

## **Тьюторское сопровождение обучающихся как условие реализации ООП. Модели тьюторского сопровождения.**

Рулёва О.И., учитель географии МОУ СОШ №32.

Одним из часто обсуждаемых вопросов, связанных с образованием, является проблема его результатов. Важное значение приобретает такой результат образования как готовность ученика к **самообразованию и самостоятельному выбору**. Школа становится для обучающегося особым образовательным проектом, который необходимо замысливать и осуществлять.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим **обучающихся к самоопределению и личностному самоопределению**, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, **способность ставить цели и строить жизненные планы**;
- метапредметным – самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, **способность к построению индивидуальной образовательной траектории**.

Кто поможет раскрыть ребенку его потенциал? Кто в школе держит в центре внимания ребенка, особенно в средней школе? У учителя в центре внимания предмет, у завуча – учебная работа, у классного руководителя – текущие классные дела, у школьного психолога - разрешение конфликтов между детьми, учителями и родителями, у директора – всё. В последнее время наметилось принципиальное отличие функций всех участников образовательного процесса. Но и этих позиций недостаточно. Необходимо персональное сопровождение обучающегося, продвигающегося по сконструированному им образовательному маршруту, в процессе становления у него ответственного выбора, помощь педагога в решении самостоятельно поставленных самообразовательных задач. Это является перспективным подходом к разработке методики формирования готовности к самообразованию. Кто же может осуществлять персональное **сопровождение**? В этом особая роль отводится тьюторству как педагогической технологии.

*Одна из проблем школьного образования - это и проблема **мотивации к образованию**. Напрашивается вопрос: « Кто лучше замотивирует обучающегося?» Нет ничего более противоположного чем учитель и тьютор. Хотя это утверждение и не отменяет другого: учитель и тьютор взаимодополняющие позиции в целостном построении образования.*

Если иметь в виду образование как трансляцию и воспроизводство культуры в знаниевой форме, то взрослый, который обеспечивает этот процесс, называется учителем. Если же под образованием понимать выстраивание своей образовательной траектории, то появляется специальная позиция взрослого – тьютор, который помогает осуществить эту работу. Тьюторское сопровождение предполагает не теоретический курс обучения, а организацию реальной пробной деятельности обучающегося в рамках его самообразовательной программы. В его ходе приобретается опыт, который становится предметом обсуждения с тьютором. Роль тьюторской беседы очень важна и для самого тьютора: он должен уметь пополнять опыт построения программы своего собственного профессионального роста, входить в курс современных тенденций развития деятельности,

совершенствовать техники организации социальных ситуаций. Тьютор должен быть всесторонним человеком.

*Можно найти много отличий между требованиями к компетентности тьютора и обычного преподавателя. Перечислим некоторые из них:*

- *От тьютора требуется в большей степени управление активностью обучающихся, чем своей.*

- *Тьютор должен изменять свое поведение в зависимости от потребностей обучающихся.*

- *У тьютора существуют особые области компетентности, которых нет у традиционного преподавателя (например осуществление целеполагания вместе с обучающимися и др.).*

- *От тьютора требуется проявление многих высоких личностных качеств, что обусловлено, прежде всего, особыми взаимоотношениями между тьютором и обучающимися.*

Из глоссария ФГОС: «Тьютор – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

**Тьюторство** в современном образовании – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Сегодня речь идёт, прежде всего, не столько о педагогах, работающих в должности «тьютор», сколько о педагогах, обладающих тьюторскими компетентностями, владеющих технологиями тьюторского сопровождения.

Само слово "тьюторство" - сопровождение - мягкое, это не формирование, не насилие над личностью. Это тонкая работа. Участвуя в разных видах деятельности, советуясь с тьютором, ребенок сам понимает, что ему интересно, а что пока не очень.

Такие учителя попадаются и в традиционной школе. Учитель, которого ученики всю жизнь вспоминают с благодарностью, заслужил это, как правило, не тем, что научил своему предмету, а тем, что когда-то задал вопрос, затеял разговор, который что-то прояснил в жизни, помог что-то понять про себя и про мир.

Интерес к этому педагогическому подходу растет. Это неслучайно. Образовательное пространство очень сложно осваивать в одиночку, и **пятиклассникам** в том числе: множество учебных предметов, внеурочная деятельность, занятия в УДО, олимпиады, работа в индивидуальном образовательном проекте. Но кто уложит всю разнородную информацию, изливающуюся на ребенка? что выбирать? что «отметать»? И это новая роль школы в процессе реализации **индивидуальных образовательных программ?**

Наша школа реализует ФГОС второго поколения, где предусмотрено выполнение индивидуального образовательного проекта в 5 классе. Кажется, никакой проблемы в этом нет: выбирай тему и двигайтесь в ней. Но опыт проектной деятельности говорит о том, что, ребенку помощь необходима, он нуждается в обсуждении проблем, корректировке своего движения. Для всего этого должны быть специальные педагоги, которые владеют способами сопровождения, обсуждения, выстраивания индивидуальной программы. Наша школа становится пространством для этого: ребенок находится здесь изо дня в день, и школа, действуя таким способом, может оказывать несравнимую помощь человеку осознавать себя, свои интересы.

Практика показывает, что учитель-предметник не в силах обеспечить регулярную педагогическую поддержку.

Кроме этого, работа тьютора различается по ступеням обучения.

На слайд

### **Уровневая модель тьюторского сопровождения**

**Первый уровень** - начальный – предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения семей, ориентированных на поступление в первый класс и сопровождение ранней адаптации обучающихся 1-4 классов

**Второй уровень** - сопровождение обучающихся 5-7 классов по индивидуальной образовательной траектории

Особенно такой человек должен быть рядом с пятиклассником. Это период адаптации ребёнка после начальной школы, освоение нового образовательного пространства. В этот период развивается самосознание, самоуважение, формируется самооценка, растёт потребность в самоутверждении, формируется характер. Шире становится круг общения, младшего подростка волнует отношение других к нему и его к другим, возрастают требования к окружающим, наряду с этим развивается способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. Для большинства пятиклассников мнение учителей всё ещё является важным, но постепенно более значимыми становятся сверстники. Вот здесь и необходимо найти компромисс, помочь понять, что важен как бесценный опыт взрослых, так и положительные поступки, свежий взгляд на мир сверстников.

**Третий уровень** - система сопровождения профессиональной ориентации в условиях предпрофильной и профильного обучения, в реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся 8-11 классов

**Четвёртый уровень** - организация системы работы с одарёнными детьми

**Пятый уровень** – распространение накопленного опыта по тьюторскому сопровождению детей среди педагогов, на условиях повышения квалификации педагогических работников

Слайд

Помочь вырастить в себе человека со способностью к рефлексии, умеющего вырабатывать собственные взгляды и убеждения может педагог – носитель особых установок, специальных компетенций и техник. 11 наших учителей прошли обучение на курсе «Позиция педагога-тьютора в индивидуальном сопровождении обучающихся». Сейчас лишь пробуют себя в новой для них роли. В настоящее время преподаватели-предметники, сопровождающие е пятиклассника в индивидуальном образовательном проекте «перевоплощаются» из учителей в тьюторов, примеряют на себя **тьюторскую позицию педагога, предметное тьюторство, позицию тьютора – навигатора, осуществляют тьюторское сопровождение развития и образования в условиях образовательного события.**

На слайд (не читать)

В настоящее время в практике работы школ оформились и различные модели тьюторства:

### Модели тьюторства ОУ

- **Тьюторская позиция педагога:** ориентация на проявление интереса, формирование заказа на образование, включение в образовательный процесс, рефлексия.
- **Предметное тьюторство:** работа по построению и реализации индивидуального образовательного маршрута в предметной (научной) области.
- **Тьюторское сопровождение формирования** образовательных и профессиональных компетентностей – организация ситуации пробного действия, рефлексия способа и результата освоения, организация ситуации применения
- **Тьютор – навигатор:** помощь в ориентации в разных видах ресурсов для профессионального и образовательного самоопределения, получение ресурсов для реализации своей цели
- **Тьюторское сопровождение развития и образования в условиях образовательного события:** построение ситуации преодоления себя, пробы себя, действия в условиях неопределённости
- **Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуального учебного плана** – консультации при составлении, предоставлении необходимых ресурсов (методических, информационных) для реализации, организации, анализа и рефлексии (результативность самоорганизация, перспективы)
- **Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы** – проявление запроса, построение цели своего образования, анализ внутренних и внешних ресурсов, проектирование маршрута в ОУ и во вне, координация при реализации, анализ результативности, проектирование следующего шага.

*Тьюторскую позицию вводить в школьную практику можно при соблюдении некоторых условий*

На слайд

### Рекомендации по введению тьюторства в школе

- Не все дети должны быть «охвачены» тьюторской поддержкой, а только желающие и готовые что-то узнавать сами (не по программе)
- Нельзя совмещать уроки и тьюторские консультации, чтобы у детей была возможность различать образовательные пространства, где они должны учиться и где могут это делать, потому что хотят этого сами.
- Тьютором может стать тот, кто не просто готов поддерживать детей в разрешении интересующих их вопросов и включаться в поиск ответов. Тьютор непременно должен иметь собственный опыт самообразования
- Минимальное количество тьюторов в школе - три, хотя бы для того, что у них была возможность обсуждать свои опыты. Это должны быть люди, увлеченные этой идеей и готовые ее развивать на практике, а не назначенные на должность.