

Примером подобного урока обществознания может быть урок в 7 классе «Подросток и социальная среда». Под социальной средой понимается часть окружающего мира, состоящая из людей, а также общественных и государственных структур, организаций, с которыми человек непосредственно контактирует в повседневной жизни. И целью подобного урока является создание условий для осознания и осмысления влияния социальной среды на подростка, его включенности в социальные процессы, в понимании чувства ответственности, уважения к другим людям как компонента успешного включения в социальную деятельность.

В ходе урока учащиеся не только формулируют проблемную ситуацию, ведут диалог, но также работают в группах, воссоздавая в рамках урока те или иные социальные ситуации и моделируя их разрешение.

К концу урока учащиеся уже осознают, что такое социальная среда, какое место в ней занимает подросток, какие качества личности позволяют наиболее эффективно существовать в обществе.

2. Формирование чувства принадлежности к школе и к её традициям как необходимое развитие гражданского патриотизма. Любовь к Отечеству, готовность активно участвовать в жизни страны, безусловно начинается с любви к школе, с активной деятельности на благо школы, коллектива. Человек осознает свою причастность к коллективу только через практическую деятельность, через включенность в малые дела. Здесь примером подобной деятельности может быть деятельность школьных музеев на примере музея «Российскому флоту быть!».

Школьный музей отличается от музея в общепринятом значении этого слова.

В первую очередь, научная и исследовательская работа в школьном музее вторична и поставлена в зависимость от воспитательной работы, которая является ключевой.

Во-вторых, школьный музей создается большей частью руками детей и они же являются главными его потребителями. Это обеспечивает их максимальную включенность в работу музея.

На базе музея «Российскому флоту быть!» проводится целый ряд значимых мероприятий:

- научная и исследовательская работа по истории России и краеведческому материалу;
- поисково-собираТЕЛЬная деятельность по пополнению фонда музея,
- экскурсионная работа (в данный момент силами 11-го класса) для учащихся начального и среднего звена;

- встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне;
- уроки Мужества, классные часы историко-патриотической направленности;
- общешкольные мероприятия патриотической направленности (например, «Посвящение в юнги» для первоклассников).

В результате работы музея сформирован музейный актив, то есть те учащиеся, которые активно работают на базе музея, организуя и участвуя в большинстве его мероприятий. При этом музейная работа охватывает так или иначе все учебные параллели школы, формируя у учащихся чувство причастности к родной школе, к своей стране, демонстрируя преемственность поколений.

3. Патриотическое воспитание школьников наиболее полно может реализовываться на уроках истории России. Познавая историю своей страны, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев прошлого.

В тоже время, знания об истории России должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть.

Одним из примеров может являться комплекс уроков в 9 классе по теме «Великая Отечественная война советского народа». Безусловно, в такой теме целью урока является не только познакомить учащихся с трагическими событиями войны, сформировать умения работать с картой, с историческими документами, способствовать развитию логических умений, но, главное, познакомить учащихся с примерами героизма и самопожертвования советских людей в годы войны, подвести их к мысли, что без акта самопожертвования, когда ради Победы люди жертвовали и рисковали самым ценным что есть у человека – жизнью; к мысли, что без этой жертвы война не могла быть выиграна, и будущего нашей страны не было.

На подобных уроках очень важно, чтобы информация не воспринималась детьми отвлеченно. Поэтому соответственно подбираются и формы работы: работа с историческими источниками (в том числе мемуарами и воспоминаниями участников событий), встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, работа с документальными материалами по истории своей семьи в годы войны, обсуждение в группах и на уроках-семинарах наиболее дискуссионных проблем этого периода, работа с документальным материалом.

Учащиеся достаточно живо реагируют на подобные формы работы, пропускают «через себя» события войны, делая таким образом их эмоционально значимыми для себя. Пример ветеранов, героев Вов, пример участников войны в их собственных семьях наглядно демонстрирует им те патриотические качества, которые должны стать значимыми для каждого человека.

4. Формирование нравственной и эстетической позиции учащихся – очень значимый компонент воспитательной работы. В школе подобная работа во многом ложится на плечи классного руководителя. Поэтому этот вопрос мы будем рассматривать на примере

классного часа в 11 классе «Ценности современной российской молодежи». Вопрос, который поднимается на это занятии, - какие идеалы и ценности значимы для современной молодежи, и какой моральный запрос ставит современное общество для молодого поколения – достаточно сложный и дискуссионный. По мнению большинства респондентов, которых опрашивал ВЦИОМ, для современных молодых людей характерно безразличие к каким-либо идеалам и циничное отношение к жизни (так считают более 64 % молодежи и 70 % людей старшего возраста). Многие молодые люди, согласно опросу, соглашались с тем, что мы живем в другое время и некоторые моральные ценности и нормы уже устарели и не имеют смысла (46 %). Этой же позиции придерживаются каждый третий респондент старшего поколения, которые собственно и должны передавать свой нравственный опыт молодым. Налицо растущий нравственный нигилизм общества. В этой ситуации у учителя достаточно сложная задача – не только суметь вместе с учащимися разобраться в причинах подобной пассивной позиции современных молодых людей, но и попытаться подвести детей к пониманию недопустимости такого безразличия, сформулировать лично значимые для учащихся идеалы и ценности, может быть, найти альтернативный подход к «устаревшим» на первый взгляд моральным нормам. Без активной практической деятельности подобная цель вряд ли удастся. Обращение к социальным реалиям, к историческим параллелям, к житейскому, повседневному опыту учащихся, самостоятельное составление учащимися нравственного портрета «идеального» современного выпускника школы – вот те методы, на которые должен ориентироваться учитель.

5. Формирование правового сознания и правовой культуры современного гражданина – еще одна достаточно острая проблема для современного российского общества. Для низкого правосознания российских граждан есть несколько причин: длительная историческая эпоха подавления прав и свобод личности, попытка ускоренного создания гражданского общества, пренебрежительное отношение к закону, протекающее в том числе из юридической неграмотности, и так далее. Решение этих проблем и формирование политической культуры учащихся – опять же, одна из важнейших задач уроков обществознания.

Примером может являться урок обществознания в 11 классе по теме «Гражданское общество». Главная цель урока – раскрыть сущность гражданского общества и показать, что без обладания каждым гражданином, каждым членом общества определенных значимых качеств и потенциалов его построение невозможно. Одной из важных задач также является необходимость принятия учащимися значимости построения гражданского общества именно в России, знакомство их с теми проблемами, которые тормозят подобное развитие. В конце занятия учащиеся должны формулировать и формулируют способы разрешения этих проблем, описывают способы взаимодействия общества и государства. Учащиеся должны понять грань, разделяющую функции государства и общества, понять, что без активного включения граждан в общественную жизнь построение свободного ответственного общества невозможно. Опять же, наиболее эффективными здесь будут методы практической работы в группах, обращение к проблемам российской реальности,

работа со средствами массовой информации, может быть, привлечение на урок гостей, профессионалов в этой области.

Таким образом, активная гражданская позиция – качество, приобретаемое подростком в ходе многосторонней практической деятельности, затрагивающей множество аспектов школьной жизни. При этом стоит отметить, что в одиночку школа не справится со столь сложной воспитательной задачей. Безусловно, в эту работу должны быть вовлечены родители, налажено взаимодействие с центрами дополнительного образования, особенно гражданско-патриотической направленности, с соответствующими общественными организациями. Формировать гражданскую позицию у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой учебно-воспитательной системы, в которой и задачи, и механизмы, и способы, и принципы воспитания подчинены единой цели: воспитания человека культуры и гражданина своей страны.

Список литературы:

1. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и словосочетаний. 1997 // Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000: Мультимедиа-энциклопедия. М., 2000.
2. Л. Фарафонова. Некоторые аспекты гражданского образования молодежи // Высшее образование в России. - 2006. – №12.
3. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История / И.М.Ильинский. - М.: Голос, 2001.
4. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. — М.: Институт социологии РАН, 2007. 95 с.
5. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). — М., 1992

Система работы школы по формированию культуры законопослушного поведения школьников через деятельность отрядов ЮДП и ЮИД

Бельских Лана Евгеньевна,

заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 3 г. Рыбинска;

Рязанова Светлана Ивановна,

заместитель директора по ОБ МОУ СОШ № 3 г. Рыбинска

Необходимо донести до разума и чувств каждого ребенка правовые ценности, превратить их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Право и мораль – это важнейшие элементы человеческой культуры, всегда выступающие в тесном взаимодействии, характер которого определяется конкретно-историческими условиями и социально-классовой структурой общества.

По мнению известного русского философа В.С. Соловьева «там, где право отказывается давать какие-либо предписания, выступает со своими велениями

нравственность; там, где нравственность неспособна одним своим внутренним авторитетом сдерживать проявления эгоизма, на помощь ей является право со своими средствами внешнего принуждения»

Следует четко осознавать, что право – категория этическая, нет, и не может быть права, не подлежащего моральной оценке с позиций добра и зла, честного и бесчестного, добродетельного и постыдного. Мораль – ценностный критерий права, важный фактор совершенствования правовых систем. В реальной действительности право и мораль нерасторжимы, они функционируют в единстве, органически переплетаясь между собой, дополняя и, обогащая друг друга.

Усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в нравственно-правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Нравственно-правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает особую актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже осознанно понимать и принимать сущность законов.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности, ориентировались в вопросах законопослушного поведения, осознавали суть правонарушений и принимали ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания нравственно-правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона.

Основными целями современной школы по формированию правовой культуры школьников являются:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию правовой культуры у учащихся школы;
- развитие у учащихся школы важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей (патриотизм, уважение старших, ценность жизни и т.д.);
- формирование уважительного отношения к праву, как социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении.

Для реализации этих целей в школе существует эффективная система по формированию правовой культуры учащихся, основанная на следующих принципах:

- гуманизма;
- верховенства права, уважения прав и свобод человека;
- природосообразности, то есть не переделка ребенка, а развитие имеющегося потенциала;
- деятельностного подхода к воспитанию личности, то есть воспитание не морализацией, а организацией непосредственной жизнедеятельности ребенка;
- возрастной целесообразности, то есть отбора содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями ребенка;
- принципы: эгоцентрический (обращение к внутреннему миру ребенка) и антропоценности (человек как активный субъект всех форм жизнедеятельности).

Модель системы работы школы по формированию правовой культуры учащихся состоит из нескольких элементов:

- учебная деятельность учащихся
- внеучебная деятельность
- школьное самоуправление
- педагогическая поддержка;
- организация работы отрядов ЮДП и ЮИД.

I. Учебная деятельность учащихся, состоящая из двух уровней:

1. Предметный уровень – преподавание курса «Обществознание» способствующего формированию правовой культуры учащихся.

2. Межпредметный уровень - весь комплекс учебных предметов способствует осмыслению учащимися всего объема школьных знаний, необходимых в реальной жизни освоению различных наук для анализа социальных ситуаций. Предметы, где могут преподаваться знания из области права.

I ступень - Окружающий мир, Литературное чтение, Искусство (ИЗО, музыка), Технология (труд)

II ступень – История, Литература, Биология, География, Природоведение

III ступень История, Литература, Искусство, Биология, География.

Для того, чтобы идеи прав и свобод действительно стали основой мировоззрения будущих взрослых граждан России такого образовательного курса как «Обществознание» только в 9-11 классах явно недостаточно. Необходима система правового воспитания и обучения на всех ступенях образования. И начинать нужно именно в начальной школе. Занятия по изучению прав человека в начальной школе проводятся в рамках обучения различным предметам (окружающий мир, литературное чтение и т.д.). А также классные часы, и формы внеклассной и внешкольной работы.

II. Внеучебная деятельность – использование в воспитательной работе разнообразных форм и методов при изучении правовых норм:

- организация досуговой деятельности уч-ся на базе школы, учреждений культуры и спорта;

- организация и проведение традиционных мероприятий.
- участие детей в массовых спортивных мероприятиях (школьного, районного и городского уровней);
- участие в районных и городских конкурсах.

В школе созданы условия для психолого-педагогической и правовой поддержки учащихся, успешного разрешения подростковых проблем. Особое внимание мы обращаем на совершенствование форм и методов индивидуального подхода к учащимся и их родителям, на развивающую и психокоррекционную работу по формированию личности ребенка. Огромную работу проделала и школьная социально-психологическая служба.

По данному направлению хочется выделить следующие наиболее значимые мероприятия, проведенные в учебном году:

- Месячник безопасности
- День правовой культуры
- Профилактические беседы с инспекторами ОДН
- Инструктажи профилактики противоправных действий
- Профилактические беседы с учащимися о профилактике наркозависимости «Умей сказать нет»
- Экскурсии в пожарную часть
- Беседы по ПДД с инспектором ГИБДД
- Конкурс сочинений по ПДД «Письмо водителю», «Сказка о правилах».
- Викторина «Наш друг- Светофор», Викторина «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах?» (с применением ИКТ)
- Конкурс на лучший рекламный «ролик» среди групп учащихся «Соблюдай ПДД, а то...»
- Конкурс «На самого умного Знайку по ПДД!» (среди 2,3 кл.)
- Общешкольные родительские собрания «Родительская ответственность».

Формирование правовой культуры учащихся обеспечивается совместными усилиями всех субъектов муниципальной системы профилактики (ТКДН, ОДН, ГИБДД). В школе созданы и работают отряды ЮДП и ЮИД – это совместная деятельность педагогов, родителей, сотрудников Госавтоинспекции по профилактике ДДТТ, полиции т.е. взаимодействие всех заинтересованных структур.

Отряд «Юный инспектор дорожного движения»

Данный отряд работает в школе с 2013 года по соответствующему тематическому плану. В настоящее время в отряде 23 учащихся 6 класса. Работа отряда проводится в соответствии с Положением об отряде ЮИД, планом занятий отряда ЮИД, планом совместной работы МОУ СОШ № 3 и отдела ГИБДД Рыбинского МУ МВД России по профилактике ДДТТ и развитию навыков безопасного поведения на дороге

Членами отряда на общем Совете разработаны и утверждены Обязанности и права юного инспектора движения. Отряд имеет свою клятву, комплекты специальной формы.

Основные направления деятельности ЮИД:

- волонтерская работа по пропаганде ПДД;

- информационная деятельность по пропаганде ПДД»
- шефская деятельность среди дошкольников и младших школьников по пропаганде ПДД;
- проведение мероприятий муниципального уровня.

ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для учащихся начального звена. Участвуют в проведении для них практических занятий на автоплощадке. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Отряд ЮИД награжден специальным призом в конкурсе социальной рекламы «Безопасность детей на дороге» муниципального этапа Всероссийского конкурса – фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2014», является победителем первого этапа конкурса среди отрядов ЮИД «По дороге будущего» в номинации «Лучшая профилактическая акция по ПДД, 2014; занял 1 место в городском этапе смотра – конкурса среди общеобразовательных учреждений по профилактике детского травматизма на улицах и дорогах, 2013. Работа школы и отряда ЮИД по профилактике ПДД была отмечена в области – 2 место в 2014 г.

Одна из форм работы - совместная акция.

Цель акции: привлечь внимание к проблеме обеспечения безопасности на дорогах. Задача: формировать культуру поведения каждого участника дорожного движения, осознание объективной целенаправленности и необходимости выполнения правил и требований дорожного движения.

Алгоритм проведения акции «Будущему водителю!».

	Школа	ГИБДД
Подготовительный	Согласование тематики проведения акции Акция «Будущему водителю!»	
	Подбор материала по теме для проведения акции	Подготовка статистической информации
Организационный	Разработка листовок, викторины для будущих автомобилистов – учеников автошколы	Выбор маршрута (Автошкола ДООСААФ)
Завершающий	Подведение итогов акции.	

Эффект акции: включенность детей в социально – значимую деятельность, поддержка ГАИ, общественный резонанс (приглашение для проведения акции в автошколы города).

Немного об отряде ЮДП. Отряд «Юный полицейский России» «Стрела» /ЮПР/ создан на базе школы №3 из учащихся 6 класса (в этом году уже 7 класса), с целью воспитания учащихся на традициях правоохранительных органов, а также для привлечения

детей и подростков к пропаганде основ безопасной жизнедеятельности для воспитания чувства ответственности, коллективизма, долга, патриотизма, непримиримого отношения к различного рода правонарушениям (приказ от № 12.09.14 № 01-05/85-03, Положение от 26.08.2014 совместный план работы от 26.08.2014).

Основная цель – профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание школьников, поддержание общественного порядка в школе, оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних.

Задачи:

- Пропаганда правовых знаний среди учащихся.
- Наблюдение за правопорядком в своем учебном заведении.
- Воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим.
- Разрешение конфликтов среди школьников.

Структура и организация работы отрядов ЮПР

Членами отряда «Юный полицейский России» могут стать по собственному желанию или на основе рекомендаций педагогического коллектива лица в возрасте 11-17 лет, желающие оказывать помощь органам жизнедеятельности и правовых знаний.

Сотрудник полиции оказывает помощь отрядам в просветительской работе, в оформлении уголка отряда, в разработке планов работы отряда.

Прием в отряд осуществляется на основании письменного заявления или анкеты на сборе штаба отряда. Лицам, принятым в отряд, вручается удостоверение члена отряда, шеврон и нагрудный знак. Руководит отрядом классный руководитель Масленникова О.Н., и инспектор ОДН, капитан полиции Сергеева И.В.

Реализация основного содержания программы просматривается через шесть взаимосвязанных блоков.

1.Образовательная деятельность:

- изучение нормативных документов и законов;
- права и обязанности граждан РФ;
- овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- оказание первой помощи пострадавшим при различных ситуациях, безопасность и защита человека в опасных ситуациях;
- психолого-педагогические тренинги для обучающихся;
- строевая и боевая подготовка.

2.Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по пропаганде ЗОЖ;
- создание агитбригад в образовательном учреждении;
- привлечение к работе в отряде юных друзей полиции несовершеннолетних, стоящих на различных видах профилактического учета.

3.Спортивно-оздоровительная деятельность:

- физическая подготовка;
- элементы строевой подготовки;

- участие в спортивных, военно-патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровня.

4. Информационная деятельность:

- создание стендов, стенгазет, листовок, брошюр и буклетов о деятельности ЮДП;
- организация школьных линеек по результатам деятельности отряда ЮДП;
- ведение документации отряда.

5. Шефская деятельность:

- помощь педагогам и классным руководителям;
- проведение работы в младших классах.
- участие, совместно с инспекторами полиции, в рейдовых мероприятиях города.

6. Массовая интеллектуально – досуговая деятельность:

- участие в соревнованиях, слетах, конкурсах и других мероприятиях;
- проведение каникулярного досуга (профильные лагеря и смены).

Значимые события деятельности отряда:

- вручение удостоверений участников отряда (02.09.13);
- участие в муниципальном конкурсе «Равнение на лучших» (23.10.13);
- участие в муниципальном конкурсе «На страже правопорядка» (12.11.2013);
- участие в муниципальной игре, посвященной памяти Ф. Ушакова (09.12.13);
- муниципальный конкурс, посвященный Дню Отечества (10.12.13);
- муниципальное соревнование «Зарница» (19.19.13);
- участие в фестивале хоров, посвященных Соколову (18.12.13);
- участие в научных конференциях и городских фестивалях;
- образовательное событие, посвященное блокаде Ленинграда (26.01.2014);
- участие в городском празднике, посвященном 15-летию вывода сов. Войска из Афганистана (14.02.14);
- муниципальная игра «Никто кроме нас» (01.03.14);
- возложение цветов к Вечному огню;
- проведение бесед о пожарной безопасности мл. школьникам (22.04.2014)
- участие в областном эколог. Фестивале.

Достижения:

- диплом за 1 место в муниц. Соревнованиях «На страже правопорядка»;
- почетная грамота за участие в соревнованиях среди отрядов «Юный полицейский России»;
- диплом за участие в конкурсе научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная планета»;
- диплом 1 степени в конкурсе мультимедийных презентаций по работе отрядов «Юные друзья полиции»;
- грамота за активное участие в открытых военно-спортивных соревнованиях для 5-6 классов «Зарница -2013»;
- грамота за 2 место в заочной историко-краеведческой викторине «Слава России»;

- диплом за интересное сюжетное решение и технологичность работы в областном конкурсе компьютерного творчества «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»;
- грамота за участие в 8 межд. Литературно-художественном конкурсе «Гренадеры, вперед».

Именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-10 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Основные аспекты системы работы ОУ:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- борьба с прогулами занятий;
- организация досуга учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое воспитание;
- профилактика наркомании и токсикомании;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной воспитательной работы.

Прогнозируемые результаты

Реализация школьных программ воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате возможно снижение численности учащихся (В ОЮП Собенин Денис состоит на учете ТКДН и ЗП в категории «безнадзорный», юноша в этом году не пропускает учебные занятия, участвует в работе отряда), совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание

- Смирнова С.В.** Патриотическое воспитание в системе образования городского округа город Рыбинск: значимость и средства - 1 -
- Новикова А.А.** Новое содержание традиционных форм работы с детьми по патриотическому воспитанию - 6 -
- Кочегарова С.В.** Воспитание гражданина и патриота средствами музейного пространства школы - 8 -
- Кербилов М.Д.** Культура памяти. Современные подходы и методы работы с историей советского периода - 12 -
- Демидова Е.М.** Воспитание патриота – миссия современной школы - 14 -

Секция «Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания учащихся»

- Кондратьев В.В.** Система военно-патриотического воспитания в МОУ кадетская школа-интернат №2 «Рыбинский кадетский корпус» - 17 -
- Круглова Ю.М., Аганина О.А.** Система гражданско-патриотического воспитания в школе - 20 -
- Кашарайло О.В., Русанова О.Б.** Социальное партнёрство как ресурс военно-патриотического воспитания учащихся - 24 -
- Балыкина Н.В., Тойвонен И.В.** Реализация творческого потенциала воспитанников в проектах, посвящённых Дню Победы - 27 -
- Шорина И.В.** Судьбы выпускников школы как образцы патриотического служения России - 29 -
- Фокина О.С.** Формирование патриотических чувств учащихся в общественном объединении - 33 -
- Воронкова А.С.** Деятельность детского общественного объединения «Планета ЮНЕСКО» как средство формирования активной гражданской позиции школьников - 34 -
- Незванова Е.С.** Взаимодействие школы и духовно-просветительской благотворительной детской общественной организации «Истоки» по патриотическому воспитанию учащихся - 37 -

Секция «Совершенствование форм гражданско-патриотического воспитания в современных социокультурных условиях»

- Балагурова С.В.** Воспитание патриотической культуры детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности - 44 -
- Попова С.В.** Организация гражданско-патриотического воспитания в школе - 50 -
- Шведова Е.А.** Система героико-патриотического воспитания в школе - 53 -
- Антонова Е.Ю., Фрундина Ю.В.** Во имя Отечества и Чести! - 57 -

- Аганина О.А.** Социальное партнёрство школы с учреждениями культуры и общественными организациями в гражданско-патриотическом воспитании школьников - 60 -
- Оленева Л.Г.** Использование возможностей социокультурного пространства образовательной организации при проведении мероприятий патриотической направленности - 63 -
- Бунтова Е.Н.** Современные формы и методы работы школьного музея боевой славы по формированию гражданственности и патриотизма - 65 -

Секция «Развитие воспитательного потенциала учебного занятия по формированию гражданственности и патриотизма обучающихся в условиях реализации ФГОС на уровне дошкольного и школьного образования»

- Грибова А.Н.** Формирование гражданской позиции и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным городом и страной - 70 -
- Андреева Ю.А.** Современные образовательные ресурсы в формировании чувства патриотизма у детей дошкольного возраста - 72 -
- Калагаева Н.М.** Историческое наследие Ярославского края как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся - 78 -
- Попова В.М.** Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведческой деятельности - 81 -
- Кузьмина И.Г.** Роль исследовательской деятельности в патриотическом воспитании учащихся в школе-интернате - 83 -
- Кибенко А.В.** Проектно-исследовательская деятельность школьников в системе мероприятий образовательного учреждения в честь 70-летия разгрома немецко-фашистских войск - 87 -
- Милаш Н.Э.** Использование элементов гражданско-патриотического воспитания на уроках химии - 91 -
- Новикова Е.В.** Средства развития гражданско-патриотических качеств учащихся при изучении истории родного края - 94 -
- Урвачева О.В., Федорова С.Л.** Проектно-исследовательская деятельность в системе работы учителей естественно-научного цикла по подготовке к 70-летию Победы - 96 -
- Богачева Н.А.** Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в контексте истории городского округа город Рыбинск - 100 -
- Солнцева С.Н., Васильева М.В.** Историческое краеведение как ресурс развития гражданско-патриотических качеств будущего гражданина города Рыбинска - 106 -
- Благовещенская Е.В.** Методические находки педагога в развитии патриотических качеств детей и подростков - 108 -
- Миронова С.В.** Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся на уроках литературы - 121 -
- Фиялковская Т.Т.** Литературно-конкурсная программа для детей по мотивам - 125 -

творчества Иосифа Ионовича Дика «Незабытые страницы истории. Дела житейские»

Баханова Н.В. Патриотическое и гражданское воспитание посредством совершенствования демократической культуры школьников в контексте историко-культурного стандарта - 130 -

Секция «Патриотическое развитие и воспитание учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»

Ларионова И.В. Комплексная программа «Люблю тебя, моя Россия» как ресурс нравственного и патриотического воспитания обучающихся - 134 -

Лапина Е.Ю. История родного края как ресурс развития гражданско-патриотических качеств будущего гражданина России - 136 -

Вощеникина О.В., Коровницкая О.Ю. Духовно-нравственное воспитание учащихся в деятельности учителей истории и обществознания гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой - 140 -

Левичева М.П. Развитие патриотического сознания учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школьников - 145 -

Мещанинова О.О. Математика и кинематограф: опыт использования нестандартных форм патриотического воспитания школьников - 148 -

Будилова М.В. Реализация программы «Край родной в огне войны» как средство патриотического воспитания гимназистов - 149 -

Сушкевич Г.Ф. Использование возможностей социокультурного пространства МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества при проведении муниципальных мероприятий патриотической направленности - 152 -

Секция «Формирование культуры законопослушного поведения детей и подростков средствами гражданско-патриотического воспитания и развития»

Стерликова Н.А. Особенности воспитания духовно-нравственной и гражданской культуры личности через развитие межкультурных коммуникаций - 155 -

Романова А.В. Опыт ГОУ ЯО Рыбинского специального (коррекционного) детского дома в социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в конфликте с законом средствами гражданско-патриотического воспитания - 158 -

Питеева Л.Н. Технология «Дебаты» как средство формирования активной гражданской позиции у детей и подростков - 160 -

Хусаинов Т.Н. Средства формирования активной гражданской позиции у детей и подростков - 164 -

Бельских Л.Е., Рязанова С.И. Система работы школы по формированию культуры законопослушного поведения школьников через деятельность отрядов ЮДП и ЮИД - 169 -