

### Технологическая карта урока русского языка, 3 класс

Тема урока: Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне.

УМК: ОС «Школа 2100»

Учитель: Терентьева Татьяна Владимировна

Тип урока: урок развития умений.

Цель: Создание условий для развития умений писать слова с буквами безударных гласных в корне слова, находить и объяснять все знакомые орфограммы.

Планируемые результаты:

**Предметные:**

- выделяют корень слова;
- различают слабую позицию гласных;
- знают способы проверки безударных гласных в корне;

**Личностные:**

- проводят самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Метапредметные**

- оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозируют предстоящую работу
- умеют извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; выявлять сущность, особенности объектов на основе их анализа, делать выводы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Контроль и оценка
<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>Письмо по памяти</p>	<p>Запишите числа в рабочей тетради.</p> <p>Организует работу с текстом по подготовке к письму по памяти (упр.112.)                      -Что это? Докажите. Что придает шутливый характер? Какими словами играет поэт? Какое задание? Что нужно сделать, чтобы правильно его выполнить?                      Найдите слова с безударной гласной в корне? В каких словах гласные не проверяются ударением? Какие еще орфограммы увидели? Какие знаки препинания использовал автор?</p>	<p><i>Записывают число</i></p> <p><i>Формулируют связное высказывание. Находят признаки стихотворения-шутки (запись четверостишьем, рифмующиеся слова)</i></p> <p><i>Находят и комментируют написание слов с орфограммами. Учат текст наизусть, пишут по памяти.</i></p> <p>Формулируют критерии оценки работы:                      1.Правильное написание                      2.Правильно обозначена орфограмма</p>	<p>Сверка с эталоном.                      Самооценка по алгоритму.</p>
<p>Работа с алгоритмом</p>	<p>Какой главный помощник в правильном написании слов с безударной гласной?                      Организация с/работы: восстановление последовательности действий.                      -Обменяйтесь карточками с соседом по парте, проверьте работу по образцу</p>	<p><i>Выполняют самостоятельную работу на карточках.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделить корень.</li> <li>• Подобрать проверочное слово</li> <li>• Определить безударную гласную</li> <li>• Поставить ударение.</li> </ul> <p><i>Проверяют работу по образцу, оценивают работу товарища.</i></p>	<p>Взаимопроверка «+», «-» по эталону</p> <p>Взаимооценка по алгоритму</p>
<p><b>Самостоятельное использование сформированных умений и навыков, планирование своей деятельности</b></p>	<p>-Вспомните тему последних уроков и предположите, какую задачу будем решать сегодня?</p> <p>Организует упражнение в использовании сформированных умений и навыков</p> <p>1) Нахождение в тексте слов с орфограммой</p>	<p>Формулируют задачи урока:                      1.Находить слова с безударными гласными в корне                      2 Подбирать проверочные слова, пользуясь алгоритмом</p> <p>Определяют главную мысль текста и обосновывают заголовок.</p>	

	<p>«Безударная гласная в корне» (учебник, упр 113)          Прочитайте текст «Бабы лето»          -Почему так назван текст? (Ясные тёплые дни ранней осени называют бабым летом)          - Найдите слова с безударными гласными в корне.          - Какими способами будем проверять эти слова?</p> <p>-Какое задание надо выполнить к этому тексту?          -Задание будем выполнять по вариантам          1 вариант- выписать слова с безударным гласным в корне,          2 вариант- выписать слова с двумя безударными гласными в корне.          Определим критерии оценки работы.  <u>2 ученика выполняют на досочках</u></p> <p><b>Изменится ли наш алгоритм, если в слове будет две безударных гласных? Как?</b>          2)          3) Свободный диктант (учебник, упр120)</p> <p>Прочитайте текст.          -О ком он? Чем любил заниматься лягушонок?          Как к нему относились звери?          – Как можно озаглавить текст? (Словарная работа со словом СКУЛЬПТОР)          Сколько частей в тексте?</p> <p>О чём 1 часть? Сколько предложений в 1 части?          Найдите слова с безударными гласными в корне в первой части? Объясните. Что объединяет слова: <i>лягушка, лимон, колобки</i>?          (та же работа со 2 и 3 частью)          Чтение текста по частям.          Индивидуальная помощь,</p> <p>Организует проверку свободного диктанта.          Проверьте правописание слов с безударной гласной в 1 части? во 2 части? В 3 части?</p>	<p>Принимают учебную задачу.          Формулируют способы действия:          проверяемый безударный – проверка изменением формы слова или подбором родственного однокоренного слова          непроверяемый безударный – запоминание или обращение к орфографическому словарю.</p> <p>Выполняют задание письменно по вариантам</p> <p>Самостоятельно работают</p> <p>Формулируют критерии оценки работы:          1.Правильно распределил слова по группам          2. Выписал нужные слова без ошибок          3. Обозначил орфограммы.</p> <p>Формулируют новый шаг алгоритма</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста          Записывают заглавие.          Объясняют значение «СКУЛЬПТОР».</p> <p>Читают первую часть          Находят и объясняют слова с безударной гласной в корне</p> <p>Самостоятельно записывают текст по частям с использованием слов с безударными гласными.</p> <p>Определяют критерии выполнения работы:          1. правильно передано содержание частей,          2. использованы слова с безударными гласными в корне.</p> <p>Читают получившиеся тексты.</p> <p>Сверяют свои слова и слова на доске, исправляют ошибки.</p>	<p>Проверяют работу 2-х учеников и свою по критериям</p> <p>Самооценка по алгоритму с отметкой</p> <p>Наблюдение, помощь, корректировка действий.          Оценка по выбранным критериям</p>
--	---	--	--

<p><b>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<p>Опираясь на таблицу умений, скажите, чему учились на уроке? -С какими трудностями столкнулись на уроке?  -Заполним таблицу требований (<i>таблица предметных требований</i>) -- Что помогло успешно справиться с работой? -Какие трудности возникли</p>	<p>Выслушивают ответы детей</p> <p>Дети заполняют таблицу требований, проговаривая какие умения отметили, каким цветом посигналили.</p>	<p><b>Самооценка по таблице требований</b></p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Упражнения для работы дома: упр.4 с.102,упр.115 с. 99 по желанию</p>		