

Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода

Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способности.

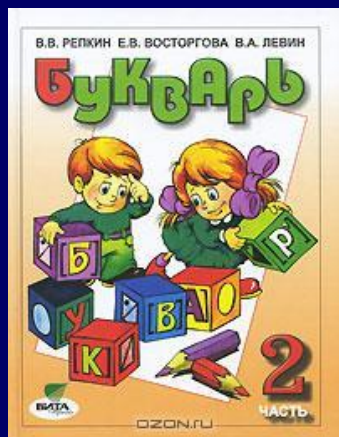
Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие действия, **исследуют** его, совершая разнообразные учебные действия, **преобразуют** его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – **запоминают**

И. Н. Чижова, методист кафедры начального образования ГОАУ ЯО ИРО

Учебная ситуация
Система Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова
Букварь В.В. Репкина, Е.В. Восторговой

□ Загадка

В руках у Тани
Зима в стакане.

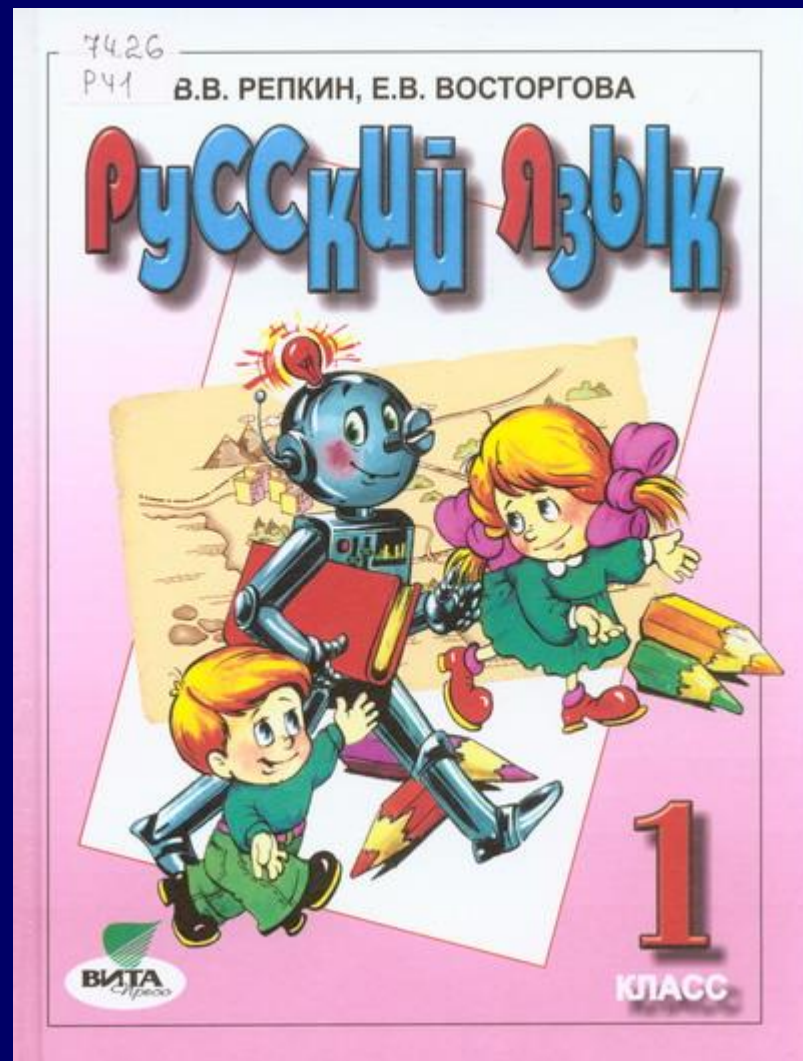


морозное





9.mpg



kass.avi



Поглазова Ольга Тихоновна
К.п.н., доцент МГПУ, автор курса
"Окружающий мир" в образовательной
системе "Гармония"

«Знание мертво пока оно не становится предметом деятельности. Как только ученик начинает действовать со знанием, - знание оживает, и оно становится уже его собственным знанием »

О.Т. Поглазова

- **Окружающий мир** – предмет, которым начинается **историческое, социальное и естественнонаучное образование** – позволяет заложить методологические основы изучения истории и природы, а также целенаправленно расширить кругозор детей и дать содержательную основу для отработки и развития формируемых в курсах математики, русского языка и чтения основных способов познавательных учебных действий
- Усиление **прикладной практической направленности**



Тема «Ты и здоровье»

УМК «Начальная школа XXI века»



- Дидактическая игра «Накроем стол для обеда»
- Составление меню школьника
- Сюжетно-ролевая игра «Любимые кушанья Трех Толстяков и Карлсона»
- Практическое задание. Декоративная нарезка овощей для украшения винегрета

ОМ, 3 класс, УМК «Начальная школа XXI века»

Когда возникло земледелие



Выскажи предположение

- Прочитай отрывок из летописи.
- Постарайся «перевести» его на современный язык.
- Выскажи свое мнение; чем занимались жители этого места?
- Зависел ли их труд от природного окружения?

«Место пренарочито и красно вельми, и скотопажитно, и пчелисто, и всякими земными семенами родимо, и овощами преизобильно, и зверисто, и рыбно, и всякого угодыя много»

- Сосчитай, сколько хлеба пропадет зря за один год, если в день семья выбросит лишь один кусочек весом в 100г.

Вместо пересказа полный ответ на продуктивный вопрос?

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Проблемная ситуация в учебнике



– Да, красивые рисунки делали первобытные люди! - сказал Антошка, разглядывая альбом Археолога с фотографиями наскальной живописи, - Наверное, часто первобытные художники показывали своим друзьям всех этих быков и мамонтов?

– А вот это вряд ли! – заметил Археолог. – Большинство этих рисунков расположены в дальних ответвлениях пещер, и чтобы добраться до них, нужно долго идти в полной темноте, карабкаться по отвесным стенам, пролезать через узкие лазы.

- **???** Сравни впечатления Антошки и факты, приведенные Археологом – в чем противоречие, какой возникает вопрос?
- **Учебная ситуация:** Зачем первобытные люди создавали произведения искусства?

Знания, не подкрепленные **телесным опытом** или **чувственным впечатлением**, не усваиваются. В коре головного мозга формируются центры нейтрализации этой информации

И.П. Павлов

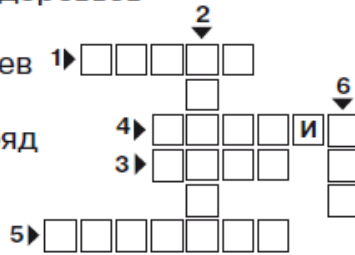


2 класс, тетрадь 1

За какими буквами прячется звук [й']?


61. Узнай слова по их значению и запиши².

1. Небольшой поток воды.
2. Лес из еловых деревьев (какой?).
3. Листья у деревьев в виде игл.
4. Светящийся разряд во время грозы.
5. Небольшой луг, полянка.
6. Углубление в земле.



■ Прочитай четвертое слово и по толковому словарю узнай другие его значения.



62.  не сумел правильно записать слова буквами. Как думаешь, где он ошибся?



[й' а с н ы й']


[й' у р к' и й']

21



■ Значение какого слова уточнишь?

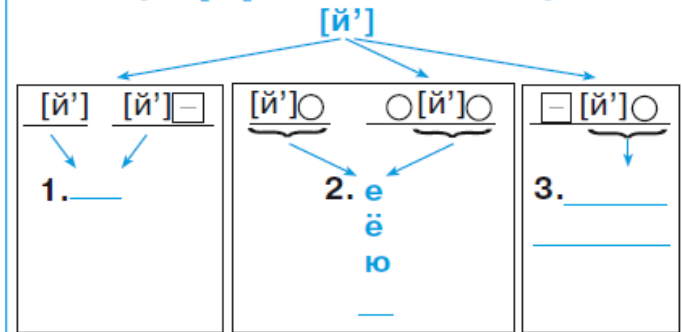
С. 145

■ Запиши эти слова буквами и подчеркни те места, которые трудны для .



64. Прежде чем рассказывать, разберись в таблице и впиши в неё буквы, которых недостаёт.

Как звук [й'] обозначается буквами?



67. Прочитай две звуковые записи.

Поставь вопросы к этим словам. Что они называют?

[вй'ун]

[сй'эм]

22

Формирование орфографических умений – это овладение нужным способом действия

скат^ерт^ь



– А почему словарь так назвали?

131. Чтобы орфографический словарь стал твоим помощником, научись им пользоваться.



Дойдешь до развилки «дорог», представляй себя сказочным героем, который решает, куда пойти.



Как пользоваться орфографическим словарём?

1. До обращения к словарю определи, из каких букв будешь выбирать правильную.

2. Поищи слово с одной из букв.

Находишь.

Пиши ту, что в словаре.

Узнал(а) букву.

Пиши её.

Не находишь.

Ищи слово с другой буквой.

Не узнал(а).

Оставь «окошко».

3. Проверь: прочитай слово у себя и ещё раз сверь со словарём.

Тетрадь, 1 класс

146. Легко ли понять эти записи школьников? Если нет, то почему?

1. Выросла кртишка.
2. У нас у рок.
- ! 3. Учитель взял врукки мель.
4. Корабль сел на мел.
5. В ботинок положили стелку.



■ Внеси исправления. Букву в одном из слов узнай в словаре тетради. С. 32



Исправляй так:



24



Исправляй ошибки аккуратно!

- ▶ Неверные буквы зачёркивай, а нужные надписывай.
- ▶ Пропущенные буквы вставляй так: √.
- ▶ Разделяй слова прямой чертой (|),
- ▶ присоединяй буквы косой (/).



– А почему плохо писать с ошибками?

147. Сравни свой ответ Антону и наш. Мы одинаково думаем?



Запись, в которой встречаются ошибки, труднее понять, чем верную.

Если мы хотим, чтобы нашу письменную речь легко понимали, надо стараться писать правильно.

93

2 класс, ч. 2

350, 351. Потренируйся. 

352. Проверь свой вывод.



Чтобы выбрать букву гласного или согласного звука в корне, нужно **подобрать проверочное слово**. Для этого можно:

- ▶ подобрать однокоренное слово,
- ▶ изменить проверяемое.

Узнав букву в проверочном слове, надо написать ту же в проверяемом.

353, 354. Поработай со словами. 

Как искать проверочные слова для корня?

Подбираем проверочные слова для названий предметов

355. На месте каких орфограмм «окошки»? Из какой группы эти слова?

На берегу растёт с•сна,
А рядом с нею сосны.
Горит прекрасная зв•зда,
А рядом с нею – звёзды.

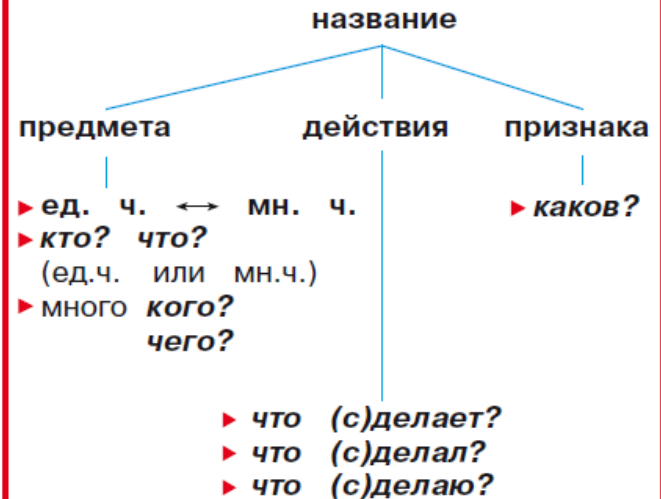
По А. Ундзенковой, О. Сагировой

40

Как искать проверочные слова для корня?

1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.

2. Измени проверяемое слово:



Если надо, выполняй два действия.

154

Урок математики во 2 классе. Система Л. В. Занкова
Тема: Вместимость3. Постановка и решение проблемы

А) Постановка проблемы

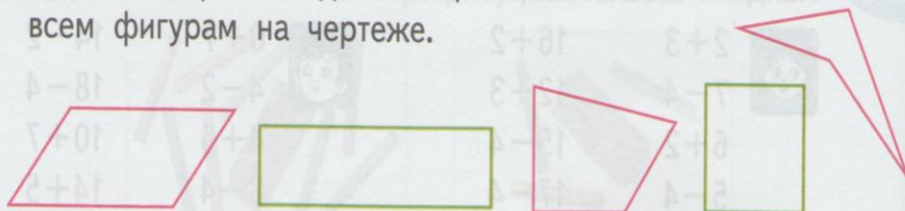
3) Как узнать, где больше молока –
в бидоне или в кастрюле?



Математика 1 класс

213

Друзей попросили дать общее название всем фигурам на чертеже.



Вот что они ответили:



«Это замкнутые ломаные».



«Эти фигуры – многоугольники».



«Это линии».

«Здесь четырёхугольники».



«Все фигуры – замкнутые линии».

Кто из них прав? Кто предложил самое точное название?
Объясни свой выбор.

- Начерти два четырёхугольника.