

Использование Google-сайта при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку»

*Хотько Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска*

Начать хотелось бы с вопроса, который мне задали ученики десятого класса в конце первого полугодия: «А когда вы нас начнете готовить к ЕГЭ?». Я в свою очередь спросила их, а что они понимают под подготовкой, каких действий ждут от меня. В ответ – тишина. Меня этот вопрос насторожил, так как подготовка к ЕГЭ началась с 1 учебной четверти, на уроках и элективном учебном предмете я предлагаю ученикам тщательно отобранный и структурированный материал, повторение проводится в виде тестирования, вопросы которого составлены по аналогии с демоверсией, использую также открытый банк заданий сайта ФИПИ. Этот разговор помог мне осознать одну проблему, которая стоит сейчас перед современной школой. Все участники образовательного процесса ждут активных действий от УЧИТЕЛЯ, который должен вложить знания в голову обучающихся, и те смогут сдать ЕГЭ едва ли не на 100 баллов! Я считаю, что в первую очередь мы должны ПОМОЧЬ ПОДГОТОВИТЬСЯ ученику к этому испытанию. Конечно, ученик может и самостоятельно готовиться к ЕГЭ, ведь в интернете есть огромное количество сайтов.

Информационное поле Интернета очень объемно и разнообразно. Обилие информационных ресурсов рассеивает внимание, и ученик с трудом отыскивает ценный для своей подготовки материал. Более того это приводит к получению неструктурированных знаний, которые забываются также быстро как и получаются. Десятки ресурсов, подающих одну и ту же информацию, каждый в своей форме сбивают не подготовленного к самостоятельной работе ученика. В результате в его голове оказывается "каша" из разных источников и разрозненные отрывки информации, которые будут вскоре забыты. Для более успешного поиска нужных ресурсов и систематизации материала, я решила разработать свой сайт по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. (Представление сайта) Таким образом, использование сайта позволяет:

- расширить возможности работы с дополнительной информацией;
- осуществить индивидуальный подход и повысить качество усвоения и закрепления учебного материала при помощи различных заданий;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать сотрудничество и партнерство между педагогом и учеником, так как осуществляется обратная связь посредством специальных возможностей сайта.

Для всех таких учебных активностей нужна комфортная и безопасная учебная среда с базовым набором функций, к которым относится: возможность структурирования учебного материала, организация навигации по сайту, удобство размещения ссылок на ресурсы, простота обеспечения совместного доступа. Сайт создан для моих учеников, доступ к нему имеют авторизованные участники. Одно из достоинств - возможность совместной работы нескольких пользователей - я, как владелец сайта, организую доступ учащихся к сайту в качестве соавторов. Все авторизованные участники могут редактировать страницы, оставлять комментарии к любой из страниц, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам. Для каждой из страниц есть архив их изменений. Можно подписаться на уведомления об изменениях сайта, которые будут приходить на электронную почту.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в учебный процесс, хочется взять за основу следующий тезис: «Нет общения — нет обучения!» Поэтому мне было важно организовать диалог с учащимися. Для этого я создала на сайте страницу «Спроси у учителя», на которой обратилась к десятиклассникам с просьбой задавать вопросы по тому материалу, который вызывает наибольшие затруднения. Это поможет мне правильно организовать работу по подготовке к экзамену по русскому языку.