

Модель организации образовательного пространства

Данная логико-смысловая модель задаёт образовательное пространство учащихся пятого класса гимназии (Приложение К). Она позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию и самореализоваться каждому гимназисту через участие в проектах, КТД, мероприятиях.

Модель состоит из восьми лучей:

- лучи К4 – К8 предлагают сделать выбор на базе гимназии, начиная от предметов учебного плана и заканчивая программами внеурочной деятельности;
- лучи К2 – К6 предлагают сделать выбор кружков и секций для детей данного возраста, используя ресурс социума;
- лучи К1 – К5 определяют спектр проектов, реализуемых в течение учебного года для пятиклассников
- лучи К3 – К7 - мероприятия и праздники, которые пройдут в гимназии в течение учебного года с участием пятиклассников.

В начале учебного года школьники, определившись в выборе программ изучения внеурочной деятельности на базе гимназии, кружков и секций, предлагаемых социальными партнёрами, вместе с родителями заполняют лучи К4 – К8; К2 – К6, а в течение учебного года идёт заполнение лучей К1 – К5; К3 – К7. Для заполнения используют зелёный цвет – точки участия. Для выделения, по мнению ребёнка, более яркого и интересного мероприятия используют красный цвет.

В конце учебного года каждый учащийся гимназии выстраивает индивидуальную траекторию, соединяя значимые для себя события одной линией. Заполнение начинается с точки «Предметы учебного плана».

Данная модель позволяет увидеть занятость ребёнка, определяет круг его интересов, учит оценивать себя. Для родителей модель раскрывает образовательные возможности гимназии и социума. При переходе из класса в класс меняются точки участия, но принцип построения остаётся прежний.

При переходе из класса в класс можно вернуться к прежней модели, расширив точки входа – включив образовательный потенциал города и региона, задав на осях различные направления деятельности.

