

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20  
имени П.И. Батова

# Проектирование урока на основе формирующего оценивания



В соответствии с требованиями  
Федерального государственного  
образовательного стандарта меняется  
система требований к результатам  
образования и система оценивания  
достижений учащихся



# Формирующее оценивание –

это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, насколько успешно ученики осваивают новое, в чём испытывают трудности и допускают ошибки, как учителю скорректировать процесс обучения



# Цель формирующего оценивания:

корректировка деятельности учителя и учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения



# Ключевая идея формирующего оценивания:

обратная связь, содержащая

- данные об актуальном уровне достижений;
- данные о желаемом уровне достижений;
- механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;
- механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.



# «Светофор» и «Волшебные линейочки»

## «Светофор»



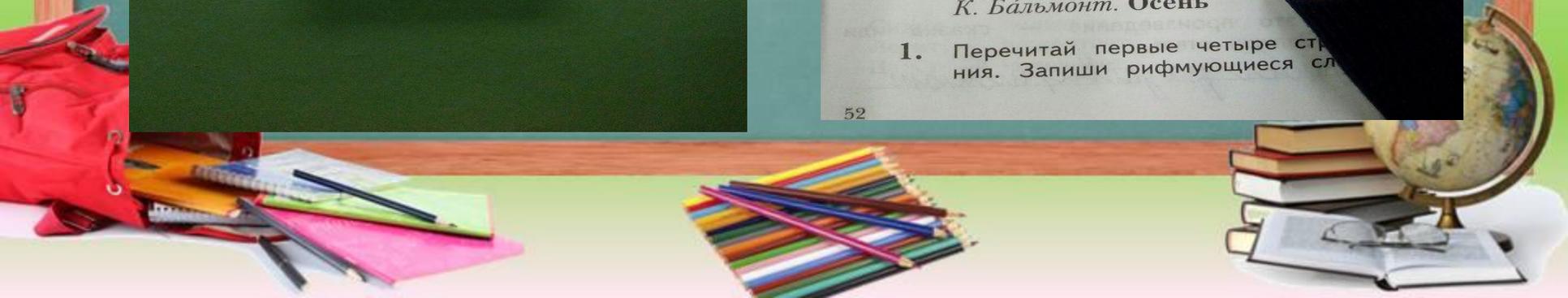
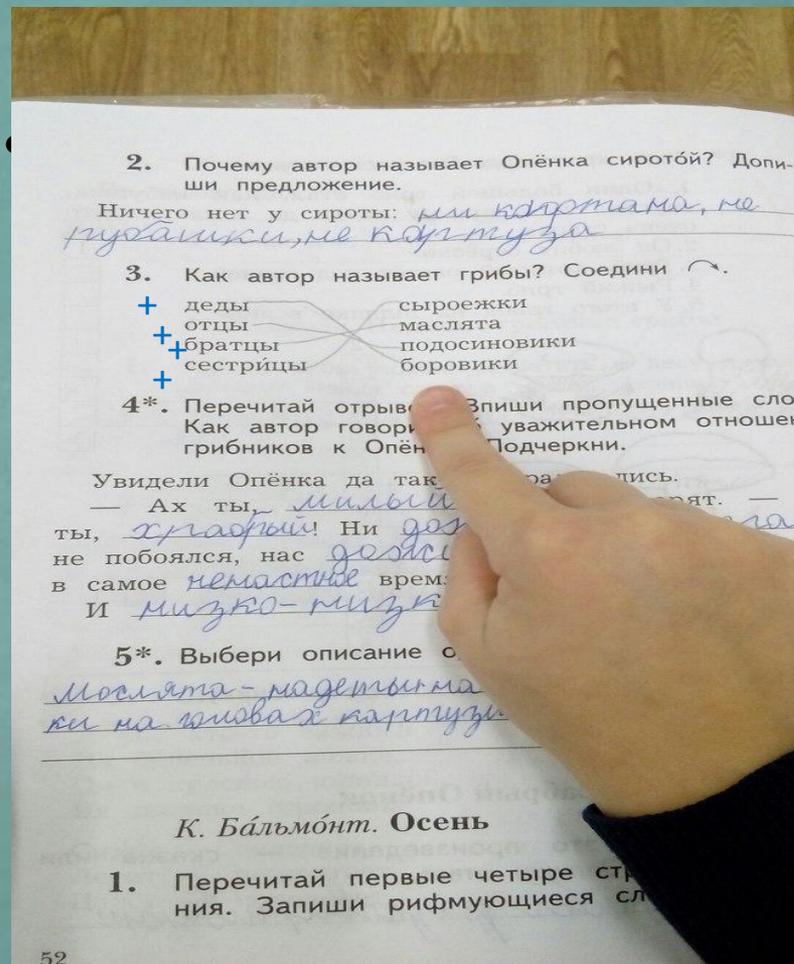
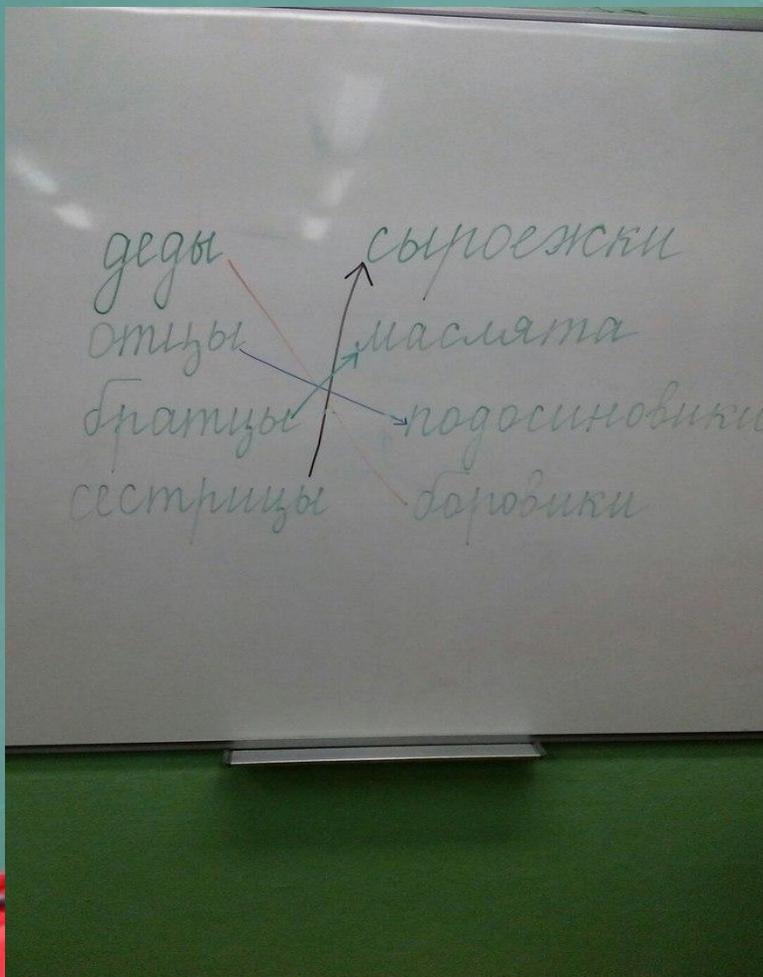
Лист индивидуальных достижений ученика \_\_\_\_\_ 1В класса

Мои достижения в период обучения грамоте

№	Основные умения	Дата	
		19.10	27.10
1	Умею подсчитывать количество звуков в словах	X	X
2	Умею находить в словах гласные звуки	X	X
3	Умею находить в словах твёрдые согласные звуки	X	X
4	Умею находить в словах мягкие согласные звуки	X	X
5	Умею делить слова на слоги		X
6	Умею обозначать в словах ударение		X
7	Знаю всё про гласные е, ю, ё, я	X	X



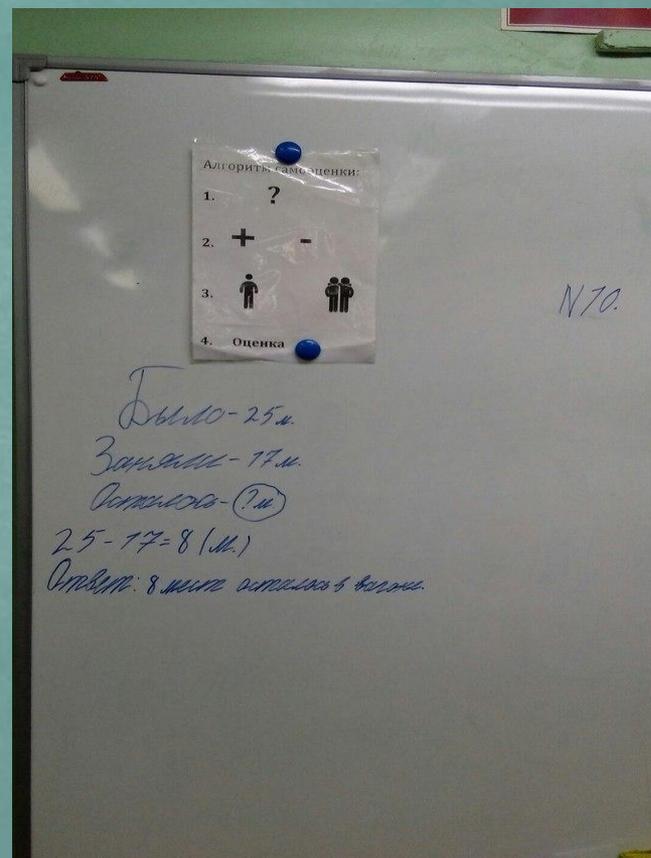
# Сопоставление с эталоном



# ОС «Школа 2100»

## Алгоритм самооценки

1. Какое было задание (какая была цель работы)?
2. Удалось ли выполнить задание (найдено решение или нет)?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какая, в чём)?
4. Справился полностью самостоятельно правильно или с небольшой помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение отрабатывал?
6. Каков был уровень задания?
7. Какую себе поставишь отметку?



# «Дневник школьника» (ОС «Школа 2100»)

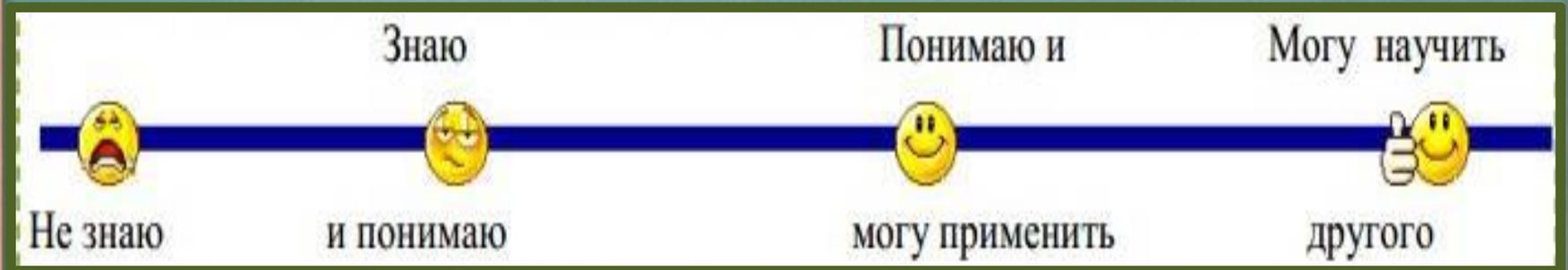
- оценка собственных успехов, свое отношение к урокам, к школьному дню в целом;
- развивает организационные умения и умения самоконтроля и самооценки;

Само-оценка дня	5	Мордочин 7	Само-оценка дня
5	Мет	1. Умножение <sup>на 8</sup> <del>на 10</del>	
5	Мет	2. Прир-ра	5
		3. Чтени	Мет
		4. Ст. Мир	
		5.	
Само-оценка дня		Б. Житков «Как я ловил человеков» Ведение дневника - 5	Само-оценка дня
		Мои успехи на этой неделе <u>получил много 5 в пятницу</u>	
		Подпись классного руководителя <u>Мет</u>	
		Подпись родителей <u>Мет</u>	

59



# «Дорожка успеха»



# Прогностическая и ретроспективная оценка

Лист самооценки. *Лилина Ксения*

Условные обозначения:

Умею +

Умею, но допускаю ошибки +-

Не умею -

Трудно !

Есть вопрос ?

Предметные умения	Начало урока	Конец урока
Называть падежи	+	+
Называть вспомогательные слова	+	+
Ставить падежный вопрос	+	+
Различать однокоренные слова и формы слов	+	+
Изменять имена существительные по падежам	+	+
Определять падеж имени существительного	?	+-

ДО ВЫПОЛНЕНИЯ

ПОСЛЕ

?

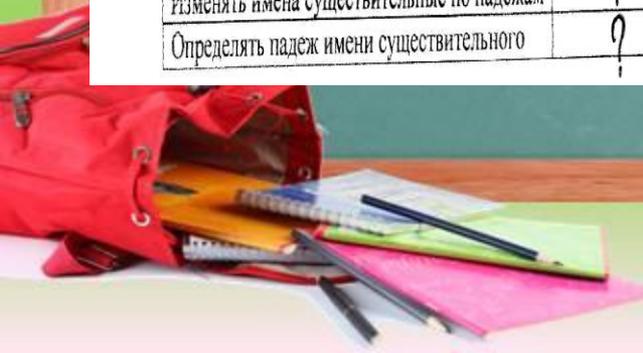
+

**Критерии:**

« + » – знаю, умею, могу;

« ? » – сомневаюсь;

« - » – трудно, сложно



# Лист оценки умений по теме "Уравнение" 3 класс

Ф.И.О. ученика (цы)

---

1. Я могу назвать определение уравнения. - 2 б.
2. Я умею находить уравнение среди других записей – 1 б.
3. Могу объяснить, как найти неизвестное слагаемое – 1 б.  
Могу объяснить, как найти неизвестное уменьшаемое – 1 б.  
Могу объяснить, как найти неизвестное вычитаемое – 1 б.
4. Я могу составить и решить свое уравнение. - 2 б

Критерии оценки:

7-8 баллов – «5», 5-6 баллов – «4», 4-3 баллов – «3»

1-2 балла – «2»



# Таблица требований

Меньшикова  
Сама 2, В класс

Таблица требований. Русский язык. 2 класс. Раздел. Части слова.

Линия развития	Умения	4г.	5г.	8г.	10г.	11г.	12г.	15г.	16г.								
Правильно пользоваться речью в различных ситуациях	Правильно списывать слова, предложения, тексты		●	●		●		●	●								
	Составлять предложения, текст на заданную тему																
	Проверять написанное	●	●	●		●	●		●								
Использовать в общении знания о языке	Находить корень в группе однокоренных слов	●			●	●	●	●	●								
	Подбирать однокоренные слова																
	Находить в словах суффиксы и приставки					●			●	●							
	Ставить вопросы к словам в предложении																
	Делить слова на части для переноса																
Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)	Большую букву в начале предложения, в именах собственных																
	Безударные гласные в корнях слов, проверяемые ударением						●										
	Слова с непроверяемой безударной гласной в корне			●													
	Проверяемые согласные буквы на конце слова				●			●									
	Ь для обозначения мягкости согласных звуков																
	Буквосочетания чк, чн, нч и пр.		●					●									
	Слова с разделительными ь и ы								●								
	Графически объяснять выбор написаний																
	Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила																

● - успешно справился

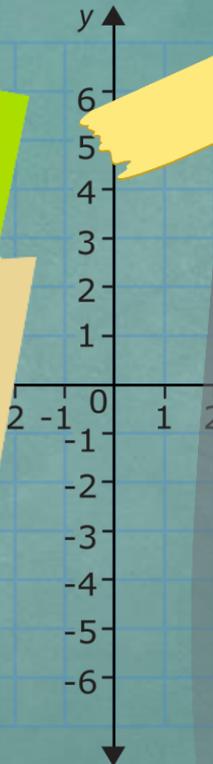
● - справился с помощью учителя, товарища

● - справился неудачно, нужна помощь



# Формирующее оценивание и ИТОВОГОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

**Формирующее (внутреннее)**  
оценивание нацелено на  
определение индивидуальных  
достижений каждого  
обучающегося и не предполагает  
как сравнения результатов,  
продемонстрированных разными  
обучающимися, так и  
административных выводов по  
результатам обучения



**Итоговое оценивание,**  
когда оценка  
применяется для  
определения количества  
изученного материала  
за пройденный период

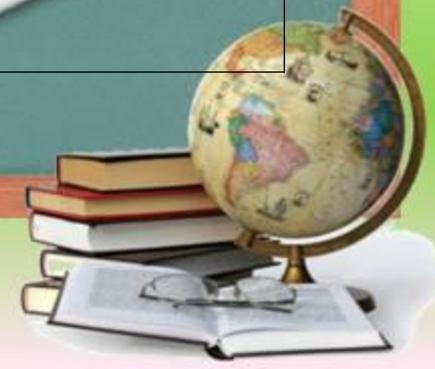


Включение в образовательный процесс формирующего оценивания выражается в развитии у учащихся необходимых компетенций и является основой для реализации стандартов второго поколения



# Техники и методы формирующего оценивания

Техники и методы	+	-
Волшебные линейки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Единые для всех критерии</li><li>• Изменение количества критериев</li></ul>	
Светофор	Просто и доступно	
Алгоритм самооценки	Видение учеником сильных и слабых сторон своей работы	
Дорожка успеха	Видны этапы продвижения в освоении материала	
Лист самооценки	Быстрота получения информации	
Таблица требований	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информативность,</li><li>• Объективность,</li><li>• Видение учеником границ незнания</li></ul>	



# Техники и методы формирующего оценивания

Техники и методы	+	-
Волшебные линейки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единые для всех критерии</li> <li>• Изменение количества критериев</li> </ul>	Не показывает тип затруднения или ошибки
Светофор	Просто и доступно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективна в 1-2х классах;</li> <li>• Разное цветовое обозначение</li> </ul>
Алгоритм самооценки	Видение учеником сильных и слабых сторон своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требуется время для овладения</li> <li>• Не часто поддерживается в старшей школе</li> </ul>
Дорожка успеха	Видны этапы продвижения в освоении материала	Не показывает тип затруднения или ошибки
Лист самооценки	Быстрота получения информации	Требует много времени для подготовки
Таблица требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информативность,</li> <li>• Объективность,</li> <li>• Видение учеником границ незнания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требуется время для овладения</li> </ul>

