

Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

*Внедрение дистанционных  
образовательных технологий  
в практику работы школы*

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



**Савина Н.В., Кучина О.Г.**

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы: методический сборник. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2014. – 42 с.

В сборнике представлены материалы работы инновационной команды МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска по итогам реализации Программы поддержки «Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы».

Вниманию читателей предложено описание этапов деятельности административной команды и педагогического коллектива по освоению и внедрению новшества в практику работы, представлена модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью создания условий для дистанционной поддержки учащихся на муниципальном уровне.

Научный руководитель инновационной деятельности – Модулина О.Б., заместитель директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук.

- © Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2014
- © МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2014
- © МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска, 2014
- © Савина Н.В., Кучина О.Г., 2014

## ВВЕДЕНИЕ

Введение новых стандартов образования предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства России. Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования позволит широкое использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Внедрение электронного обучения в образовательный процесс закреплено в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). В соответствии с Федеральным законом под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В Концепции развития системы электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области (утверждена приказом департамента образования Ярославской области № 424 от 29 августа 2012 года) определены общие подходы к созданию и внедрению системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в деятельность образовательных учреждений. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии рассматриваются как неотъемлемая часть целостной региональной системы образования. Использование возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий направлено на обеспечение равных возможностей граждан к получению качественного образования.

Согласно этой Концепции, в 2013 году более 50 % общеобразовательных учреждений должны использовать дистанционные образовательные технологии. Цель организации дистанционного обучения в Ярославской области – повышение качества и доступности обучения за счет использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, предоставление обучающимся общеобразовательных учреждений равных образовательных возможностей, и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

На сегодняшний день практически все образовательные учреждения ЯО подключены к сети Интернет и оснащены средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что упрощает процедуру применения дистанционного обучения.

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. При этом использование дистанционных образовательных технологий не ограничивается только полным изучением отдельных предметов или курсов в дистанционном режиме. Внедрение дистанционных образовательных технологий возможно не только при организации образовательного процесса, а также в процессе неформального образования школьников.

Отличительной особенностью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) является то, что они могут применяться как для обеспечения доступа к образовательному процессу на удалении, так и для организации образовательного процесса внутри образовательного учреждения.

В рамках проекта внедрения дистанционного образования для взаимодействия учителя и ученика можно использовать следующие виды работ:

- дистанционное консультирование учащихся по темам, изучаемым на очных уроках (электронная почта, видеоконференцсвязь, Skype, сайт школы, авторский сайт учителя);

- дистанционное сопровождение учащихся при выполнении домашних заданий. Передача задания учащимся и получение результата с помощью сервисов школьной информационной системы;

- проверка знаний учащихся с помощью компьютерного тестирования;
- создание полноценных учебных курсов или заданий для дистанционного обучения с помощью использования электронных модулей или электронных кейсов;

- проведение дистанционных уроков с помощью средств видеоконференции;
- организация совместной работы учащихся над творческими, исследовательскими проектами с помощью он-лайн сервисов сети Интернет;

- создание внутришкольного реестра цифровых образовательных ресурсов для использования на очных и дистанционных занятиях с учащимися, в том числе для домашней работы.

Данный список видов деятельности может быть расширен в образовательном учреждении в целях поиска наиболее эффективных форм работы. Использование дистанционных образовательных технологий может способствовать решению следующих задач:

1. Повышению эффективности учебной деятельности учащихся.

2. Повышению эффективности организации учебного процесса.

3. Повышению эффективности использования учебных помещений.

4. Повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные учащимся общеобразовательные дисциплины.

Как же организовать внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения?

В 2012 году педагогический коллектив школы № 5 выступил с инициативой по разработке и внедрению модели дистанционного обучения в практику работы

образовательных учреждений. В результате школа стала участником муниципального инициативного проекта в рамках инновационного комплекса «Развитие электронного обучения в системе школьного образования».

Управление любым процессом начинается с его планирования, поэтому на установочном семинаре «Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы ОУ» был обобщён уже имеющийся опыт работы по внедрению дистанционного обучения в других образовательных учреждениях, проанализированы работы А.А. Андреева, Е.Г. Гаевской, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина. В ходе семинара педагоги школы обсудили вопросы о влиянии электронных технологий на качество образовательного процесса и социализацию учащихся; задумались над тем, что такое дистанционные образовательные технологии, как они влияют на качество образования и что необходимо сделать в конкретном образовательном учреждении, чтобы использовать ДОТ для получения нового образовательного результата.

Для себя педагогический коллектив определил, что использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет:

- удовлетворить индивидуальный запрос учащегося;
- способствует освоению новых способов деятельности;
- предоставляет возможность учиться в удобное время (нет необходимости подстраиваться под график учебного процесса образовательного учреждения);
- обеспечивает психологический комфорт (при дистанционном обучении снимается вопрос субъективности оценивания, а также психологическое воздействие, обусловленное влиянием группы или успеваемостью обучающегося по другим предметам);
- позволяет по-новому фиксировать и документировать ход учебного процесса (электронная переписка с преподавателями; любой учебный материал остаётся у учащегося фиксированным, и он может обращаться к нему позже, по мере необходимости).

Был составлен проект плана работы по внедрению ДОТ в МОУ СОШ № 5. Определены этапы реализации проекта.

Подготовительный этап, направленный на анализ имеющихся ресурсов и условий; обеспечение нормативных, кадровых, материально-технических условий для перехода к этапу внедрения; формирование необходимой мотивации у членов педагогического коллектива.

Задачей внедренческого этапа является разработка и апробация комплекса мер, направленных на применение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Важное внимание на этом этапе отводится разработке и совершенствованию электронных модулей.

Этап обобщения и систематизации направлен на подведение итогов работы и описание опыта использования ДОТ в образовательном процессе.

При проектировании инновационной деятельности поставлена цель – создание условий для обеспечения доступности качественного общего образования.

Решаемые задачи:

- пополнить и систематизировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую внедрение ДОТ;

- разработать модель организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в ОУ;
- обеспечить повышение квалификации сотрудников, осуществляющих дистанционное обучение;
- сформировать банк электронных образовательных модулей для учащихся и определить способы его наполнения;
- апробировать разнообразные формы дистанционной поддержки в образовательном процессе;
- разработать методические рекомендации о внедрении дистанционных образовательных технологий в практику работы ОУ.

В школе создана творческая группа, в состав которой вошли представители администрации и учителя-предметники, заинтересованные во внедрении ДОТ. На подготовительном этапе был проведен анализ готовности школы к внедрению ДОТ.

Работа по реализации проекта началась с создания и оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ДОТ.

В соответствии с уровнем информационно-технологической подготовки было спланировано обучение педагогов, цель которого – подготовка учителя для работы в новой информационной образовательной среде.

Спланировано совершенствование материально-технической базы ОУ.

Определены инструменты дистанционной поддержки учащихся:

- 1) официальный сайт образовательного учреждения;
- 2) уже разработанные электронные ресурсы сети Интернет;
- 3) цифровые образовательные ресурсы, разработанные учителями школы: предметные сайты учителей, разработанные с помощью сервиса Google Sites и электронные модули в системе дистанционного обучения Moodle.

Составлен план работы по реализации Муниципального инновационного проекта, согласно которому в настоящее время ведётся работа по внедрению электронного обучения в СОШ №5.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ВНЕДРЕНИЯ НОВШЕСТВА**

В процессе внедрение новшеств необходимо понимать, что и каким образом будет делать педагогический коллектив и каким образом необходимо управлять инновационными процессами.

На подготовительном этапе были определены функции школы при организации ДО и внедрения ДОТ:

1. Выявление потребностей учащихся в дистанционном обучении.
2. Принятие Педагогическим советом решения об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в обучении или углублении, расширении знаний по отдельным предметам (закон РФ «Об образовании» ст. 32 п.2).
3. Разработка и экспертиза электронных модулей для предпрофильного обучения.
4. Утверждение расписания проведения предпрофильных курсов.

5. Включение часов электронных модулей для предпрофильной подготовки в учебный план ОУ.

Был проведён анализ готовности школы к внедрению дистанционных образовательных технологий, проведённый на основе методических рекомендаций департамента образования Ярославской области. Мониторинг готовности школы к введению дистанционного обучения в образовательный процесс проводился по двум направлениям:

- мониторинг готовности материально-технической базы образовательных учреждений для дистанционного обучения школьников;
- мониторинг готовности управленческого, педагогического и технического персонала к использованию технологий дистанционного обучения в учебном процессе.

Полученные результаты подтвердили наличие в школе необходимых материально-технических и кадровых ресурсов для внедрения ДОТ.

Затем административной командой ОУ были разработаны анкеты для учащихся и учителей школы «Использование ДОТ в образовательном процессе».

Цель анкетирования учащихся – изучить потребности в получении образовательных услуг в дистанционной форме. В анкетировании приняло участие 58 респондентов. Результат анкетирования: 98,5% учащихся согласны с утверждением, что дистанционные образовательные технологии необходимо применять при изучении курсов или отдельных тем учебных предметов; 100% учащихся имеют опыт применения ДОТ для реализации информационно-образовательных потребностей (умеют применять компьютер для создания документов, активно общаются в сетевых сообществах, проходят тестирование, обучаются на дистанционных курсах других учреждений). По итогам обработки анкет учащихся можно сформулировать вывод о том, что учащиеся школы считают целесообразным использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий.

Анкетирование педагогов проведено с целью выявления готовности к внедрению дистанционных образовательных технологий. В анкетировании приняло участие 39 респондентов. Получены следующие результаты: поисковые системы используют 89 % респондентов, электронную почту – 59%, знакомы с понятием «дистанционное обучение» в общих чертах – 67%. Самооценка степени готовности педагогов к введению дистанционного обучения – 66%. В результате сделан вывод: педагоги образовательного учреждения готовы внедрять дистанционные образовательные технологии в образовательный процесс.

## **РАЗРАБОТКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕЙ ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Работа началась с формирования и систематизации нормативно-правовой базы по проблеме использования дистанционных образовательных технологий. Основой для разработки документов стал Федеральный закон РФ №11 от 28 февраля 2012 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Законом №11-ФЗ установлен новый формат получения образования – электронное

обучение. Расширено нормативное регулирование получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

На региональном уровне внедрение ДОТ закреплено в Концепции развития электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области.

Стоит отметить, что вступивший в силу с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 16 «укрепил позиции» электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе общеобразовательных организаций.

На школьном уровне нормативно-правовая база представлена следующими документами:

- Приказ директора о реализации ДОТ в школе (в рамках реализации муниципального инициативного проекта);
- План внедрения ДОТ с указанием направлений, мероприятий, ответственных, сроков реализации мероприятий и планируемых результатов;
- Рабочие программы педагогов, в которых содержатся указания на применение ДОТ при изучении отдельных тем;
- Положение о предпрофильной подготовке;
- Приказ о зачислении учащихся на предпрофильные курсы с применением дистанционных образовательных технологий;
- Функциональные обязанности сетевого учителя (проект);
- Функциональные обязанности учителя-тьютора (проект);
- Положение о регламенте работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет в СОШ № 5;
- Соглашение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений города Рыбинска в рамках организации предпрофильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (проект).

Примеры документов представлены в Приложении 1.

Отметим, что решение о нецелесообразности разработки отдельного Положения о внедрении дистанционного обучения было принято в связи с тем, что значительное место вопросу дистанционного обучения отводится в Основной образовательной программе основного общего образования (см. *Раздел 1.2.3.2 ООП ООО «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»*).

Также в *разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» пункт 1.2.* прописано требование педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков обучающихся: самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций.

## РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проанализировав предложенные модели внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях не только Ярославской области, но и других регионов страны (г. Нижний Новгород, г. Тамбов, г. Санкт-Петербург и др.), была разработана своя модель внедрения в практику работы школы.

Инновационной идеей стала идея объединения нескольких образовательных учреждений, готовых к разработке электронных кейсов и модулей, в корпоративную сеть. Цель объединения заключается в расширении возможностей для выбора учащимися образовательных услуг, предоставляемых с помощью дистанционных образовательных технологий.

Представленная модель универсальна, так как допускает расширение количества участников сетевого взаимодействия.

*Объект взаимодействия* – образовательный процесс девятиклассников (организация курсов по выбору)

*Субъекты:*

- педагоги дистанционного обучения, высококвалифицированные и имеющие высокий уровень ИКТ-компетентности, обеспечивающие эффективность образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ);

- учащиеся, являющиеся пользователями образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий (учащиеся образовательных учреждений).

Динамическая модель взаимодействия состоит из трёх шагов (Рисунок 1).

Шаг первый – создание условий для выбора (разработка электронных кейсов и электронных модулей, формирование объединённого банка электронных ресурсов, организация выбора курсов по выбору, сопровождение учащихся при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов).

Шаг второй – организация обучения (формирование межшкольных групп, ведение сетевыми педагогами учебных курсов, сопровождение учащихся в процессе учебной деятельности).

Шаг третий – анализ результативности и эффективности работы.

Механизм взаимодействия между школами устанавливается через заключение договора о сотрудничестве, а так же на основе локальных актов (Соглашение о сотрудничестве на паритетных началах, Положение об организации и проведении предпрофильных курсов в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, Положение о сетевом преподавателе).

Каждое образовательное учреждение в рамках договорного пространства в конце учебного года (апрель – май) представляет перечень предпрофильных курсов, проводимых с использованием дистанционных образовательных технологий, с аннотацией другим образовательным учреждениям. Межшкольные группы формируются в ходе опроса учащихся в соответствии с выбранными курсами. Родители (законные представители) учащегося оформляют заявление на предоставление услуги с использованием ДОТ.

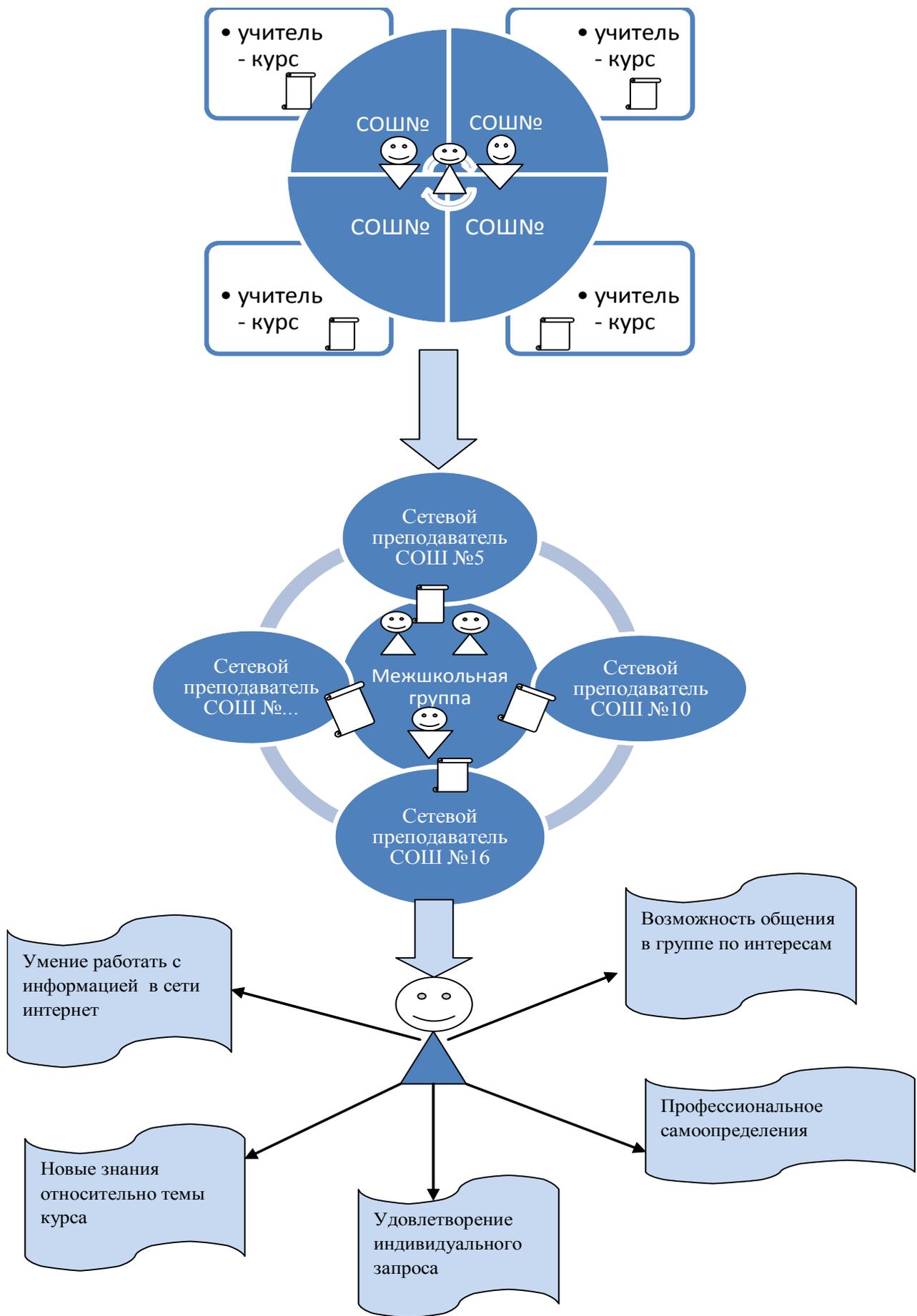


Рисунок 1 «Динамическая модель взаимодействия ОУ»

Разработана циклограмма работы ОУ по выбору курсов по предпрофильной подготовке и форма заявления от родителей (законных представителей):

*Февраль.* Родительские собрания в 8 классах «Цели и задачи предпрофильной подготовки». Анкетирование учащихся 8 классов с целью выяснения интересных предметов и профессий.

*Апрель.* Обмен между образовательными учреждениями на основе Соглашения о сотрудничестве курсами с дистанционной поддержкой учащихся. Составление списка курсов, предлагаемого учащимся 8 классов.

*Май.* Презентация курсов. Выбор курсов учащимися и формирование групп, в том числе и межшкольных.

*Август.* Утверждение рабочих программ предпрофильных курсов с применением дистанционных образовательных технологий.

*Сентябрь.* Корректировка групп. Утверждение списка слушателей курсов. Запуск курсов

Предпрофильные курсы проходят в очно-заочной форме. Сетевой преподаватель проводит занятия как с учениками своей школы, так и с учащимися школ-партнёров. В очной форме проводится вводное и заключительное занятия, а также одно консультационное занятие в середине курса.

Координирующую роль играет заместитель директора по УВР, курирующий дистанционное обучение в соответствии с функциональными обязанностями.

Среди планируемых результатов обучения можно выделить:

- метапредметные – умение школьников работать с учебной информацией в сети Интернет, умение организовывать самостоятельную познавательную деятельность;

- предметные – новые знания и новые способы деятельности относительно темы курса;

- личностные – общение в группе по интересам, профессиональное самоопределение, удовлетворение индивидуального запроса.

Преимуществом данной модели является возможность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности учащихся и выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию благодаря объединённому ресурсу.

Несмотря на имеющиеся преимущества дистанционного образования, при его реализации мы столкнулись с рядом проблем:

- невысокая мотивация педагогического коллектива, связанная со сложностями технического и педагогического характера применения дистанционных образовательных технологий;

- нерешённые вопросы с оформлением и перераспределением финансовых потоков;

- недостаточная проработанность нормативно - правовой базы для организации дистанционного обучения;

- недостаточная оснащённость материально-технической базы, обеспечивающей дистанционное обучение;

- сложности в содействии положительной мотивации учащихся к самостоятельной деятельности в сети;

- высокая трудоемкость разработки электронных модулей;
- «верификация» (проверка самостоятельности прохождения учебного курса), нет никакой гарантии, что учащийся самостоятельно выполняет предложенные задания.

## **ОБУЧЕНИЕ КАДРОВ**

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой. Исходя из вышесказанного, одним из главных условий реализации проекта является профессионализм, компетентность, заинтересованность учителя. Поэтому уже на начальном этапе было принято решение об организации целенаправленной подготовки членов педагогического коллектива и разработана программа обучения педагогов.

Разработка программы развития ИКТ-компетентности педагогов осуществлялась на основе диагностики уровня ИКТ-компетентности членов педагогического коллектива и имеющихся в городе возможностей для обучения педагогов.

Изучение запроса со стороны педагогов позволило сформировать заявку в МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и создать учебные группы внутри школы. Так в 2012-2013 учебном году прошли обучение 13 человек; из них два педагога повысили квалификацию на целевых курсах «Включение социальных сервисов сети Интернет в педагогическую деятельность»; в 2013-2014 на курсе «Организация дистанционной поддержки учащихся» начали обучение 7 педагогов школы.

Хорошей возможностью для реализации программы обучения стала подготовка заместителя директора по УВР на тьюторских курсах на базе ГОАУ ЯО «Институт развития образования» по теме «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет». Данная программа ориентирована на подготовку педагогов общеобразовательных учреждений Ярославской области в условиях перехода на ФГОС, желающих использовать в своей практической профессиональной деятельности интернет-технологии. Под его руководством на базе школы организовали обучение команды учителей из 14 педагогов. Программа курсов была рассчитана на 48 часов: очная часть (30 часов аудиторной работы) и самостоятельная внеаудиторная работа по подготовке итоговой (выпускной) работы (18 часов). Основными формами проведения очных занятий были лекции, практические работы индивидуальные и в малых группах. Выпускной работой каждого учителя стал веб-ресурс как учебная виртуальная среда, созданный на платформе сервисов Google.

Таким образом, в течение полутора лет в школе была подготовлена команда в количестве 21 человека по различным аспектам применения дистанционных образовательных технологий.

## ИНСТРУМЕНТЫ ПОДДЕРЖКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Для организации дистанционной поддержки учащихся в любом ОУ необходимо или найти уже разработанные электронные ресурсы, её обеспечивающие, или самому стать автором электронных ресурсов для учащихся. В школе реализованы оба пути.

Каждое МО учителей работало над *созданием реестра цифровых образовательных ресурсов по предмету для учащихся и для учителей*. Например, по предмету биология для учащихся предложены такие ресурсы:

№	Название сайта	Адрес	Краткая аннотация
1	Атлас анатомии человека	<a href="http://www.anatomcom.ru">http://www.anatomcom.ru</a>	Сайт предназначен для обучающихся 8 классов. Содержит иллюстрированный материал, который может быть использован при подготовке домашних заданий по анатомии.
2	Анатомия человека в иллюстрациях	<a href="http://www.anatomus.ru">www.anatomus.ru</a>	Сайт предназначен для обучающихся 8 классов. Содержит иллюстрированный материал, который может быть использован при подготовке домашних заданий по анатомии.
3	Информационно-справочный экологический портал	<a href="http://biodat.ru/">http://biodat.ru/</a>	Сайт предназначен для обучающихся 6-11 классов. Собрана информация по экологической тематике, представлена Красная книга.
4	Школьный мир: Биология	<a href="http://schools-world.ru/predmet/">http://schools-world.ru/predmet/</a>	Сайт предназначен для обучающихся 6-11 классов. Собран полезный материал по биологии, который возможно использовать при подготовки домашних заданий.
5	Лекарственные растения России	<a href="http://www.rulec.ru">http://www.rulec.ru</a>	Сайт предназначен для обучающихся 6, 8 классов. Собраны описания лекарственных растений
6	Он-лайн определитель растений	<a href="http://www.plantarium.ru">http://www.plantarium.ru</a>	Сайт предназначен для обучающихся 7, 8 классов. Представлено описание растений по названию. Имеется определитель растений по внешнему виду

Аналогично оформлен реестр ЦОР и для педагогов школы. Например, для учителей истории и обществознания:

Тема	Название сайта	Адрес
Компьютер на уроках истории, обществознания и права.	<a href="http://lesson-history.narod.ru/index.htm">http://lesson-history.narod.ru/index.htm</a>	Сайт Алексея Ивановича Чернова, учителя истории и информатики средней школы № 46 г. Москвы. На сайте можно познакомиться с историческими картинами и авторскими историческими картами по всемирной истории и истории России; скачать учебно-методические комплекты и Flash-фильмы; просмотреть учебные презентации для различных уровней обучения, охватывающие преподавание истории в 5-9 классах, обществознания в 8-11 классах; основ государства и права в 10-11 классах.
Всемирная история.	<a href="http://www.worldhist.ru/">http://www.worldhist.ru/</a>	Ресурс создан для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России. Идея создания сайта была сформулирована и поддержана представителями 62-х университетов РФ – участниками Всероссийского научно-методического совещания деканов и заведующих кафедр исторических факультетов госуниверситетов (Москва, 29-31 января 2003 г.). Сайт адресован научным сотрудникам, аспирантам, преподавателям вузов, студентам, учителям средней школы и всем, кто проявляет заинтересованное внимание к дискуссионным проблемам истории и жизни современного профессионального сообщества историков.
Преподавание истории в школе.	<a href="http://www.pish.ru/">http://www.pish.ru/</a>	Сайт научно-методического и теоретического журнала, публикующего статьи и методические разработки уроков и внеурочных мероприятий по истории, обществознанию и основам права. На сайте публикуются номера журнала. Для зарегистрированных

		пользователей: электронное приложение и публикации номеров журнала он-лайн, новости, форум, личный кабинет. Материалы сайта могут быть использованы при подготовке уроков.
Коллекция видеоуроков	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	На сайте собраны открытые видеоуроки по политологии и экономике. Материалы сайта могут быть использованы при подготовке уроков по истории и обществознанию .
Виртуальный кабинет истории и обществознания	<a href="http://college.ru">http://college.ru</a> ant-m.ucoz.ru	На сайте представлены правоведческие документы и материалы по экономической тематике. Материалы сайта могут быть использованы учителем при подготовке к урокам и на уроках в 10-11 классах при работе с документами во время семинарских занятиях.

Предложенные цифровые образовательные ресурсы используются педагогами школы во время учебных занятий и при выполнении учащимися домашних работ. Более подробно с реестром ЦОР можно ознакомиться на страницах городского электронного банка информационных и образовательных ресурсов.

Уроки с использованием цифровых образовательных ресурсов представлены в Приложении 2.

***Официальный сайт школы как инструмент дистанционной поддержки.***

Работа официального сайта школы регламентирована типовым Положением о сайте, в котором определены основные задачи сайта, такие как:

- быть официальным представительством школы и отражать реальное положение дел;
- предоставлять максимум информации о школе посетителям;
- предоставлять актуальную информацию для учеников и их родителей (о планируемых мероприятиях, результатах олимпиад, экзаменов, другие срочные сообщения);
- предоставлять возможность заинтересованным посетителям задать вопросы учителям и администрации, а также получить на них ответ;
- служить местом публикации работ учеников и педагогов, заявлений администрации школы и др.

Содержание сайта в МОУ СОШ № 5, как и в других ОУ, тематически разделено на следующие разделы:

- основная информация (общая информация о школе, относительно постоянная во времени);

- текущая информация (информация о текущих событиях, актуальная и представляющая интерес в течение небольшого промежутка времени). Информационный сайт должен быть «живым». Именно здесь можно сообщить все, что может оказаться полезным или интересным для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила поступления в школу, информация о платных услугах и многое другое. Здесь же могут быть кратко представлены новости и объявления. На сайте нашей школы для этого отведены две странички «Новости одной строкой» и «Школьная жизнь». Кроме того, школьный сайт может служить средством публикации: учителя имеют возможность представить свои педагогические наработки, а дети опубликовать свои работы, в том числе и творческие. (см. страницу «Учительская»);

- сервисы обратной связи и общения; прочая информация, обусловленная специфическими особенностями Сайта как информационного объекта в сети Интернет. С помощью набора не очень сложных инструментов посетителям даётся возможность не только читать объявления, но и размещать собственные, а также отвечать на вопросы и обсуждать актуальные проблемы.

Но, на наш взгляд, школьный сайт, может быть использован и как инструмент для усовершенствования образовательного процесса и дистанционной поддержки школьников. Поэтому на сайте школы появился предметный блог учителя информатики Староверова Н.А. Цель работы блога – дистанционное консультирование учащихся 5, 10, 11 классов. Создание блога открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности, так как блог позволяет учителю:

- разметить неограниченное количество материала по предмету (например, трудных задач с подробным решением);
- объяснить сложный учебный материал, к которому ученик может вернуться столько раз, сколько потребуется;
- создать условия для нового делового общения учителя и учащихся;
- оперативно связаться с учениками;
- совершенствоваться самому учителю (развивая свой блог, он осваивает новые знания и способы работы, формирует новые привычки).

Правила поведения в блоге, общие принципы общения, модерирование блога размещены на главной странице блока. В содержании представлен теоретический и практический материал в соответствии с определённым алгоритмом:

- более доступно, чем в учебнике, изложен теоретический материал параграфа,
- выделено самое главное в теме;
- разобраны практические задания;
- даны ссылки на Интернет-ресурсы, расширяющие знания учащихся;
- опубликованы вопросы к теме;
- предложено выполнение интересных заданий.

Например, в теме «Текстовая информация» (5 класс) изложен теоретический материал параграфа; в разделе «Самое главное» дано определение терминов «текст», «информация»; в разделе «Советую посмотреть» даны ссылки на презентации: «История и современность», «Текстовая информация», «Цепочки слов» (играем в слова). Опубликованы вопросы и задания, позволяющие проверить усвоение данной темы.

По посещаемости блог учителя информатики один из самых популярных не только у учащихся МОУ СОШ № 5, но и учеников других школ, так как консультирование «на расстоянии» необходимо разным группам учащихся. Тем, которые пропускают учебные занятия по болезни или отсутствуют по другим уважительным причинам, и тем ученикам, которые имеют особые образовательные потребности и хотят знать больше, чем изложено в материалах учебника.

Среди достоинств этой дистанционной поддержки можно отметить простоту и доступность: адрес официального сайта школы знают все учащиеся, и все они владеют навыками работы с информационно - коммуникационными технологиями.

**Предметные сайты учителей.** Современный ученик живет в мире Интернета и социальных сетей. Это даёт ему возможность иметь доступ к учебным ресурсам, а также позволяет поддерживать коммуникацию с преподавателем в любое время, в любом месте. Задача современного преподавателя (учителя) – не только предоставить ученику знания, но и снабдить его навыками работы с информацией, умением эффективно взаимодействовать с другими, в т.ч. через Интернет, а также постоянно развиваться и учиться самостоятельно.

Если на первых этапах освоения информационных технологий и внедрения ЦОР учителя занимали позицию пассивного пользователя, то в современных условиях учитель должен владеть полным набором пользовательских и инструментальных компетенций, уметь решать различные педагогические задачи при помощи ИКТ, работать в условиях информатизации образования, использовать не только чужие электронные образовательные ресурсы, но и создавать свои.

Основное отличие создания сайтов в сервисе Google Sites – это возможность доступа к работе над сайтом нескольких пользователей. Пользователь-владелец сайта может приглашать других пользователей для совместной работы, распределять права доступа к материалам, использовать на сайте информацию из других сервисов Google.

Основными возможностями сервисов Google в процессе организации и осуществления образовательного процесса, можно выделить следующие:

- Google Документы – сервис, который позволяет работать с текстовыми, табличными, графическими документами непосредственно в браузере. Обеспечить совместную работу с документами сразу нескольких пользователей в режиме реального времени. С помощью таблицы демонстрировать успехи учащихся в изучении материала;

- Google Календарь – сервис, который позволяет планировать события, следить за важными мероприятиями, получать доступ к календарю, где бы вы ни находились, получать напоминание в виде сообщений на электронную почту или SMS. Этот сервис является достаточно простым, но очень полезным в работе учителя. В календаре можно создавать календарно-тематическое планирование учебного курса, конспект урока, составлять план работы над учебным или исследовательским проектом с возможностью доступа к просмотру этапов работы над проектом.

Целью создания предметного сайта может быть и организация дистанционной работы с учащимися, и создание банка дидактических материалов.

Бесспорным преимуществом использования сайта также является и то, что учитель может сэкономить время на прохождение учебного материала в классе или при повторении и закреплении материала. Например, учащиеся дома могут познакомиться

с учебными материалами, ответить на вопросы анкеты, а на следующем уроке продолжили работу, опираясь на обновлённые знания. Так же происходит при закреплении материала, итоговом оценивании зачётных работ.

Кроме того, на сайте можно размещать вариативный материал: для заинтересованных в изучении предмета учащихся – дополнительные задания повышенной сложности, дополнительный материал, углубляющий и расширяющий содержание урока. Для учащихся с низкой мотивацией – задания тренировочного плана, задания с разъяснениями, комментарий ошибок, варианты заданий для исправления оценок и пр.

Также на сайте можно размещать разного рода справочную информацию.

Как известно, в обычном классе соседствуют ученики аудиального и визуального типов восприятия. Первым проще воспринимать материал на слух, вторым удобнее, если он представлен графически (например, на доске). Работа на уроке часто сводится к тому, что от ученика требуется динамическое переключение этих каналов (сейчас слушаем, потом обсуждаем, потом записываем). Даже старшеклассникам трудно удерживать нить урока и при этом фиксировать его ход письменно, в виде конспекта. Между тем, существование электронных версий материалов, которые по окончании урока можно найти на сайте учителя, позволяет ученикам сфокусировать внимание на самом ходе урока, на словах учителя и высказываниях одноклассников и работать более продуктивно. Здесь же важно отметить и наличие полноценных конспектов для учеников, пропустивших учебу по болезни или другим причинам, детям, находящимся на домашнем обучении.

Учительский предметный сайт может выступать и в качестве Интернет-навигатора для учеников. Так на многих учительских сайтах в различных формах есть списки ссылок на веб-ресурсы (иногда они сопровождаются аннотациями). Это тоже расширение содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников.

Google Блог – сервис, создающий пространство для сотрудничества, общения и обмена информацией, публикации последних новостей и подборок нужных ссылок, установления связи с теми, кому предназначены материалы. Созданный учителем блог позволит в перспективе организовать интерактивное взаимодействие между учителем, учениками и их родителями.

Предметный сайт учителя может выполнять несколько функций:

- стать визитной карточкой учителя, рассказать об учителе как о личности, о его увлечениях, о его жизни вне стен школы или электронным вариантом портфолио, своеобразной демонстрацией достижений учителя в работе;
- быть инструментом систематизации дидактического материала, накопленного за время работы;
- предоставлять возможность общения с учащимися, их родителями и просто заинтересованными в школьной жизни людьми.

В заключение, хотелось бы отметить, что учащимся интересно работать с сайтом, т.к. здесь они находят новые формы, близкий современным детям стиль получения информации. Учитель сам руководит процессом обучения, поэтому эффективность работы складывается из необходимости использования сайта как средства при

достижении определённых результатов в освоении учебного материала или повышение мотивационной составляющей, а также использование информационных технологий как развитие современного человека, не только по отдельному предмету, но и в межпредметном пространстве. Учащиеся видят в учителе современного человека, способного общаться с ними с помощью ИКТ технологий и это придаёт их общению более тесные связи и взаимопонимание.

*Электронные модули в системе дистанционного обучения Moodle* – ещё один инструмент дистанционной поддержки учащихся. Система дистанционного обучения Moodle – это среда, позволяющая создать единое учебное пространство для учащихся и педагогов, используя разнообразные инструменты: коммуникативные, учебные и административные.

Методические рекомендации по разработке курсов по выбору в СДО Moodle опубликованы в методическом сборнике «Организация дистанционной поддержки образовательного процесса школьников» (авторы – О.Б. Модулина, С.В. Карастелина).

Первый электронный модуль для учащихся 9 классов «Химия и ювелирное искусство» (учитель Талыгина С.Н.) был разработан в 2012 году и представлен в рамках «Инновационного каскада – 2013». Практическая работа по организации дистанционной поддержки учащихся началась в декабре 2013 года.

Второй электронный модуль «Что в имени тебе моём» находится в процессе разработки и его экспериментальное использование планируется с октября 2014 года.

После обучения команды учителей на курсах «Организация дистанционной поддержки обучающихся» в 2014-2015 учебном году планируется разработка ещё двух электронных модулей по биологии и информатике. Аннотации разработанных модулей представлены в Приложении 3.

В заключении хочется отметить, что успешность реализации данной модели по внедрению дистанционных образовательных технологий во многом зависит от профессионализма, компетентности, заинтересованности учителя, поэтому планирование результатов внедрения дистанционных образовательных технологий главным образом означает подготовку учителей к работе в новой информационной образовательной среде.

Благодарим за внимание к нашей работе!

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

1. Андреев, А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие [Текст] / А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 95с.
3. Быховский, Я.С. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. [Текст]: руководство к действию / Я.С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95 с.

4. Добро пожаловать в курс «Демонстрация возможностей Moodle». - <http://moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=37> (20.05.2013)
5. Зуев, М.Б. Интернет: Советы Бывалого Чайника: Восемь лет спустя [Текст] / М.Б. Зуев, Д.Е. Разваляев. – 2-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 437 с.
6. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
7. Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
8. Канаво В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет. - <http://www.curator.ru/method.html#1> (10.09.2013)
9. Материалы сайта сообщества Moodle. - <https://moodle.org/?lang=ru>
10. Патаракин, Е.Д. Создание гипертекстовой энциклопедии в среде ВикиВики [Текст]: общероссийский проект Летописи.ру. / Е.Д. Патаракин, Я.С. Быховский, Е.Н. Ястребцева. – Белгород: Институт развития образовательных технологий, 2006. – 28 с.
11. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы сетевых сообществ в помощь учителю [Текст] / Е.Д. Патаракин. М., – 2006. – 30 с.
12. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
13. Полат, Е.С. Дистанционное обучение [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Полат. – М.: Гуман. изд. центр «Владос», 1998. – 192 с.
14. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
15. Рубашкин Д.Д. Работа учителя в компьютерном классе [Текст] / Д.Д. Рубашкин, И.Н. Кондратьева. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 125 с. + CD
16. Сайков, Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство [Текст] / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.
17. Скуратов А.К. Методические рекомендации по качеству учебных материалов для дистанционного обучения: практическое пособие. – М.: Современный гуманитарный университет, 2001. – 119 с.
18. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.*

## Положение о регламенте работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет в МОУ СОШ № 5

### 1. Общие положения

«Точка доступа» к сети Интернет предназначена для обслуживания образовательных потребностей педагогических работников и обучающихся СОШ № 5. Педагогические работники, другие сотрудники и обучающиеся школы допускаются к работе на бесплатной основе.

Выход в Интернет осуществляется с 8.00 до 16.00 (кроме воскресенья); в помещении библиотеки в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Четверг – день профилактики.

Предоставление сеанса работы в Интернете осуществляется, как правило, через прокси-сервер на основании предварительной записи в журнале администратора соответствующей локальной сети или при наличии свободных мест в зависимости от категории пользователя:

- Обучающимся предоставляется доступ в Интернет в компьютерных классах согласно расписанию занятий в учебное время и после уроков;
- Педагогическим работникам предоставляется доступ в Интернет согласно подаваемым служебным запискам на имя директора школы, с указанием времени работы в сети Интернет. Время работы в Интернете лимитируется администрацией школы;
- Остальным пользователям предоставляется доступ при наличии резерва пропускной способности канала передачи.

По всем поросам, связанным с доступом в Интернет, следует обращаться к системному администратору.

### 2. Правила работы

Время работы в Интернете должно регистрироваться в журнале учета. Для доступа в Интернет и использования электронной почты установлен программный продукт Internet Explorer, Outlook Express. Отправка электронной почты с присоединенной к письму информацией, запись информации на дискеты и CD-диски осуществляются у системного администратора.

При работе в Интернете:

- Пользователь обязан выполнять все требования системного администратора.
- Каждому пользователю при наличии технической возможности предоставляется персональный каталог, предназначенный для хранения личных файлов общим объемом не более 5 Мб, а также возможность работы с почтовым ящиком для отправки и получения электронной почты.
- Пользователю разрешается записывать полученную информацию на личные электронные носители информации, которые предварительно должны проверяться на наличие вирусов. Обучающимся запрещается любое копирование на жесткие диски.

- Пользователю запрещено вносить какие-либо изменения в программное обеспечение, установленное как на рабочей станции, так и на серверах, а также производить запись на жесткий диск рабочей станции.

- Разрешается использовать оборудование только для работы с информационными ресурсами и электронной почтой и только в образовательных целях или для осуществления научных изысканий, выполнения гуманитарных и культурных проектов. Любое использование оборудования в коммерческих целях запрещено.

- Запрещена передача информации, предоставляющей коммерческую или государственную тайну, распространение информации, порочащей честь и достоинство граждан.

- Запрещается работать с объемными ресурсами (video, audio, chat, игры и др.) без согласования с системным администратором.

- Запрещается доступ к сайтам, содержащим информацию, противоречащую общепринятой этике.

- Пользователь обязан сохранять оборудование в целостности и сохранности.

- При нанесении ущерба (порча имущества, вывод оборудования из рабочего состояния) пользователь несет материальную ответственность в соответствии с действующим законом. За нарушение правил пользования, работы в сети Интернет, не влекущие за собой порчу имущества и вывод оборудования из рабочего состояния, пользователь лишается права выхода в Интернет.

## **Положение о предпрофильной подготовке**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона «Об образовании в РФ»;
- приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1318 «О Федеральном базисном учебном плане и примерном учебном плане для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Устава школы, Программы развития и Образовательной программы.

### **2. Цель и задачи организации предпрофильной подготовки**

2.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности;

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- сформировать высокий уровень учебной мотивации, самостоятельности, ответственности и самоконтроля на обучение по избранному профилю;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- создать условия для индивидуализации обучения обучающихся 9 классов (проектирование индивидуальной образовательной траектории в части изучения курсов

по выбору, возможность выбора темпа прохождения программы, разнообразие средств и способов обучения, а так же обучение на территории, подходящей для учащегося);

- расширить возможности социализации обучающихся.

### **3. Содержание предпрофильной подготовки**

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования и включает три основных направления:

- информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда;

- осуществление «пробы сил» в той или иной сфере человеческой деятельности;
- консультирование обучающихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

### **4. Форма проведения предпрофильных курсов**

Предпрофильные курсы могут проводиться в очной форме, в очно-заочной (дистанционной) форме. Выбор варианта обучения осуществляется обучающимся самостоятельно. Выбор курса, проводимого в очно-заочной (дистанционной) форме, фиксируется в Соглашении о сетевом взаимодействии между ОУ.

4.1. Предпрофильные курсы, организованные в очной форме, предполагают постоянное и систематическое посещение обучающимися занятий в соответствии с расписанием.

4.2. Очно-заочная (дистанционная) форма предполагает самостоятельное изучение курса обучающимся с помощью программного содержания и методических материалов курса, представленных в электронном виде, а так же консультаций учителя по теме в заочной или очной форме.

### **5. Организация предпрофильной подготовки**

5.1. На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 102 часа, из них на курсы по выбору отводится 2 часа и на информационную работу и профильную ориентацию отводится 1 час (за счет школьного компонента).

5.2. Предпрофильное обучение может осуществляться на базе Межшкольного учебного комбината (учебно-производственного комплекса), на базе своего и других ОУ.

5.3. В случае проведения предпрофильных курсов на базе своего ОУ, комплектование групп проводит заместитель директора ответственный за организацию предпрофильной подготовки.

5.4. Предельная наполняемость учебной группы курсов по выбору

- при очной формы обучения минимальная наполняемость составляет 5 человек, предельная наполняемость – 25 человек;

- при заочной (дистанционной) форме обучения, которая позволит обеспечить качественную организацию и проведение – 15 человек .

5.5. Учебные занятия и мероприятия в рамках предпрофильной подготовки проводятся в специально отведенный день в соответствии с расписанием и с учётом допустимой учебной нагрузки.

5.6. Выбор обучающимися курсов осуществляется на добровольной основе. В течение года обучающийся должен посетить не менее 6 курсов по выбору.

## **6. Функциональные обязанности работников школы в рамках организации и проведения предпрофильной подготовки**

6.1. В функции заместителя директора школы, которому поручена организация предпрофильной подготовки, входит:

- изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования и собеседований;
  - взаимодействие с МУК УПК или другими ОУ по вопросам организации образовательного процесса;
  - оказание помощи по организации взаимодействия учащихся с сетевым преподавателем и тьютором;
  - информирование классных руководителей о расписании курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки;
  - контроль за выполнением обучающимися учебного плана по предпрофильной подготовке;
  - организация консультирования школьников для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля;
- анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.

6.2. В функции классного руководителя входит:

- контроль за посещением обучающимися курсов по выбору;
- организация экскурсий для обучающихся в учреждения начального и среднего профессионального образования и на предприятия города по плану МУК УПК,
- организация участия обучающихся в городских профориентационных мероприятиях;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута совместно со специалистами МУК УПК и школьным психологом;
- информирование родителей о ходе и содержании образовательного процесса по предпрофильной подготовке.

## **7. Оценка результативности реализации предпрофильной подготовки**

7.1. Результативность реализации предпрофильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности сделать зрелый выбор дальнейшего способа получения образования.

7.2. Информационная готовность включает информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;

- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

7.3. Практическая готовность включает:

- овладение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;

- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;

- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

7.4. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

7.5. По результатам прохождения предпрофильной подготовки учащиеся получают зачётную книжку установленного образца.

## **Соглашение**

### **о сетевом взаимодействии образовательных учреждений города Рыбинска в рамках организации предпрофильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (проект)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № \_\_\_ в лице директора \_\_\_\_\_, действующей на основании Устава и муниципальные общеобразовательные учреждения средняя общеобразовательная школа № \_\_\_ в лице \_\_\_\_\_ действующей на основании Устава, в дальнейшем именуемые стороны, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепцией развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области от 29.08.2012 № 424/01-03, заключили соглашение о ниже следующем:

#### **1. Предмет соглашения**

1.1. Предметом настоящего соглашения является организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации предпрофильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) основанная на паритетной кооперации общеобразовательных учреждений.

1.2. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Положением о предпрофильной подготовке учащихся СОШ № \_\_\_ и иными нормативными правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность.

## **2. Обязательства сторон**

Образовательные учреждения обязуются:

2.1 . Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.

2.2. Обеспечение доступности качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно - коммуникационных и педагогических технологий.

2.3. Организовать сетевое взаимодействие, основанное на взаимном равнозначном обмене:

- иметь разработанный предпрофильный курс с применением ДОТ;
- использовать авторские программы предпрофильных курсов с применением ДОТ, только прошедшие экспертизу в установленном порядке;
- иметь своего сетевого преподавателя, ведущего данный курс;
- выполнять условие: при разработке одного курса с применением ДОТ ОУ имеет право претендовать на обучение группы до 16 обучающихся.

2.4. Организовать обучение с использованием ДОТ в 9-ых классах по следующим направлениям:

- профориентационная работа
- информационная работа
- программы (ориентационные, надпредметные, межпредметные)

2.5. Образовательные учреждения, входящие в сеть, обязаны предоставить друг другу перечень предпрофильных курсов с краткой аннотацией до 30 апреля.

2.6. Предоставлять обучающимся право выбора предпрофильных курсов либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах.

2.7. Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется учителями школ, в которых эти обучающиеся изучали предпрофильные курсы, при этом используется зачетная система знаний.

2.8. Каждое образовательное учреждение составляет учебный план и осуществляет расстановку кадров;

2.9. Образовательное учреждение формирует расписание с учетом загруженности учителей и обучающихся.

2.10. Ответственный в ОУ за предпрофильное обучение организует и контролирует учебный процесс по курсам.

2.11. Сетевой преподаватель передает учителю-тьютеру в установленном порядке информацию о посещаемости и выполнении заданий в образовательное учреждение по месту основного обучения ученика.

2.12. Утвердить приказ о зачислении обучающихся на предпрофильные курсы с применением ДОТ на основании заявлений родителей или законных представителей.

## **3. Оплата труда**

3.1. Оплата за ведение курсов по выбору производится стороной, которая проводит данный курс, в соответствии с учебным планом, фондом оплаты труда и

Положением о системе оплаты труда и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

#### **4. Прочие условия соглашения**

4.1. ОУ имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по предпрофильным курсам, реализуемым в сети, не вмешиваясь в ее деятельность.

4.2. ОУ вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества препрофильного обучения с использованием ДОТ.

4.3. Все спорные вопросы между сторонами решаются на основе переговоров между образовательными учреждениями сети. При недостижении согласия сторонами спорные вопросы решаются на заседании Координационного совета.

4.4. Соглашение может быть расторгнуто, изменено или дополнено только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

#### **5. Сроки действия**

5.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания сторонами.

5.2. Соглашение может быть пролонгирован на следующий год при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательного процесса.

5.3. При утрате одной из сторон прав юридического лица вследствие реорганизации права и обязанности, предусмотренные настоящим соглашением, переходят к соответствующему правопреемнику.

### **Функциональные обязанности сетевого преподавателя**

#### ***1. Общие положения***

1. Сетевой преподаватель осуществляет методическое сопровождение обучающихся в условиях освоения ими учебных дисциплин с использованием технологий дистанционного образования.

2. На должность сетевого преподавателя назначается лицо, имеющее высшее образование, стаж работы на педагогических должностях в образовательных учреждениях не менее 3 лет.

3. Назначение на должность сетевого преподавателя и освобождение от нее производится приказом директора ОУ.

4. Сетевой преподаватель должен знать:

- Конституцию РФ;
- законодательство РФ и нормы в сфере образования, установленные Правительством РФ и органами управления образованием;
- ведущие направления развития отрасли образования, нормативные документы вышестоящих и других органов по данным вопросам;
- Конвенцию о правах ребенка;

- педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену;
- теорию и методику воспитательной работы.

5. Сетевой преподаватель должен соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

6. Сетевой преподаватель в рамках выполнения обязательств срочного договора гражданско-правового характера подчиняется непосредственно директору ОУ.

## ***II. Должностные обязанности***

Сетевой преподаватель:

1. Осуществляет педагогическую деятельность, управляя образовательным ресурсом, составляя сценарии освоения Интернет-уроков, включающих в себя как синхронный, так и асинхронный режим проведения занятий.

2. Знакомится с содержанием курса, размещенного на сервере системы образования городского округа город Рыбинск и составляет рабочую программу курса.

3. Предоставляет обучающемуся информацию об особенностях изучения предмета при использовании Интернет (требования к прохождению уроков учеником, особенности он- и офф-лайн уроков и сроки их прохождения, сроки выполнения различного типа заданий, особенности проведения он- и офф-лайн уроков, функциональная направленность и место расположения рекомендаций к Интернет-занятию и уроку, проводимому в режиме он-лайн, место обсуждения заданий в зависимости от их типа, возможность проведения дополнительных он-лайн уроков и консультаций и др.).

4. Переназначает урок заново по просьбе обучающегося или рекомендует обучающемуся пройти урок заново.

5. Координирует проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся своей группы.

6. Осуществляет помощь в формировании портфолио ученика.

7. Проводит он-лайн уроки у обучающихся группы (групп) в соответствии с утвержденным расписанием.

8. Проводит он-лайн консультации обучающихся группы (групп) в соответствии с утвержденным расписанием.

9. Проводит дополнительные индивидуальные и групповые он-лайн консультации в случае необходимости (как по результатам текущего контроля, так и по просьбе обучающегося).

10. Систематически осуществляет наблюдение за ходом учебного процесса, контроль освоения обучающимися курса учебного предмета, анализ учебной деятельности обучающихся, отвечает на их вопросы (офф-лайн консультирование).

11. Координирует учебную деятельность обучающихся группы (групп) с целью оптимизации учебного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и способностями, а также психофизиологическими особенностями каждого обучающегося.

12. Анализирует ошибки, допускаемые обучающимися при прохождении тестов, выполненных в течении офф-лайн урока, и указывает ученикам на причину их возникновения.

13. Проверяет домашние задания, пишет резюме, оценивает и заносит отметку в электронный журнал.

14. Разрабатывает инструкцию к каждому уроку и размещает ее в форуме по уроку.

15. Публикует в форуме по уроку или по курсу дополнительные вопросы и организует групповую работу по их обсуждению на форуме.

16. Осуществляет систематический текущий контроль освоения обучающимися курса, учебного предмета.

17. Проводит анализ академической успеваемости обучающихся своей группы, выявляя субъективные и объективные причины их неуспеваемости, а также - факторы, способствовавшие достижению обучающимися высоких результатов.

18. Оказывает помощь обучающимся при самостоятельном корректировании ими темпа своей учебной деятельности.

### ***III. Права***

Сетевой преподаватель имеет право:

1. Вносить предложения по совершенствованию учебной, научно-методической и воспитательной работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.

2. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3. Формулировать предложения разработчикам цифровых образовательных ресурсов по изменению (коррекции) планов, программ и цифровых образовательных ресурсов.

### ***IV. Ответственность***

Сетевой преподаватель несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных данной должностной инструкцией – в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

### **Функциональные обязанности тьютора**

Основными направлениями деятельности тьютора в условиях использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

#### ***Осуществление помощи обучающимся в организации учебного процесса***

1. Обеспечивает всестороннее знакомство обучающегося со всеми участниками образовательного процесса и способствует установке взаимодействия между ними.

2. Предоставляет обучающемуся информацию об особенностях организации учебного процесса с применением ДОТ.

3. Координирует составление расписания занятий группы и информирует обучающихся о внесенных изменениях (отслеживание возможности проведения онлайн уроков для всех учеников группы одновременно).

4. Координирует проведение дополнительных онлайн уроков и консультаций.

5. Переназначает урок заново по просьбе обучающегося (при условии согласования данной возможности с преподавателем).

6. Поддерживает общение на форуме или через личные сообщения (в случае необходимости – телефонную связь) с обучающимися и их родителями с целью оказания помощи в освоении программ по предметам учебного плана и обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебными материалами.

7. Координирует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся своей группы.

8. Осуществляет помощь в формировании портфолио обучающегося.

### ***Осуществление наблюдения за ходом учебного процесса, учет образовательных достижений обучающихся***

1. Систематически осуществляет наблюдение за ходом текущей учебной деятельности обучающегося.

2. Фиксирует уровень освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету, курсу.

3. Контролирует сдачу предусмотренных учебным планом зачетных мероприятий (домашних заданий, мини-исследований, творческих работ и др.).

### ***Осуществление взаимодействия с персоналом, обеспечивающим процесс дистанционного обучения***

1. Осуществляет взаимодействие с преподавателями с целью:

- информирования об индивидуальных особенностях обучающихся;
- выявления причин неуспеваемости обучающегося;
- корректировки индивидуальной траектории обучения обучающегося;
- согласования возможности переназначения уроков заново по просьбе обучающихся;
- координирования составления расписания занятий группы;
- согласования графика проведения дополнительных онлайн уроков и консультаций;
- оказания помощи в организации различных учебных мероприятий в сети (конференции, выставки работ обучающихся и т.п.).

2. Осуществляет взаимодействие с ответственным за организацию дистанционного обучения в ОУ, где учится обучающийся группы с целью:

- ознакомления с индивидуальными особенностями обучающихся, необходимыми для формирования адекватной индивидуальной траектории обучения;
- получения информационных сведений о возможных каналах взаимодействия с родителями обучающихся группы;

- своевременной передачи информации об образовательных достижениях обучающихся (текущих, промежуточных и итоговых);
  - информирования и выяснения причин отсутствия обучающегося на онлайн уроке или невыполнения им заданий;
  - координирования составления расписания занятий группы;
  - согласования графика проведения дополнительных онлайн уроков и консультаций;
  - координирования составления расписания экзаменов и консультаций для проведения промежуточной и итоговой аттестаций.
  - осуществляет взаимодействие с ответственным за организацию дистанционного обучения в ОУ;
  - передачи сведений, необходимых для проведения мониторинга хода учебного процесса (заполнение анкет);
  - получения материалов, необходимых для реализации своей деятельности (расписание занятий группы, внесение изменений в расписание, бланки отчетных материалов, пакет нормативно-правовых документов и др.);
  - получения рабочего места (компьютер с выходом в Интернет), необходимого для выполнения функциональных обязанностей;
  - получения консультаций для разрешения проблемных ситуаций.
3. Осуществляет взаимодействие с **родителями** с целью:
- информирования о текущей успеваемости обучающегося и результатах проведения аттестации;
  - получения дополнительной информации об индивидуальных особенностях обучающегося (в случае необходимости).

### ***Осуществление воспитательной работы***

1. Выявляет уровень навыка самоорганизации обучающихся.
2. Оказывает помощь при составлении индивидуального плана-графика освоения учебного материала.
3. Проводит собеседования с обучающимися с целью выявления того, как они оценивают свою учебную деятельность.
4. Оказывает помощь обучающимся при самостоятельном корректировании ими темпа своей учебной деятельности.
5. Подготавливает и организует различные внеклассные мероприятия в сети (Например, встречи с представителями научной и технической интеллигенции и т.п.).

### ***Повышение квалификации***

Принимает участие в педагогических семинарах, педсоветах и психолого-педагогических консилиумах, организуемых на форумах, с целью совершенствования форм и методов педагогического сопровождения учебного процесса.

## Форма заявления от родителей учащихся

Директору СОШ №...

г. Рыбинска

\_\_\_\_\_  
(ФИО директора)

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя)

### Заявление

Прошу предоставить моему (ей) сыну (дочери) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учащемуся (ейся) \_\_\_\_\_ класса курс по предпрофильной подготовке с использованием технологии дистанционного обучения.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(дата) (Подпись родителей)

*Приложение 2.*

### Урок биологии в 6 классе

Учитель Матвеева Н.В., первая квалификационная категория

**Тема урока:** Строение растительной клетки.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** формирование у учащихся знания о растительной клетке, формирование навыков использования мультимедиа-объектов в качестве источников информации и тренажеров, формирование целостной естественнонаучной картины мира.

**Результаты обучения:**

*Личностные:* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

*Метапредметные:* овладение составляющими исследовательской деятельности; ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и и заключения. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию.

*Предметные:* выделение основных компонентов растительной клетки и процессов жизнедеятельности, различение на схемах частей и органоидов клетки, умение делать выводы, овладение методами биологической науки: наблюдение и

описание клетки и органоидов; знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами.

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры, единая коллекция ЦОР, авторская презентация к уроку, авторский сайт учителя по биологии.

### План урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	ЦОРы
Актуализация знаний 5-10 мин.	Вопросы для класса: 1. На какие царства делится империя клеточные? 2. Посмотрите на рисунок. Что общего у всех этих клеток?	Отвечают на вопросы согласно презентации.  Просмотр фрагмента фильма с сайта учителя в подтверждение ответа на второй вопрос.	
Создание проблемной ситуации 5 мин.	Учитель показывает презентацию: 1. Дает определение «органоиды» и говорит о том, что клетка выполняет определенные функции и этому способствуют органоиды. 2. Предлагает работу с учебником. Задание - записать функции клетки в тетрадь. 3. Задаёт вопрос, вызывающий затруднение. <i>Какие органеллы способствуют выполнению этих функций?</i> Чтобы ответить на поставленный вопрос, предлагает выяснить строение клетки	Продолжают работу с презентацией учителя.  Записывают функции клетки в тетрадь.  Обучающиеся испытывают затруднения.	
Планирование деятельности. Открытие нового знания. 15 мин.	Предлагает продолжить работу в парах, заполняя таблицу. Первый вариант получает задание- поработать с материалом авторского сайта учителя, второй- работает с учебником. Затем обсуждают результаты и дополняют записи в таблице.  Индивидуальный опрос.	Работа в парах, заполняя таблицу, используя сайт учителя и учебник.  Учащиеся обмениваются тетрадями и подчеркивают выполненную работу волнистой линией. Один - рассказывает о выполненном задании, другие - дополняют . Остальные учащиеся заполняют таблицу.	

Применение нового знания	Выполните предложенные задания. Первый вариант решает задание на компьютере. Второй вариант решает задание на листке. Потом меняются заданиями. После выполнения задания на компьютере учитель фиксирует результат.	Выполняют задание на компьютере, на листке-решают кроссворд.	ЦОР ( <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f36dbeee-add4-4602-a5ec-6aed0c4defac/%5BBIO6_02-07%5D_%5BIM_03%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f36dbeee-add4-4602-a5ec-6aed0c4defac/%5BBIO6_02-07%5D_%5BIM_03%5D.swf</a> )
Итог урока Оценивание Домашнее задание	Задаёт вопрос: « <i>Что нового узнали?</i> » Собирает тетради на проверку. Домашнее задани: п. 15 доделать таблицу с сайта учителя и сделать новый кроссворд <b>по теме</b> .	Отвечают на вопрос учителя, подводя итог урока	

### Урок математики в 5 классе

Учитель: Данилова А.А., первая квалификационная категория

**Тема:** Сложение и вычитание десятичных дробей (3 урок)

**Цель:** отработка умения складывать и вычитать десятичные дроби и формирование умения работать в группе

**Результаты:**

предметные: овладение письменными и устными навыками сложения и вычитания десятичных дробей

метапредметные:

– познавательные умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

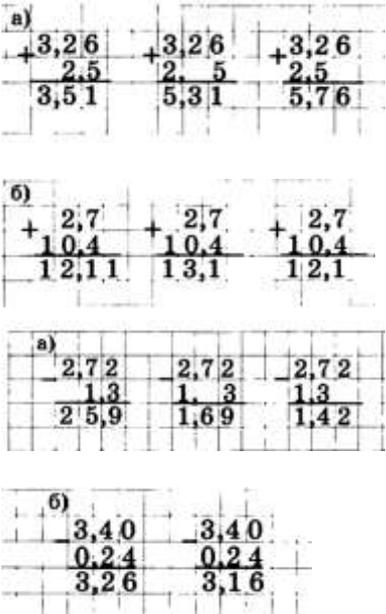
– регулятивные ставить цели деятельности на уроке, самоконтроль коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать собственное мнение.

– личностные: умение аргументировать, умение контролировать процесс и результат математической деятельности

**Оборудование:** интерактивная доска, персональные компьютеры.

### План урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Примечание
<b>Организационный</b> Цель: настроить на продуктивную организованную работу	Напомнить о порядке на парте, проверить готовность к уроку, пожелать внимательности		

<p><b>Мотивационная беседа</b></p>	<p>Чему научились, выполняя домашнюю работу?</p> <p>Проверяем домашнее задание в группе.</p> <p>Вы получили тетради с самостоятельной работой. Все ли довольны результатом?</p> <p>Какую цель поставим сегодня на уроке? Сформулируйте цели урока</p>	<p>Учились складывать и вычитать десятичные дроби. Для этого использовали алгоритм работы. Сверяют работы и делают вывод.</p> <p>Нет.</p> <p>Отрабатывать умение складывать и вычитать десятичные дроби. Учиться контролировать свои действия</p>	
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Вспомните алгоритм работы с десятичными дробями. Расставьте пункты так, чтобы это соответствовало действиям по алгоритму.</p> <p>Найдите с помощью алгоритма допущенные в примерах ошибки.</p>	<p>Ученики выполняют задание в тетрадях.</p>  <p>Работают с карточками</p>	<p>Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;</li> <li>2) записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;</li> <li>3) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;</li> <li>4) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.</li> </ol>
<p><b>Применение воспроизведенных знаний в измененных условиях.</b> Цель: отработка умения применять</p>	<p>Сейчас будете работать группа за компьютерами. Выполняйте задания последовательно. Проверяйте работу. После выполнения одной группы примеров, переходите к другой.</p>	<p>Рассаживаются по группам. Выходят в интернет по ссылке и приступают к работе. Результаты фиксируют в таблицу.</p>	<p>Использование <a href="http://www.matematika-na.ru/">http://www.matematika-na.ru/</a></p>

алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, развитие умения работать в парах.					
		№ задания	1-4	5-8	Сколько попыток
		1			
		2			
		3			
<b>Подведение итогов</b> Цель: развитие умения анализировать проделанную работу и оценивать ее качество	Проанализируйте свою работу в группах. Помог ли Вам в работе алгоритм действия?	Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке			
<b>Домашнее задание</b>	Записываем д.з №1255(а-е), 1256(а-е), 1228,1263 Определите свое домашнее задание из двух номеров самостоятельно. Выбор обоснуйте.	Записывают в дневники.			

## Урок химии в 8 классе

Учитель: Талыгина С.Н.

**Тема урока:** Основания

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:**

- формирование у учащихся знаний о новом классе неорганических соединений-оснований,
- формирование навыков использования мультимедиа-объектов в качестве источников информации и тренажеров;
- формирование целостной естественнонаучной картины мира.

**Результаты обучения:**

**Личностные:** сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение нового класса неорганических соединений - оснований; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

**Метапредметные:** овладение составляющими исследовательской деятельности; ставить вопросы, наблюдать, делать выводы и заключения. Умение работать с разными источниками химической информации, анализировать и оценивать информацию.

**Предметные:** выделение основных отличий оснований от других классов неорганических соединений, рассмотреть классификацию, состав и номенклатуру

оснований, научить учащихся составлять формулы оснований, знакомство с индикаторами, умение делать выводы, знание и соблюдение правил работы в кабинете химии, знакомство с правилами работы с химическими реактивами.

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры, единая коллекция ЦОР, авторская презентация к уроку.

### План урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Примечание
Проверка домашнего задания 5 мин	Предлагает выполнить тест (Слайд 3)	Выполняют <a href="#">тестовые задания по теме "Бинарные соединения"</a>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bb15156a-aae7-11db-abbd-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bb15156a-aae7-11db-abbd-0800200c9a66/view/-</a>
Актуализация знаний. 5 мин.	Вопросы для класса: 1. Что такое бинарные соединения? 2. Что такое оксиды? 3. В каких агрегатных состояниях при нормальных условиях встречаются оксиды? 4. Приведите формулы: воды, углекислого газа, негашеной извести, хлороводорода. 5. Составьте формулы: оксида азота (V), оксида азота(IV), оксида азота(II). (Слайд 4)	Отвечают на вопросы, используя презентацию.	
Постановка проблемного вопроса? 1 мин	Какие же еще существуют классы неорганических соединений?  Обращает внимание на Слайд 5, где указана общая формула оснований. Даны примеры оснований	Обучающиеся испытывают затруднения.  Делают вывод, что есть другой класс соединений. Основания.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6f5a0-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6f5a0-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/-</a> гидроксид кальция (известковая вода) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6f5a1-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6f5a1-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/-</a> гидроксид кальция (известковое молоко) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce9f-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce9f-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/-</a> гидроксид кальция

			(кристаллический) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce9e-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce9e-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/</a> гидроксид натрия (кристаллический)
Планирование деятельности. Открытие нового знания. 15 мин.	Предлагает схему образования оснований (слайд 6)	Записывают в тетрадях.	
	Предлагает выполнить задание – составить формулы оснований(слайд 6)	Выполняют задание на компьютере.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce97-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce97-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/</a> - Составление формул оснований
	Предлагает самостоятельно дать определение основаниям (Слайд 7)	Записывают определение в тетрадях	
	Предлагает проверить определение, используя (Слайд8)	Сравнивают записи в тетради с определением на слайде. Вносят корректировки.	
	Даёт задание: «Составить формул оснований» Используется (Слайд 9)	Самостоятельно составляют формулы оснований для предложенных оксидов в тетрадях, один ученик выполняет работу у доски	
	Предлагает выполнить задание на соответствие: «Оксиды – соответствующие основания» (Слайд9)	Выполняют задание на компьютере. Тут же получают результат.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce99-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce99-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/</a> - установление соответствия: основание-оксид металла
	Предлагает выполнить задание: «Номенклатура оснований» (Слайд10)	Называют предложенные формулы оснований. Выполняют задание на компьютере. Тут же получают результат.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce98-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce98-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/</a> - составление названий по формулам
	Обращает внимание на	Работают со слайдом	<a href="http://school-">http://school-</a>

	слайд «Физические свойства оснований» (Слайд11)	презентации. Слушают объяснение учителя.	<a href="http://collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce9a-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce9a-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/</a> Свойства гидроксида натрия (анимация)
	Классификация оснований по растворимости (Слайд12)	Слушают объяснение учителя	
	Знакомит с таблицей растворимости. (Слайд13) Предлагает работу на классификацию оснований	Слушают учителя. Выполняют задание на компьютере.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce96-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce96-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/</a> - работа на классификацию оснований
	Задаёт вопрос по классификации оснований: «На какие группы делятся по числу гидроксогрупп?» (Слайд14, 15)	Пытаются ответить самостоятельно. Фиксируют в тетрадях объяснение учителя.	
	Даёт инструктаж по правилам безопасности при работе со щелочами (Слайд16)	Смотрят анимацию по теме. Записывают правила безопасности в тетради.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce9c-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0ab6ce9c-4185-11db-b0de-0800200c9a66/view/</a> - оказание первой помощи при работе со щелочью
	Объясняет действие щелочей на индикаторы (Слайд17)	Смотрят видео. Работают со слайдом презентации, записывают результаты в тетради	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bb156370-aae7-11db-abbd-0800200c9a66/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bb156370-aae7-11db-abbd-0800200c9a66/view/</a> - действие щелочей на индикаторы (видео)
Применение нового знания	Ответьте на вопросы, выполните предложенные задания (Слайд 18) 1. Что такое основание? 2. На какие группы делятся основания? 3. Каким оксидам соответствуют основания? 4. Составить основания, соответствующие оксидам и назвать: $K_2O$ , $BaO$ , $Cr_2O_3$ . 5. Составить оксиды, соответствующие	Отвечают на вопросы 1-3, выполняют задания в тетради 4-5.	

	<p>основаниям и назвать: LiOH, Ca(OH)<sub>2</sub>. Организует проверку</p>	Один ученик отвечает	
<p>Итог урока Оценивание Домашнее задание</p>	<p>Задаёт вопрос: «Что нового узнали?» Собирает тетради на проверку. Д.З. заполнить таблицу, п. § 19, определение выучить, Упр. 2 – 4 (письменно) (Слайд 19)</p>	Отвечают на вопрос учителя, подводя итог урока	

### Приложение 3.

#### **Аннотация курса по выбору для обучающихся 9 классов с использованием дистанционных образовательных технологий «Металлы и ювелирное искусство»**

*Автор:* Талыгина Светлана Николаевна, учитель химии СОШ №5

*Обучающиеся* – учащиеся 9 классов общеобразовательных школ.

*Количество часов* – 12.

*Краткое описание:*

Предлагаемый курс базируется на интеграции знаний, приобретённых при изучении естественных наук, и выходит за границы программного материала по химии. Изучив курс «Металлы и ювелирное искусство» учащиеся будут иметь представление об истории возникновения ювелирного искусства, о применении сплавов в ювелирном искусстве; поймут особенности строения атомов благородных металлов; научатся выполнять расчет массовой доли металла в ювелирном изделии, составлять таблицы, схемы, эскизы, анализировать.

Актуальность курса обусловлена тем, что в программе по химии для общеобразовательной школы не так много места отводится для изучения благородных металлов, работы со словарями, справочниками, немногие учащиеся умеют самостоятельно ориентироваться в потоке информации, вычленять нужное. Курс способствует воспитанию бережного отношения к истории, традициям и реликвиям своего народа.

*Цель:* составить целостное представление об использовании благородных металлов, активизация практической деятельности учащихся.

*Задачи курса:*

- вызвать не поддельный интерес к этой теме;
- воспитывать заинтересованность химией, как наукой;
- углубить и расширить знания о благородных металлах;
- сформировать представления о практическом применении благородных металлов;
- воспитать бережное и уважительное отношение к прошлому своей семьи, семейным традициям и реликвиям;

- развить навыки работы со справочной литературой и словарями разных типов;
- развить функциональную грамотность;
- сформировать навыки совместной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности.

*Формы, регламент работы*

Занятия проводятся для учащихся 9-х классов 12 часов в год (1 час в неделю). Программа включает лекционную часть и практические блоки.

В очной форме проводятся вводное и заключительное занятие, организуется очное консультирование в середине курса (если необходимо), остальные - с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Ожидаемые результаты:*

- предметные знания – умение сравнивать свойства металлов, излагать суждения о причинах и следствиях их применения;
- метапредметные – расширение исторических и географических знаний; знаний о разнообразии ювелирных стилей и техник, способах ювелирной обработки металлов работа с научным текстом, происхождение и разграничение определённых понятий, поиск информации в различных источниках, ориентирование в справочной литературе;
- личностные – умение аргументировать личную точку зрения, умение логично излагать собственную мысль, составлять рефераты, участвовать в дискуссии, оперировать формулировками и понятиями, решать интеллектуальные задачи.

**Аннотация курса по выбору для обучающихся 9 классов с использованием дистанционных образовательных технологий «Что в имени тебе моём»**

*Авторы:* Хотько Наталья Александровна, Савина Наталья Владимировна, учителя русского языка и литературы СОШ №5

*Категория обучающихся* – учащиеся 9 классов общеобразовательных школ

*Количество часов* – 12.

*Краткое описание:*

Предлагаемый курс базируется на интеграции знаний, приобретённых при изучении гуманитарных наук, и выходит за границы программного материала по русскому языку. Изучив курс «Что в имени тебе моём?», учащиеся будут иметь представление об истории возникновения имён, о влиянии имени на характер человека; поймут особенности распространения имён в различные периоды времени; научатся выполнять лингвистический анализа имён, отчеств, фамилий, научатся применять основные правила склонения имён и фамилий.

Актуальность курса обусловлена тем, что в программе по русскому языку для общеобразовательной школы не так много места отводится для работы со словарями, справочниками (учащиеся, в основном, знают орфографический, толковый, орфоэпический, реже фразеологический типы словарей), немногие учащиеся умеют самостоятельно ориентироваться в потоке информации, вычленять нужное.

Современные подростки мало читают, редко интересуются историческими аспектами жизни родного края и тем более, семейной историей

*Цель:* привлечения внимания школьников к истории возникновения и значения своего имени; активизация их практической деятельности.

*Задачи курса:*

- вызвать не поддельный интерес к этой теме;
- воспитывать любовь к русскому языку, его истории;
- углубить и расширить знания о происхождении собственных личных именах, фамилиях, географических названий;
- сформировать представлений об исконно русских и заимствованных именах;
- сформировать орфографическую зоркость;
- воспитать бережное и уважительное отношение к прошлому своей семьи, фамилии, рода, семейным традициям;
- развить навыки работы со справочной литературой и словарями разных типов;
- сформировать навыки совместной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности.

Курс имеет большое практическое значение с точки зрения организации индивидуальной работы, повышающей информационную компетентность учеников.

*Формы, регламент работы*

Занятия проводятся для учащихся 9-х классов ОУ 12 часов в год (1 час в неделю).

В очной форме проводятся 1, 9 и 12 занятия, остальные - с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Ожидаемые результаты:*

- предметные знания – умение работать с различными видами словарей и справочников, умение определять происхождение имён и фамилий, правильно склонять фамилия, имена, отчества; умение искать информацию в различных источниках:

- метапредметные – умение аргументировать личную точку зрения, умение логично изложить собственную мысль, умение вести диалог; умение организовывать самостоятельную познавательную деятельность.

- личностные – умение общаться в группе по интересам, профессиональное самоопределение, удовлетворение индивидуального запроса

Издательский центр  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27  
тел. (4855) 24-30-60  
E-mail: [ioc.ryb@rybadm.ru](mailto:ioc.ryb@rybadm.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>