г. Рыбинск МОУ СОШ № 5 – МЦ ОС «Школа 2100»

Технологическая карта урока истории в 5 классе

Учитель: Фогилева Марина Константиновна, высшая квалификационная категория

Тема: «Законы Вавилонского царства»

Цели урока:

1.Объяснить особенности образования и исторического развития народов и государств Западной Азии.

2.Дать характеристику правлению вавилонского царя Хаммурапи

3.Выяснить мотивы принятия законов вавилонским царем Хаммурапи

4.Формировать представление о справедливости вавилонских законов с точки зрения современного человека.

5.Знакомство с такими историческими понятиями, как свободные граждане, долговое рабство.

Обязательным минимумом содержания являются даты правления царя Хаммурапи 1792-1750гг. до н. э., работа с картой (Передняя Азия), знание терминов – свободные граждане и долговое рабство.

Этап урока	**Содержание**	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**
Создание проблемной ситуации	Использование сопоставления двух исторических фактов, источники даны после параграфа	Обращается к ученикам с вопросами	Выявляют противоречие, проговаривают его: «Египет появился раньше, значит, развивался быстрее. Междуречье появилось позже, а развивалось быстрее»
Формулирование проблемы	Использование карты с особыми условными обозначениями: красные точки - торговые пути.	Работа с наводящими вопросами • Назовите географические особенности Египта и Междуречья.	Формулирование проблемного вопроса: «Почему междуречье развивалось быстрее, чем Египет»

	Подводящий к теме диалог.	• Как влияет такое положение на развитие государства. • Какими достижениями владели жители Междуречья. • Как вы думаете, что могло заставить царя принять законы.	
Версии решения проблемы	Формулирование версии решения проблемы	Фиксирует на доске выдвигаемые версии	Предлагают версии.
Актуализация знаний	Вспоминают ранее изученный материал. Работа с текстом карточки (во время чтения)	Обучающиеся объясняют, что такое цивилизация, государство, народ, закон, соседская община, граждане. Учителем совместно с детьми составляется план деятельности на уроке: «Что нужно нам узнать, чтобы найти решение проблемы?» Использование подводящего к теме диалога. При выяснении, какими достижениями овладели жители Междуречья, учитель использует технологию продуктивного чтения	Каждый ученик получил карточку с текстом и с условными обозначениями: П – предположение, В – вопрос автору, О – ответ ученика. В итоге работы с текстом ученики пришли к выводу, что надо узнать причины быстрого развития Междуречья.
Поиск решения проблемы	Работа с картой. Работа с текстом учебника (во	Деятельность царя Хаммурапи, его законы и их роль в развитии. Междуречья выясняется с помощью	Обучающиеся устанавливали торговые пути и заимствование достижений других цивилизаций.

	время чтения)	технологии продуктивного чтения с использованием текста учебника.	Формулируют промежуточный вывод, что междуречье находилось на пересечение торговых путей и многие достижения перенимались от других народов. То есть, у жителей Междуречья было тесное взаимодействие с другими народами.
Выражение решения проблемы	Формулирование вывода «Междуречье развивалось быстрее по нескольким причинам: 1. Пересечение торговых путей 2. Взаимодействие с другими народами. 3. Поддержка порядков с помощью законов.	В конце урока формулируется вывод о причинах быстрого развития Междуречья	Выясняется, чьи версии подтвердились. Ребятам предлагается самим сформулировать вывод и тему сегодняшнего урока.
Домашнее задание			Минимум. Прочитать следующий параграф и ответить на вопросы перед ним. Максисмум. Подготовить презентацию о достижениях народов Передней Азии.