

## ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном проекте обучающихся

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 имени академика А.А. Ухтомского (далее Учреждения) и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся на ступени основного общего образования.

1.2. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся как учебное исследование или учебный проект.

1.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме.

1.4. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.7. Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.8. Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

1.9. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

## **2. Организация разработки и реализации индивидуального проекта**

2.1. Индивидуальным проектом руководит педагог-тьютор, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

2.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.

2.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти из предложенных педагогом-тьютором или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.

2.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2.4. Продукт индивидуального образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании каждого года обучения.

2.5. Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года (апрель) на итоговом образовательном событии - Фестивале презентаций проектов. Лучшие проекты рекомендуются для участия в школьной конференции обучающихся.

2.6. Фестиваль презентаций проектов – это итоговое образовательное событие, на которое приглашаются обучающиеся, педагоги, администрация учреждения, родители, представители общественности города.

2.6.1. Фестиваль презентаций проектов проходит в два этапа.

2.6.2. На первом этапе проводится «Неделя проектов», на котором обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса и обучающиеся с лучшими работами делегируются на второй этап.

2.6.3. На втором общешкольном этапе обучающиеся представляют лучшие проекты, разработанные и реализованные в течение года по секциям.

2.7. Лучшие проекты рекомендуются для участия в школьной конференции обучающихся.

## **3. Этапы выполнения индивидуального проекта**

3.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. На подготовительном этапе:

- составляется общешкольный план работы над индивидуальными проектами;
- определяется направление, объединяющее темы проектов по параллелям;
- организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

3.3. На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- освещается ход работы над проектами в школьной газете;
- проводится «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

3.4. На заключительном этапе:

- лучшие проекты рекомендуются на «Фестиваль презентаций проектов», конференцию обучающихся школы;
- каждому учебному проекту присваивается номинация, участники награждаются;
- учебные исследования распределяются по секциям конференции, участники награждаются;
- в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

#### **4. Требования к результатам индивидуального проекта**

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- Web-сайт;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- радиолинейка;
- другое.

4.3. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема индивидуального проекта;
- тип проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст обучающихся (класс), на который рассчитан проект;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, ОУ);
- сведения о педагоге-тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- заказчик проекта;
- проблема (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

4.4. Презентация индивидуального проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;

- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- радиопередача на школьном радио;
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия;

## **5. Оценка индивидуального проекта**

5.1. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, членов комиссии, педагогов и других заинтересованных лиц.

5.2. По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

5.3. Педагог-тьютор проектов фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в администрацию.

5.4. Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности обучающегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

5.5. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

## **6. Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

6.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- контроль за распределением нагрузки учителей – руководителей проектов;
- организация и проведение Фестиваля презентаций проектов;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

6.2. Педагог-тьютор проектов, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

Функции педагога-тьютора могут выполнять учителя предметники, классные руководители, психолог, педагоги внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования.

6.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- формирование проектных групп и контроль за осуществлением начального периода проектной подготовки;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- подготовка к Фестивалю презентаций проектов.

#### 8.5. Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

#### 8.6. Функции психолога:

- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений обучающихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.