

Технологическая карта урока

Предмет, класс: математика 3 класс

Учитель Новикова Т.В.

Тема урока: Арифметические действия над числами. Деление с остатком

Тип урока: освоение способов действия

Автор УМК: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика»

Цель: создать условия для формирования навыка деления с остатком.

Планируемые результаты:

Предметные –

умеют решать выражения на деление с остатком

умеют ставить вопросы к тексту задачи и искать ответы на них.

Метапредметные –

умеют прогнозировать предстоящую работу;

осуществляют познавательную и личностную рефлексию;

умеют оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

умеют извлекать информацию из схем, текстов;

Личностные:

умеют проводить самооценку по таблице умений с использованием алгоритма деления с остатком.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы оценки и контроля
Актуализация знаний	Организует математический диктант: - найдите произведение чисел 16 и 5, - найдите частное чисел 88 и 8, - во сколько раз 48 больше 12? - сумма чисел 50 и 10 разделите на 6. - какое число разделили на 7 и получили 5? - частное чисел 38 и 15 -Где было трудно? Почему?	Записывают результаты в тетрадь Сверяют результат эталоном: 80, 11, 4, 10, 35, 2(ост.8) Определяют затруднения и возможности их преодоления	Взаимопроверка по нормам оценок (Без ошибок -5, 1 ош.-4, 2 ош.-3) На полях отметка.
Введение в тему урока (определение основного вопроса урока)	Организует проблемный диалог -Какие задачи поставим на урок? -Что надо знать, чтобы уметь выполнять деление с остатком? (способ действия и таблицу умножения) - <i>Какие способы действий мы уже знаем?</i> <i>(по алгоритму, подбором)</i> <i>А) пронумеруйте шаги алгоритма деления с остатком</i> 1-самое большое число до..., которое делится на..	Ставят задачу себе на урок: уметь выполнять на деление с остатком Систематизируют знания о способах действий Называют шаги алгоритма, сравнивают с эталоном	Фронтальный опрос, наблюдение учителя. Самопроверка по эталону

**Применение
способа
действия.**

2-найдем частное
3-найдем остаток(остаток меньше делителя)
4-сделаем проверку

Организует самостоятельную работу по применению способа действия

1) Учебник, № 1, с. 70. (выполнить деление с остатком и сделать устнопроверку, письменная проверка - в 3 столбике)

1 столбик Деление на однозначное число.
2 столбик Деление меньшего числа на большее.
Выберите в алгоритме тот шаг, который вызвал затруднение и обведите в кружок.
1-самое большое число до..., которое делится на..
Если это 1 шаг, то необходимо обратить внимание в таблице умножения (тренажер) на произведения

2-найдем частное
Если это 2 шаг, то учить таблицу умножения

3-найдем остаток
(остаток меньше делителя)
3 шаг вычитать из делимого самое большое число до...

3 столбик Деление на двузначное число.
- Какой способ действия подойдет? (подбор)

В чем было трудно, как помочь себе?

Вывод:
Какие способы действий использовали, чтобы выполнить деление с остатком? (алгоритм и метод подбора)

Выполняют самостоятельно задание по алгоритму.
Проверка по эталону
 $27:5=5(\text{ост.}2)$ $6:9=0(6)$
 $40:6=6(\text{ост.}4)$ $8:16=0(8)$
 $55:7=7(\text{ост.}6)$ $14:42=0(14)$

Определяют место затруднения и способ его устранения

Выполняют самостоятельно задание
Проверка по эталону
 $30:12=2(6)$ $12*2+6=30$
 $42:15=2(12)$ $15*2+12=42$
 $26:11=2(4)$ $11*2+4=26$

Определяют место затруднения и способ его устранения

Самоанализ
с использованием
алгоритма самооценки.

-Над какой темой мы сегодня работаем? Прочитайте в учебнике (Арифметические действия над числами) Какие арифметические действия вы знаете?
-Над каким сегодня работали мы? Где это может нам пригодиться?(решение выражений и задач)
Решение задач № 5- б.
а) Прочитайте задачу.

Высказывают свои предположения на основе анализа текста учебника.
Денис вспомнил 32 названия, а Дэн-16.
Ставят вопросы к данному условию.

Самопроверка по эталону.
Самооценка по алгоритму:
-Какое задание выполняли?

Итог урока	<p>-Какой части задачи не хватает?(вопрос) -Поставьте свои вопросы к данному условию, запишите в тетрадь вопросы, решения и ответы.</p>	<p>-Сколько названий городов вспомнили оба мальчика? $32+16=48$(г.) -На сколько больше/меньше городов вспомнил Денис, чем Дэн? $32-16=16$(г.) -Во сколько раз больше/меньше городов вспомнил Дэн, чем Денис? $32:16=2$(р.)</p>	<p>-Удалось ли правильно выполнить? -Где было трудно? -Оцените свою работу по критериям: 3 вопроса 5, 2 вопроса -4, 1 вопрос -3</p>
Домашнее задание	<p>- Какие задачи ставили на урок? -Каков результат вашей работы? - Отметьте в Листе оценки свой уровень выполнения деления с остатком -Где было трудно? Как помочь?</p>	<p>-умею решать выражения на деление с остатком -умею ставить вопросы к тексту задачи и решать задачи</p>	<p>Фронтальный опрос. Самооценка в Листе оценки по теме «Деление с остатком»</p>
	<p>с. 71 №2, № 7, с. 71 – по желанию.</p>	<p>-записывают в дневник</p>	