

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|-------------|--|
| | <p>Как разделили слова? (по ударению, по кол-ву слогов, букв, по грамм. признакам) На какие грамматические группы разделили? (предметы, признаки, действия) Слайд 4 Почему я взяла эту группировку слов?</p> | | группировки. | | <p>проверка вариантов группировки. Благодарность.</p> |
| <p>Определение темы урока.</p> | <p>Уберите слова действия, признаки. Какие остались? Проверьте. Слайд 5 Кто попробует определить тему урока? (слова, которые обозначают предмет) Запишите эти слова в тетрадь. Что общего у слов? (словарные, безударные гласные, 3 слога, обозначают предмет) Какое новое словарное слово для вас? (ракета) Во всех словах поставьте ударение, обозначьте орфограммы</p> | <p>Убирают лишние карточки.</p> | <p>Формулируют тему урока</p> | | |
| <p>Открытие нового знания.</p> | <p>Перечитайте слова, подчеркните лишнее.</p> <p>По какому признаку выделили? (по ударению, живые предметы) На какой вопрос отвечает слово ракета? (что?) А оставшиеся слова? (кто?) Слайд 6 Посмотрите вокруг, назовите слова, которые отвечают на вопрос кто? Развесить картинки животных в классе. Кого они называют? Назовите слова, которые отвечают на вопрос что? Что они называют?</p> | <p>Самостоятельная запись слов.</p> | <p>Списывание слов по алгоритму</p> | <p>П, Р</p> | <p>Взаимопроверка. Проверяем правописание.</p> |
| | <p>Сделайте вывод (слова – предметы делятся на 2 группы: кто?, что?) Может, кто знает, как называются эти группы? Где узнать? Откроем учебник на стр 51 прочитайте правило. Какие трудные и длинные слова (одуш, неодуш предметы). Может, кто слышит</p> | <p>Находят и подчеркивают лишнее слово.</p> | <p>Выбор основания для определения «третьего лишнего»</p> | <p>П</p> | <p>Наблюдение</p> |
| | | <p>Подбирают, называют слова к вопросам.</p> | <p>Умение ставить вопрос к слову</p> | <p>П; Р</p> | |
| | | <p>Делают вывод.</p> | <p>Обобщение языкового материала</p> | <p>П</p> | |
| | | <p>Читают правило.</p> | <p>Работа с текстом: смысловое чтение терминов.</p> | | <p>Наблюдение.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|------------|--|
| | <p>в них короткое и знакомое слово? (душа) Что такое? (внутренний мир человека, его мысли, чувства) Слайд 7 Кого называют одуш предметы?</p> <p>Что называют неодуш предметы?</p> <p>Кто, уточнит тему урока? (Слова обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы).</p> <p>Как различить слова, называющие одуш. и неодуш предметы?</p> | Делают вывод. | Способ различения одуш. и неодуш. имён существительных | П П | |
| Физ. минутка на движение | | | | | |
| Первичное закрепление. | <p>Что же теперь нужно сделать на уроке? (научиться различать ...)</p> <p>Прочитайте задание к упр 117. кто скажет, что надо сделать?(..)</p> <p>Поработайте по вариантам.</p> <p>1в- запишет слова с одушевленным предметом и его признаком 2в - запишет слова с неодушевленным предметом и его признаком.</p> <p>Слайд 8</p> <p>*Обозначь изученные орфограммы. (Для тех кто делает быстро)</p> <p>Сколько словосочетаний записали, сосчитайте, обозначьте их количество цифрой на полях.</p> <p>Сколько записали словосочетаний? (...)</p> <p>Слайд 9</p> <p>Их должно быть 5. Кто записал все 5? А 4?</p> <p>Важно, правильно ли выбрали сочетания слов.</p> | Самостоятельно записывают словосочетания | Анализ существенных признаков, выбор нужного словосочетания | П | Наблюдение учителя. |
| | | Самопроверка. | Анализ образца, сличение со своей работой. | Р | Самооценка в баллах после сличения с образцом. |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|------|--|
| | | | | | |
| Физ минутка для глаз | Слайд 10 | | | | |
| Рефлексия | Оцените свою работу на уроке. Закончите предложение: Слайд 13 Я узнал... Я могу... Я понял... | Оценивают свою работу на уроке. | Анализ своего состояния на уроке | Р; Л | Самооценка. |
| Творческое задание | Представьте себя автором. Выберите и подчеркните 1 словосочетание, которое может стать заголовком для интересного рассказа. Подумай, о чем бы вы рассказали. | Фронтальная работа в виде беседы. Построение связного высказывания. | Определение содержания в зависимости от заголовка. | П; К | Наблюдение. Благодарность за ответ. |
| Итог | Рассказ, какого автора привлёк ваше внимание? | Дают оценку высказываниям. | | Л | |