

Новые подходы к оцениванию в условиях ФГОС

Муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30
г.Рыбинск

Чего мы хотим для наших учеников?

Мы все хотим, чтобы наши ученики имели высокие ожидания и были уверены в своих способностях учиться, ставили перед собой высокие цели и находили свой собственный яркий путь, обучаясь для будущего.

(Absolum, 2006)

«Assessment» происходит от латинского глагола 'assidere' – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и *для* него. А не просто применяем *к* ученикам процедуру.

(Green, 1998)

Что значит «оценивать»

...Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и *учеников, оценивающих самих себя*, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

Black, P. and Wiliam, D. (1998)

«+» и «-» пятибалльной системы оценивания

«+»	«-»
<ul style="list-style-type: none">- оценки интуитивно понятны;- оценки просты в употреблении;- оценки удобны для конкурсов, вступительных экзаменов, статистики, отчетности и т.п.	<ul style="list-style-type: none">- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;- затрудняет индивидуализацию обучения;- является малоинформативной;- часто имеет травмирующий характер. (ПИСЬМО МО РФ от 3 июня 2003 г. N 13-51-120/13) Существующая шкала оценивания замеряет убывание, а не степень прироста обученности.

- оценивание **достигаемых** образовательных результатов,
- оценивание **процесса их формирования**
- и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;

Оценивание в ФГОС

Базовые принципы оценивания ФГОС

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Два подхода к использованию оценивания

- **Формирующее оценивание** *formativ*
Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения
- **Итоговое оценивание** *summativ*
Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Разница в том, для чего используется информация
(Harlen, 2006)

Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)

Формирующее оценивание

Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- **интегральная оценка**, в том числе, портфолио, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Источники информации оценивания

- **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Ключевые характеристики формирующего оценивания

- Встроено в процесс преподавания и учения
- Предполагает обсуждение учебных целей с учениками
- Нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать учебные стандарты
- Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание
- Обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении
- Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений
- Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания

**Оценивание является
постоянным процессом**

**Учащиеся приобретают
навыки и привычку к
самооценке**