

Методические особенности применения цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии в 6 классе

*Матвеева Наталья Владимировна,
учитель биологии первой квалификационной категории
МОУ СОШ № 5*

Для формирования и обогащения предметной информационно-образовательной среды существует много цифровых образовательных ресурсов по биологии. И перед учителем встает вопрос: «Как использовать эти ресурсы?» Решение этого вопроса – и главная задача учителя.

В нашей школе имеется достаточно большой реестр цифровых образовательных ресурсов по биологии как для учителей, так и для учащихся, созданный в рамках реализации муниципального инициативного проекта «Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы ОУ». Все ресурсы проанализированы на методическом объединении учителей биологии и химии школы, к каждому ресурсу составлена аннотация, чтобы, не открывая ресурс, можно было понять как его использовать.

Появление персональных ноутбуков в обычном классе позволило шире использовать возможности цифровых образовательных ресурсов и в частности материалы Единой цифровой коллекции. Дополнительно, к уже разработанным цифровым образовательным ресурсам, учитель может использовать ресурсы, которые разработал сам. Например, на уроках биологии я использую материалы своего авторского сайта, созданного в оболочке Google.

На сайте систематизирован материал по разным разделам биологии. Он изложен на доступном для школьника языке и используется для более углубленного изучения материала, что вы увидите при просмотре фрагмента урока в 6 классе.

ЦОР могут быть использованы учителем на любом этапе урока.

На этапе «Актуализации знаний». Учитель задает вопрос: «Что является основными элементами клетки?». Учащиеся отвечают на вопрос учителя и проверяют правильность своего ответа через просмотр видеофрагмента с сайта учителя. (первый фрагмент)

На этапе «Открытия новых знаний». Учащиеся работают в парах: один получает задание поиска информации с использованием учебника, а другой ищет информацию на сайте учителя. Затем учащиеся обмениваются материалом и приходят к выводу, что на сайте учителя материал изложен более полно. (второй фрагмент)

На этапе «Закрепления материала». С целью применения полученных знаний на практике учителем организуется работа с Единой цифровой коллекцией и с сайтом учителя. Учащиеся также работают в парах. Один выполняет задание на ноутбуке, другой решает кроссворд, выданный учителем. Оба вида работы имеют практическую направленность.

Учащиеся с большим интересом выполняют задания Единой цифровой коллекции в тестовой форме и задание на сайте учителя в игровой форме «Собери растительную клетку». В конце выполнения задания звучит победный марш, что также способствует повышению мотивации учеников. (третий фрагмент)

В конце урока дается дифференцированное домашнее задание. Всем – задание с использованием учебника, желающим - задание повышенной трудности, со справочными материалами на **сайте** учителя.

Цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы учителем и для проверки знаний, и для организации самостоятельной работы учащихся. А также при подготовке к предметным олимпиадам. Учащиеся более старших классов, используя авторский сайт учителя, могут начать подготовку к ГИА по биологии.

Таким образом, применение ДОТ помогает учителю достигать поставленной цели в освоении предметных знаний.