

Организационный аспект сопровождения пятиклассников в реализации индивидуальных образовательных проектов.

В связи с переходом на ФГОС в основной школе в каждом образовательном учреждении будет разворачиваться (или уже разворачивается) своя модель основной образовательной программы, обеспеченная теми или иными финансовыми, административными, управленческими, организационными и другими возможностями. Но в любой модели, избранной ОУ, введение тьюторского сопровождения позволит оптимизировать привлекаемые ресурсы.

Существующее штатное расписание для школы не предусматривает специальной должности «тьютор». Сегодня – тьютор – это прежде всего особое содержание детско-взрослых отношений в образовательном процессе. Поэтому тьюторские функции могут выполнять учителя-предметники, члены администрации, школьные психологи, педагоги дополнительного образования, прошедшие перед этим соответствующую тьюторскую подготовку.

Нормативно-правовое регулирование деятельности тьютора.

Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения:

- либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей педагога, психолога, заместителя директора и т.д. в условиях реализации ФГОС,
- либо за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним дополнительного соглашения к трудовому договору. В этом случае должны быть в наличии документы, регламентирующие деятельность тьютора в школе:
 - **Устав школы**, в котором определяются задачи индивидуализации и тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации в основной и старшей школе;
 - **Положение** об индивидуальном образовательном проекте, где фиксируется роль тьютора в организации и реализации индивидуального проекта;
 - **Положение о педагоге-тьюторе** (либо должностная инструкция).
 - **Должностная инструкция** тьютора в основной школе в условиях реализации ФГОС предполагает работу по нескольким основным направлениям:
 - сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности (в т.ч. в индивидуальном проекте);
 - оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом возрастных особенностей и социального опыта учащихся.

Для учащегося тьютор появляется в образовательном пространстве основной школы либо в результате **административного решения** (назначения, закрепления

тьютора за определенной группой учащихся), либо в результате **выбора тьютора самим учеником**. Основанием для такого выбора является желание ребёнка работать именно с конкретным педагогом, основанное на опыте предыдущих контактов либо (актуально для 5-классников) общности предметных интересов.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количество школьников у одного тьютора может варьироваться от одного учащегося до группы наполняемостью до 30 человек. При этом группа может быть как одновозрастной и состоять, например, из учащихся одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с похожими познавательными интересами.

Ресурсами для оплаты работы тьютора могут служить:

- специально выделенные в учебном плане школы часы на руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся;
- оплачиваемые из бюджета часы, отведенные на дополнительное образование (клубы, студии, секции и т.д.), часть из которых может быть оформлена как «тьюторский клуб»;
- средства, получаемые школой за оказание платных образовательных услуг. При этом тьюторское сопровождение может быть оформлена как одна из таких услуг. В этом случае работа тьютора должна регламентироваться следующими документами:
 - должностная инструкция тьютора;
 - тьюторская программа с пояснительной запиской;
 - договор с родителями и учащимся на тьюторскую услугу (с реестром тьюторской услуги в качестве приложения).

В Уставе школы (в том разделе, где описаны дополнительные платные образовательные услуги) должны быть сформулированы дополнительные образовательные услуги тьютора для учащихся в рамках разработки и реализации ИОПроекта (или продвижения по ИОТ).

Организационный аспект деятельности тьютора.

Слайд: Тьютор в образовательном пространстве основной школы (ФГОС)

1. **«Коллективный» тьютор** – появился в результате административного решения (функции выполняет зам. директора по УВР - за счет расширения должностных обязанностей). Его основные задачи:
 - организация работы по запуску «ИОПроектов»,
 - координация усилий и соорганизация деятельности команды педагогов-тьюторов по реализации индивидуальных проектов,
 - организация образовательных событий, способствующих развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта пятиклассников,
 - обеспечение мест творческих проб и презентаций результатов работы над ИОПроектом
 - организация взаимодействия с родителями для поддержания обратной связи.

- в конечном итоге - **создание системы условий для качественного выполнения проекта обучающимся.**

Основные этапы в работе коллективного тьютора:

- 1. этап: Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников на основании данных диагностики, проведённой в начальной школе.** (На предмет выявления познавательных интересов и мотивации к учебной и внеурочной деятельности). **Выявление обучающихся, имеющих высокий интеллектуальный и творческий потенциал и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
На данном этапе уже появляется возможность провести некую дифференциацию учащихся для дальнейшего формирования проектных групп и закрепления за ними педагогов- тьюторов.
- 2. этап: Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей обучающихся и родителей (социальный заказ).**
Образовательные потребности учащихся и их родителей начинают выявляться в начале обучения в 1 классе (выбор курсов в рамках внеурочной деятельности) посредством анкетирования родителей; отслеживаются на протяжении обучения в начальной школе.
Но нынешние 5-классники – дети, не обучавшиеся по ФГОС в начальной школе. Поэтому, возможно выявление образовательных потребностей учащихся и их родителей при распределении часов вариативной части учебного плана и часов внеурочной деятельности.
- 3. этап:** На основании информации, собранной и обработанной на 1-х 2-х этапах, идёт **формирование групп обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности и (или) образовательные потребности.**
- 4. этап: Анализ ресурсного (кадрового обеспечения) организации проектной деятельности учащихся.** В настоящее время в роли педагогов-тьюторов, а следовательно, и руководителей проектов, выступают 17 педагогов. Из них 11 – прошли обучение проектным технологиям по программе «Intel – обучение для будущего»; 12 – обучались на КПК ««Интерактивные средства обучения (основная школа)», 2 – «Развитие метапредметных умений школьников в ИКТ-насыщенной среде», 6 – по программе «Позиция педагога-тьютора в индивидуальном сопровождении обучающихся», 2 – «Современные педагогические технологии в условиях перехода на новые образовательные стандарты».
- 5. этап: Создание банка проектных заданий (таблицы)**
- 6. этап: Оформление сводной информации с тематикой проектов.** На данном этапе определяются направления, объединяющие темы проектов на параллели: прикладное и изобразительное искусство, краеведение, языкознание, здоровый образ жизни.
- 7. этап: Организация работы с группами обучающихся (см. этап 3) по выбору тем проектов.** Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти из предложенных педагогом- тьютором или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.

8. **этап:** Составление общешкольного **плана** работы над индивидуальными проектами. Определяются этапы и временные рамки (календарь проекта) выполнения проекта (**слайд**)
9. **этап:** **Поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности (слайд)**, для чего используются условные знаки в определённой цветовой гамме.

На протяжении всего учебного года «коллективный» тьютор осуществляет методическую поддержку проектной деятельности. («функции организатора-диспетчера»)

2. **педагоги-тьюторы** – которые стали таковыми в результате **выбора** учителя **самим учеником**. Их деятельность существенно отличается от деятельности «коллективного тьютора», т.к. именно они осуществляют индивидуальное сопровождение ребёнка и образовательном проекте. Основные **задачи** педагога-тьютора:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к проектной деятельности;
- наблюдать за работой ребёнка в проекте, проводить консультации (с другими педагогами, родителями, самим учеником), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

Эффективность работы по реализации ИОпроекта обеспечивается тьюторской деятельностью по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применением профессионального тьюторского инструментария. Тьюторское сопровождение предполагает, с одной стороны, вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности, с другой стороны, - педагог-тьютор концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и готовить детей к образовательным событиям, а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. А для этого используются такие виды тьюторского сопровождения, как:

- тьюторский час
- занятия по решению индивидуальных трудностей и проблем.
- решение проблемных задач командным способом
- генерирование идей
- рефлексия образовательных событий
- обучение способам взаимодействия в команде
- работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию (листы планирования, портфолио проекта)
- творческие мастерские
- «научные экспедиции» - способ расширения образовательного пространства пятиклассников, позволяющие развивать навыки работы с источниками информации.

Сквозным результатом тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания в проектную деятельность, полноту участия в ней.