г. Рыбинск МОУ СОШ № 5 – МЦ ОС «Школа 2100»

Технологическая карта урока биологии в 7а классе

Учитель: Пелёвина Людмила Николаевна, высшая квалификационная категория
Тема: «Многообразие и биоразнообразие моллюсков»

Цель: формирование у обучающихся представление о многообразии и биоразнообразии моллюсков населяющих различные водоемы и участки суши нашей земли и выяснить причины этого многообразия и биоразнообразия.
Задачи:
Обучающая - расширить знания обучающихся о представителях типа Моллюски и выяснить причины обуславливающие многообразие и биоразнообразие типа;
Развивающая - продолжать развивать умение работать с текстом и иллюстрациями учебника, ставить проблему урока, находить пути её решения, проводить самооценку;
Воспитательная - воспитывать внимание, коммуникативные качества, коллективное творчество в работе на уроке, аккуратность при ведении записей в тетради.
Тип урока: открытие нового знания.

Оборудование: Учебник Биология 7 класс А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан, живые моллюски из школьного аквариума в стаканах с водой, раковины моллюсков, таблица «Многообразие и разнообразие моллюсков».

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность учеников
Проверка знаний прошлого урока.	*Подводящий к теме диалог до чтения параграфа 22-23*	1)Какой тип животных мы изучаем? 2)Какое ещё у него есть название? 3)Что появляется у моллюсков прогрессивное в строении по сравнению с кольчатыми червями? 4)Чем служит раковина для моллюсков? 5) Что мы уже знаем о типе Моллюсков? 6) Что хотели бы ещё узнать? (*Выход на тему урока*)	Формулирование темы урока

Актуализация знаний и создание проблемной ситуации	*Диалог учителя с обучающимися, в итоге которого ребята сами предлагают проблему урока*	1) О чём вам говорит название § 22-23? 2) Что за информацию вы получаете, прочитав подзаголовки по тексту § 22-23? 3) Что ожидаете узнать из содержания § 22-23? 4) О чём вам говорят иллюстрации в § 22-23? 5) Какие предположения о содержании текста можно сделать? 6) Из предварительного знакомства *с* § 22-23 и предложенной темы урока, какую проблему можно предложить для рассмотрения на уроке?	Формулирование проблемы «В чем причина многообразие и биоразнообразие моллюсков»
Решение учебной задачи	*Подводящий диалог к решению проблемы*	Диалог учителя с обучающимся, в итоге которого ребята выясняют, что они уже знают по проблеме и что им предстоит ещё узнать для её решения	Формулируют: **Что уже знаем о типе Моллюски** 1. Внешнее строение (наличие раковины - внешней защиты) и внутреннее строение моллюсков 2. Как питаются моллюски 3. Условия обитания моллюсков 4. Происходящие у моллюсков физиологические процессы **Что нужно узнать о типе Моллюски** 1. В чём проявляется многообразие *моллюсков* 2. В каких условиях могут проживать моллюски 3. В чем причина многообразия и биоразнообразия моллюсков»

Выход на осмысление поднятой проблемы	*Высказываются версии по проблеме урока*	Учитель записывает высказанные ребятами версии на доске После этого учитель знакомит ребят с планом действий: 1)Чтение § 22-23 2) Структурирование § 22-23 и подтверждение или опровержение версий используя текст § 22-23 3) Решение проблемы 4) Применение полученных знаний в новой ситуации 5) Подведение итога урока *(план действий записан на доске)*	Предлагают версии: *1.Питаются разными способами* *2.Различаются строением раковин* *3.Живут в разных условиях* *4.Поразному идёт процесс дыхания* *5.Передвигаются разными способами*
Открытие новых знаний	*Идёт продуктивное чтение* § 22-23	1. Чтение текста § 22-23 и работа над подтверждением или опровержением предложенных по проблеме урока версий *(у каждого из ребят в тетрадях возникают записи с использованием текста* § 22-23 *по работе над версиями)* 2. Обсуждение предложенных версий, решение проблемы и структурирование текста как итог решения проблемы. **Решение проблемы**: (*вопрос учителя*) В чем же причина многообразия и	*(запись подтверждающая версии формируется на доске отвечающими ребятами. Каждый желающий ученик выходит к доске и высказывается по одной из версий, делая при этом краткие записи в структуру текста)* *Версии 1.Питаются разными способами* А - Фильтруют пищу из воды – есть сифоны Б - Соскабливают пищу - есть радула В - Активно охотятся - хищники *2.Различаются строением раковин* По форме раковин, по размерам раковин, по цвету раковин *3. Живут в разных условиях* А - Обитают в воде - пресной или соленой Б - Обитают на суше

		биоразнообразия моллюсков»**?**	4. *По разному идёт процесс дыхания* А - Дышат с помощью жабр в воде Б - Дышат с помощью легких или трахей на суше 5.*Передвигаются разными способами* А - Ползают Б - Передвигаются реактивным способом В - Передвигаются хлопая створками раковин С - Приобретением прогрессивного качества наружного скелета в виде раковины моллюски смогли широко приспособиться к различным условиям обитания. *(вывод по проблеме делают дети и его записывают в тетрадь)*
Применение полученных знаний	Работа обучающихся по применению полученных знаний в новых ситуациях	Учитель предлагает ребятам задания (*можно использовать текст* § 22-23) 1) Предложен живой объект – моллюск, находящийся в стакане с водой. Поясните, как этот моллюск приспособлен к жизни в водной среде обитания *(предполагается монологический ответ с последующей его самооценкой).* 2) Предложены различные раковины моллюсков. Поясните, как эти раковины помогают выжить их владельцам в различных условиях обитания *(предполагается монологический ответ с*	Отвечают на вопросы учителя и выполняют задания по задачнику-практикуму

		последующей его самооценкой). 3) Представьте себе, что вы находитесь в зоологическом музее, в зале, посвященном моллюскам. Какие бы вы задали вопросы экскурсоводу? *(На вопросы №1 , № 2 и № 3 предполагается монологический ответ ребят с последующей его самооценкой)* 4)По задачнику – практикуму выполнить № 3,5,7,12,16 к § 22-23 *данная работа по вопросу № 4 собирается учителем выборочно и проверяется после урока)*	
Подведение итогов урока		Идёт беседа учителя, направленная на подведение итогов урока 1) Какую тему изучили на уроке и какую проблему удалось при этом решить? 2) Получен ли результат и в виде чего мы его получили? *(работа на доске по выполнению структуры текста* § 22-23 *при решении проблемы)* 3) Чьи версии при первоначальном обсуждении проблемы подтверждались? 4) Сумели вы применить полученные знания в новой ситуации? 5) Как оцениваете урок *(цветными сигналами)*	Отвечают на вопросы учителя и дают оценку прошедшему уроку
Домашнее задание	Даётся домашнее задание	Учитель записывает домашнее задание на доске и комментирует его I. **Домашнее задание** § 22-23, **мини:** вопрос №1-4 устно с проработкой по тексту, уметь вести	Дети записывают домашнее задание и определяют для себя его объем

		рассказ по структуре текста; **макс:** вопрос №5,6, по структуре текста подобрать примеры моллюсков. **Творческое задание** *(пожеланию)* - Составить экскурсию по зоологическому музею, по залу посвященному моллюскам.	