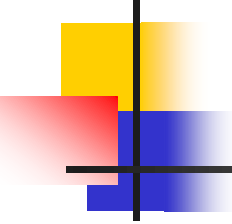


**ПОРТФОЛИО
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ
КАК СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ,
НАКОПЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

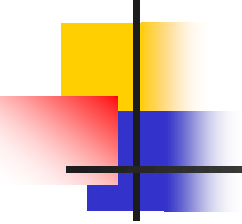
Майорова С.Н., классный руководитель 5б класса,
Кутузова О.Н., психолог школы



3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

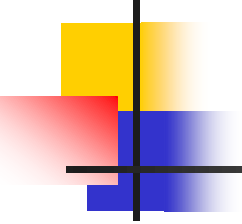
11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

(Федеральный закон №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ст.28 ч.3 п.11)



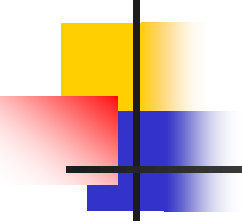
Задачи портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования учащихся;



Задачи портфолио:

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения;
- формировать отчёт об индивидуальных образовательных достижениях учащихся.



Структура портфолио

1. «Мой портрет»
2. «Образовательная деятельность»
3. «Внеучебная познавательная деятельность»
4. «Официальные документы»
5. «Личностный рост. Отзывы и рекомендации. Самооценка»

Раздел I. Мой портрет

Анкета «Немного о себе»

Фамилия Данилина
Имя, отчество Юлия Александровна
Почему тебе при рождении дали именно это имя? Что оно означает?
Мое имя обозначает красавицу

Ты сейчас в 5 классе. С какого класса обучаешься в этой школе? с 1 класса
Внеклассная деятельность (дополнительное образование: кружки, секции и т. д.)

Что тебе нравится делать в свободное время? Иногда рисую или пишу
Какие фильмы, телепередачи, сериалы предпочитаешь смотреть? Я люблю смотреть реальные комедии
Какая музыка и исполнитель тебе больше всего нравятся? Песня

Что ты любишь читать в свободное время и о чем? Я люблю, особенно читать Лину Хансону (Титаник)
Твои увлечения (хобби)? Мое увлечение это - рисовать

Какие учебные предметы тебе нравятся? Английский язык, математика, история и обществознание
Какие учебные предметы не нравятся? География, литература, русский язык

Какая область знаний более всего привлекает (подчеркни предметы):

- Естественнонаучная: математика, физика, химия, биология, география
- Общественно-научная: история, философия, обществознание, экономика
- Гуманитарная: литература, русский язык, иностранные языки
(журналистика, педагогика, психология)

Кем бы ты хотел быть? Почему? Я хотела бы быть журналисткой. Мне нравится кого-то учить.

К чему я стремлюсь в жизни?

Инструкции:

Перед тобой список ценностей. Они все значимы для человека, но для разных людей имеют разное значение. Кому-то кажется очень значимым, например, иметь хорошее здоровье и друзей, кому-то - уверенность в себе, хорошую работу, деньги и т.д. Это совершенно нормально.

Жизненные ценности		
1.	Хорошее образование	1
2.	Хорошая работа и карьера	2
3.	Счастливая семья	3
4.	Слава	15
5.	Деньги, богатство	14
6.	Дружба, наличие хороших и верных друзей	4
7.	Достижения в искусстве, музыке, спорте	17
8.	Уважение и восхищение окружающих	16
9.	Наука как познание нового	18
10.	Хорошее здоровье	5
11.	Уверенность в себе и самоуважение	7
12.	Хорошая пища	6
13.	Красивая одежда, ювелирные украшения	8
14.	Власть и положение	19
15.	Хороший дом, квартира	9
16.	Сохранение жизни и природы на Земле	10
17.	Счастье близких людей	12
18.	Благополучие государства	11
19.	Активная деятельность людей	20
20.	Любовь	13
21.	Свобода как независимость в поступках и действиях	21

Прочитай внимательно список и подумай, что из него для тебя имеет наибольшее, первостепенное значение. Поставь напротив данной ценности цифру «1».

Далее из оставшегося списка выбери снова наиболее важное для тебя и поставь напротив цифру «2», и так далее (до 21).

Посмотри, что у тебя получилось.

ТЕСТ «Самооценка»

Инструкция:

Ниже ты видишь 7 вертикальных линий и подписанные под ними качества и свойства человека: здоровье, интеллект, внешность, умение общаться, авторитет у сверстников, успехи в учебе, умение делать что-либо своими руками.

Представь, что основание каждой линии соответствует низшему уровню развития этого качества, а верхняя, 10-ая черта – наивысшему уровню.

На каждой линии чертой (-) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества, стороны своей личности в данный момент времени.

После этого крестиком (x) отметь, при каком уровне развития этих качеств, сторон ты был бы удовлетворен собой или почувствовал бы гордость за себя.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Здоровье	Ум, интеллект	Внеш- ность	Умение общаться	Авторитет у сверстников	Успехи в учебе	Умение делать что-либо своими руками

Результаты характеристики самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика в баллах
Уровень притязаний	
Самооценка	
Расхождение	

Двадцать человечков»

Внимательно рассмотри этих человечков



А теперь попробуй оценить свое место на этом «Дереве жизни». Выбери себе одного человечка из 20, который наиболее соответствует твоему положению сейчас, и раскрась его. Напиши о нем короткий рассказ (4-5 предложений): кто он, о чем думает, что хочет.

Мой человечек - думает о благополучии своей семьи. Он хочет развиваться, хочет знать как можно больше. Достигать больших успехов в учебе.

Раздел II. Образовательная деятельность

МОЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

2013 – 2014 учебный год

№	предмет	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	годовая	итог
1.	Русский язык	3	3	3			
2.	Литература	4	4	4			
3.	Английский язык	4	4	4			
4.	Математика	3	4	3			
5.	Информатика	5	4	4			
6.	История	4	3	4			
7.	Обществознание	4	4	5			
8.	География	4	4	4			
9.	Биология	4	4	5			
10.	Музыка	5	4	4			
11.	Изобразительное искусство	5	4	4			
12.	Технология	5	4	4			
13.	Физическая культура	5	5	5			
14.	ОΡΚΣЭ						
15.	Выполнение (просит дел)						
16.							
17.							
	средний балл						

Раздел III. Внеучебная познавательная деятельность

Участие в жизни школы и класса		
Уч. Год	Название мероприятия (классный час, оформление стенгазет, концерты и т.п.)	Степень участия (доклад, выступление, организация и т.п.)
2014	Классный час «ЭТ+Э»	Организация и выступление
2013	Конкурс «Друже зорь»	Выступление
2013	Соревнования в 12 классе	Выступление
2014	«Свой чужой» матем. игра	Участие
2013	«Двадцать вопросов»	Участие
2014	«Вопросы - ответы»	Выступление
2014	«Перестрелка»	Участие

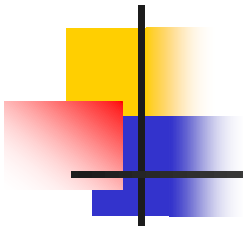
Участие в самоуправлении школы

Я, учащаяся, не только участвую в активе школы, но и состою в активе класса. В классе я являюсь инициатором организации и проведения всех организационных мероприятий, конкурсов, викторин и т.д.

(далее ты можешь поместить копии грамот, дипломов, свидетельств о получении листов и т.п., фотографии с комментариями о проведении выше перечисленных мероприятий)

[illegible]

Раздел IV. Официальные документы



Раздел V. Личностный рост. Отзывы и рекомендации. Самооценка.

Самоанализ начала года
(анализ собственных планов и интересов)

Чтобы учиться по интересующим меня предметам, у меня есть следующие способности и личные качества, знания
я быстро решаю примеры и задачи, быстро и хорошо запоминаю, от меня зависит, насколько перевоспитается и как себя вести и поступать.

Обучения по интересующим меня предметам мне не хватает немного выносливости
сосредоточенности.

Мои образовательные планы на 2013 / 2014 учебный год:

Чего я хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?
Хочу добиться отличия по (100%) всем предметам.	Быть более выносливым.
Дружбы с (80%-85%) хорошими ребятами из класса.	Быть более общительным.

Родительский уголок

1 четв.

Как вы оцениваете отношение вашего ребенка к учебе?

С интересом, в свободное от уроков время любит читать, собирая конспекты, выполняет предмет математики; уроки выполняет самостоятельно, не пропуская помощи со стороны родителей.

Как вы относитесь к практике ведения портфолио ученика?

Положительно.

2 четв.

В чем видите основные достижения Вашего ребенка за прошедший период?

Стал более самостоятельным, ответственным, чем в начале нашей школы. Появились новые друзья, новые интересы - новые предметы, изучаемые в школе.

Каковы, на Ваш взгляд, основные проблемы Вашего ребенка, связанные с учебой в школе?

Дополнительная литература по изучаемым предметам; литература, география, математика (дополнительные задания), русский язык; (литература - задания на самостоятельное чтение книг)

3 четв.

Устраивает ли Вас успеваемость Вашего ребенка?

Не устраивает, т.к. по учебным предметам мало ответов за ответы у доски, складываются в основном, из самостоятельных, к/р. (география)

Считаете ли Вы обстановку в классе, школе комфортной для Вашего ребенка?

Отношения с одноклассниками складываются неплохо, - на дружбе, помощи в учебе, общаются также и дома.

4 четверть.

Какие изменения, на Ваш взгляд, произошли с Вашим ребенком в течение учебного года?

Ваши замечания и предложения по организации учебно-воспитательного

Самонализ по итогам 2013 / 2014 учебного года

1. Итоги прошедшего учебного года для меня: Большая нагрузка
2. Из запланированного мне удалось выполнить не все по времени
как планировалось
3. Невыполненным оказалось..., потому что ослабились знания по русскому
языку и литературе
5. В результате участия в жизни школы я приобрел (а) опыт по выводу на
природу изучение разной статистической
6. В этом учебном году для меня самым значимым и запоминающимся было Встреча с Фабрицио на тур сестры
7. Мои представления о себе за прошедший год изменились в лучшую
сторону

Короткой строкой.

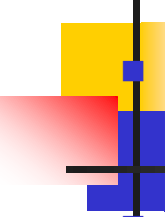
- Радость года Встреча с Фабрицио
- Огорчение года 3 балла в каждой четверти
- Потеря года Знания
- Удивление года Встреча на всех нераскрытых занятиях
- Открытие года Встреча командных работ
- Находка года Григорий
- Проблема года Линия

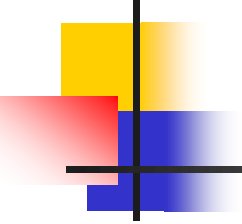


Портфолио - это

- **способ** фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника за определённый период его обучения;
- **рабочая файловая папка**, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и личные достижения учащихся;
- **коллекция** работ и образовательных результатов учащегося, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях;
- **выставка работ учащегося**, задачей которой является отслеживание его личностного роста.

Цели использования портфолио:

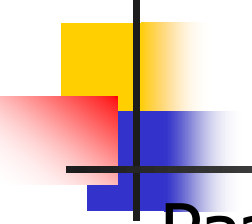
- 
- Поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
 - Поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможность обучения и самообучения;
 - Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
 - Формировать умение учиться: ставить цель, планировать, организовывать собственную учебную деятельность, добиваться решения поставленных задач;
 - Проследить динамику учебно-воспитательного процесса
 - Формировать умение учиться: ставить цель, планировать, организовывать собственную учебную деятельность, добиваться решения поставленных задач;
 - Проследить динамику учебно-воспитательного процесса



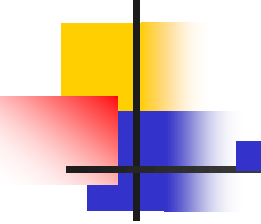
Виды оформления портфолио

- Папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки)
- Электронный вид

Структура портфолио

- 
- Раздел, содержащий краткую информацию ученика о самом себе.
 - Систематизированные материалы текущей оценки.
 - Материалы итогового тестирования (результаты выполнения итоговых комплексных работ).
 - Подборка детских работ.
 - Достижения ученика, характеризующие его с точки зрения внеурочной и досуговой деятельности.

Раздел, содержащий краткую информацию ученика о самом себе.



■ Фото

- Меня зовут
- Мои родители
- Мои друзья
- Моя родословная
- Мои увлечения
- Я люблю больше всего
- другие

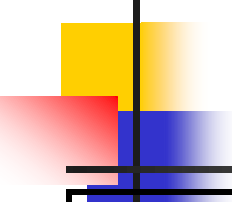
Систематизированные материалы
текущей оценки.

Наблюдение как метод оценивания

1. **Лист индивидуальных достижений**
 - Техника чтения (слоги, слова, ударение, предложения безошибочность, выразительность,)
 - Понимание прочитанного (задания к тексту)
 - Пересказ (с опорой, без опоры)
 - Чтение наизусть
 - Составление собственного рассказа
 - Навыки письма
 - Вычислительные навыки
 - И т.д.

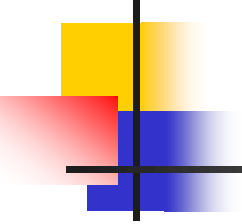
Систематизированные материалы
текущей оценки.

Лист наблюдений
(умение планировать)



1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследование	Знает как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Систематизированные материалы текущей оценки.

- 
-
- Оценочные листы
 - Материалы видео, аудиозаписей, процессов выполнения отдельных видов работ
 - Результаты стартовой диагностики, тематического тестирования
 - Выборочные материалы самоанализа и самооценки



Вопросы для самоанализа

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____
- Наиболее трудным мне показалось _____
- Я думаю, это потому что _____
- Самым интересным было _____
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
- Я бы хотел попросить своего учителя



Самоанализ

- Самые значительные события моей жизни, определяющие моё будущее
- Мне нравится заниматься (я увлекаюсь)
- В будущем (через 5, 10, 20 лет) я хотел бы добиться_
- Мне интересны учебные предметы:
- Чтобы добиваться положительных результатов по данному предмету, у меня есть следующие способности и личные качества, знания умения:
- Для более успешного обучения мне не хватает

	Чего хочу добиться?	Что собираюсь для этого сделать?	Достижение результата	
			Что помогло?	Что помешало?
К концу года				
В 1 четверти				
Во 2 четверти				
В 3 четверти				
В 4 четверти				



Целеполагание

Мои цели

Мои цели в ____ году: _____

Мои цели в 1 четверти: _____

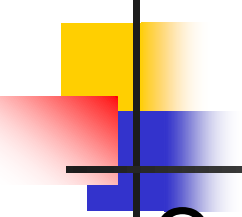
Мои цели во 2 четверти: _____

Мои цели в 3 четверти: _____

Мои цели в 4 четверти: _____

Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	•диктанты, изложения, сочинения •аудиозаписи монологов, диалогов •дневники читателя •иллюстрированные авторские работы •материалы самоанализа и рефлексии
Математика	•математические диктанты •мини-исследования и мини-проекты, •модели, решения задач •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	•дневники наблюдений •мини-исследования и мини-проекты •интервью, творческие работы •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	•аудио-, фото- и видео-материалы •продукты собственного творчества •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	•видео-материалы •дневники наблюдений и самоконтроля •самостоятельные работы •материалы самоанализа и рефлексии



«Линейка достижений»

Оцени по 5-бальной шкале:

- 1) Затраченные усилия на выполнение отдельного вида работ 0 —————→ 5
- 2) Полученные мною знания, умения, навыки 0 —————→ 5
- 3) Какую оценку в школе я получил?
0 —————→ 5

Линейка достижений: навыки исследования

•В качестве источника информации использует только учебник
•Описывает наблюдения с помощью учителя

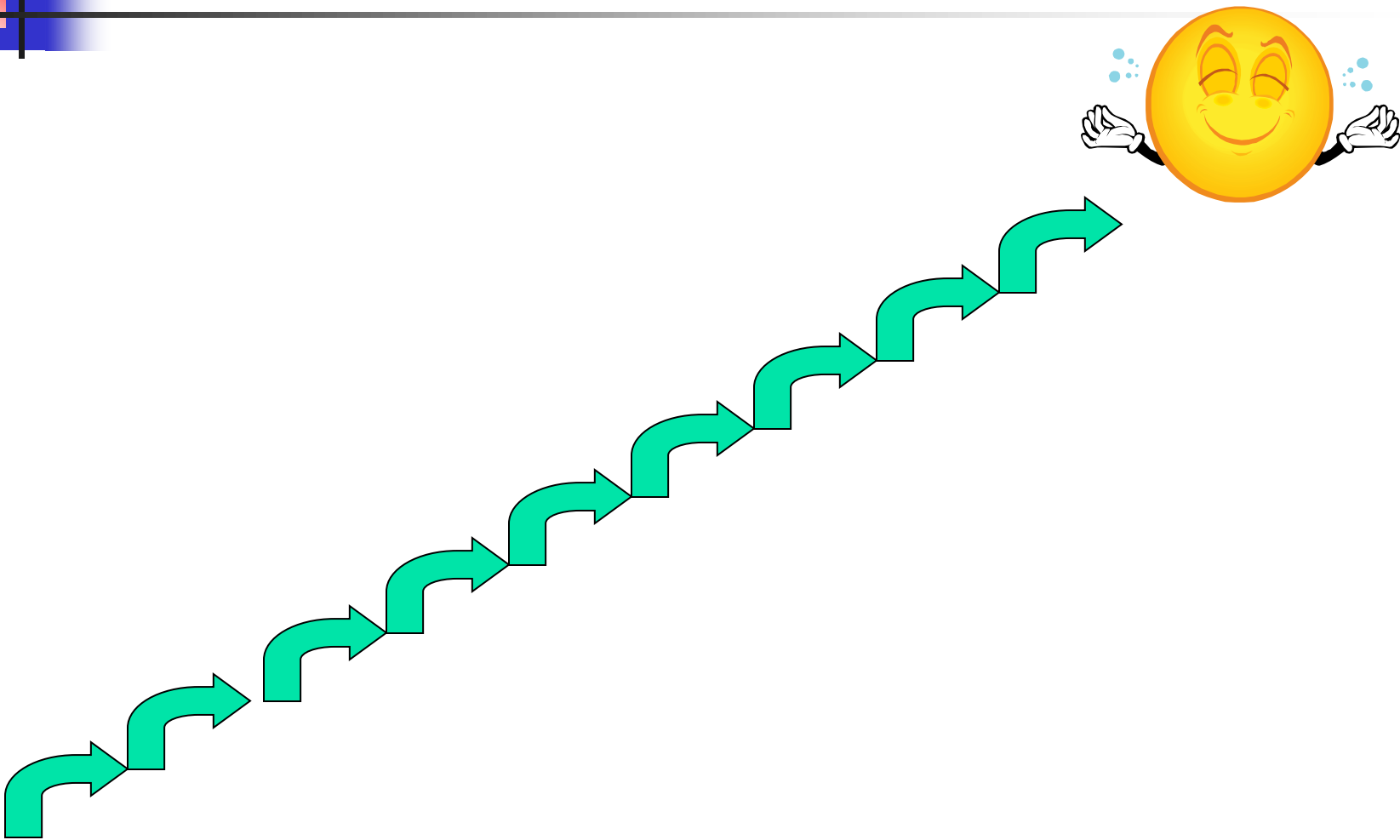
•Пытается использовать различные источники информации
•Описывает наблюдения, используя знакомые способы

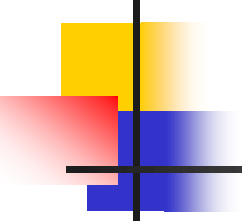
•Отбирает нужную информацию из большого ее массива
•Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики

ДАТА _____



«Лестница успеха»





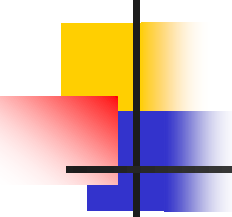
Знания и опыт – вот, что действительно пригодится в жизни. Поэтому нужно научить отмечать на «лестнице успеха» и «линейке достижений» не только улучшение успеваемости, но и те усилия, которые приложил ученик для этого, и те знания, умения и навыки, которые будут в результате приобретены.



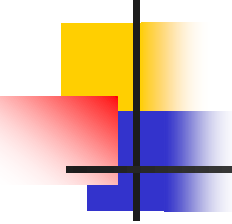
Варианты портфолио

- Титульный лист
- Официальные документы
- Творческие работы
- Отзывы и рекомендации
- Общая информация

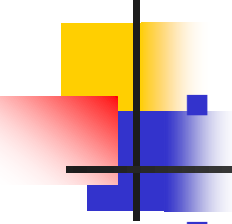
Варианты портфолио

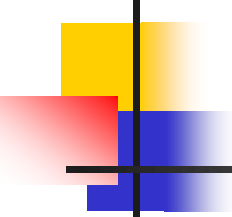
- 
- Титульный лист
 - Мой мир: моя учеба, моя общественная работа, мое творчество;
 - Моя учеба: подборки детских работ по предметам, страницы в соответствии с учебными предметами;
 - Моя общественная работа: выступление на утренниках, праздниках;
 - Мое творчество: стихи, рисунки, модели, макеты...;
 - Мои достижения: итоговые ведомости, грамоты, дипломы в хронологической последовательности;
 - Отзывы и пожелания: оценка педагогом стараний ученика по итогам учебного года;
 - Раздел лучших работ

Варианты портфолио

- 
- Мой портрет: моя ромашка (мой характер, мои дела), я в школе (моя школа, любимые учителя и лучшие друзья в школе, любимый предмет);
 - Мои цели: в учебном году и в каждой четверти, табличка продвижения к цели;
 - «Лестница успеха». Я на «лестнице успеха»;
 - Мои достижения: мои лучшие работы, мои награды;
 - Копилка: рабочие материалы, важная и интересная информация

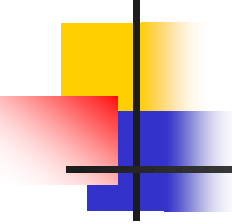
Критерии оценки портфолио.

- 
- Глубина мыслительных процессов и качество выполняемой работы (усвоение учебного материала);
 - Разнообразие компонентов портфолио (широта усвоения изучаемого материала);
 - Индивидуальное выражение или проявление творчества в компонентах портфолио и в целом портфолио;
 - Свидетельство развития знаний и умений в течение времени;
 - Результативность деятельности и индивидуальный прогресс;
 - Системность и регулярность ведения портфолио;
 - Аккуратность, эстетичность оформления;
 - Наличие материалов рефлексии и самооценки;
 - Наличие самоанализа и взгляда в будущее;
 - Другое



Основная функция данного нововведения -

помочь старшеклассникам в выборе профильного класса, а также возможность предъявлять свои достижения при поступлении в вузы.



новая формула:

**аттестат + портфолио =
образовательный рейтинг
выпускника школы**