

Управление проектно-исследовательской деятельностью в МОУ СОШ № 17

Елкина Марина Владимировна, заместитель директора по НМР

Научить детей учиться и научить думать, научить ставить цели и грамотно действовать в новых условиях – вот задача современной школы. Для того чтобы, чтобы знания наших учащихся стали результатом их собственных поисков, нам необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Все это можно реализовать в процессе проектно-исследовательской деятельности, которую регламентируют новые ФГОС.

Для того чтобы данная деятельность стала эффективной и дала в итоге прогнозируемый результат, необходимо ею грамотно управлять, используя все процедуры, через которые она реализуется.

Я предлагаю Вашему вниманию рассмотреть функции управления в контексте диалога двух периодов **до введения ФГОС при введении ФГОС (Δ)**.

1. планирование

до введения ФГОС	при введении ФГОС (Δ)
планы и программы	индивидуальные проекты, проектные задачи

2. учебная деятельность организовывалась через

до введения ФГОС	при введении ФГОС (Δ)
классно-урочную, элективы, курсы по выбору, факультативы, кружки, секции, деятельности в рамках школьного научного общества "Логос"	добавляется проведение курсов внеурочной деятельности, реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация процесса образования посредством проектирования, подготовка к представлению итогового продукта каждым учеником 5го класса

3. предметом изучения внутришкольного контроля в контексте ФГОС становятся не только уровень обученности и успешности учащихся, но главным образом

до введения ФГОС	при введении ФГОС (Δ)
владение информационными технологиями, сформированность устойчивых потребностей в здоровом образе жизни	степень овладения ключевыми компетентностями, уровень развития и сформированности универсальных учебных действий динамика достижений учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов (подчеркну - основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта)

4. функция анализа достижения результатов реализуется в нашей школе через следующие процедуры

до введения ФГОС	при введении ФГОС (Δ)
отметочная система, самооценка, рефлексии на урочном и внеурочном уровне (степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, целеполагание последующей деятельности), рейтинг учебных достижений, система оценки портфолио	рефлексия на качественно новом уровне (оценочная деятельность), общественная экспертиза (трехуровневая внутриклассная, школьная, внешкольная), система накопительной оценки портфолио

Таким образом, мы определили для себя какие конкретно управленческие процедуры необходимо провести, чтобы реализовать основную задачу нашей школы, работая в контексте новых ФГОС.

И теперь очень важный вопрос - каким образом реализовать имеющийся у нас в наличии педагогический потенциал для того, чтобы образовательный процесс удовлетворял требованиям ФГОС? Ответ на этот вопрос мы видим в следующем:

Технология проектирования и организации образовательного процесса отражена в Образовательной программе основного общего образования нашей школы. Программа разработана на основании системно-деятельностного подхода (системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности, субъект обучения занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности), а также с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Сама технология проектирования и организации образовательного процесса МОУ СОШ № 17 заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала через интеграцию всех составляющих образовательного процесса школы и характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается не только как совокупность учебного и воспитательного процессов, но и дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся. Доминирующим видом познавательной деятельности становится поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.
- наряду с программами предметных областей в рамках образовательного процесса реализуются - дополнительные образовательные программы, программы социально-творческой деятельности, индивидуальные образовательные программы;
- учебная деятельность школьников основывается на системно-деятельностном подходе, классно-урочная форма организации образовательного процесса сочетается с внеклассной, созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами;
- формы организации образовательного процесса стали разнообразнее, чему способствует внедрение в обучение деятельностных технологий;

- особенности организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в нашей школе учтены при составлении расписания учебных занятий.

Для эффективной организации учебного проектирования в нашей школе созданы все условия:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение,
- информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением).

Наши ученики уже приобрели некоторый опыт проектной деятельности в рамках реализации школьной программы «Основы проектной деятельности». Поэтому участие в проектной деятельности для них не совсем ново.

Предоставляя широкий спектр возможностей каждому ребенку для реализации своей индивидуальности, мы исходили из того, что в соответствии с возрастной спецификой на первый план у пятиклассника выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому учащиеся нашей школы имеют возможность осуществить выбор проекта, над разработкой и реализацией которого они будут работать:

- семейный проект (определяется и разрабатывается семьей обучающегося, после согласования с учителем-предметником; такая форма организации проектной деятельности необходима детям с ограниченными возможностями здоровья)
- внеклассный проект (в рамках реализации деятельности по направлению кружка или клуба)
- проект класса (групповой проект, объединение по единству целей участников проекта)
- общешкольный проект (в разработке и реализации которого могут принять участие школьники разных классов)
- но основным является индивидуальный итоговый учебный проект

Таким образом, нам пришлось выстроить новые отношения во взаимодействии с учащимися при реализации индивидуального проекта в рамках ФГОС.

В итоге мы получим запланированный результат (метапредметный, предметный, личностный) индивидуально, социально и практически значимый для самого учащегося.

И ожидаем такие эффекты: повышение мотивации школьников в учебной деятельности, повышения качества участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.