
Проектирование урока, реализующего требования ФГОС

Живанская Н.Л., руководитель учебно-методического отдела МОУ ДПО «ИОЦ»

Деятельностный подход в образовании

	Деятельностный подход	Информационный подход
Предмет		Память и речь
Метод		Объяснительно-иллюстративный
Результат		Информированность

Деятельностный подход в образовании

	Деятельностный подход	Информационный подход
Предмет	Деятельность и мышление	Память и речь
Метод	Проблемный	Объяснительно-иллюстративный
Результат	Способы действия	Информированность

Чем вызвана необходимость внедрения системно-деятельностного подхода?

Спустя две недели у нас в памяти остаётся	Конус обучения	Степень включённости в учебный процесс
90% того, что говорим и делаем	Реальная работа	Активная
	Имитация реального опыта	
	Ролевая игра	
70% того, что говорим	Проведение бесед	
	Участие в дискуссиях	
50% того, что видим и слышим	Наблюдение за реальным процессом	
	Просмотр презентаций	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
	Просмотр кинофильмов	
30% того, что видим	Просмотр иллюстраций	
20% того, что слышим	Прослушивание выступлений	
10% того, что читаем	Чтение	<i>Джон Кийосаки</i>

Реализация системно-деятельностного подхода

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности**;
 - необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных**;
 - понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий**.
-

Образовательные технологии, реализующие деятельностный подход

- Уровневой дифференциации (явное выделение базового и повышенного уровня)
 - Создание учебных ситуаций (проблемное обучение)
 - Проектное обучение
-

Учебная ситуация (совокупность обстоятельств, обстановка) -

ситуация, специально сконструированная для систематического освоения конкретного учебного предмета.

Какое противоречие «читается» в определении понятия?

Двойственная природа учебной деятельности в учебной ситуации

Научиться действовать:

- анализировать ситуацию;
- фиксировать затруднение;
- ставить цели;
- конструировать средства выхода из тупика.

Осваивать содержание учебного предмета:

- формулировать научные понятия;
 - запоминать правила, порядок действий;
 - применять полученные знания на практике.
-



1. **Учитель** проверяет Д/з. **Ученик:** «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»)

4. **Учитель** проверяет, как поняли («повтори!»)

1. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

2. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике)

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Традиционный урок



Деятельностный урок

1. **Учитель** проверяет Д/з. **Ученик**: «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»)

4. **Учитель** проверяет, как поняли («повтори!»)

1. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

2. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике)

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика



Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика



Типология уроков

На основе дидактической задачи:

- Урок объяснения нового
- Урок повторения пройденного
- Урок обобщения и систематизации изученного
- Урок контроля и оценки

На основе формирования учебного действия в структуре учебной деятельности:

- Урок постановки учебной задачи
- Урок решения учебной задачи
- Урок моделирования и преобразования модели
- Урок решения частных задач с применением открытого детьми способа
- Урок контроля и оценки

Урок в условиях

деятельностного подхода

- Установление межличностного контакта, создание атмосферы доброжелательности;
- Создание особой проблемной ситуации, интригующей детей неопределённостью, вызывающей желание узнать, разгадать, понять;
- Выстраивание учебного диалога в соответствии с задачами урока (обязательная графическая фиксация детских мнений, гипотез);
- Обозначение кульминационной точки урока – открытия нового знания;
- Выявление изменений, произошедших на уроке с каждым учеником.

Вопросы учителя, нацеленные на рефлексивную деятельность

- Какое открытие сделал для себя на уроке?
 - Как изменилась твоя точка зрения?
 - Кто из товарищей помог увидеть новое?
 - Кому помогал ты?
 - Как ты оценишь работу в группе?
 - Чьё участие помогало?
 - Чья идея показалась самой интересной?
 - Кто достоин похвалы? За что?
-

Самоанализ урока, нацеленного на реализацию системно-деятельностного подхода

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		У УД (Л, П, Р, К)	Формы оценки и контроля
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		

Условия эффективности урока

- оптимальность отбора заданий на урок;
 - глубина понимания учителем цели каждого задания (определять возможность достижения предметных и метапредметных результатов);
 - целесообразность выбора организационных форм работы в зависимости от типа задания;
 - выстраивание отношений «учитель - ученик - ученик».
-