

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
имени П.И. Батова

Проектирование урока на основе формирующего оценивания



В соответствии с требованиями
Федерального государственного
образовательного стандарта меняется
система требований к результатам
образования и система оценивания
достижений учащихся



Формирующее оценивание –

это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, насколько успешно ученики осваивают новое, в чём испытывают трудности и допускают ошибки, как учителю скорректировать процесс обучения



Цель формирующего оценивания:

корректировка деятельности учителя и учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения



Ключевая идея формирующего оценивания:

обратная связь, содержащая

- данные об актуальном уровне достижений;
- данные о желаемом уровне достижений;
- механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;
- механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.



«Светофор» и «Волшебные линейочки»

«Светофор»



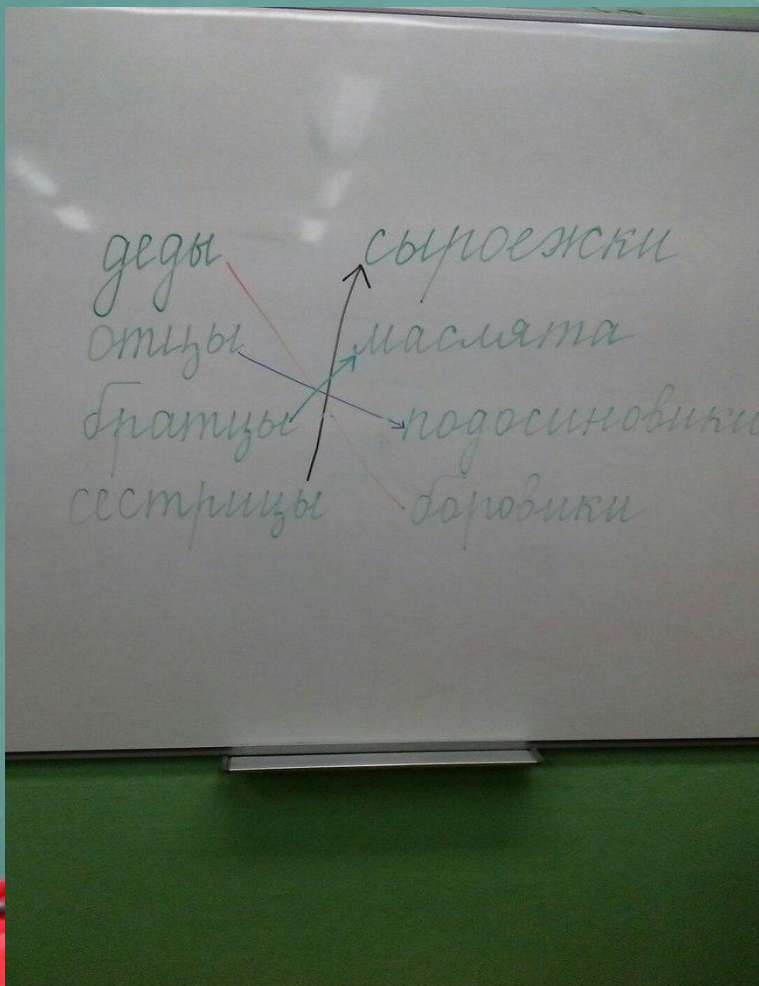
Лист индивидуальных достижений ученика _____ 1В класса

Мои достижения в период обучения грамоте

№	Основные умения	Дата	
		19.10	27.10
1	Умею подсчитывать количество звуков в словах	X	X
2	Умею находить в словах гласные звуки	X	X
3	Умею находить в словах твёрдые согласные звуки	X	X
4	Умею находить в словах мягкие согласные звуки	X	X
5	Умею делить слова на слоги		X
6	Умею обозначать в словах ударение		X
7	Знаю всё про гласные е, ю, ё, я	X	X



Сопоставление с эталоном



2. Почему автор называет Опёнка сиротой? Дополни предложение.

Ничего нет у сироты: ни картана, ни рубахи, ни картуза

3. Как автор называет грибы? Соедини.

+	деды	сыроежки
+	отцы	маслята
+	братья	подосиновики
+	сестрицы	боровики

4*. Перечитай отрывок. Впиши пропущенные слова. Как автор говорит об уважительном отношении грибников к Опёнку? Подчеркни.

Увидели Опёнка да так растерялись.
— Ах ты, милый! Сироты сиротят.
ты, храбрый! Ни дого
не побоялся, нас дого
в самое немасткое время.
И мизю-мизю

5*. Выбери описание сироты.

Мосыта - мадетыма
ки на шивах картузы

К. Бальмонт. Осень

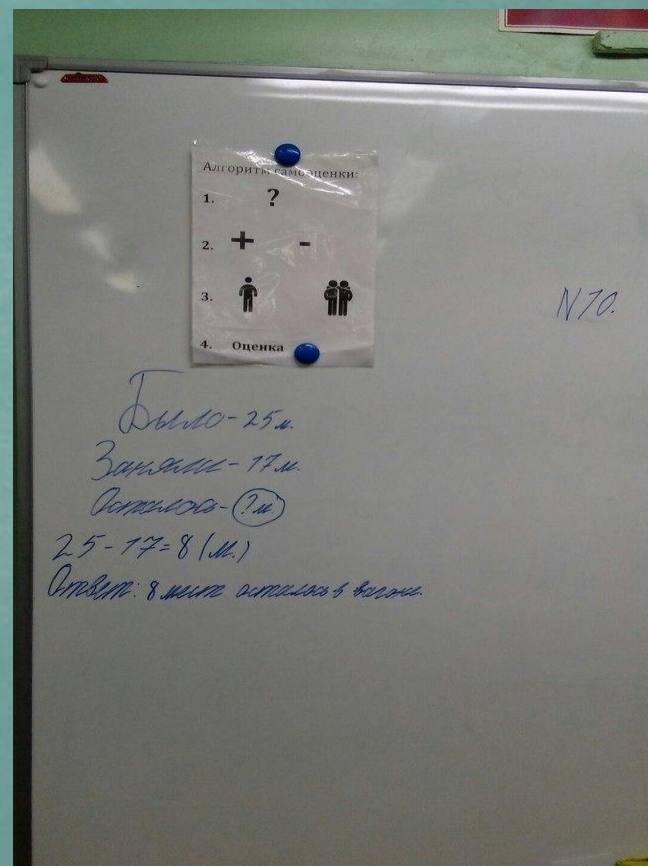
1. Перечитай первые четыре строки стихотворения. Запиши рифмующиеся слова.



ОС «Школа 2100»

Алгоритм самооценки

1. Какое было задание (какая была цель работы)?
2. Удалось ли выполнить задание (найдено решение или нет)?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какая, в чём)?
4. Справился полностью самостоятельно правильно или с небольшой помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение отрабатывал?
6. Каков был уровень задания?
7. Какую себе поставишь отметку?



«Дневник школьника» (ОС «Школа 2100»)

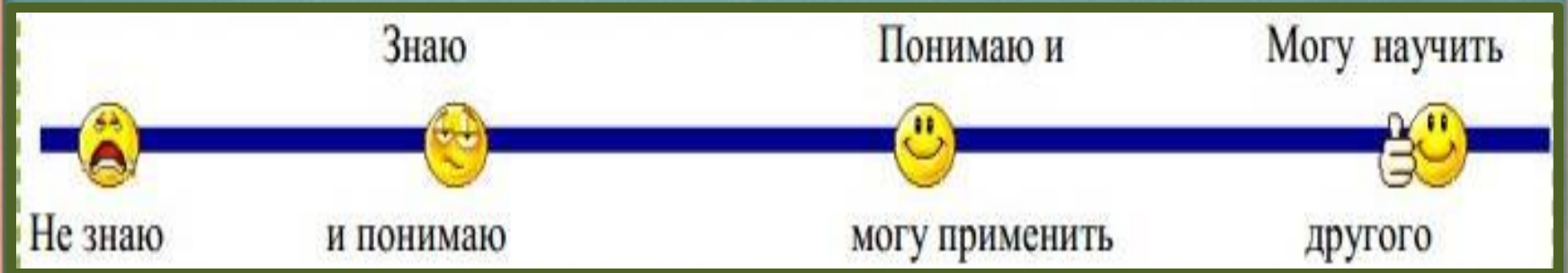
- оценка собственных успехов, свое отношение к урокам, к школьному дню в целом;
- развивает организационные умения и умения самоконтроля и самооценки;

Само-оценка дня	5	Мордочка 7	Само-оценка дня
5	Мат	1. Умножение ^{на 8} на 10	
5	Мат	2. Прир-ка	5
		3. Чтени	Мат
		4. Ст. Мир	
		5.	
Само-оценка дня		Б. Житков «Как я ловил человеков» Ведение дневника - 5	Само-оценка дня
		Мои успехи на этой неделе <u>получил много 5 в пятницу</u>	
		Подпись классного руководителя <u>Мат</u>	
		Подпись родителей <u>Мат</u>	

59



«Дорожка успеха»



Прогностическая и ретроспективная оценка

Лист самооценки. *Лилина Ксения*

Условные обозначения:

Умею +

Умею, но допускаю ошибки +-

Не умею -

Трудно !

Есть вопрос ?

Предметные умения	Начало урока	Конец урока
Называть падежи	+	+
Называть вспомогательные слова	+	+
Ставить падежный вопрос	+	+
Различать однокоренные слова и формы слов	+	+
Изменять имена существительные по падежам	+	+
Определять падеж имени существительного	?	+-

ДО ВЫПОЛНЕНИЯ	ПОСЛЕ
?	+

Критерии:

« + » – знаю, умею, могу;

« ? » – сомневаюсь;

« - » – трудно, сложно



Лист оценки умений по теме "Уравнение" 3 класс

Ф.И.О. ученика (цы)

1. Я могу назвать определение уравнения. - 2 б.
2. Я умею находить уравнение среди других записей – 1 б.
3. Могу объяснить, как найти неизвестное слагаемое – 1 б.
Могу объяснить, как найти неизвестное уменьшаемое – 1 б.
Могу объяснить, как найти неизвестное вычитаемое – 1 б.
4. Я могу составить и решить свое уравнение. - 2 б

Критерии оценки:

7-8 баллов – «5», 5-6 баллов – «4», 4-3 баллов – «3»

1-2 балла – «2»



Таблица требований

Меньшикова
Сама 2, В класс

Таблица требований. Русский язык. 2 класс. Раздел. Части слова.

Линия развития	Умения	4г.	5г.	8г.	10г.	11г.	12г.	15г.	16г.								
Правильно пользоваться речью в различных ситуациях	Правильно списывать слова, предложения, тексты		●	●		●		●	●								
	Составлять предложения, текст на заданную тему																
	Проверять написанное	●	●	●		●	●		●								
Использовать в общении знания о языке	Находить корень в группе однокоренных слов	●			●	●	●	●	●								
	Подбирать однокоренные слова																
	Находить в словах суффиксы и приставки					●			●	●							
	Ставить вопросы к словам в предложении																
	Делить слова на части для переноса																
Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)	Большую букву в начале предложения, в именах собственных																
	Безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением						●										
	Слова с непроверяемой безударной гласной в корне			●													
	Проверяемые согласные буквы на конце слова				●			●									
	Ь для обозначения мягкости согласных звуков																
	Буквосочетания чк, чн, нч и пр.		●					●									
	Слова с разделительными ь и ы								●								
	Графически объяснять выбор написаний																
	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила																

● - успешно справился

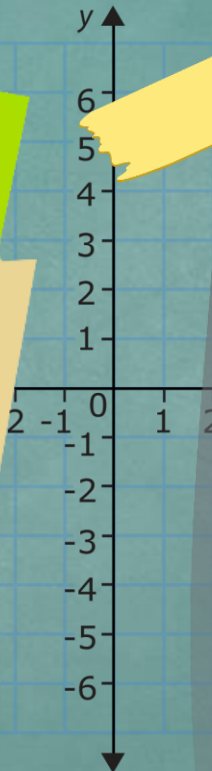
● - справился с помощью учителя, товарища

● - справился неудачно, нужна помощь



Формирующее оценивание и ИТОВОГОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Формирующее(внутреннее)
оценивание нацелено на
определение индивидуальных
достижений каждого
обучающегося и не предполагает
как сравнения результатов,
продемонстрированных разными
обучающимися, так и
административных выводов по
результатам обучения



Итоговое оценивание,
когда оценка
применяется для
определения количества
изученного материала
за пройденный период



Включение в образовательный процесс формирующего оценивания выражается в развитии у учащихся необходимых компетенций и является основой для реализации стандартов второго поколения



Техники и методы формирующего оценивания

Техники и методы	+	-
Волшебные линейки	<ul style="list-style-type: none">• Единые для всех критерии• Изменение количества критериев	
Светофор	Просто и доступно	
Алгоритм самооценки	Видение учеником сильных и слабых сторон своей работы	
Дорожка успеха	Видны этапы продвижения в освоении материала	
Лист самооценки	Быстрота получения информации	
Таблица требований	<ul style="list-style-type: none">• Информативность,• Объективность,• Видение учеником границ незнания	



Техники и методы формирующего оценивания

Техники и методы	+	-
Волшебные линейки	<ul style="list-style-type: none"> • Единые для всех критерии • Изменение количества критериев 	Не показывает тип затруднения или ошибки
Светофор	Просто и доступно	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективна в 1-2х классах; • Разное цветовое обозначение
Алгоритм самооценки	Видение учеником сильных и слабых сторон своей работы	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется время для овладения • Не часто поддерживается в старшей школе
Дорожка успеха	Видны этапы продвижения в освоении материала	Не показывает тип затруднения или ошибки
Лист самооценки	Быстрота получения информации	Требует много времени для подготовки
Таблица требований	<ul style="list-style-type: none"> • Информативность, • Объективность, • Видение учеником границ незнания 	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется время для овладения

