

# Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС

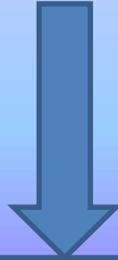


Курочкина Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР  
МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

**Личность не воспитывается  
по частям, а создаётся синтетически  
всей суммой влияния,  
которым она подвластна.**

*А.С.Макаренко*

**Воспитательный результат  
внеурочной деятельности**



— непосредственное  
духовно-  
нравственное  
приобретение  
ребёнка благодаря  
его участию в том  
или ином виде  
деятельности.

**Воспитательный эффект  
внеурочной деятельности**



- влияние  
(последствие) того  
или иного духовно-  
нравственного  
приобретения на  
процесс развития  
личности ребёнка.

# Направления внеурочной деятельности



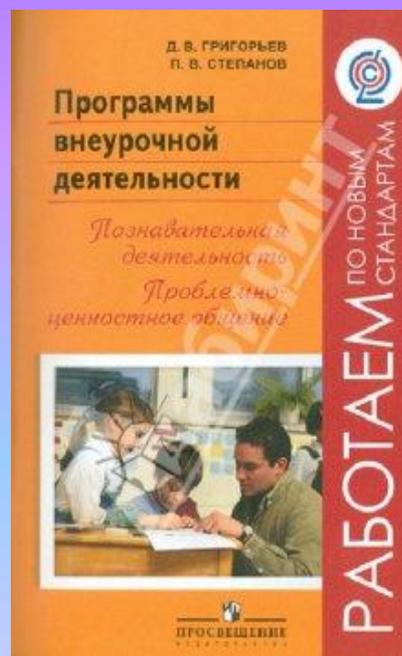
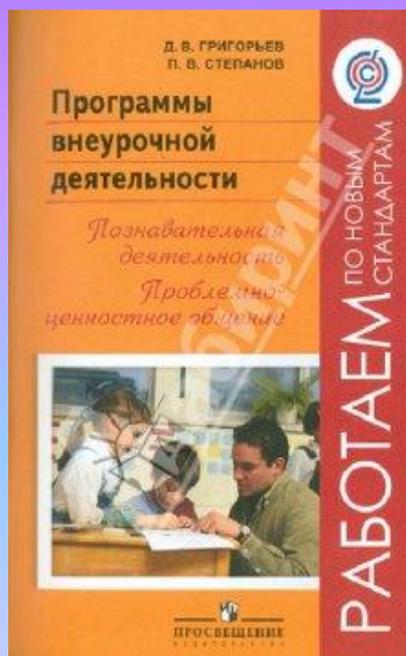
физкультурно-спортивно и  
оздоровительное

общеинтеллектуальное

социальное

духовно - нравственное

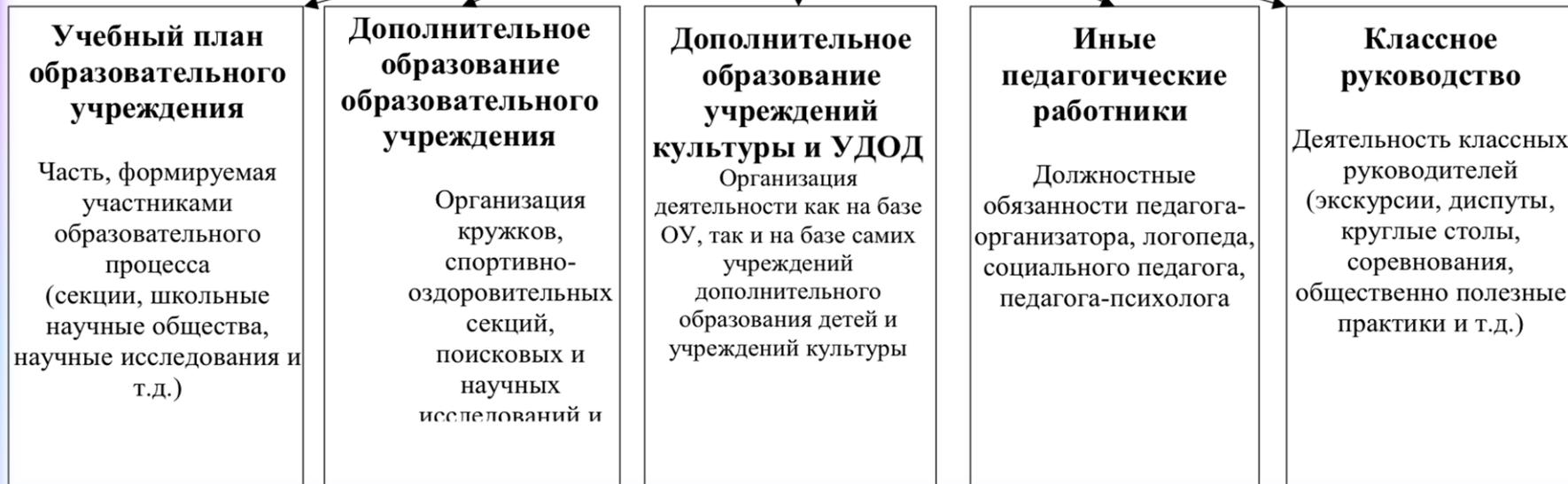
общекультурное





# *Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности*

## Внеурочная деятельность

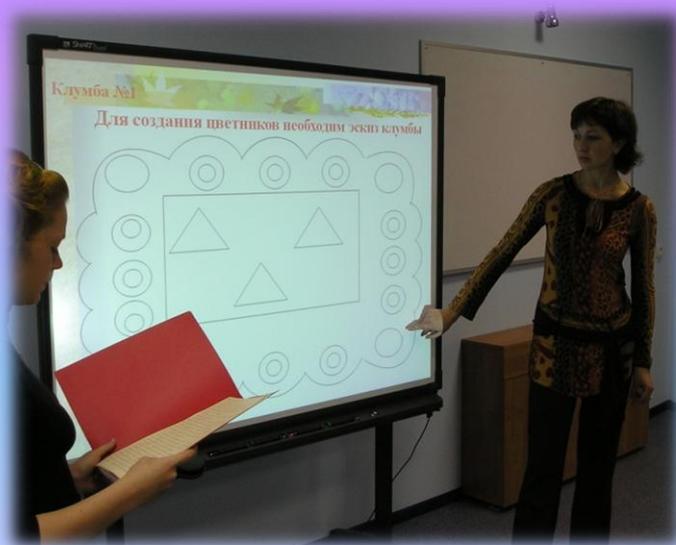


# *Основные задачи:*

- Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
- Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
- Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
- Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
- Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.



# Методическое сопровождение



*Для реализации внеурочной деятельности  
в гимназии имеются необходимые условия:*

- *актовый зал;*
- *2 спортивных зала со спортивным инвентарём;*
- *тренажёрный зал;*
- *библиотека;*
- *школьный музей;*
- *спортивная и игровая площадки.*
- *Гимназия располагает кабинетами,  
оборудованными компьютерной техникой,  
подключенными к локальной сети Интернет,  
интерактивными досками.*



# gim8@rybadm.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой

75 лет Гимназии №8

Самая лучшая школа на свете  
Ма, это одни учитель и дети!

добро пожаловать

Краткая справка о гимназии

- В 2013-2014 учебном году количество обучающихся – 630, количество воспитанников в группах

ученикам  
родителям  
учителям  
выпускникам  
партнерам

Главная | Учредитель | Устав гимназии | Образовательные программы | Движение финансовых и материальных средств | Положение о совете учреждения

Инновационный проект | Информационно-образовательные ресурсы | Положение о новой оплате труда | Программа развития | Проведение ГИА и ЕГЭ

Профориентационная работа | Сведения об образовательных стандартах | Локальные акты по организации образовательного процесса | ФГОС ООО

**ФГОС ООО**

**О переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Word-файл)**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне может осуществляться с 01 сентября 2012 года по мере готовности общеобразовательных учреждений к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО будет осуществлен с 01 сентября 2015 года.

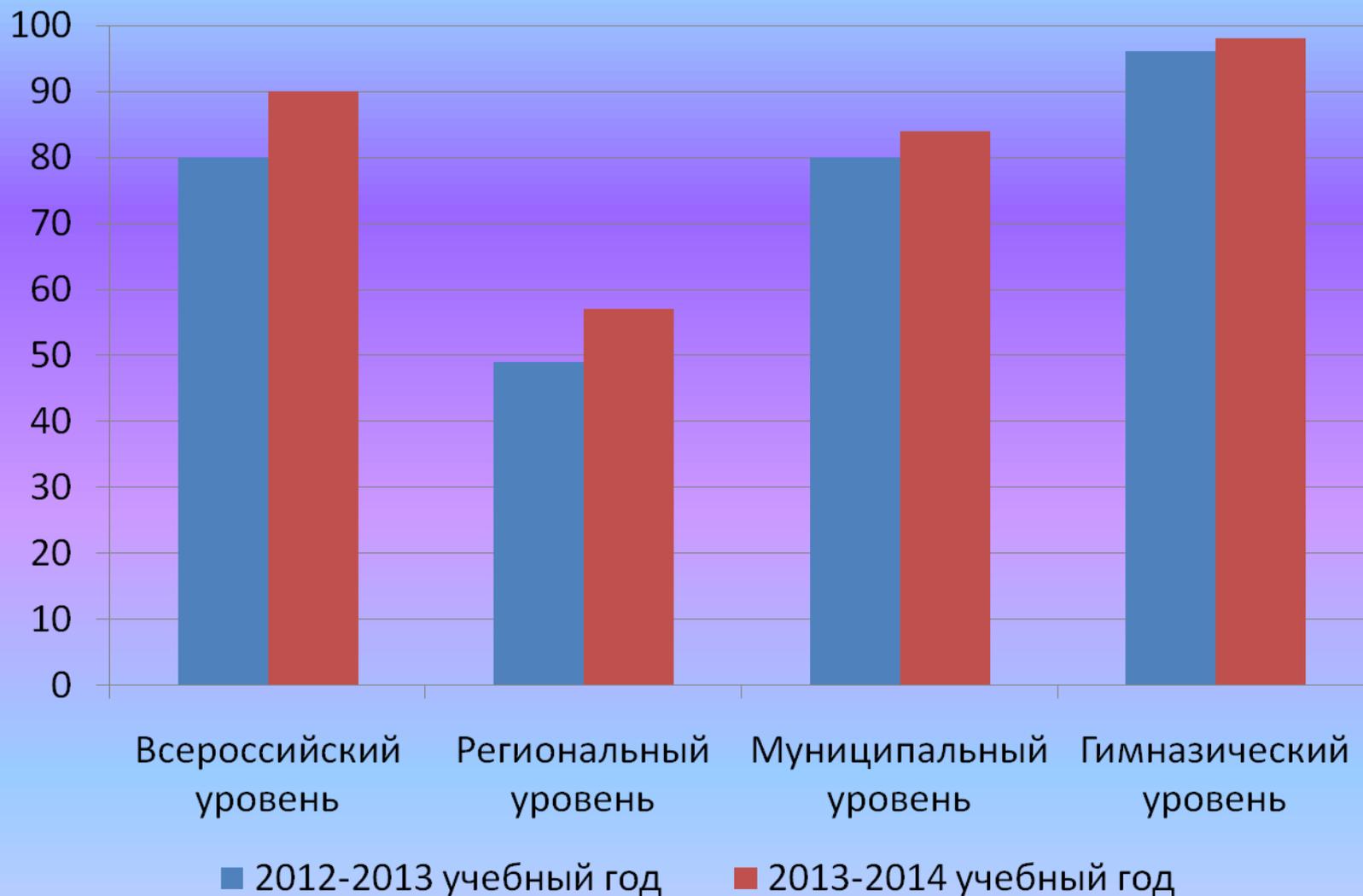
Ведущие принципы ФГОС общего образования — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы — это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Таким образом, ФГОС ООО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО, в соответствии с которым

# Традиционные мероприятия



# Участие в конкурсах, мероприятиях (5-ые классы)



# *Этапы организации ВД*

1 этап – проектный, включающий диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;

2 этап – организационно - деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3 этап – аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

# *Ориентирами в организации внеурочной деятельности в пятых классах гимназии являются:*

- запросы родителей, законных представителей пятиклассников;*
- приоритетные направления деятельности гимназии;*
- интересы и склонности педагогов;*
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;*
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.*





# Формы работы

## *Коллективные:*

- социальное проектирование;
- тренинг;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- ситуационно-ролевая игра;
- создание проблемной ситуации;
- творческая мастерская;
- профессиональные встречи;
- соревнование и др.

## *Массовые:*

- конкурс;
- фестиваль;
- биржа идей и предложений;
- форум;
- город мастеров и др.

## *Индивидуальные:*

- проектная деятельность;
- тестирование;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- консультирование и др.

# *Этапы организации ВД*

1 этап – проектный, включающий диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;

2 этап – организационно - деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3 этап – аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

## РЕЕСТР ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой*

№ п/п	направления внеурочной деятельности	названия курсов
1	<i>Спортивно - оздоровительное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Общая физическая подготовка</i></li></ul>
2	<i>Общекультурное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Куклы Гильды</i></li><li>• <i>Праздники и традиции Великобритании;</i></li><li>• <i>Великобритания. Достопримечательности.</i></li></ul>
3	<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Введение в биологию. (Живое существо, его потребности, возможности и проблемы)</i></li><li>• <i>Стохастика. Основы графического дизайна.</i></li><li>• <i>Умники и Умницы</i></li><li>• <i>Занимательная информатика</i></li><li>• <i>Знакомьтесь – химия</i></li></ul>
4	<i>Социальное направление</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i><u>Я-исследователь</u></i></li><li>• <i>Мир профессии</i></li></ul>
5	<i>Духовно - нравственное</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проектная деятельность</i></li></ul>



# *Типы образовательных программ*

- **комплексные образовательные программы;**
- **тематические программы;**
- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- **индивидуальные образовательные программы для учащихся.**



# *Этапы организации ВД*

1 этап – проектный, включающий диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;

2 этап – организационно - деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3 этап – аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

# Участие во внеурочной деятельности

Участие во внеурочной деятельности

ученика(цы) Кетуховой Дарьи, 5 "Б" класс

№	Формы внеурочной деятельности	Посещение в		
		январь	февраль	март
1.	Классное дело			
2.	Школьное дело			
3.	Городские или областные мероприятия			
4.	Занятие в секции, студии, мастерской, в детском объединении			
4.1.	Танцевальная студия			
4.2.	Шахматная школа			
4.3.	Музыкальная школа			

Участие во внеурочной деятельности

ученика(цы) Крупной Анастасии, 5 "Б"

№	Формы внеурочной деятельности	Посещение внеурочных занятий				
		январь	февраль	март	апрель	май
1.	Классное дело					
2.	Школьное дело					
3.	Городские или областные мероприятия					
4.	Занятие в секции, студии, мастерской, в детском объединении					

Участие во внеурочной деятельности

ученика(цы) Терцовой Нины, 5 "Б"

№	Формы внеурочной деятельности	Посещение внеурочных занятий		
		январь	февраль	март
1.	Классное дело			
2.	Школьное дело			
3.	Городские или областные мероприятия			
4.	Занятие в секции, студии, мастерской, в детском объединении			
4.1.	Танцевальная студия			
4.2.	Шахматная школа			
4.3.	Музыкальная школа			
4.4.	Спортивная школа			
4.5.	.....			
4.6.	.....			

Участие во внеурочной деятельности

ученика(цы) Керуновой Лины, 5 "Б"

№	Формы внеурочной деятельности	Посещение внеурочных занятий				
		январь	февраль	март	апрель	май
1.	Классное дело					
2.	Школьное дело					
3.	Городские или областные мероприятия					
4.	Занятие в секции, студии, мастерской, в детском объединении					
4.1.	Танцевальная студия					
4.2.	Шахматная школа					
4.3.	Музыкальная школа					
4.4.	Спортивная школа					
4.5.	.....					
4.6.	.....					





# Уровни результатов внеурочной деятельности:

## 1уровень

- школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

## 2уровень

- школьник ценит общественную жизнь , формируются позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

## 3уровень

- школьник самостоятельно действует в общественной жизни, получение опыта самостоятельного социального действия.