

Технологическая карта урока окружающего мира, 4 класс

УМК ОС «Школа 2100»

Тема: Горные породы и минералы

Цель: Создание условий для формирования у учащихся понятий «горные породы» и «минералы» на основе их существенных признаков, умений делать умозаключения о взаимосвязи их свойств и способов использования человеком.

Учитель Степанова Е.В.

Задачи:

Предметные

- знают существенные признаки горных пород и минеральных веществ.
- умеют определять способы изготовления материалов и предметов из горных пород и минералов на основе их свойств;
- знают перечень горных пород, которые используются в строительстве;

Метапредметные:

- умеют делать умозаключения на основе работы с информацией из схем, иллюстраций, текстов;
- умеют оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умеют строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные:

- осознают самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые способы деятельности	Формы оценки и контроля
<p>Актуализация опорных знаний Организация самостоятельной работы. Тест по прошлой теме урока «Как человек использует свойства воздуха») в индивидуальной карточке. (Приложение) Какие вопросы? Сделать карточкой – приложением, чтобы выдать учителям.</p>	<p>Отвечают на вопросы теста. Осуществляют самопроверку, оценивают свою работу по шкале баллов, приведённой в карточке-задании бб -5, 3б- 3, 5б -4.</p>	<p>Формулирование связного высказывания. Умение устанавливать соотношение между выполненной работой и шкалой баллов</p>	<p>Сличение с эталоном. Самооценка в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Совместное определение темы Целеполагание Открытие новых знаний Диалог с учащимися об оболочках Земли, твердых телах, свойствах горных пород и минералах и материалах, изготовленных из них. Демонстрация горных пород и искусственных материалов, изготовленных из них. Определение среди</p>	<p>Отвечают на вопросы, привлекая знания, полученные в 3м классе Наблюдают и делают выводы о горных породах и искусственных материалах</p>	<p>Формулирование связного высказывания. Выявление существенных признаков для группировки на</p>	<p>Наблюдение, поощрение, ситуации успеха</p>

<p>демонстрируемых тел горных пород и искусственных материалов. Проблемный диалог о свойствах горных пород и определении общего главного свойства. Формулирование проблемного вопроса Работа с учебником</p> <p>Организация исследования свойств горных пород (в группах) Задание 1: наблюдение за формой горных пород</p>	<p>Называют горные породы и их свойства. Делают предположение об общем главном свойстве</p> <p>Читают диалог героев в учебнике, стр.91 Отвечают на вопросы учебника. Формулируют проблемный вопрос: «Что можно получить из горных пород?» Формулируют тему урока « Горные породы и минералы» и задачи урока: 1. Уточнить свойства горных пород. 2. Узнать о применении некоторых горных пород и получении из них материалов 3. Расширить знания названиями горных пород. (Фиксация плана на доске) Отвечают на вопрос: « Какие виды работы на уроке помогут решить поставленные задачи?» Планируют обращение к разным источникам информации: исследование горных пород и их свойств, обращение к тексту и иллюстрациям учебника, сообщение учителя.</p> <p>Работа в группах по исследованию форм горных пород (Перемещают в разные по форме ёмкости твёрдые и сыпучие горные породы) Формулируют вывод о постоянстве формы твёрдых горных пород, изменении формы сыпучих горных пород. Представляют результат наблюдений за формой горных пород в таблице. Оценивают работы группы по критериям: можем наблюдать и сделать вывод на основе наблюдения</p>	<p>тела природные и искусственные материалы</p> <p>Выявление существенных свойств твердых горных пород</p> <p>Развитие умения работать с текстом, умения ориентироваться в учебнике. Умение договариваться, находить компрессионное решение; Умение на основе наблюдения анализировать, делать вывод.</p> <p>Планирование деятельности</p> <p>Умение на основе наблюдения анализировать, делать вывод</p>	<p>Наблюдение, поощрение</p> <p>Оценка работы по критериям: 1) умение наблюдать 2) умение делать вывод на основе наблюдения</p>
<p>Закрепление полученных знаний. Возвращение к плану урока (На какие</p>	<p>Рассказывают по пунктам плана урока о полученных знаниях.</p>	<p>Умение устанавливать соотношение между выполненной</p>	

<p>пункты можем дать ответ.)</p> <p>Задание 2: выделить основное свойство горной породы для получения из него материала.</p> <p>Вывод о применении горных пород человеком в соответствии с их свойствами.</p> <p>Проблемный диалог Как использует человек минералы? (на примере гранита, алмаза, соли)</p> <p>- Сделайте вывод, рассмотрев строение гранита (на слайде) Они входят в состав некоторых горных пород.</p> <p>- Какой минерал обладает особой прочностью? Сообщение об алмазе (минерал, его использование человеком) Предлагает по желанию выполнить домашнее задание (в тетради стр. 36 №5)</p>	<p>Работают в группах по инструкции и заносят нужную информацию в таблицу. Формулируют правила работы в группе: 1.Работаем тихо, не мешаем другим. 2. Выслушиваем мнение своих одноклассников. 3.Необходимо выбрать одного из группы, который будет отвечать на вопросы Определяют критерии оценивания работы группы: 1. заполнение таблицы, используя текст учебника 2. указание свойств горной породы и применением материала 3. самостоятельность выполнения</p> <p>Слушают одноклассников и оценивают их работу. Делают вывод об использовании горных пород в соответствии с их свойствами.</p> <p>Наблюдают</p> <p>Слушают сообщение учителя об алмазе.</p> <p>Желающие выполнить задание, отмечают его в тетради.</p> <p>Просматривают видеоролик. Делают вывод о сохранении свойств при измельчении, применении</p>	<p>работой и данными критериями для работы. Умение договариваться, находить компромиссное решение; Умение преобразовывать текстовую информацию в табличную Формулирование связного высказывания Развитие умения работать с текстом, умения ориентироваться в учебнике. Умение анализировать и делать выводы. Формулирование связного высказывания Умение устанавливать соотношение между выполненной работой и данными критериями для работы</p> <p>Умение анализировать и делать выводы. Формулирование связного высказывания</p> <p>Умение пользоваться разными источниками информации</p>	<p>Оценка выступлений по критериям: 1.Получение новой информации из текста. 2.Указание свойства породы и применение материала. 3.Слаженность работы. 4. Выполнили самостоятельно или требовалась помощь</p>
---	--	--	---

<p>- Просмотр видеоролика о сохранении свойств горной породы при дроблении (на примере поваренной соли), способах её добычи.</p> <p>Диалог с учащимися об использовании горных пород человеком в соответствии с их свойствами. Работа с таблицей</p> <p>Обобщение и систематизация знаний Формулирование вывода (От чего зависит использование горных пород человеком? Какие свойства использует? Где использует?)</p> <p>Организация самостоятельной работы по вариантам в тетради стр. 37 №6(первая часть задания.)</p>	<p>человеком в пищевой промышленности.</p> <p>Заполняют пустые ячейки таблицы, применяя полученные знания и свой жизненный опыт</p> <p>Читают первую часть задания, самостоятельно выполняют работу стр. 37 №6(по вариантам). Осуществляют взаимопроверку. Оценивают работу по цветовой шкале. (задание выполнено верно – зелёный цвет, есть ошибки- жёлтый, нет ни одного правильного ответа- красный)</p>		<p>Наблюдение. Помощь в формулировании вывода о применении горных пород человеком в соответствии с их свойствами.</p> <p>Сличение своего варианта работы с эталоном на доске. Оценка по цветовой шкале. (задание выполнено верно – зелёный цвет, есть ошибки- жёлтый, нет ни одного правильного ответа- красный)</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Читают предложения на доске и продолжают их.(Я сегодня узнал.... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я смог....)</p>	<p>Формирование связного высказывания. Умение анализировать и делать выводы.</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p>Итог урока.</p>	<p>Анализ задачи урока, сформулированной в начале урока.</p>	<p>Умение делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы класса.</p>	
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Формулирование домашнего задания: 1. Чтение текста на стр.92-97 2. Ответы на вопросы стр. 97 № 1,2. 3. Выполнение заданий в тетради стр. 37 № 6, №5(по желанию).</p>	<p>Формирование умения делать осознанный выбор, учитывая свои интересы и способности.</p>	