

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики в 5 классе

*Данилова Анна Анатольевна,
учитель математики
МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска*

Начну выступление со слов Дмитрия Ивановича Писарева: « Математика всегда, несмотря на всевозможные усовершенствования в методе преподавания, останется для учеников трудной работой.»

На самом деле, в арсенале учителя математики находится большое количество средств для эффективной организации обучения: учебник, дидактические материалы, тетради на печатной основе, различные учебные печатные пособия, модели, в том числе и динамические, и так далее. Но современным детям, которые являются активными пользователями ПК и постоянно используют в жизни гаджеты, не нравится работать только с учебниками на бумажном носителе. Поэтому я обратилась к электронному учебнику Математика онлайн <http://www.matematika-na.ru/>.

На уроках он используется для отработки умений, на индивидуальных консультациях может быть использован для родителей слабоуспевающих учеников и рекомендован для организации домашней работы.

Вашему вниманию представляю фрагмент урока по математике в 5 общеобразовательном классе. Это третий урок по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей», цель урока – отработка умения складывать и вычитать десятичные дроби.

Обратите внимание, с каким интересом будут работать пятиклассники.

1 пауза 0.15 учащиеся самостоятельно ставят цели урока

2 пауза 4.10 работа в двух группах продиктована количеством компьютеров: одна группа работает на компьютерах в онлайн режиме, другая – с заданиями учителя, проверяя результат через компьютер, учатся адекватно оценивать результат своей деятельности, выяснять что еще нужно доработать

3 пауза 5. 29 учителя эта проверка освобождает от утомительной рутинной проверки большого объема тетрадей.

Использование компьютера на уроке помогает удовлетворить потребности каждого ребёнка, повышает их самоконтроль и учит объективности оценки своей деятельности.

Использовать электронные ресурсы можно для изучения нового, как графическую иллюстрацию, в тренировочном режиме, для диагностики и организации самообучения. Это стимулирует интерес к математике и делает процесс обучения более ярким и наглядным, предоставляет возможность индивидуального подхода к ученику.