

Механизмы включения школы в информационно-образовательное пространство города

*Савина Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска*

Уважаемые руководители, административная команда и учителя МОУ СОШ № 5, представляет вам свой опыт работы по включению образовательного учреждения в информационно-образовательное пространство города. Как вы знаете, ИОП Рыбинска целенаправленно формируется с 2007 года и сегодня представляет собой несколько подсистем. Как же использовать такой ресурс в практике работы школы?

Внедрение ДОТ ведётся в стране уже не первый год. Стоит вспомнить приказ Министерство науки и образования РФ от 6 мая 2005 года «Об использовании ДОТ». Поэтому у нас была возможность изучить опыт работы других ОУ по внедрению ДОТ.

Проанализировав модели внедрения ДОТ не только в школах Ярославской области, но и других регионов (г. Нижний Новгород, г. Тамбов, г. Санкт-Петербург и др.), мы разработали свою модель внедрения ДОТ в практику работы школы.

Был выбран следующий **способ соорганизации** – объединение нескольких ОУ, готовых к разработке электронных кейсов и модулей, в корпоративную сеть.

Цель такого объединения заключается в расширении возможностей для выбора учащимися образовательных услуг, предоставляемых с помощью дистанционных образовательных технологий.

Разработанную модель удобно представить в виде трёх шагов.

Шаг первый - создание условий для выбора. По объёму он самый большой.

Формирование объединённого банка электронных ресурсов, разработка электронных кейсов и электронных модулей, организация выбора курсов по выбору, сопровождение учащихся при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов.

Шаг второй - организация обучения.

Формирование межшкольных групп, ведение сетевыми педагогами учебных курсов, сопровождение учащихся в процессе учебной деятельности).

Шаг третий - анализ результативности и эффективности работы.

Механизм взаимодействия между школами устанавливается через заключение Соглашения о сетевом взаимодействии, где прописаны условия вступления школ в корпоративную сеть.

На школьном уровне также создан пакет документов, регламентирующих применение дистанционных образовательных технологий:

- Приказ директора о реализации ДОТ в школе (в рамках реализации муниципального инициативного проекта).
- План внедрения ДОТ с указанием направлений, мероприятий, ответственных, сроков реализации мероприятий и планируемых результатов.
- Рабочие программы педагогов, в которых содержатся указания на применение ДОТ при изучении отдельных тем.
- Положение о предпрофильной подготовке.
- Приказ о зачислении учащихся на предпрофильные курсы с применением дистанционных образовательных технологий.
- Функциональные обязанности сетевого учителя (проект)
- Функциональные обязанности учителя-тьютора (проект)
- Положение о регламенте работы педагогических работников и обучающихся
- в сети Интернет в СОШ № 5

Каждое образовательное учреждение в рамках договорного пространства в конце учебного года (апрель – май) представляет перечень предпрофильных курсов, проводимых с использованием дистанционных образовательных технологий, другим образовательным учреждениям, сопровождая курс краткой аннотацией.

Межшкольные группы формируются в ходе опроса учащихся в соответствии с выбранными курсами. Родители (законные представители) учащегося оформляют заявление на предоставление услуги с использованием ДОТ.

Предпрофильные курсы проходят в очно-заочной форме. Сетевой преподаватель проводит занятия как с учениками своей школы, так и с учащимися школ-партнёров. В очной форме проводится вводное и заключительное, занятие и одно консультационное занятие в середине курса.

Координирующую роль играет заместитель директора по УВР, курирующий дистанционное обучение в соответствии с функциональными обязанностями.

Несмотря на то, что мы ещё не реализуем ФГОС, среди планируемых результатов обучения выделяем следующие (вы видите на экране):

- метапредметные - умение школьников работать с учебной информацией в сети Интернет, умение организовывать самостоятельную познавательную деятельность;
- предметные - новые знания и новые способы деятельности относительно темы курса
- личностные - общение в группе по интересам, профессиональное самоопределение, удовлетворение индивидуального запроса.

Преимущество данной модели:

1. Представленная модель универсальна, так как допускает расширение количества участников сетевого взаимодействия.
2. Модель предоставляет возможность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности учащихся и выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию благодаря объединённому ресурсу.

Несмотря на имеющиеся преимущества электронного образования, при его реализации мы столкнулись с рядом проблем (вы также видите их на слайде):

- невысокая мотивация педагогического коллектива;
- оформление и перераспределение финансовых потоков;
- недостаточная проработанность нормативно - правовой базы для организации дистанционного обучения;
- недостаточная оснащённость материально-технической базы, обеспечивающей дистанционное обучение;
- сложности в содействии положительной мотивации учащихся к самостоятельной деятельности в сети;
- высокая трудоемкость разработки электронных модулей;
- «верификация» (проверка самостоятельности прохождения учебного курса), нет никакой гарантии, что учащийся самостоятельно выполняет предложенные задания.

Для успешной реализации данной модели, безусловно, необходима заинтересованность и готовность к работе учителей. Поэтому столько внимания было уделено обучению кадров.

Но есть ещё одно условие – это наличие электронных ресурсов, обеспечивающих дистанционную поддержку учащихся. Для этого каждое ОУ может найти уже разработанные ресурсы, или разработать их самостоятельно. Наше ОУ реализовало оба пути.

Для дистанционной поддержки мы стали использовать официальный сайт школы. Официальный сайт есть в каждом ОУ. Работа его регламентирована типовым Положением о школьном сайте. Но мы считаем, что официальный сайт, должен быть **не** только виртуальной «визиткой» образовательного учреждения, но и инструментом для усовершенствования образовательного процесса и организации досуга школьников. Поэтому на официальном сайте школы появился блог учителя информатики.