

Предмет: окружающий мир

Класс: 3, учитель: Галанцева Наталья Геннадьевна

Автор УМК: А.А.Вахрушев

Тема урока: **Пресмыкающиеся. Отличительные признаки представителей группы.**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Результаты: предметные - выявлять особенностями строения и образ жизни пресмыкающихся и их приспособление к жизни на суше;

- осознавать научные термины на основе выявления существенных признаков понятия (холонокровные, пресмыкающиеся, оцепенение);

метапредметные - формировать умение извлекать необходимую информацию из текста для обобщения существенных признаков представителей группы пресмыкающихся;

- формировать умение выбирать оптимальный способ работы в группе;

- формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план исследования объектов);

- формировать умение оценивать свою работу и работы группы (по алгоритму технологии оценивания).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		УУД	Формы оценки и контроля
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		
Организационный этап.	- Прочитайте слова В Бианки Слайд 2 - Как вы понимаете эти слова? - Что, по мнению Бианки, самое интересное в жизни человека? - Вам нравится открывать тайны природы?	Дети высказывают своё мнение	Умение осознанно строить речевое высказывание.	К	
Актуализация знаний	А) - По набору свойств определите, о ком или о чём идет речь Слайд 3 Среди обитателей нашей планеты насчитывают 1,5 – 2 миллиона видов животных. - Сколько названий знаете вы?	Называют группу живых существ	Анализ признаков и обобщение	П	Благодарность
	Б) – Попробуйте в схеме восстановить пропущенные названия. Слайд 4	Дети работают самостоятельно на индивидуальных карточках (5 мин.)	Установление взаимосвязи между конкретным животным и признаками группы.	П	Самостоятельная работа
	В) - Сами проверьте, как заполнили схему, исправьте ошибки зелёным цветом. Оцените работу в баллах. Слайд 5	Сличают свою работу с образцом	Анализ образца и своей работы.	Р	Самооценка в баллах

	<p>Г) - Кто готов себя оценить? -Я так же оценю вашу самостоятельную работу оценкой. (Учитель собирает работы учащихся)</p>	Оценивают свою работу	Оценка качества выполненной работы		Самооценка по алгоритму
Постановка учебной проблемы.	<p>А) – Были ли затруднения в работе со схемой? Почему? Кто попытался назвать представителей новой группы? Откуда информация у вас?</p> <p>Сформулируйте тему урока Слайд 6 ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ –?</p> <p>Б) - Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке о новой группе животных? Сформулируйте вопросы по теме Слайд 7 - Все ли вопросы прозвучали из ваших уст? – Что мы сейчас с вами делали? (Планировали)</p>	<p>Выделяют в схеме незнакомую группу животных</p> <p>Дети озвучивают свои варианты тем</p> <p>Дети озвучивают свои варианты вопросов</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>	Р К Р	Благодарность
Совместное открытие знаний	<p>А) - Где можно найти ответы на вопросы урока? (в учебнике) - Откройте с.100. - Кто заинтересовал наших помощников Лену и Мишу? Почему именно ящерица? Слайд 8 – Прочитаем их диалог на с. 100. -Какое противоречие заметили? Какой вопрос возникает?</p> <p>Холодная или тёплая ящерица? Слайд 9 Б) - Кто вступает в диалог? Сможет ли ответить папа? -Отметьте в его словах карандашом возможный ответ. Подчеркните непонятные слова. - Прозвучал ли ответ на вопрос? - Какие слова подчеркнули?</p> <p>В) Слайд 10 Холоднокровность - состояние организма, при котором температура тела живого существа меняется в широких пределах в зависимости от температуры внешней среды. Оцепенение -1) Стать неподвижным, как бы застывшим; замереть. 2) а) перен. Застыть, остановиться в развитии. б) Стать бездейственным, бесчувственным</p> <p>Г) Уточните тему урока. Слайд 11 Пресмыкающиеся – холоднокровные животные.</p>	<p>Чтение диалога на с.100</p> <p>Обсуждение диалога.</p> <p>Предполагают сущность терминов</p>	<p>Умение находить авторские вопросы в тексте</p> <p>Сравнение своего предположения со словарной статьёй.</p>	П	Наблюдение за фиксацией детьми ответов в тексте

	<p>Д) - С помощью текста и рисунков на с. 100 и 101 познакомимся с пресмыкающимися.</p> <p><u>1-ый абзац</u></p> <p>-Что же заставляет пресмыкающихся засыпать при похолодании? Ответьте словами текста.</p> <p>-Где больше пресмыкающихся в Африке или России? Почему?</p> <p><u>2-ой абзац</u></p> <p>- Предположите, как передвигаются пресмыкающиеся?</p> <p>-Что в строении тела пресмыкающихся помогает им передвигаться таким способом?</p> <p>- На какой вопрос мы нашли ответ?</p>	<p>Чтение текста на с. 100 и 101</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на текст.</p>	<p>Умение работать с текстом (выборочное чтение)</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте</p>	<p>П</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>Е) Работа с рисунками на с. 101 и 102.</p> <p>- Рассмотрите рисунки.</p> <p>-Что заметили? Как думаете, почему пресмыкающиеся в жарких странах крупнее?</p> <p>Слайд 12</p>	<p>Работа с рисунками на с.101 и с. 102(анализ рисунков)</p>	<p>Умение аргументировать своё мнение.</p> <p>Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>	<p>П</p>	<p>Наблюдение</p>
	<p>Ж) - Пресмыкающихся много. Выделяют несколько групп. На одном уроке все не изучить.</p> <p>- Узнайте об одной из групп более подробно из текстов на ваших столах.</p> <p>(Крокодилы, черепахи, змеи, ящерицы + одна группа «Доисторические пресмыкающиеся»)</p> <p>- Прочитав текст, обсудите его и отметьте особенности изучаемого вида животных в таблице. Озвучьте результаты всему классу.</p>	<p>Работа в группах по инструкциям.</p> <p>Знакомство с текстами, сравнительной таблицы</p> <p>заполнение таблицы</p>	<p>Умение находить существенные признаки пресмыкающихся</p>	<p>П</p>	
	<p>З) – Скажите, как лучше организовать работу в группе? Если возникнут разногласия в группе, то найдите в конвертах памятку используйте её для работы.</p>	<p>1-2 ученика озвучивают варианты организации работы в группах</p>	<p>Умение работать в группах.</p>	<p>К</p>	<p>Одобрение</p>
	<p>И) - Подведите итоги своей работы, зафиксировав их на доске</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ (ФЛИПЧАРТ)- стр.1</p>	<p>Защита работы групп (1-2 человека от группы озвучивают)</p>	<p>Умение находить существенные признаки пресмыкающихся</p>	<p>П</p>	

	<p>Д) - На какой вопрос урока нам поможет ответить таблица? Какие общие признаки пресмыкающихся можете назвать? (Сухая кожа, откладывают яйца, имеют лёгочное дыхание)</p> <p>- Что можете сказать о происхождении пресмыкающихся? (Произошли от доисторических ящеров). Какие доказательства можете назвать? (Характерные признаки пресмыкающихся)</p> <p>Подведём итог проделанной работе: -Впишите недостающие слова в высказывания. « Пресмыкающиеся – это настоящие _____ животные, дышащие с помощью _____. У них _____ кожа. Они откладывают _____ на суше. Пресмыкающиеся особенно разнообразны в _____ странах» Сравните ваш вывод с авторским на с. 103.</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>Дополняют высказывания недостающими данными.</p>	<p>Умение на основе анализа таблицы делать выводы об особенностях пресмыкающихся.</p> <p>Обобщение полученной информации, сравнение с выводом в учебнике.</p>	<p>П</p>	<p>Самостоятельная работа в группе.</p> <p>Соотнесение с образцом</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>- На какой вопрос урока не нашли ответ? Слайд 13</p> <p>- С какими пресмыкающимися можно встретиться в нашей местности? Создайте памятку «Осторожно! Пресмыкающиеся!» Слайд 14 (Домашнее задание)</p>				
<p>Применение новых знаний (при наличии времени)</p>	<p>Пресмыкающиеся прислали вам задания-задачи. Постарайтесь их решить в группах.</p>	<p>Выбирают конверты с заданиями. В группах ищут решение</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций. Строить речевое высказывание</p>	<p>П К</p>	<p>Защита своих мнений</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Оцените работу своей группы на уроке.</p>	<p>1-2 человека оценивают работу своей группы</p>	<p>Оценка результатов групповой деятельности</p>	<p>Р</p>	<p>Самооценка по алгоритму.</p>