

Русский язык 4 класс

Тема урока: Совершенствование навыка написания слов с безударными гласными в корне.

Цель урока: создание условий для совершенствования навыка проверки безударных гласных в корне, различения орфограмм «проверяемая» и «непроверяемая» гласная в корне слова и осуществления самоконтроля и самооценки.

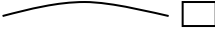
Задачи:

- умеют осуществлять орфографический самоконтроль;
- умеют выстраивать алгоритм проверки безударных гласных и понимают его практическую значимость;
- выделяют основания для группировки слов;
- соотносят графическую модель и слово в процессе морфемного анализа;
- осознают и умеют использовать упражнения саморегуляции для успешной деятельности.

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Формы контроля и оценки
1. Актуализация знаний.	1.Дыхательная гимнастика. - С чего начинаем урок? Почему? Упражнение «Свеча». 1 этап. Представьте, что у каждого из вас в руках зажженная свеча. Закройте глазки. Сделайте глубокий вдох, поверните головки в сторону и тихо – тихо тоненькой струйкой выдохните так, чтобы не погасить свечу. 2 этап. Еще раз вдохните и резко одним выдохом погасите свечу. 3 этап. А теперь наберите побольше воздуха в легкие и сдуйте все преграды и сложности на своем пути.	Отвечают на вопросы Дети выполняют дыхательные упражнения и настраиваются на работу.	Овладение способами саморегуляции	Наблюдение

	Вывод? 2. Словарная работа. Работа с пространством класса. а) - Осмотрите, пожалуйста, наш кабинет. Что необычного вы заметили? (На стенах класса развешаны слова) Задача: найти все слова и списать (3 мин.) б) Группировка. - Подумайте и скажите, какой вид орфограммы есть во всех этих словах? - Какие две группы можно выделить среди слов с безударной гласной? - Рассмотрите, пожалуйста, наши слова и разделите их на 2 группы (подпишите цифры 1 или 2 над словом). Как правильно выделить орфограмму? Выделите в этих словах орфограмму. - Кто сможет выполнить это задание? Кому нужна помощь? в) Смена динамических поз. Проверка с доказательством. На доске размещены названия столбиков. - Как мы можем проверить написание слов в первом столбике? - Как мы можем проверить слова из второго столбика? г) Рефлексия. Почему допустили ошибки?	Находят и списывают слова. - безударная гласная в корне слова - проверяемая (1) и не проверяемая(2) безударная гласная в корне слова Доказывают выбора типа орфограммы, выделяя корень и подбирая однокоренные слова. Дети по одному снимают слова со стен и составляют столбики, устно подбирают проверочные слова к словам 1 столбика.	наблюдательность - анализ объектов с целью выделения признаков; аргументация, доказательство; формулировка связного высказывания	Количественная оценка выполнения задания в процессе сличения с образцом.
--	---	---	--	--

	3.Физкультминутка. (Точки) 4.Морфемный анализ. а)- Выпишите слова подходящие к схеме за 3 минуты.  б) Проверка.(3^й столбик) - Какое слово можно считать лишним и почему? 5.Развитие речи а)- Придумайте и запишите предложение с однородными подлежащими, используя наши слова. Проверка. б)-В использованных словах выделите орфограмму. - Составьте схему предложения. Что надо сделать, чтобы правильно выполнить задание? Самоанализ работы по алгоритму. Давайте подведем итог нашей работы. 6.Релаксация. Релаксацию на уроке совмещаю с пальчиковой гимнастикой: ◆ МИЗИНЕЦ. ◆ БЕЗЫМЯННЫЙ. ◆ СРЕДНИЙ. ◆ УКАЗАТЕЛЬНЫЙ. ◆ БОЛЬШОЙ	Дети составляют выписанные слова в столбик. Дети составляют предложения. Один человек работает за доской. - Выделяют грамматическую основу предложения. Работающий у доски анализирует свою работу. Совершая массажные движения вдоль пальцев рук, дети подводят итоги работы.	анализ слова с точки зрения морфемного состава составление плана и последовательности действий; работа по алгоритму.	Критериальное оценивание (по алгоритму), отметка (с учетом работы в тетради)
--	---	--	--	--