

Миссия СОШ №5

Создание условий для осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Главные принципы обучения и воспитания

- Принцип цельности личности
- Принцип уникальности личности
- Принцип приоритета личностного развития: обучение не самоцель, а средство развития личности ребенка
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития каждого ребенка

В начальной школе реализуются:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, Образовательная система «Школа 2100», УМК «Начальная школа 21 века».

[illegible]

Телефон/факс: 8(4855)24-52-85
Эл. Почта: sch5@rybadm.ru
Сайт: sch5.rybadm.ru

**22 марта 2017г.
г. Рыбинск**

Программа семинара

10.00.— Регистрация (каб. 308)

10.15.— Открытие семинара.
Вступительное слово.

Благонравова Зинаида Петровна, заместитель
директора по УВР СОШ №5.

10.30.-10.50.—Реализация междисциплинарной
программы «Чтение. Работа с текстом» Руководи-
тель МО учителей начальных классов СОШ №5,
учитель высшей категории Ключева Анжелика
Александровна.

11.00.-11.25.— Фрагменты уроков..

1. Русский язык, 2 класс. Слова-омонимы. Учи-
тель высшей категории Гуляева Марина Альбер-
товна (каб. 211)

2. Литературное чтение, 3 класс. В.Драгунский.
Чтение и анализ рассказа «Тайное становится яв-
ным» Учитель высшей категории Иванова Елена
Николаевна (каб. 310)

211.30.-11.55.— Фрагменты уроков

1. Математика, 3 класс. Столбчатая диаграмма..
Учитель первой категории Павлова Наталия
Юрьевна (каб. 309)

2. Окружающий мир, 4 класс. Наши ближайшие
соседи. Учитель первой категории Чубун
Наталья Васильевна (каб. 202)

12.00.-12.40.— Анализ фрагментов уроков.
Подведение итогов.

Живанская Наталия Львовна, руководитель учеб-
но-методического отдела МУ ДПО
«ИОЦ» (каб.308)

Чтение — фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение.
Работа с
текстом.

Стратегия
смыслового
чтения и работы
с текстом.

Работа с текстом:

Поиск информации и понимание про-
читанного.

Работа с текстом:

Преобразование и интерпретация.

Работа с текстом:

Оценка информации.

Текст

Сплошные тексты (без визуальных изображе- ний)	Несплошные тексты (с такими изображениями)
1. Описание (художественное и техниче- ское)	1. Формы (налоговые, визо- вые, анкеты и др.)
2. Повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2. Информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.)
3. Объяснение (рассуждение, резюме, ин- терпретация)	3. Расписки (ваучеры, биле- ты, накладные, квитанции)
4. Аргументация (научный комментарий, обоснование)	4. Сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы и др)
5. Инструкция (указание к выполнению работы, приви- ла, уставы, законы)	5. Призывы и объявления (приглашения, повестки)
	6. Таблицы и графики
	7. Диаграммы
	8. Таблицы и матрицы
	9. Списки.
	10. Карты.

Функции чтения

<u>Познавательная</u>	<u>Регулятивная</u>	<u>Ценностно- ориентацион- ная</u>
Реализуется в процессе полу- чения информа- ции о мире, людях, фактах и явлениях дей- ствительности.	Направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: посту- пить в соответ- ствии с полу- ченной инфор- мацией, усовер- шенствовать свой жизнен- ный опыт	Связана с эмо- циональной сферой жизни человека.