

г. Рыбинск МОУ СОШ № 5 – МЦ ОС «Школа 2100»

### Технологическая карта урока истории в 5а классе

Учитель: Мякушко Марина Анатольевна, первая квалификационная категория

**Тема** «Мудрость древнего Китая»

**Цель:** определение особенностей Китая в сравнении с другими цивилизациями

**Задачи:**

- 1.Объяснять особенности и достижения Древнего Китая
- 2.Делать выводы о культурном наследии Китая.
- 3.Выявлять причинно-следственные связи образования Китайской империи

**Тип урока:** комбинированный

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
Создание проблемной ситуации	Сопоставление исторических фактов с использованием исторической карты	Обращается к ученикам с побуждающими вопросами	Высказывают предположения. Работают с картой учебника. Выявляют противоречие, проговаривают его. «Были другие цивилизации. Китайцы считали себя единственно цивилизованной страной».
Формулирование проблемы	Подводящие вопросы	Ведёт проблемный диалог	Формулирование проблемного вопроса: «Почему древние китайцы считали свою страну «срединным царством» и единственно цивилизованной.
Версии		С помощью карты, иллюстраций учебника, подводящих вопросов помогает учащимся	Предлагают версии: изолированность Китая, уникальность изобретений и достижений Китая, необычность верований

		сформулировать версии.	и представлений о мире, человеке.
Актуализация знаний	Вспоминают материал, изученный на уроках ранее, формулируют пункты плана.	Составляется план урока: 1. Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая: занятия, развитие хозяйства, зарождение государств. 2. Культура, религия Китая. 3. Достижения.	Используя словарь и собственные знания обучающиеся объясняют, что такое цивилизация, культура, религия, искусство. Предлагают варианты плана деятельности на уроке. Приходят к выводу, что надо узнать причины быстрого развития Китая.
Поиск решения проблемы	Работа с текстом учебника и со схемой. На этом этапе урока учитель использует технологию продуктивного чтения, технологию оценивания.	При выяснении причин, по которым китайцы считали свою страну «срединной», учитель использует технологию продуктивного чтения. При работе со схемой по признакам цивилизации, учитель использует технологию оценивания. Отрабатывая материал по культуре и религии Китая, учитель использует метод фронтальной беседы по тексту, технологию продуктивного чтения. Работая с достижениями Древнего Китая, во время фронтальной беседы, учитель предлагает оценить уровень развития культуры и науки.	Знакомятся с моральными нормами конфуцианства. Выполняют задание в рабочей тетради, работают в группах. Формулируют выводы по пунктам плана.
Выражение решения проблемы	Вывод	Под руководством учителя формулируют вывод о том, почему китайцы считали свою страну единственно цивилизованной.  Учитель предлагает объяснить название параграфа и придумать	Выясняют, чьи версии подтвердились.

		своё название темы урока.	
Домашнее задание			Подготовиться к контрольной работе. Повторить основные даты и определения.