

Предмет: окружающий мир

Класс: 3, учитель: Галанцева Наталья Геннадьевна

Автор УМК: А.А.Вахрушев

Тема урока: Аквариум – маленькая искусственная экосистема.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: организация взаимодействия учащихся в процессе формирования представления об экосистеме аквариума.

Планируемые результаты

Предметные:

- знают типичных представителей растительного и животного мира аквариума, их роли в экосистеме;
- осознают взаимосвязь живых и неживых компонентов в экосистеме аквариума и роль человека в данной экосистеме.

Метапредметные:

- используют учебные тексты с целью поиска и извлечения информации об экосистеме аквариум
- выбирают оптимальный способ работы в группе;
- прогнозируют предстоящую работу;
- оценивают свою работу и работу группы (по алгоритму технологии оценивания).

Личностные:

- понимают ответственность человека за домашних питомцев (аквариумных обитателей);
- осознают необходимость осуществлять обслуживание аквариума человеком.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы оценки и контроля
Организационный момент	Приветствие.		
Актуализация опорных знаний. Проверка д/з	А) Обобщённое представление об экосистемах. <i>На доске представлены картинки с изображением экосистем.</i> (Слайд 2) -Сможете ли вы дать общее название картинкам?	Формулируют доказательный ответ на вопрос	
	Б) Составление цепей питания. (веб-камера) -Составьте цепи питания, определите, где они могли сложиться. - Оцените работу каждой группы: 1)Сигналами, 2) Дайте группе словесную оценку, опираясь на критерии оценки. - Как думаете по каким критериям будем оценивать работу групп? <i>(Учитель вывешивает на доску критерии:</i> <i>1. Верно определено начало и конец цепи.</i>	Учащиеся предлагают критерии оценки	

	2. <i>Правильно составлена цепь питания.</i> 3. <i>Верно названа экосистема.)</i> - Задание какого уровня вы выполнили?	Работа в группах(5групп) Дети получают карточки со словами для составления цепей питания. - Программного	ПРОВЕРКА ЧЕРЕЗ ВЕБ-КАМЕРУ 1)Взаимооценка сигналами 2)Словесная оценка с учётом критериев оценки
Введение в тему урока	- Какую экосистему можно назвать «лишней»? (слайд 2) Почему? - Работу каких живых организмов приходится заменять на поле человеку? - Не сможете ли вы назвать ещё искусственную экосистему? Почему так считаете? (Слайд 3) 1. Раскрытие понятия – АКВАРИУМ. Словарная работа. (Слайд 4) - Откуда мы с вами можем узнать, что такое АКВАРИУМ? Словарь Что общего у слов: АКВАРИУМ, АКВАЛАНГ, АКВАРЕЛЬ ? АКВА - латинское название воды. АКВАРИУМ – (лат. aquarium) — прозрачная ёмкость для постоянного содержания водных организмов. 	Формулируют признаки искусственной экосистемы «поле». Высказывания детей: - <i>Разрушители</i> - внесение минеральных веществ, вспашка поля, прополка, борьба с вредителями, <i>потребители</i> - сбор урожая Высказывания детей (Аквариум) -Создаётся человеком. -Из толкового словаря. Учащиеся зачитывают статью из толкового словаря.	Наблюдение учителя.

Постановка учебной проблемы	- <i>А действительно ли аквариум – это экосистема?</i> -Доказывает ли статья из словаря, что аквариум – это экосистема?	Высказывают предположения	
	2. Постановка основной задачи урока. -Какова же наша основная задача урока сегодня? (Слайд 5)	Дети формулируют задачу: -Доказать, что <u>аквариум – это экосистема.</u>	Одобрение
	3.Планирование деятельности. -Подумайте, а от чего будем отталкиваться при решении поставленной задачи? Что же такое экосистема? Дайте определение. <i>На доску выводится определение. (Слайд 6)</i> -Какие доказательства следует найти? 1. Единство живой природы и неживой. 2. Наличие живых организмов трёх «профессий» (производители, потребители и разрушители). 3. Поддержание круговорота веществ. (Слайд 7) -Вы спланировали свою деятельность.	Дети дают варианты определений. <i>1)Экосистема – это единство живой и неживой природы, в котором поддерживается круговорот веществ.</i> <i>2) Экосистема - это единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных "профессий" способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ</i> Дети вычитывают из определения компоненты доказательства.	Одобрение
Совместное открытие знаний	1. Эвристическая беседа (учебник с. 74) - Наша помощница – Лена столкнулась с проблемами. Узнаем, с какими, на с.74 учебника. (Слайд 8) - Какую экосистему создаёт Лена? - Почему в аквариуме Лены рыбам трудно дышать? -О каких обитателях экосистемы забыла Лена?	Рассматривают рисунок. - Лена создаёт экосистему – аквариум. Чтение диалога на с.74. (2 ученика вслух) Дети высказывают своё мнение. - У Лены в аквариуме нет растений -производителей. Они насыщают воду кислородом.	Благодарность за ответ.
	2. Работа с текстом. Ведение диалога с автором. С.74-75 А) 1-ый абзац. (Чтение вслух) -С помощью текста и рисунков выясним, кто живёт в аквариуме, представители каких «профессий». Вопросы по ходу чтения: - Почему все аквариумные растения неправильно называют водорослями?	Чтение текста учебника с. 74-75 Дети читают вслух 1-ый абзац Высказывают свои предположения.	

- Подтвердились ли ваши предположения?

Б) Работа с фото на доске

(Слайд 9)



– Какие из растений на доске нельзя назвать водорослями? Почему?

- Читать названия аквариумных растений сложно. Как думаете, почему?

- Какова «профессия» растений в аквариуме?

Какое доказательство нашли? (учитель фиксирует на доске)

(Слайд 10)

В) Чтение 2- го абзаца вслух.

- О ком узнали из абзаца?

- Назовите аквариумных рыбок.

(Слайд 11)

- В какой воде необходимо содержать этих рыбок? Почему?

Ответьте словами текста.

Рассматривают фото аквариумных растений. Делают выводы о видах растений (цветковые и водоросли)

Одобрение

- Цветковые растения

Высказывают свои предположения.

- Большинство родом из дальних стран.

- Производители

-Наличие производителей

Читают 2-ой абзац вслух.

Дают ответы с опорой на текст

	Г) Самостоятельное чтение 1-го абзаца на с.76 -Более подробно секреты одной из рыбок вы узнаете самостоятельно, прочитав шёпотом 1-ый абзац на с. 76. (Чтение шёпотом) -Читая, подчеркните карандашом в тексте ответы на вопросы: (Слайд 12) - О ком получили информацию? - Какова его роль в аквариуме? Почему? - Какая удивительная особенность отличает это животное от других рыбок аквариума? -Выполните взаимопроверку в парах, укажите количество баллов по числу правильных ответов.	Самостоятельное чтение 1-го абзаца на с.76, с фиксацией в тексте карандашом ответов на вопросы. 1. Сомики 2. «Мусорщики» 3. Дышат атмосферным воздухом	Наблюдение за фиксацией детьми ответов в тексте Взаимопроверка в парах, указывают количество баллов по числу правильных ответов.
	Д) Рассказ учителя о золотой рыбке - А знаете ли вы, что не все аквариумные рыбки родом из тропиков. (Слайд 13) Более 4-х тыс. лет назад самыми первыми в мире разводить рыбок стали жители Древнего Китая. Первых рыбок они вывели в открытых водоёмах, а позже появились и первые аквариумы. Китайцы из обычного карася вывели знаменитых золотых рыбок. А поскольку караси живут в умеренном климате, то и золотые рыбки должны содержаться в более холодной воде -Какое доказательство нашли? (Слайд 14)	Соотносят полученную информацию с планом доказательства. -Наличие в аквариуме потребителей.	
ФИЗМИНУТКА	(Слайд 15) На доске нарисован маленький аквариум. По классу расклеены рыбки. - Отыщите рыбок в классе и поместите в этот сосуд.	Дети помещают рыбок в маленький сосуд	

	- Какие роли выполняет человек в экосистеме аквариума? (производители- корм, разрушители- чистка аквариума)		
	Г) Подведение итога урока. - Какую задачу поставили перед собой? Смогли ли её решить? Формулирование вывода. Индивидуальная работа. (Слайд 17) - Каждый из вас получил карточку с текстом. Подведите итог работы , вписав недостающие слова. - Соотнесите свои выводы с эталоном на доске. Исправьте ошибки зелёным цветом. (Слайд 18) Аквариум - _____, _____ экосистема, населённая живыми существами разных профессий: _____, _____, _____. Круговорот веществ в аквариуме _____, благодаря _____ . Поэтому аквариум может существовать долго. - <i>Кто хотел бы оценить свою работу?</i>	Дети подводят итог (самостоятельно) – на карточках. Соотносят свои выводы с эталоном на доске. Исправляют ошибки зелёным цветом	Самостоятельная работа Проверка по эталону Самооценка
Домашнее задание	(Слайд 19) -Нужно понимать, что создать искусственную экосистему, даже маленькую, не просто. Для этого нужны знания, терпение, любовь к маленьким друзьям. Если вы всерьёз хотите сделать свою маленькую искусственную экосистему, найдите книги об аквариумах и внимательно прочитайте их или посетите специальный сайт в Интернете. -Выполнение задание №4 на с. 36 ТЕТРАДИ, пояснив, почему так нельзя содержать рыбок. А самые любознательные смогут узнать в каких частях света находится родина аквариумных рыбок из №5 на с. 36 (по желанию) (Слайд 20)	Знакомятся с д/з	
Применение новых знаний (при наличии времени)	- Определите составные части экосистемы аквариума. Проверьте. (Слайд 21) <u>Спасибо за работу!</u> (Слайд 22)	Учащиеся выполняют задание №1 на с. 35 ТЕТРАДИ. Проверяют по образцу. Оценивают	Проверка по образцу. Самооценка (в баллах)

