

Технологическая карта урока русского языка в 8а классе

Учитель Соловьёва Наталия Александровна, учитель высшей квалификационной категории.

Тема: «Морфемика. Способы словообразования»

Цели

- 1.Систематизация знаний обучающихся по морфемике и словообразованию.
- 2.Введение новых понятий по разделу (производная и непроизводная основа, производящая основа, словообразовательные, словоизменительные аффиксы, неморфологические способы словообразования).
- 3.Развитие умения правильно определять границы морфем в словах на основе словообразовательного анализа.

Задача педагога:

Закрепить навыки проведения словообразовательного разбора слов и на его основе разбора слов по составу

Тип урока: комбинированный урок

Технология проведения (этапы)	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
Самоопределение (мотивация) к деятельности	• Записывают слова. • Разбирают слова по составу. • Сравнивают свои варианты морфемного анализа с доской. • Отвечают на вопросы учителя	• Проверяет готовность обучающихся к уроку. • Организует подводящий к теме диалог. • Создает проблемную ситуацию. • Проводит параллель с ранее изученным материалом. • Напоминает обучающимся, как доказать правильность их предположений о морфемном составе слов	Подводящий к теме диалог: -Все ли разделили слова одинаково? -Какая перед вами встала проблема? -Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?
Актуализация знаний и фиксация затруднений в учебном материале. Обобщение и систематизация изученного ранее по теме.	• Выдвигают гипотезы • Работая в группах, обобщают и систематизируют знания о морфемах • Представители групп	• Организует работу в группах. • Контролирует выполнение работы	Как не ошибиться в правильном выделении морфем в словах? Предложите ваши версии. -Попробуйте вывести закон для правильного выделения морфем. -Избежать ошибок помогут знания о свойствах морфем, которые вы должны обобщить, работая в группах...

	готовят рассказ на лингвистическую тему об одной из морфем, используя опорную карточку-план Оценивают работу других групп.		-Прослушав рассказы на лингвистическую тему представителей групп, попробуйте оценить их.
Углубление знаний по теме	- Читают текст упр.№102. - Определяют значение ключевых слов, записывают ключевые слова. - Работая в парах, выделяют микротемы в тексте и составляют вопросный план. - Готовят пересказ текста по плану. - Записывают ряд слов и проводят их словообразовательный анализ.	- Организует работу над текстом упр.№102, используя технологию продуктивного чтения - Вводит определение новых понятий: производная и непроизводная основа, производящая основа.	Как не ошибиться в правильном выделении морфем в словах? Предложите ваши версии. -Попробуйте вывести закон для правильного выделения морфем. -Избежать ошибок помогут знания о свойствах морфем, которые вы должны обобщить, работая в группах... -Прослушав рассказы на лингвистическую тему представителей групп, попробуйте оценить их.
Дальнейшее развитие умений.	Выполняют упр.№105	Осуществляет мотивацию деятельности обучающихся, организует выборочный контроль.	Прочитайте текст упр.№102 методом просмотрового чтения. Из скольких частей состоит текст? Есть ли в нем выделенные слова? Какие предположения о содержании текста можно высказать на их основе? -А теперь внимательно прочитайте текст методом изучающего чтения и выполните следующие задания: определите значения ключевых слов, запишите ключевые слова в тетрадь,

			выделите микротемы в тексте и составьте вопросный план, работая в парах; подготовьте пересказ текста по плану -Продолжите список ключевых слов, записанных вами ранее. -Какая связь существует между знанием словообразовательных процессов и формированием орфографической грамотности?
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Подводят итоги урока	Организует подведение итогов урока	-На основе записанных ключевых слов дайте краткий обзор новых понятий, с которыми вы познакомились на уроке. Что показалось наиболее трудным? Чью активность можно отметить?