

ТЕСТ «Регулятивные универсальные учебные действия» 5–6 классы. Необходимый и повышенный уровни

Задание 1. Умение определять цель, проблему в учебной деятельности и в *жизненно-практической (в т.ч. свои проекты).*

Необходимый уровень.

На уроке обществознания по теме «Конфликты» учитель предъявил ученикам такую проблемную ситуацию:

«Золотое правило нравственности»	Нерядкая ситуация в нашем классе
«Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе». «Поступайте с другими так, как хотите, чтобы поступали с вами»	Практически все ребята жалуются друг на друга, что их дразнят, дают разные нехорошие прозвища.

Определи, какая цель урока (проблема) может вытекать из этой ситуации?

Выбери и обведи ОДИН вариант, который будет, на твой взгляд, наиболее точным и оптимальным.

- А) Узнать как можно больше о правилах человеческого общения.
- Б) Научиться так просить Марию Евгеньевну о помощи, чтобы она всегда могла наказывать обидчиков.
- В) Как восстановить справедливость и мир в классе?
- Г) Как научиться давать сдачи одноклассникам?
- Д) Узнать, что такое «золотое правило нравственности».
- Е) Как научиться использовать в классе «золотое правило»?
- Ж) Узнать о происхождении детских прозвищ.
- З) Научиться давать одноклассникам наиболее обидные прозвища.

Повышенный уровень.

Миша с одноклассниками составил план проведения новогоднего праздника в школе. Теперь ему нужно сделать себе и ребятам ксерокопию записей. В учительской есть копировальный аппарат, но Миша не умеет им пользоваться.

Определи, что нужно сделать Мише, чтобы научиться делать ксерокопию.

Выбери и обведи ОДИН вариант, который будет оптимальным для достижения Мишиной цели (поможет полностью достичь цели наименьшими усилиями).

- А) Узнать абсолютно все о ксероксах.
- Б) Научиться так просить Марию Евгеньевну о помощи, чтобы она всегда могла помочь Мише сделать копию.
- В) Научиться печатать нужное количество копий на принтере.
- Г) Узнать, где у аппарата кнопка «Сделать копию».
- Д) Узнать телефон Лены, которая умеет пользоваться копировальным аппаратом.
- Е) Научиться класть бумагу в аппарат нужной стороной.
- Ж) Узнать и запомнить последовательность действий для изготовления копии.
- З) Тренировать память, чтобы не было необходимости делать копии.

Задание 2. Умение планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект).

Необходимый уровень.

На уроке была сформулирована цель: «Нам надо научиться новому действию: как без ошибок писать слова с чередующимися гласными а–о в корне -лаг-, -лож-». Составь план достижения этой цели с помощью САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА, открытия нового знания. Для этого используй предложенные действия: размести их в таблице по порядку: 1, 2 и т.д.

- А) Вспомнить правило и порядок действий при проверке написания удвоенных букв согласных.
 - Б) Вспомнить правило и порядок действий при проверке написания букв безударных гласных в корне.
 - В) Посмотреть в учебнике правило выбора буквы а или о в корне -лаг-, -лож-, чтобы проверить свою версию.
 - Г) Понаблюдать за действиями учителя – может он подскажет, как писать правильно.
 - Д) Определить, можно ли проверять ударением написание букв а–о в корне -лаг-, -лож-.
 - Е) Понаблюдать, как правильно пишутся слова с чередующимися гласными а–о в корне -лаг-, -лож- и постараться увидеть закономерность: в каком случае пишется «а», в каком случае – «о».
 - Ж) Спросить у самого умного отличника, как правильно писать.
- З) На основе выявленной закономерности сформулировать правило и порядок действий для проверки написания.

Порядок действий (план)

1	
2	
3	
4	
5	

Повышенный уровень.

Миша сегодня идет в кино с Леной на сеанс в шесть часов вечера. Но перед сеансом ему нужно заехать к бабушке, которая живет в часе езды, чтобы забрать у нее билеты и отдать лекарства, которые мама просила купить по дороге (бабушка будет дома только до четырех часов дня), а потом встретить Лену после урока фортепиано у музыкальной школы в половине шестого вечера.

Составь план действий для Миши, чтоб он все успел. (Предложенные действия размести в таблице по порядку: 1, 2 и т.д.)

- А) Выйти из дома в 15.00.
- Б) Выйти из дома в 16.00.
- В) Выйти из дома в 17.00.
- Г) Приехать к бабушке.
- Д) Приехать к музыкальной школе.
- Е) Приехать к художественной школе.
- Ж) Приехать к балетной школе.
- З) Приехать к кинотеатру.

И) Зайти в аптеку возле дома.

К) Зайти в аптеку возле музыкальной школы.

Порядок действий (план)

1	
2	
3	
4	
5	
...	

Задание 3. Умение оценивать степень достижения цели (в учебных ситуациях и жизненных), выбранные способы решения жизненных задач.

Необходимый уровень – степень достижения цели в учебной ситуации.

Классу было дано задание – с помощью определения понятия «государство» и приведенных цитат из «Конституции Российской Федерации» сформулировать не менее двух доказательств того, что «Российская Федерация является государством, то есть в цитатах из Конституции отражены два конкретных признака государства».

Государство – организация управления обществом, людьми, которые проживают на какой-то определенной территории (в границах государства). В каждом государстве существует:

- *аппарат управления*, то есть профессиональные правители-чиновники;
- *система законов* (право);
- *службы охраны законного порядка* (городская стража, полиция, милиция);
- *армия* для защиты границ, независимости и интересов государства;
- сбор *налогов* с населения для содержания армии, полиции, чиновников и выполнения других государственных задач.

Цитаты из Конституции Российской Федерации

Статья 2
Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 11
1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Статья 15
1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Трое ребят выполнили задачу так:

Доказательства Миши	Доказательства Кати	Доказательства Пети
Россия – государство, так как	Россия – государство, так как,	Россия – это государство. В

1) в ней есть законы – они упомянуты в статье 15; 2) это хорошие законы, так как они должны защищать права и свободы людей	во-первых, у нас существует Правительство, суды (статья 11), а это аппарат управления; во-вторых, у нас есть система законов во главе с Конституцией	цитатах из Конституции упомянуты: – законы (признак государства – система законов); – Президент, Правительство, суды (признак государства – аппарат управления)
ВАРИАНТ ОЦЕНКИ:	ВАРИАНТ ОЦЕНКИ:	ВАРИАНТ ОЦЕНКИ:

Дай обоснованную оценку каждому решению, поставь под текстами обозначения вариантов оценки:

- А) «Задача решена полностью – приведено два правильных доказательства».
 Б) «Задача решена частично, т.к. приведено только одно правильное доказательство».
 В) «Задача не решена, т.к. нет ни одного правильного доказательства».

Повышенный уровень – оценивать выбранные способы решения жизненных задач

Миша зашел на сайт книжного интернет-магазина и прочитал там такую информацию:

«В наличие есть такие издания:

Автор	Название
В. Пустовойтов	«Мое сокровище»
С. Мухин	«Что таят океаны?»
Д. Степанов	«Приключения бригаантины»

Магазин осуществляет доставку по адресу заказчика с оплатой при получении. Доставка по центру города осуществляется бесплатно».

После изучения выложенных страниц Мише очень понравилась книга о пиратах и поисках сокровищ. Он решил заказать эту книгу и написал письмо:

«Здравствуйте!

Мне очень понравилась книга о пиратах и поисках сокровищ, она такая классная! С картинками и даже вложены карты. И ваше издательство как раз находится в моем городе, очень удобно. Доставьте, пожалуйста, книгу мне домой, я как раз живу в центре города и после пяти часов вечера я обычно дома. С уважением, Миша Карасев»

ВОПРОС: Как ты думаешь, почему Миша вряд ли получит свою книгу? Найди Мишину ошибку (в таблице) в тексте с сайта магазина и отметь (подчеркни или обведи) ВСЕ те ключевые слова, которые показывают, какой информации не хватает в Мишином письме для того, чтобы ему отправили понравившуюся книгу.