

**Карта наблюдения за особенностями взаимодействия и общения учеников в процессе совместного выполнения проекта**

Группа № \_\_\_\_\_

В группе \_\_\_\_\_ человек

ПАРМЕТРЫ НАБЛЮДЕНИЯ	УЧЕНИКИ					ГРУППА В ЦЕЛОМ	БАЛЛЫ
	1	2	3	4	5		
<b>1. Целеполагание (первые 10-15 минут)</b> <b>0б</b> – не участвовал(а) в целеполагании <b>1б</b> – участвовал(а) в целеполагании <b>2б</b> – был(а) лидером						<b>А. Целеполагание</b> <b>2б</b> - совместное <b>1б</b> - единоличное <b>0б</b> - отсутствует	<b>А –</b>
<b>2. Планирование (первые 10-15 минут)</b> <b>0б</b> – не участвовал(а) в планировании <b>1б</b> – участвовал(а) в планировании <b>2 б</b> – был(а) лидером						<b>Б. Планирование</b> <b>2б</b> - совместное <b>1б</b> - единоличное <b>0б</b> - отсутствует	<b>Б –</b>
<b>3. Распределение обязанностей в группе (по истечении 25-30 минут)</b> <b>0б</b> – в работе над проектом не участвовал(а) <b>1б</b> – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным; б) распределение функций было, но выполнял(а) иное задание, дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренные планом работы <b>2б</b> – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы						<b>В. Распределение функций</b> <b>2б</b> - у каждого ученика было свое задание, свои обязанности <b>1б</b> - часть учеников оказались вне общего дела, часть– выполнила свою работу <b>0б</b> - каждый действовал сам по себе	<b>В –</b>
<b>4. Соответствие исполнения проекта плану (по истечении 25-30 минут)</b> <b>0б</b> – «активность» ученика не связана с планом работы группы <b>1б</b> – во время исполнения отступал(а) от						<b>Г. Исполнение плана проекта</b> <b>2б</b> - действовали в соответствии с планом <b>1б</b> - периодически отходили от плана <b>0б</b> - действовали хаотично	<b>Г –</b>

выполнения своей части работы, зафиксированной в плане <b>2б</b> – выполнил(а) работу в соответствии с планом						
<b>5. Возникновение конфликта (по результатам занятия)</b> <b>0б</b> – инициатор конфликта <b>1б</b> – участник конфликта <b>2б</b> – в конфликт не вступает					<b>Д. Частота конфликтов</b> <b>0б</b> – очень часто <b>1б</b> - иногда <b>2б</b> – конфликтов не было, все работали дружно	<b>Д –</b>
<b>6. Разрешение (завершение) конфликта</b> <b>0б</b> – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет <b>1б</b> – готов уступить, избегает столкновений <b>2б</b> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					<b>Е. Завершение конфликта</b> <b>0б</b> – ссора, общего решения нет <b>1б</b> - конфликт завершен (кто-то уступил, кто-то навязал свое мнение, и все подчинились) <b>2б</b> – конфликт завершился переговорами и общим решением	<b>Е –</b>
<b>7. Активность/инициативность ученика</b> <b>0б</b> – не проявляет активности <b>1б</b> – активен, но инициативы не проявляет <b>2б</b> – активен, проявляет инициативу					<b>Ж. Активность группы</b> <b>0б</b> – был лидер, основная масса детей была пассивна <b>1б</b> – явных лидеров не было, активна только часть детей <b>2б</b> – все дети были активны	<b>Ж –</b>

### 1. ОЦЕНКА СОЗДАННОГО ПРОДУКТА (Выберите соответствующее количество баллов)

Созданный продукт не соответствует требованиям задания	<b>0 баллов</b>
Созданный продукт частично соответствует требованиям задания	<b>1 балла</b>
Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания	<b>2 балла</b>

### 2. ОЦЕНКА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

В презентации участвовали не все участники проекта (1-2), группа испытывала затруднения при выступлении и ответе на вопросы	<b>1 балл</b>
Группа выступала в полном составе, дети отвечали на вопросы свободно.	<b>2 балла</b>

Эксперт \_\_\_\_\_