

**Возможный вариант
ТАБЛИЦЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА
по уровням успешности**

ОС «Школа 2100»

Организация дела (регулятивные действия)				
	Уровень 3-4-х кл.	Уровень 5-6-х кл.	Уровень 7-9-х кл.	Уровень 10-11-х кл.
5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта в диалоге, по вопросам учителя	1. Выбор темы (названия) проекта из предложенных учителем, в рамках широкого направления	1. Определение темы (названия) проекта в диалоге с учителем о своих интересах и склонностях	1. Определение темы (названия) проекта самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем	1. Выбор темы (названия) проекта полностью самостоятельно на основе своих осознанных интересов (с утверждением учителем-руководителем)
4. Реализация плана с помощью учительского контроля каждого этапа и корректировки при возникающих трудностях	2. Определение цели. В подводящем диалоге с учителем анализ ситуации, выделение противоречия (между желаемым и существующим, понятным и непонятным) и проблемы, формулирование целей и задач проекта	2. Определение цели. В побуждающем диалоге с учителем анализ ситуации, выделение противоречия и проблемы, самостоятельное формулирование целей, задачи – в диалоге с учителем	2. Определение цели. Самостоятельный анализ ситуации по выбранной теме, в диалоге с учителем выделение противоречия и проблемы, самостоятельное формулирование целей и задач (при их уточнении в диалоге с учителем)	2. Определение цели. Полностью самостоятельный анализ ситуации, выделение противоречия и проблемы проекта, формулирование целей и задач (при необходимости консультации к учителем-руководителю)
3. Составление плана в подводящем диалоге с учителем	3. Составление плана в побуждающем диалоге с учителем	3. Составление плана. Самостоятельное с последующим уточнением в диалоге с учителем	3. Составление плана. Самостоятельное с последующим уточнением в диалоге с учителем	3. Составление плана. Самостоятельное (при необходимости консультации к учителем-руководителю)
4. Реализация плана с помощью эпидического учительского контроля и корректировки	4. Реализация плана с помощью эпидического учительского контроля и корректировки	4. Реализация плана. Самостоятельно, но необходимая по ходу корректировка плана с помощью учителя	4. Реализация плана. Самостоятельно, но необходимая по ходу корректировка плана с помощью учителя	4. Реализация плана. Самостоятельно, в т.ч. при необходимости корректировки плана по ходу исполнения (учитель-консультант)
5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта по вопросам учителя	5. Самооценка результатов (соответствия цели) – самостоятельно, а хода исполнения проекта (трудности, неудачи) – по вопросам учителям	5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта самостоятельно по критериям (цель, план), обсужденным с учителем	5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта самостоятельно по критериям (цель, план), обсужденным с учителем	5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта самостоятельно на основе критериев, самостоятельно выведенных из цели и проблемы

Познание мира и создание нового (познавательные действия и творчество)			Уровень 3-4-х кл.	Уровень 5-6-х кл.	Уровень 7-9-х кл.	Уровень 10-11-х кл.
<p>3.Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта в подводящем диалоге с учителем с отдельными элементами оригинальности, креативности и новизны</p>	<p>2.Замысел. Самостоятельное выдвижение идеи, замысла новой продукции (изделия, мероприятия, решения и т.д.)</p>	<p>1.Сбор информации по проблеме на основе предложенных учителем источников и способов (наблюдения, опыты и т.п.), ее систематизация с помощью учителя</p>				
<p>3.Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта в побуждающем диалоге с учителем с заметными элементами оригинальности, креативности и новизны</p>	<p>2.Замысел. Самостоятельная проработка замысла новой продукции в виде некоторых сторон, деталей</p>	<p>1.Сбор информации по проблеме в процессе постоянного диалога с учителем по поиску и отбору источников, способов работы, по выделению нужной информации, её критики и систематизации</p>				
<p>3.Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта - самостоятельно, с постоянной консультацией учителя, получение продукта с существенными сторонами оригинальности, креативности, новизны</p>	<p>2.Замысел. Самостоятельное подробное описание замысла новой продукции в виде прототипа (проектирование)</p>	<p>1.Сбор информации по проблеме на основе самостоятельно подобранных источников и способов; ее критический анализ, отбор и систематизация с регулярной помощью учителя</p>				
<p>3.Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта полностью самостоятельно с получением оригинального, творческого, нового продукта в пределах своих целей</p>	<p>2.Замысел. Самостоятельные - замысел, проектирование и обоснования актуальности и нужности данного продукта конкретным адресатам</p>	<p>1.Сбор информации по своей проблеме на основе самостоятельно подобранных источников и способов, ее систематизация (учитель-консультант)</p>				

Общение с людьми (коммуникативные действия)	1.Выражение своих мыслей о проекте в собственном кратком тексте (устном/письменном) о целях и результатах; или в развернутом подробном тексте, но составленном с помощью взрослого	1.Выражение своих мыслей о проекте в самостоятельном развернутом тексте о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата	1.Выражение своих мыслей о проекте в самостоятельном развернутом тексте, с описанием личного пути (трудностей и достижений) на каждом этапе	1.Выражение своих мыслей о проекте в самостоятельном развернутом тексте, с описанием личного пути и использование разнообразных средств логического и эмоционального воздействия на аудиторию
---	---	---	--	--

Общение с людьми (коммуникативные действия)	Уровень 3-4-х кл.	Уровень 5-6-х кл.	Уровень 7-9-х кл.	Уровень 10-11-х кл.
Общение с людьми (коммуникативные действия)	2.Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы только на уточняющие вопросы по теме, проблеме, результатам; принятие отдельных критических замечаний	2.Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы на уточняющие вопросы и вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов; стремление к корректному и аргументированному отстаиванию своей позиции при возникновении отдельных критических замечаний	2.Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы на уточняющие вопросы, на понимание и расширяющие тему проекта; аргументированное отстаивание своих отдельных позиций при их благожелательной критике	2.Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы на любые вопросы, в т.ч. содержащие жесткую критику (дискредитирующие результаты проекта), аргументированное отстаивание всего своего проекта или корректировка своей позиции под воздействием аргументов
Проявление чувств и воли (личностные результаты) По наблюдению за осуществлением проекта	Преодоление трудностей. С постоянной, как психологической, так и содержательной помощью учителя (взрослого)	Преодоление трудностей. Частично самостоятельно, а частично с психологической помощью учителя (взрослого) по его инициативе	Преодоление трудностей. Частично самостоятельно, а частично с самостоятельным обращением за психологической помощью учителя (взрослого)	Преодоление трудностей. Полностью самостоятельно, с психологической саморефлексией