

Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности образовательного процесса обучающихся среднего звена

Хрусталёва Наталья Олеговна, психолог МОУ гимназии № 8
им. Л.М. Марасиновой

Школа после уроков -

это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в различных областях спорта, искусства, науки, техники и других видов деятельности.

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.



Принципы организации внеурочной деятельности:

- **соответствие возрастным особенностям обучающихся**, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- **свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 классов при выборе внеурочной деятельности в среднем звене

- диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях (**Методика «Школьная зрелость. 5 класс»** (заполняется учителем начальных классов , **Методика «детские таланты»** (для родителей))
- Классным руководителям на конец 4 класса предлагается заполнить таблицу **«Участие во внеурочной деятельности учащихся классов»** , которая позволяет систематизировать сведения о занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в классных, внеклассных и внешкольных делах

Деятельность психики осуществляется взаимовлиянием психических явлений

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ,
МЫШЛЕНИЕ...

Выражаются в определенном уровне работоспособности и качестве функционирования психики человека Это раздражительность, усталость, рассеянность, активность, бодрость

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Направленность (что хочет человек?) Интеллект, способности, темперамент (как проявляется человек?), способности (что может человек?) - проявляются в деятельности

ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА

Психические процессы, состояния, свойства и образования человека и социально-психологические явления выделяются только с целью изучения. В действительности же все они выступают как единое целое и взаимно переходят друг в друга. Так, например, состояние, которое часто проявляется, может стать склонностью, привычкой или даже чертой характера. Состояния бодрости и активности обостряют внимание и ощущения, а подавленности и пассивности ведут к рассеянности, поверхностному восприятию и даже вызывают преждевременную усталость.

http://bookap.info/genpsy/krylov_psihologiya/gl70.shtm