

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Столовичева Елена Фёдоровна, Будилова Маргарита Валентиновна

Предмет: математика

Класс: 3А,3Б

Тип урока: урок открытия нового знания

ОС «Школа 2100». Авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.Г.Рубин, А.П.Тонких.

Раздел	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.
Урок 29 (§ 1.29).	
Тема урока	Деление с остатком
Цель урока	Познакомить с вычислительным способом делением с остатком (аналитическим способом).
Задачи урока	Задачи: Личностные: - формировать положительное отношение к учебной деятельности, понимание необходимости умения находить способы решения проблем; - учить самостоятельно, оценивать результат своих действий, находить и исправлять собственные ошибки; Метапредметные: (Регулятивные) - самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - высказывать свою версию решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

	<i>(Познавательные)</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - делать отбор информации для решения задачи; <i>(Коммуникативные)</i> - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; - слушать и понимать речь других; Предметные: - формулировать правило деления с остатком; - знать таблицу умножения; - учить читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; - продолжить совершенствование вычислительных навыков; - развивать умения решать текстовые задачи; - делать отбор информации для решения задачи; - развивать математическую речь.
Технологии	Здоровьесберегающие: создавать условия для снятия физической и умственной усталости детей. Проблемно-диалогическая технология, технология оценочной деятельности, технология продуктивного чтения.

Формы организации учебного пространства	Фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная.
Планируемые результаты	Формирование умения пользоваться алгоритмом «Деление с остатком», анализировать и решать текстовые задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и группе.
Ресурсы	Компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Математика» 3 класс авторы: Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., «Дидактический материал» к учебнику «Математика» 3 класс.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
I. Актуализация знаний (вспоминаем то, что важно для урока).	а) Учитель: - Над какой темой мы работали на прошлом уроке? - Какие знания нужны, чтобы выполнить деление с остатком? б) Учитель: Прочитайте задание №1 на с. 62 - Внимательно рассмотрите рисунки и записи Дениса. - Что вам нужно узнать?	- Деление с остатком. - Надо знать, что остаток всегда меньше, чем делителя. - Деление можно выполнить используя рисунок. - Где деление выполнено в соответствии с условием и верно. 13: 3=4 (ост.1) 1<3	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место. Личностные УУД: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

II. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока).	- Запишите верное решение в тетрадь. - Объясните, почему вы выбрали эту запись? - Оцените свою работу, сверяя решение с доской. Оцени себя, выставив отметку на поля. Предлагаю вам следующее задание: -выполните деление с помощью рисунка: $21: 5$ $76: 9$ - С каким выражением справиться легче? Почему?	- Мы знаем, что остаток должен быть меньше делителя, а здесь остаток 1 меньше делителя 3, значит деление выполнено верно. - Чтобы не допустить ошибку, вычисления надо проверять, для этого после выполнения деления с остатком необходимо сравнить остаток с делителем – остаток должен быть меньше делителя. Самостоятельная работа. $21:5$ Рисовать меньше	Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: уметь планировать
---	---	---	--

III. Открытие нового (узнаём новое).	- Какую задачу поставим на урок? 1. Работа в группах - найдите способ деления с остатком, не делая рисунка. 76:9. 76:9=8 (ост.4) 4< 9 2.Проверка работы групп -Выполнили деление с остатком без рисунка? Как? - сколько получилось? 3.Вывод: 76:9=8 (ост.4) 4< 9 9 × 8=72	Надо найти новый способ деления с остатком (не делая рисунка). Памятка 1)Поможет ли тебе таблица умножения? 2)Какая конкретно? 3)Какой случай? Выполнили... Нашли число... Нашли ... Остаток... Проверили... Вывод: способ нашли.	последовательность деятельности. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из разных источников. Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы, распределять и выполнять различные роли. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения своих действий. Познавательные УУД: обобщать, систематизировать информацию.
--	---	---	---

Физкультминутка.	$72+4=76$ 4. Сравните ваше рассуждение с обобщенным алгоритм на доске. - А нужна ли проверка? 5. Выполните проверку $9 \times 8=72$ $72+4=76$ 5. Самооценка работы группы – Что вам нужно было сделать в задании? – Удалось ли правильно решить поставленные задачи? – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты? – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью? -- Какого уровня сложности было задание? -- Оцените свою работу. - Кто был главным помощником сегодня?	- Мы забыли проверку. - Обязательно, чтобы найти ошибку вычислений.	
--------------------------------	--	---	--

IV. Первичное закрепление(применяем новые знания).	- Что теперь будем делать? Выполните деление новым способом и сделайте проверку, пользуясь алгоритмом. С.62 №2 3-й пример: 56:6 1. Задание № 3 - учимся производить деление с остатком аналитическим способом. Работа в парах с взаимопроверкой: 1 вариант объясняет 1 пример первого столбика; второй пример самостоятельно 2 вариант: 1 примеры 2 –ого столбика, второй пример самостоятельно - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? Вывод: какая была цель нашего урока? - Какую задачу ещё решали?	-Осваивать новый способ деления с остатком. Ученик объясняет у доски по алгоритму. Самостоятельно работают в паре, один объясняет и пишет, второй оценивает и наоборот. Взаимопроверка и самооценка. - Найти способ деления с остатком, не делая рисунка. - Осваивали новый способ деления с остатком.	Коммуникативные УУД: уметь аргументировать свою точку зрения с помощью полученных знаний, слушать и понимать речь других. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно корректировать работу, определять правильность выполненного задания. Познавательные УУД: уметь сотрудничать в совместном решении учебной задачи.
--	--	--	---

V. Тренинг (выбираем задания и тренируемся).	Повторите алгоритм. Задание № 5, с.63. - Прочитайте текст задания №5. -Что это? - Вы знаете, что условие задачи можно записать кратко, в виде... - Запишите. Способы краткой записи продемонстрировать на доске с объяснением. - Для домашнего задания, вы поставите вопрос к условию и выберите правильное решение. Дополнительно: объясните каждое выражение.	1. Найдём самое большое число, которое делится без остатка. 2. Найдём частное. 3. Найдём остаток. 4. Сделаем проверку. - Условие задачи. Ответы детей.(в виде рисунка, отрезка, словесно).	Коммуникативные УУД: уметь высказывать свою точку зрения. Личностные УУД: уметь оценивать личностный смысл учения. Познавательные УУД: уметь анализировать, делать выводы на основе полученных знаний. Регулятивные УУД: уметь давать оценку деятельности другим, уметь давать оценку своей деятельности.
VI. Итог урока.	- Что нового вы сегодня узнали на		

VII. Возможное домашнее задание.	уроке? - Поможет ли этот способ рациональности вычислений? Оцени свою работу: ▪ Смогу сам выполнить деление с остатком новым способом. ▪ Смогу с помощью. ▪ Мне трудно С.63, № 5, по желанию: № 6,7	Дети смайликом оценивают свою работу в тетради.	
--	--	--	--