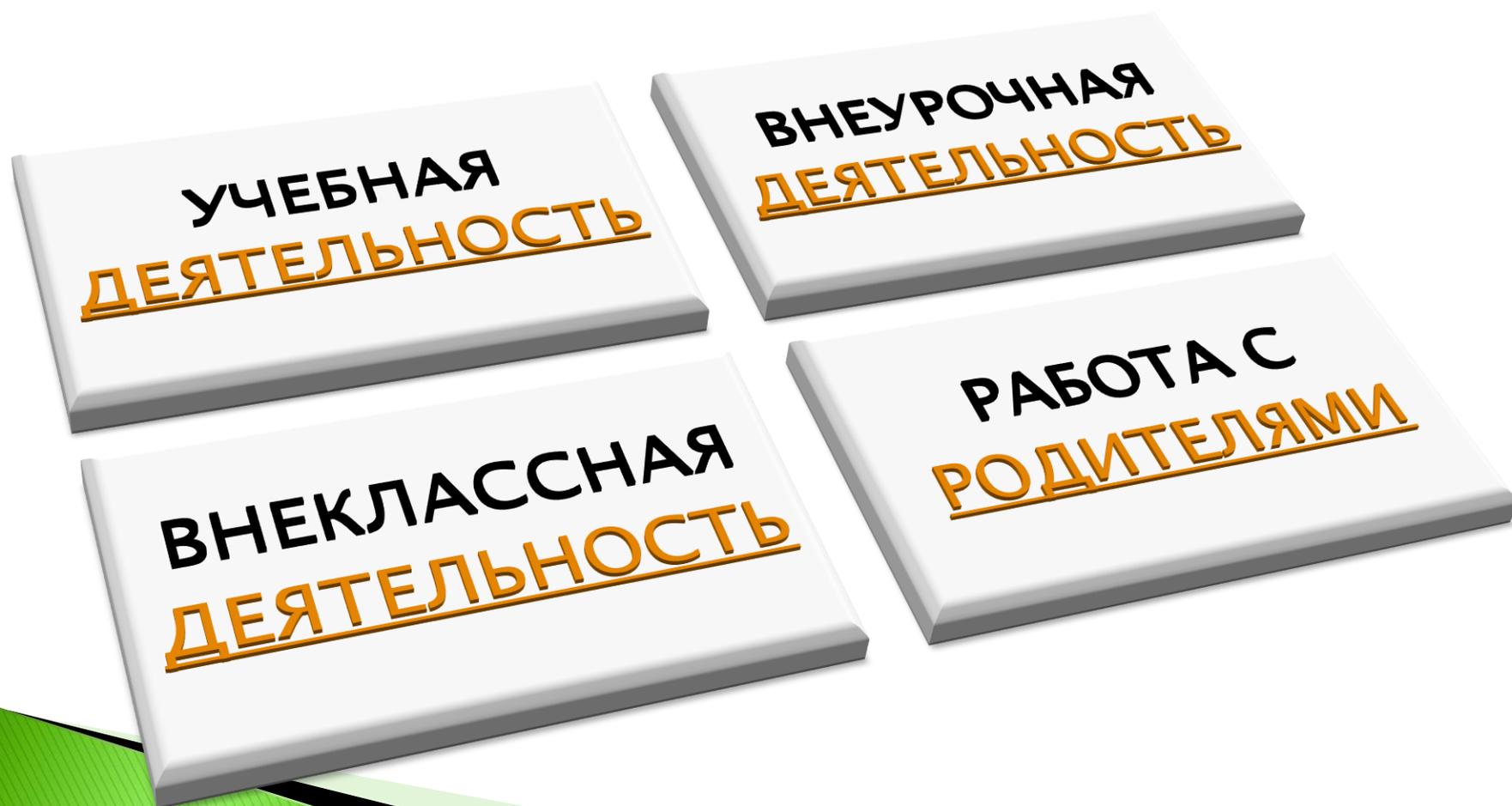


**Формирование  
экологической культуры,  
здорового и безопасного  
образа жизни учащихся  
начальных классов.**

Из опыта работы СОШ № 44 г Рыбинска  
14 февраля 2017г.

# Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни



# УМК



«ШКОЛА 21 ВЕК»

«ШКОЛА 2100»

20	<p>Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств. Забота о здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса</p>	Устный опрос	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование и контроль</i> – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешно работе товарища.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; <i>предметные</i> – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают ответственность человека за общее благополучие; <i>смыслообразование</i> – понимают чувства других людей и сопереживают им</p>	<p>Называть предметы определенного цвета. Понимать рассказ учителя на тему «Что такое здоровье». Отгадывать предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. Демонстрировать правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25)</p>	Дидактическая игра: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».		
21	<p>Правила гигиены. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля)».</p>	Индивидуальная оценка	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <i>оценка</i> – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; <i>саморегуляция</i> – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; <i>предметные</i> – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; <i>информационные</i> – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; <i>управление коммуникацией</i> – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60). Обобщения, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником</p>	Презентация «Почему нужно чистить зубы?»: <a href="http://www.kindergerod.ru/resentacii2.html">http://www.kindergerod.ru/resentacii2.html</a>		
22	О режиме дня. Что такое режим дня и	Отчет групп	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и оценка</i> – контролировать и оценивать свои действия при работе</p>	Находить ошибки в предъявленной последовательности. Определять	Дидактическая игра		

	<p>полуовалов Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия). Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. <b>Гигиенические требования при выполнении письменных работ</b></p>	(графические упражнения, графический диктант)		<p>начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – самостоятельное воспроизведение- алгоритма действий на страницах прописей. <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. <i>Личностные</i>: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда</p>	<p>постановка учебной задачи; вовлечение в обсуждение внешних признаков изображенных на картинке объектов. <i>Коллективная</i> – моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма графических действий согласно поставленной задаче; выполнение пальчиковой гимнастики и гимнастики для рук. <i>Индивидуальная</i> – выполнение графических заданий на страницах прописей; освоение показанных учителем движений руки на рабочей строке при проведении овалов; выполнение графического диктанта</p>	<p><b>упражнения</b>: «Лодка с парусом», «Домик для гномов», «Сладкий торт», «Напиши верхний полуовал», «Напиши нижний полуовал»; <b>графический диктант</b></p>		
11	<p>Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов Звуковая структура слов. Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия). Левые и правые полуовалы на рабочей строке. <b>Гигиенические требования при письме.</b></p>	<i>Индивидуал</i> (графические задания)		<p>. <i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения. <i>Коммуникативные</i>: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами. <i>Личностные</i>: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенств. своих знаний и умений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – при педагогической поддержке постановка цели и учебной задачи; вовлечение в обсуждение внешних признаков изображенных на картинке объектов. <i>Коллективная</i> – построение звуковых схем; сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма графических действий согласно поставленной задаче; выполнение пальчиковой гимнастики и гимнастики для рук. <i>Индивидуальная</i> – тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы прописи; выполнение графических заданий при соблюдении гигиенического</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Загадки из небесной тетрадки»; <b>графические упражнения</b>: «Месяц», «Черепашка», «Укрепи панцирь черепахи», «Нарисуй травку», «Проведи линии по дорожке»</p>		

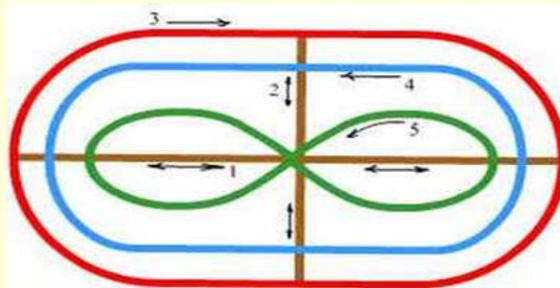
# Технология раскрепощённого развития детей В.Ф. Базарного



Сенсорно—дидактическая подвеска.

## *Зрительная гимнастика*

Тренажер Базарного В.Ф.



Экологическое панно

## Физкультминутки



## Дыхательная гимнастика



## Пальчиковая гимнастика



## Игры. Смена видов деятельности.



# Создание положительного психологического климата на уроке



# Внеурочная деятельность

## 1 класс

- Юный футболист
- Золотые правила питания
- **Четыре путешествия**
- Теннис
- Ритмика
- **Юный эколог**
- В гостях у Айболита

## 2 класс

- Юный футболист
- Золотые правила питания
- **Четыре путешествия**
- Теннис
- Ритмика
- **Мой край**
- Волшебная кисточка

## 3 класс

- Мини- футбол
- Мама, папа, я – спортивная семья
- Правила безопасности со Смешариками
- **Экология родного края**
- Я – культурный человек
- **Четыре путешествия**

## 4 класс

- Вокал
- Изостудия «Акварелька»
- Страна юных пешеходов
- **В мире животных**
- Страна этикета
- **Четыре путешествия**

# Занятия внеурочной деятельности «Юный эколог» и «Золотые правила питания»



# Внеклассная деятельность



# Социальные партнёры



# Работа с родителями



- ▶ Блокнот для родителей авторы– составители  
Клюшина Е. А. Гарина С.П.



Совместные  
мероприятия с  
родителями



Просветительская  
деятельность