

Согласовано на Совете Центра
МУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр»

Протокол № 5 от 29.12.2016

Утверждаю
Директор МУ ДПО
«Информационно-образовательный
Центр»

С.О. Шувалова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального учреждения дополнительного профессионального
образования «Информационно-образовательный Центр»
на 2017 год

Пояснительная записка

Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования, регламентированного Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012), приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказом от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 января 2014 года) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499», письмом Минобрнауки РФ от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании», письмом Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

Образовательная деятельность МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 327/16 от 8 июня 2016 года (бланк серия 76Л02 № 0001101).

Образовательная деятельность МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» осуществляется на платной основе за счет средств обучающегося либо организации, направляющей работника на обучение по дополнительной профессиональной программе.

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам на основе договора возмездного оказания образовательных услуг при обучении на платной основе.

К числу слушателей МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» относятся все категории педагогических, руководящих и других работников муниципальных образовательных организаций, специалисты Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск, также другие граждане и юридические лица за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Комплектование групп слушателей производится с учётом базового образования, специальности, стажа, занимаемой должности и квалификационной категории.

Количество слушателей дополнительной профессиональной программы в учебной группе должно быть:

- 8 – 15 человек в случаях проведения тренингов, стажировок, практических работ с использованием средств ИКТ, при реализации дополнительных профессиональных программ в компьютерном классе;
- 16 – 25 человек в остальных случаях.

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в 2017 году осуществляет образовательную деятельность посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Основные цели образовательного процесса:

- удовлетворение актуальных образовательных потребностей, выявление потенциальных запросов слушателей;
- совершенствование и (или) получение новой компетенции слушателем, необходимой для его профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Образовательная деятельность в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разрабатываемых учреждением самостоятельно с учётом потребностей педагогов, руководителей образовательных организаций, органа управления образованием с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» для реализации дополнительных профессиональных программ устанавливает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных дополнительными профессиональными программами.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и на базе образовательных организаций системы образования города по согласованию с руководителем учреждения.

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, приобретения практических умений и навыков их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать следующие виды деятельности:

- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологий образовательного и управленческого процессов;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работа с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах;
- другие.

Образовательная программа МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» характеризует подходы к определению содержания дополнительных профессиональных программ, образовательные и информационные технологии для их эффективной реализации, а также ожидаемые результаты образовательной деятельности по данным программам и способы оценки этих результатов.

Организация режима образовательного процесса в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Режим занятий в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» определяется календарным учебным графиком на 2017 год (приказ от 30.12.2016 № 01-11/105) и расписанием занятий на месяц.

Учебный год в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» начинается с 9 января и имеет продолжительность не более 36 учебных недель для отдельного слушателя. Продолжительность обучения для каждого слушателя регламентируется учебным планом МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на текущий календарный год и дополнительной профессиональной программой.

При всех видах аудиторных занятий устанавливается академический час – 45 минут. Расписание занятий составляется на месяц вперед и утверждается директором МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и, как правило, регламентируется следующим расписанием:

Начало занятий с 9.00.

Рекомендуемый регламент расписания занятий:

1 смена

1 пара: 9.00 – 10.30

2 пара: 10.40 – 12.10

2 смена

3 пара: 12.20 – 13.50

4 пара: 14.00 – 15.30

5 пара: 15.40 – 17.10

С учётом особенностей реализуемой дополнительной профессиональной программы регламент расписания может быть изменён.

Продолжительность ежедневных аудиторных занятий для каждого слушателя не должна превышать 6 академических часов.

Организация обучения по дополнительным профессиональным программам

Содержание образовательной деятельности на 2017 год определяется образовательной программой МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на 2017 год и осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (аннотированный каталог на 2017 год дан в приложении 1).

Перечень дополнительных профессиональных программ, реализуемых МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и дополнительные профессиональные программы утверждаются Советом Центра.

Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает следующие взаимосвязанные разделы:

– Характеристика программы: цель, планируемые результаты обучения, категория слушателей, форма обучения, режим занятий, срок освоения программы. Календарный учебный график формируется не позже, чем за месяц до начала занятий по ДПП и фиксируется в месячном плане работы МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

– Содержание программы: учебный (тематический) план, учебная программа.

– Формы аттестации и оценочные материалы.

– Организационно-педагогические условия реализации программы.

– Иные компоненты, определяемые разработчиком образовательной программы самостоятельно.

Формирование групп слушателей МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» осуществляется по заявительному принципу. Группа начинает работать при достаточном количестве слушателей для её

открытия. Обучение проводится без отрыва от основной работы слушателей.

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» создаёт необходимые условия для освоения реализуемых в нём дополнительных профессиональных программ для слушателей.

Местом проведения учебных занятий, как правило, является здание МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», в отдельных случаях проведение практических занятий может осуществляться на территории общеобразовательных организаций, музея, учебных центров города и т.п. по согласованию с директором этих учреждений.

При запросе на обучение группы работников из одного образовательного учреждения, обучение может осуществляться на базе этого образовательного учреждения по согласованию с его директором.

Цели и задачи образовательной деятельности на 2017 учебный год

1. Реализация дополнительных профессиональных программ для обновления теоретических и практических знаний, профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач; формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Задачи:

- Восполнять профессиональные дефициты (знаний, умений, навыков) работников системы образования в части направлений обновления профессиональной деятельности.
- Формировать и развивать новые профессиональные компетенции работников муниципальной системы образования в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.
- Подготовить педагогов к организации образовательного процесса в условиях нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Удовлетворение актуального и формирование нового образовательного запроса субъектов муниципальной системы образования.

Задачи:

- Создать условия для объективации профессиональных затруднений, оформления образовательного запроса работников муниципальной

системы образования к системе дополнительного профессионального образования и выбора адекватной формы образовательных услуг для реализации этого запроса на муниципальном уровне.

- Обеспечить запуск механизмов саморазвития субъектов образовательного процесса, в том числе используя возможности сетевых и дистанционных способов работы в системе постдипломного образования педагогов.
- Содействовать становлению субъектной позиции педагогических и руководящих кадров муниципальной системы образования как заказчиков на повышение квалификации.

3. Обновление содержания образования, технологий организации образовательного процесса, расширение спектра образовательных услуг.

Задачи:

- Способствовать освоению техник индивидуально-ориентированного образовательного процесса в условиях деятельностной парадигмы образования.
- Применять новые формы организации образовательного процесса педагогов с использованием ресурса информационно-коммуникационных технологий.
- Обеспечить широкое включение электронных цифровых ресурсов в процесс реализации дополнительных профессиональных программ.

Содержание образовательной деятельности в 2017 году

Вид реализуемых в 2017 году образовательных программ – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Дополнительные профессиональные программы реализуются по направлениям:

1. Методика дошкольного образования.
2. Методика преподавания начального обучения.
3. Методика преподавания литературы.
4. Методика преподавания русского языка.
5. Методика преподавания иностранного языка.
6. Методика преподавания математики.
7. Методика преподавания информатики.
8. Методика преподавания физики.

9. Методика преподавания естествознания, географии, биологии, экологии.
10. Методика преподавания химии.
11. Методика преподавания истории, обществознания, экономики.
12. Методика преподавания физической культуры.
13. Методика преподавания музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры.
14. Методика преподавания технологии, черчения.
15. Методика коррекционно-развивающего обучения.
16. Методика дополнительного образования детей.
17. Технология работы в школьной библиотеке.
18. Логопедическая работа в образовательном учреждении.
19. Методика социально-воспитательной работы.
20. Социально-воспитательная и психологическая поддержка детства.
21. Методика инновационной работы.
22. Содержание образования в образовательном учреждении.
23. Менеджмент в образовательной организации.
24. Педагогическая психология.
25. Организация инклюзивного образовательного процесса.

Перечень и объем дополнительных профессиональных программ в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на 2017 год

| № п/п | Наименование программы | Объем (часы) |
|-------|--|--------------|
| 1. | Проектирование модели и разработка внутриорганизационной системы оценки качества образования | 36 |
| 2. | Развитие кадрового потенциала образовательной организации в условиях реализации новых образовательных стандартов | 36 |
| 3. | Научные основы развития инновационного потенциала образовательной организации | 36 |
| 4. | Проектно-целевое управление методической деятельностью в образовательной организации для реализации задач ФГОС | 18 |
| 5. | Психологизация педагогического процесса для успешной реализации задач ФГОС общего образования | 36 |
| 6. | Тренинг. Тайм-менеджмент и целеполагание | 18 |
| 7. | Теория и практика применения дистанционных образовательных технологий в работе учителя | 72 |

| | | |
|-----|--|----|
| 8. | Реализация субъектно-ориентированного педагогического процесса для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС | 36 |
| 9. | Action research (исследование в действии) как стратегия повышения эффективности деятельности современного педагога | 18 |
| 10. | Информационные и коммуникационные технологии как средство достижения метапредметных результатов | 36 |
| 11. | Сценирование учебных занятий в рамках модели обучения «перевернутый класс» | 36 |
| 12. | Организация преемственности обучения при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования | 18 |
| 13. | Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | 36 |
| 14. | Внутришкольный мониторинг с использованием информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС | 36 |
| 15. | Организация современного урока в рамках технологии модульного обучения с использованием ИКТ | 36 |
| 16. | Малые средства информационных технологий – новое направление информационных технологий образовательного назначения | 36 |
| 17. | Методическое сопровождение педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми и подростками группы риска | 36 |
| 18. | Современные формы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС | 36 |
| 19. | Технологии внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы | 36 |
| 20. | Организация инклюзивного образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 36 |
| 21. | Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального и основного общего образования | 36 |
| 22. | Современные подходы к реализации междисциплинарных программ общего образования в условиях ФГОС | 18 |
| 23. | Технологии новой системы оценивания: использование на учебных предметах, реализующих ФГОС | 36 |
| 24. | Интерактивная доска как инструмент работы педагога | 36 |
| 25. | Применение электронных таблиц MS Excel в работе педагога | 36 |
| 26. | 3D презентация в программе Prezi | 18 |
| 27. | Подготовка фото, аудио и видео материалов к учебному занятию | 36 |
| 28. | Интерактивные средства обучения в оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС | 18 |
| 29. | Компьютерные технологии в организации проектно-исследовательской деятельности учителя в условиях реализации ФГОС | 36 |
| 30. | Портал государственных услуг для педагогических работников | 18 |

| | | |
|-----|---|----|
| 31. | Компьютер – инструмент профессиональной деятельности педагога | 18 |
| 32. | Создание дидактических материалов средствами программы Microsoft Excel | 18 |
| 33. | Реализация принципов вариативности и гибкости в организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации с учётом требований ФГОС | 72 |
| 34. | Возможности ИКТ в организации методического пространства педагога детского сада в условиях реализации ФГОС | 36 |
| 35. | Технологии ТРИЗ: развитие интеллектуальных способностей детей в дошкольном образовании | 72 |
| 36. | Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе в условиях ФГОС дошкольного образования | 36 |
| 37. | Особенности деятельности учебно-вспомогательного персонала дошкольной образовательной организации в современных условиях | 18 |
| 38. | Создание предметно-развивающего пространства в дошкольной образовательной организации для обеспечения всестороннего развития личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО | 36 |
| 39. | Применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности детского сада в условиях реализации ФГОС ДО | 36 |
| 40. | Оформление текстовых документов в программе MS Word в работе педагога. Основы работы | 18 |
| 41. | Создание учебной мультимедийной презентации в работе педагога. Основы работы | 18 |
| 42. | Интернет и электронная почта в работе педагога. Основы работы | 18 |
| 43. | Реализация ФГОС НОО: способы достижения планируемых результатов обучения | 72 |
| 44. | Приоритетные направления развития начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО | 36 |
| 45. | Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области методики обучения написанию сочинений (с использованием мультимедийных возможностей Интернет-ресурсов) | 18 |
| 46. | Обогащение инструментария учителя для реализации междисциплинарных программ ФГОС | 36 |
| 47. | Применение современных педагогических технологий на уроках математики в условиях реализации ФГОС | 36 |
| 48. | Проектирование на компьютере в программе «Компас-3D» | 36 |
| 49. | Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в соответствии с идеологией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 36 |
| 50. | Работа с текстом как инструмент формирования информационной культуры школьника | 18 |
| 51. | Решение трудных лингвистических задач | 18 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 52. | Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в филологическом образовании | 18 |
| 53. | Мониторинг и оценка знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по русскому языку и литературе за курс основной и средней школы | 18 |
| 54. | Методическая лаборатория учителя русского языка и литературы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 18 |
| 55. | Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса в предметной области «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС в начальной и основной школе | 72 |
| 56. | Применение современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания, ОРКСЭ (4 класс), ОДНКНР (5класс) в условиях реализации ФГОС | 36 |
| 57. | Совершенствование профессиональной компетенции учителя в преподавании предметов ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС | 108 |
| 58. | Новые подходы к преподаванию истории России в условиях реализации ФГОС ООО и концепции ИКС | 36 |
| 59. | Новые способы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ | 36 |
| 60. | Интерактивные средства обучения в преподавании физики в условиях реализации ФГОС основного и среднего образования | 18 |
| 61. | Совершенствование профессиональных компетенций учителей предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС | 36 |
| 62. | Организация подготовки к ОГЭ и ГВЭ по химии | 36 |
| 63. | Содержание и методика работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 36 |
| 64. | Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории | 36 |
| 65. | Развитие личностного потенциала обучающихся | 72 |
| 66. | Новые педагогические технологии в реализации модернизированных программ художественного образования | 36 |
| 67. | Ведение ПК АСИОУ в ОО с основных возможностей до современных требований | 18 |
| 68. | Создание профессионального портфолио педагога с помощью автоматизированной системы и Интернет-сервисов | 18 |
| 69. | Технология проектирования дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 36 |
| 70. | Достижения планируемых результатов обучения в начальной школе средствами УМК "Начальная школа XXI века" | 36 |
| 71. | Проектирование модели и разработка внутриорганизационной системы оценки качества образования | 36 |

| | | |
|-----|--|----|
| 72. | Развитие кадрового потенциала образовательной организации в условиях реализации новых образовательных стандартов | 36 |
| 73. | Научные основы развития инновационного потенциала образовательной организации | 36 |

Характеристика образовательных технологий, используемых педагогами дополнительного образования слушателей

Ведущим в разработке и реализации ДПП является компетентностный подход, который задает:

- направленность на совершенствование/формирование профессиональных компетенций педагога и руководителя как субъектов образовательной деятельности, выполнение ими трудовых функций, заявленных в профессиональных стандартах;
- ориентацию обучения на конечный результат – совокупность знаний и умений, соответствующих заявленным компетенциям;
- приоритетность интерактивных, практико-ориентированных методов обучения.

Методологической основой образовательной деятельности со слушателями является андрагогическая модель обучения, разработанная С.И. Змеёвым¹. Согласно этой модели, взрослые обучающиеся, испытывающие глубокую потребность в самостоятельности и самоуправлении, играют определяющую роль в процессе обучения, а задача преподавателя сводится к поощрению и поддержке развития взрослого, оказании помощи в определении параметров обучения, поиске необходимых знаний, формировании необходимых умений, навыков и качеств.

Деятельность взрослых обучающихся и педагогов дополнительного профессионального образования базируется на следующих андрагогических принципах:

- принцип приоритета самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность слушателей является основным видом учебной работы взрослых обучающихся и понимается как осуществление ими организации процесса своего обучения;

¹ Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ. – 2007 г. – 272 с.

- принцип совместной деятельности предусматривает совместную деятельность слушателя с педагогом и другими слушателями по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения;
- принцип опоры на опыт слушателя предполагает использование жизненного (профессионального, социального, бытового) опыта обучающегося в качестве одного из источников обучения;
- принцип индивидуализации обучения предполагает создание каждым слушателем совместно с педагогом индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения с учётом опыта, уровня подготовки, психофизиологических и когнитивных особенностей обучающегося;
- принцип системности обучения предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения;
- принцип контекстности обучения предполагает направленность обучения, с одной стороны, на жизненно важные для слушателя цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, строится с учётом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов;
- принцип актуализации результатов обучения предполагает безотлагательное применение на практике приобретённых знаний, умений, навыков и качеств;
- принцип элективности обучения означает предоставление обучающемуся определённой свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся;
- принцип развития образовательных потребностей предполагает, во-первых, оценивание результатов обучения путём выявления реальной степени освоения учебного материала; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у слушателей новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определённой цели обучения;
- принцип осознанности обучения означает осознание, осмысление слушателем и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Образовательный процесс строится на основе выше перечисленных принципов и предполагает применение педагогами дополнительного профессионального образования традиционных способов (лекций проблемного или информационного характера, практикумов и др.) и современных образовательных технологий, ориентированных на профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров (технология проектирования, технология развития критического мышления, игровые технологии, технология проблемного обучения, кейс-технология и др.).

В основу применения *технологии проектирования* положена идея прагматической направленности на результат, который достигается при решении какой-либо теоретической или практической проблемы. Сам проект рассматривается как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый слушателями на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в устной или письменной презентации. Применяя данную технологию, педагог формирует образовательные ситуации на основе разного предметного содержания с целью решения актуальных (или потенциальных) профессиональных проблем слушателей.

Основополагающими философскими идеями *технологии развития критического мышления* являются идея открытого образования и современное понимание культуры, предполагающая активность её субъектов, актуальность взаимоотношений между ними и существование различных мировоззрений при отсутствии единой, заданной в жёстких рамках нормы восприятия и поведения. Технология развития критического мышления представляет собой систему методических стратегий и приёмов, направленных на развитие умение работать с постоянно обновляющимися информационными потоками, освоение разнообразных способов осмысления информации и формирования собственных представлений об окружающем мире. Учебный процесс связывается с задачами, реальными для профессиональной деятельности.

Применение *игровых технологий* направлено на формирование целостного опыта осуществления профессиональной деятельности. В процессе деловых и организационно-деятельностных игр в специально смоделированных условиях, во время тренингов, проводимых на основе типичных педагогических ситуаций, слушатели учатся анализировать

актуальные педагогические условия, осуществлять поиск оптимальных решений педагогических и управленческих задач, общаться с коллегами.

Технология проблемного обучения направлена на стимулирование выхода обучающихся (слушателей) в исследовательскую позицию. Работая в данной технологии, педагог организует столкновение слушателей с производственными ситуациями проблемного характера посредством обоснования необходимости применять имеющиеся знания и умения в незнакомых условиях, вскрытия противоречий между теоретическими положениями и практическими способами решения педагогических задач, выявления образовательных дефицитов.

Занятия с использованием *кейс-технологии* ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности учащихся. Решение кейса нацелено на анализ конкретной ситуации, ориентирующий слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения.

Для организации активной учебной деятельности слушателей применяются современные андрагогические методы:

- имитационное моделирование, позволяющее создавать ситуации, отражающие реальную проблематику профессиональной деятельности слушателя и способствующие разрешению актуальных профессиональных проблем;
- проектирование педагогической деятельности, направленное на изменение образовательной действительности в ходе учебного процесса;
- стимулирование выхода слушателей в рефлексивную позицию для осмысления, самооценки, корректировки или обогащения имеющегося профессионального личностного опыта;
- программирование, направленное на полное усвоение необходимой учебной информации и овладение конкретными приёмами профессиональной деятельности.

Характеристика информационных технологий, используемых педагогами дополнительного образования слушателей

Использование информационных технологий² педагогами дополнительного образования слушателей направлено на решение следующих задач:

- подготовка слушателей к реализации социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества;
- создание условий для развития ИКТ-компетентности и формирования информационной культуры у слушателей;
- интенсификация и оптимизация образовательного процесса в ходе реализации дополнительных профессиональных программ.

Педагогами дополнительного образования для организации образовательного процесса могут использоваться следующие средства информационных технологий:³

- сервер, локальная сеть и выход в глобальную сеть Интернет;
- оборудование стационарного компьютерного класса на 12 слушателей;
- оборудование мобильного компьютерного класса на 5 слушателей;
- мобильные демонстрационные комплексы для учебных аудиторий;
- периферийное оборудование для подготовки дидактических материалов для слушателей;
- программные комплексы и цифровые образовательные ресурсы по различной предметной тематике.

Имеющиеся средства информационных технологий позволяют создавать информационно-предметную среду⁴, обеспечивающую образовательные программы.

Для подготовки слушателей к реализации социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества, информационные технологии используются в качестве объекта изучения. На занятиях слушателям предоставлена возможность освоения офисных программ

² Информационные технологии представляют совокупность различных методов, способов, алгоритмов сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

³ Средства информационных технологий – это программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

⁴ Информационно-предметная среда – совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов активного информационного взаимодействия между преподавателем, обучаемыми и средствами информационных технологий, ориентированного на выполнение разнообразных видов самостоятельной деятельности с объектами предметной среды в рамках определенной технологии обучения.

операционных систем семейства Windows, программ специфического назначения для обработки цифровой графической и видео информации. Большое внимание уделено освоению возможностей интерактивной доски и других технических средств обучения. Часть программ курсовой подготовки направлена на освоение слушателями программного обеспечения педагогического назначения (автоматизированная система управления школой, электронные системы тестирования, программа управления учебной деятельностью обучающихся), знакомство с цифровыми образовательными ресурсами по различной школьной тематике, педагогическим аспектам использования информационно-коммуникационных технологий в практике работы учителя и воспитателя дошкольного учреждения. Программы, направленные на освоение информационных технологий, обеспечивают формирование ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности слушателя по различным аспектам информатизации.

С целью создания условий для развития ИКТ-компетентности и формирования информационной культуры у слушателей информационные технологии используются в качестве средства обучения. Педагоги дополнительного профессионального образования используют на занятиях мультимедийные презентации, кейсы с материалами в электронном виде по различной тематике, организуют информационный поиск по рассматриваемым проблемам, оформление практических работ и итоговых заданий с помощью информационных технологий, взаимодействуют со слушателями посредством электронной почты. Применение информационных технологий в качестве средства обучения позволяет не только продолжить развитие ИКТ-компетентности слушателей и способствовать формированию информационной культуры, но и развивать теоретическое и творческое мышление, коммуникативные способности, умение управлять деятельностью и принимать оптимальное решение (или предлагать варианты решения в сложной ситуации) для решения педагогических задач.

Для интенсификации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации дополнительных профессиональных программ информационные технологии используются как инструмент обеспечения качества организации образовательного процесса. Педагогами дополнительного образования максимально используются возможности информационных технологий для обеспечения побудительных стимулов к активной учебной деятельности за счёт визуализации учебной информации, организации проблемных и игровых

ситуаций. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают возможность выбора режима учебной деятельности (очный и/или с дистанционной поддержкой); способов работы на занятиях (особенно, при выполнении практических заданий). Для организации дистанционной поддержки слушателей педагогами дополнительного образования разработаны электронные образовательные модули в СДО Moodle. Информационные технологии активно используются для подготовки информационного пакета материалов по изучаемому вопросу и разработки электронных учебных пособий для слушателей. Архивное хранение достаточно больших объёмов информации на сервере МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с возможностью её передачи, а также лёгкого доступа и обращения пользователя к папке общего доступа позволяет обеспечивать информационно-методическое сопровождение слушателей и выстраивать ему индивидуальный маршрут обучения.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической и научной литературой

Специалисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» при оказании услуг ресурсного обеспечения руководствуются в своей деятельности нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Ярославской области, Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск и локальными нормативными актами учреждения.

Цель оказания услуг ресурсного обеспечения: создание комфортных условий для организации повышения квалификации специалистов; содействие переходу качества преподавательской деятельности на более высокий уровень.

Ресурсное обеспечение участников образовательного процесса реализуются по всем направлениям образовательной деятельности. МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» имеет свою специализированную библиотеку.

Фонд библиотеки: научно-педагогическая, методическая, справочная литература, учебники (более 14 тыс. экз.), периодические издания (более 70 наименований газет и журналов).

| Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Количество наименований в фонде |
|---|---------------------------------|
| Дополнительные профессиональные программы для педагогических и руководящих кадров | 14194 |
| В том числе по циклам дисциплин новые издания: | 1922 |
| Методика дошкольного образования | 198 |
| Методика преподавания начального обучения | 326 |
| Методика преподавания литературы | 47 |
| Методика преподавания русского языка | 112 |
| Методика преподавания иностранного языка | 60 |
| Методика преподавания математики | 47 |
| Методика преподавания информатики | 37 |
| Методика преподавания физики | 28 |
| Методика преподавания естествознания, географии, биологии, экологии | 63 |
| Методика преподавания химии | 48 |
| Методика преподавания истории, обществознания, экономики | 107 |
| Методика преподавания физической культуры | 49 |
| Методика преподавания музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры | 28 |
| Методика преподавания технологии, черчения | 11 |
| Методика коррекционно-развивающего обучения | 43 |
| Методика дополнительного образования детей | 21 |
| Технология работы в школьной библиотеке | 32 |
| Логопедическая работа в образовательном учреждении | 51 |
| Методика социально-воспитательной работы | 144 |
| Социально-воспитательная и психологическая поддержка детства | 109 |
| Методика инновационной работы | 78 |

| | |
|---|-----|
| Содержание образования в образовательном учреждении | 116 |
| Менеджмент в образовательной организации | 65 |
| Педагогическая психология | 47 |
| Социальные науки | 30 |
| Краеведческая работа в образовательном учреждении | 25 |

К услугам слушателей: электронная система «Образование», электронный каталог и картотеки; систематизированные списки литературы по заявленной тематике; справки по различным отраслям знаний.

Фонд кабинета мультимедийных средств обучения: цифровые образовательные ресурсы, аудио - видеоматериалы.

Всего дисков – 913, в том числе:

- цифровые образовательные ресурсы по предметным областям: химия - 13, физика - 12, биология - 6, математика - 8, иностранный язык - 3, география - 2, литература - 3, русский язык – 2, история – 6, музыка – 1, информатика – 4, начальная школа - 3, основы православной культуры – 3, сборник по ЕГЭ - 1, энциклопедии и словари – 21 дисков;
- серия «Метод проектов на основе применения информационных технологий в образовательном процессе школы» - 22 диска;
- серия «Ярославская область: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (Ярославский региональный информационно-методический центр) – 591 диск;
- серия «Единая цифровая коллекция» - 166 дисков;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов «Московская цифротeka» - 50 шт.

Фонд службы книгообеспечения – это уникальная база данных учебно-методической, практической и профессиональной литературы для педагогических работников образовательных учреждений. К услугам слушателей: постоянно-действующая выставка литературы, электронных и наглядных пособий более 25 издательств; (около 1500 экземпляров); бюллетени новинок; каталоги и рекламные проспекты ведущих издательств на разных носителях.

Научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений

Содержание научно-методической деятельности по сопровождению участников образовательных отношений на текущий учебный год определяется тематикой дополнительных профессиональных программ учебного плана МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Субъектами сопровождения являются:

- методисты как руководители дополнительных профессиональных программ;
- педагоги дополнительного образования как лица, реализующие дополнительные профессиональные программы в практике;
- слушатели курсов по дополнительным профессиональным программам.

Научно-методическое сопровождение – это соединение двух типов знаний: методического, отвечающего на вопрос «как делать», и знания об объекте деятельности – как он устроен. В контексте вышеизложенного научно-методическое сопровождение рассматривается как аспект подготовки кадров к реализации дополнительных профессиональных программ с учётом современных тенденций науки, инновационных технологий практики и способов эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цели организации научно-методического сопровождения:

- поддержка кадров в процессе реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на освоение инновационной и традиционной практик педагогической деятельности,
- обеспечение применения эффективных средств и методов повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций,
- распространение инновационных элементов андрагогической деятельности, выявление и распространение педагогического опыта в системе повышения квалификации.

Научно-методическая деятельность по сопровождению участников образовательного процесса организуется в 2016 году по направлениям:

- создание условий для методического обеспечения опережающей готовности педагогов дополнительного образования взрослых к нововведениям в профессиональной деятельности;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования взрослых, формирование эталонов профессиональной культуры работников системы образования в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;
- обеспечение организации эффективного взаимодействия педагогов дополнительного образования и слушателей в процессе образовательной деятельности (интерактивные формы обучения) с целью изучения и освоения современных тенденций развития образования, требований к организации образовательного процесса и миссии педагога;
- содействие удовлетворению актуальных информационных и образовательных потребностей, выявлению потенциальных запросов субъектов образовательной практики на основе теории управления знаниями;
- обеспечение научных подходов сопровождения слушателей в конструировании всех элементов своего образования: смысла, целей, содержания, оптимальных форм и методов, индивидуальной образовательной траектории;
- выделение разработок и/или прорывных зон, которые будут являться предметом коллективного программирования, понимания и рефлексии;
- поддержка методов формирования и стимулирования субъектной позиции педагогов через повышение их активности и инициативы в овладении новыми дополнительными профессиональными программами, увеличение доли их самостоятельной работы и развитие потребности в самообразовании;
- обеспечение научно-методической поддержки в разработке и применении различных моделей оценки эффективности образования взрослых.

Научно-методическая деятельность по сопровождению участников образовательных отношений предполагает уровни включения:

- Первый уровень – разработка учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам. Результаты деятельности предъявляются в виде отдельных образцов методической продукции.
- Второй уровень – разработка и внедрение вариативной части содержания профессионального образования. Методические материалы, как результаты второго уровня проектировочной деятельности

андрагога, имеют творческий, поисковый, исследовательский, инновационный, в значительной степени – авторский характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, имеющих практическое значение для апробации, внедрения и использования: модифицированные или авторские дополнительные профессиональные образовательные программы, пособия, новые концепции, структурные модели образовательных программ по учебным дисциплинам, авторским спецкурсам; новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности; полные учебно-методические комплексы, тесты, контрольные задания и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методические пособия для педагогов, разработанные с опорой на серьёзные теоретические источники, систематизированные базы данных по организации образовательного процесса взрослых.

- Третий уровень – системное проектирование образовательного процесса или его отдельных компонентов. Представление имеющегося опыта носит системный и завершённый характер: научные публикации, статьи, тезисы, методические пособия, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

Научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляются через организацию спецсеминаров, практических семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, деловых, организационно-деятельностных и обучающе-деятельностных игр, «круглых столов», группового и индивидуального консультирования для методистов, педагогов дополнительного образования взрослых, слушателей.

Система мониторинга достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы

С целью отслеживания качества достижения слушателями МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы организована система мониторинга и контроля. В основе системы лежит профильный подход (*profiling*), который является частью личностно-ориентированной парадигмы и с которым согласуются деятельностный, компетентностный и коммуникативно-когнитивный подходы.

Цель профильного подхода – перенести акцент с «конечного» контроля на мониторинг непрерывного профессионального развития. Данный подход предполагает переход от контроля единичного, изолированного навыка или умения к контролю интегративных умений, компетенций, социальных и профессиональных качеств, норм поведения; от контроля преподавателя к групповому взаимоконтролю и индивидуальному самоконтролю; от авторитарности к равноправным партнерским отношениям преподавателя и слушателя, которые предполагают обоюдное принятие ответственности за качество обучения и достижения слушателей и стимулируют повышение мотивации обучения; от поиска слабых сторон к выявлению сильных моментов и их развития.

Наряду с функцией контроля достижений реализуется формирующая функция, отвечающая за процесс моделирования прогресса слушателей в определенных областях. На первое место выдвигаются функции диагностики и самодиагностики, самоанализа и рефлексии, а также прогнозирования.

Оценка достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы осуществляется по результатам входной и итоговой диагностики, текущего контроля знаний и умений, итоговой аттестации слушателей. При этом применяются вариативные формы и инструментарий диагностики и контроля. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, обучающихся и итоговой аттестации по каждой дополнительной профессиональной программе, разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно и доводятся до сведения слушателей в течение первого месяца обучения.

Входная диагностика осуществляется с целью установления уровня подготовки слушателя до освоения программы, выявления образовательного запроса, обучающегося и формирования его индивидуального маршрута освоения программы. Диагностика проводится педагогом дополнительного образования в форме анкетирования, собеседования, тестирования, групповой дискуссии, круглого стола, подготовки обучающимися эссе и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей программы (текущая аттестация) создаются оценочные средства, включающие теоретические вопросы, практические задания, контрольные работы, тесты; и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Оценочные средства являются полными и адекватными

отображениями требований программы по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам программы, и её учебному плану.

Оценочные средства включают рефлексивные методики, карты самоконтроля и самооценки, использование средств накопительной оценки (портфолио), выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями, способствующими развитию профессиональных компетенций, тестирование, в том числе с использованием специализированных программных средств. Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: обсуждение результатов работы групп слушателей, рецензирование работ коллег, оппонирование при защите результатов работы, экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей.

Освоение образовательных программ повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительным профессиональным программам может проводиться в форме зачёта, защиты творческих работ (методических разработок, проектов, программ и т.п.), тестов, собеседования, оформления портфолио.

Слушатели, выполнившие все требования дополнительной профессиональной программы, допускается к итоговой аттестации, по результатам которой им выдается удостоверение о повышении квалификации.

По завершению обучения по дополнительной профессиональной программе слушателям в процессе итоговой диагностики, проводимой в форме анкетирования, предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в целом, а также работы отдельных преподавателей. Кроме этого, слушатели осуществляют самооценку степени своего субъектного участия в освоении программы.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Аннотированный каталог дополнительных профессиональных программ, реализуемых в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в 2017 году.