

Технологическая карта урока русского языка

Предмет, класс русский язык, 2 «В» класс

Учитель Каретникова Светлана Александровна, МОУ СОШ № 10 г.Рыбинска

Авторы программы: Иванов С.В., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О УМК «Начальная школа XXI века».

Тема урока Правописание. Особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова.

Тип урока репродуктивный

Цель урока: создание условий для формирования способа проверки парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова

Планируемые результаты

Личностные:

- осуществляют самооценку своей деятельности в процессе формирования навыка написания слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова и в позиции конца слова

Метапредметные:

- выделяют изученное, определяют задачи урока;
- используя алгоритм при выполнении проверки слов с парными по звонкости-глухости согласными в конце корня (слова),
- осуществляют прогностическую и ретроспективную оценку своей деятельности

Предметные:

- различают согласные парные-непарные;
- сравнивают парные согласные по звонкости-глухости;
- по результатам наблюдений делают выводы о способах проверки парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова;
- осознают правила написания слов с парными по звонкости-глухости согласными в конце корня (слова);
- применяют различные способы проверки слов с орфограммой «Парный по звонкости-глухости согласный в конце корня (слова)»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы контроля и оценки
<p>1. Актуализация словарной работа</p>	<p><i>Диктант по словарным словам:</i></p> <p>1. Ребус  "ТО"</p> <p>2. Столица нашей Родины?</p> <p>3. Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь, Это зверь лесной</p> <p>4. Маленькая птичка с коричневато-серым оперением. живущая обычно близ жилых строений</p> <p>5. Ребус  </p> <p>6. Непоседа пестрая Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая.</p> <p>7. Ребус  </p> <p>8. Сильныйдул мне прямо в лицо.</p> <p>9. .</p> <p>1-я буква этого слова – твёрдая пара согласному звуку [г']; 2-я этого слова - непроверяемый безударный гласный в слове «корова»; 3-я буква этого слова - первый звук в слове «рак» 4-я буква этого слова - ударный гласный в слове «горох»; 5-я буква этого слова – звонкая пара глухому согласному звуку «т»</p> <p>- Почему эти слова словарные?</p>	<p>Разгадывают ребусы, загадки, отвечают на вопросы, подбирая для ответа словарное слово. Записывают словарные слова, выделяют знакомые орфограммы: <i>Пальто, Москва, медведь, воробей, коньки, сорока, дорога, ветер, город</i></p> <p><i>Формулируют связное высказывание.</i></p>	<p>Самопроверка по словарю в учебнике.</p> <p>Самооценка</p>

<p>2. Постановка задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите последнее слово. - Запишите транскрипцию слова - Найдите окончание и корень. Выделите - Где ещё увидели опасное место? Почему? <p>- Попробуйте определить тему урока</p> <p>- Ознакомьтесь с материалом рубрики «Обрати внимание» (Работа с текстом на доске) Чему вы научитесь на этом уроке?</p>	<p>Город [горат] Выделяют знакомые части слова Обобщают</p> <p>Парные согласные в корне слова Вычитываю текст, формулирую задачу урока: правильно писать слова с данной орфограммой. Дополняют таблицу парных по звонкости-глухости согласных</p>	<p>Наблюдение учителя индивидуальной работы детей</p>
<p>3. Решение орфографических задач</p>	<p><u>1 задача:</u> - <i>Вспомните парные по звонкости-глухости согласные</i> <i>Упр.1, стр.33 (РТ)</i></p> <p><u>2 задача:</u> освоение первого способа проверки парных согласных – изменение слова по числам. <i>Запишите слова:</i> [гр'ибы] [арбузы] [л'вы]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что общего у этих слов? - Произнесите эти слова в форме единственного числа. - Какой последний звук? - Какой буквой обозначите? - Какой вывод можете сделать? <p>3. - Может кто-то предложит другой способ проверки? <i>Рубрика «Подсказка», стр.99</i></p>	<p>Читают и записывают слова</p> <p><i>Произносят:</i> <i>гриб, арбуз, лев</i> Анализируют ситуацию Делают вывод</p> <p>Работа с текстом в учебнике <i>Озвучивают другие способы проверки (перед сонорными, есть - нет)</i></p>	<p>Взаимопроверка (сначала сами, потом по слайду) Самооценка</p>

<p>4. Контроль и оценка.</p> <p>5. Итог урока</p> <p>6. Д/З</p>	<p>4. <i>Работа с кластером (способы проверки).</i> Подберите проверочные слова (определённым способом): моро(с,з), тетра(т,д)ь, гру(с,з), огоро(т,д), утю(к,г), сапо(к,г),</p> <p>- Все ли слова удалось проверить каждым способом? Почему? - Зачем вам знать все четыре способа проверки?</p> <p>Оцените свой уровень владения способами проверки:</p> <p style="text-align: center;">Дорожка успеха</p> <div style="text-align: center;">  <p>не понимаю знаю и понимаю понимаю и могу применить могу научить другого</p> </div> <p>Правильно ли вы определили уровень своего знания, узнаете, выполнив <u>упр.1, стр.99 (УЧ) по времени (кто испытывает затруднения - алгоритм)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Самостоятельная работа</i> 2. <i>Фронтальная проверка</i> <p>- Вернёмся к дорожке успеха. - Точно ли вы себя оценили на ней? - Какие проблемы для себя выявили? - Что посоветуете себе, если встретили проблемы?</p> <p>- Какие задачи ставили? - Какие выводы для себя сделали?</p> <p>По выбору: (комментарий учителя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упр.2, стр.34 (РТ) 2. упр.2, стр.100 (Уч) 	<p>Работа в парах (дифференцированная)</p> <p>Фиксируют на ленте предполагаемый уровень владения способами</p> <p>Фиксируют на ленте действительный уровень владения способами</p> <p>Приходят к выводу, что нужно знать все способы проверки, т.к. не каждым способом можно воспользоваться в той или иной ситуации Выбирают ДЗ.</p>	<p>Самопроверка способом сличения с ответами одноклассников</p> <p>Прогностическая оценка.</p> <p>Самопроверка способом сличения с ответами одноклассников.</p> <p>Ретроспективная оценка</p>
--	---	---	---