

Термин «оценивание» происходит от латинского глагола 'assidere' – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него. А не просто применяем к ученикам процедуру.

(Green, 1998)

Техники и методы формирующего оценивания

Техники и методы	+	-
Волшебные линейки	Единые для всех критерии Изменение количества критериев	
Светофор	Просто и доступно	
Алгоритм самооценки	Видение учеником сильных и слабых сторон своей работы	
Дорожка успеха	Видны этапы продвижения в освоении материала	
Лист самооценки	Быстрота получения информации	
Таблица требований	Информативность, Объективность, Видение учеником границ незнания	

152915, Ярославская область, г. Рыбинск,
ул.Полиграфская дом 5

Телефоны: (4855) 26-47-96 секретарь
E-mail:shole20@mail.ru

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
МУ ДПО
“Информационно-образовательный Центр”
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 имени П.И. Батова

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА НА ОСНОВЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



21 ноября 2017 года

12 ⁴⁵ - 13 ⁰⁰	Регистрация участников семинара 1 этаж кабинет № 5
13 ⁰⁰ -13 ⁰⁵	Открытие семинара Наталья Львовна Живанская, руководитель учебно-методического отдела МУ ДПО «Информационно-
13 ⁰⁵ - 13 ¹⁰	Визитная карточка школы Светлана Валерьевна Кочегарова, директор школы
13 ¹⁰ - 13 ¹⁹	«Проектирование урока на основе формирующего оценивания (из опыта работы)» Ольга Александровна Королева, руководитель УВЦ «Детство»
13 ²⁰ - 14 ⁰⁰	Открытые уроки педагогов школы Урок математики по теме «Арифметические действия над числами. Деление с остатком» в 3 «А» классе, учитель Татьяна Васильевна Новикова (каб. 9) Урок русского языка по теме « Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне» в 3 «В» классе, учитель Татьяна Владимировна Терентьева (каб. 2)
14 ²⁰ - 15 ¹⁰	Урок русского языка по теме «Закрепление умений ставить знаки препинания в простых, сложных предложениях и предложениях с прямой речью» в 4 «Г» классе, учитель Евгения Сергеевна Кокоркина (каб. 6) Урок окружающего мира по теме «Горные породы и минералы» в 4 «В» классе, учитель Екатерина Витальевна Степанова (каб. 3)
15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	Анализ уроков, подведение итогов семинара (1 этаж кабинет № 5) Наталья Львовна Живанская, руководитель учебно-методического отдела МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Заслуженный учитель школы РФ

Алгоритм технологии формирующего оценивания

1. **Планирование образовательных результатов** по темам
2. **Планирование целей урока** как условий формирования способов деятельности.
3. **Формулирование задач урока** как образовательных результатов деятельности учащихся.
4. **Формулирование конкретных критериев оценивания** деятельности учащихся на уроке (могут быть сформулированы совместно с учащимися)
5. **Оценка** деятельности учащихся по критериям.
6. **Осуществление обратной связи:** учитель-ученик, ученик-ученик
7. **Сравнение полученных результатов учащегося с предыдущим уровнем результатов**

Формирующее оценивание и итоговое оценивание

Формирующее(внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения

Итоговое оценивание, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период