

Технологическая карта урока русского языка, 4 класс

СОШ № 20 имени П.И.Батова

Учитель: Кокоркина Евгения Сергеевна

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тип урока: Урок комплексного применения знаний. ОС «Школа 2100»

Тема: Закрепление умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.

Цель: Создание условий для развития умения различать синтаксические конструкции: простые предложения, сложные предложения и предложения с прямой речью, продуцировать их, а также правильно пунктуационно оформлять.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- самостоятельно формулируют тему и цель урока;
- сверяют свои действия с целью, корректируют свою деятельность;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- находят и исправляют ошибки.

Предметные:

- дополняют и составляют схемы предложений
- различают и составляют предложения разных грамматических конструкций;
- ставят знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с прямой речью.

Личностные:

- осознают значение языка в интеллектуальном развитии человека.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (формируемый способ деятельности)	Формы контроля и оценки
1. Мотивационный	Организация работы с эпиграфом: «Богатство языка есть богатство мыслей» (Н.М.Карамзин). Как можно назвать эту запись? (Цитата)	Формулируют связное высказывание.	Наблюдение учителя, поощрение
2. Постановка задачи урока	Как вы понимаете высказывание Н.М. Карамзина? Какие виды работ на уроках русского языка способствуют обогащению языка? Какую задачу будем решать сегодня на уроке?	Перечисляют виды работ на уроках и с помощью учителя делают вывод о том, что для обогащения нашего языка необходимо расширять словарный запас, уметь строить предложения различных конструкций и грамотно	

<p>3. Упражнения на комплексное применение знаний.</p>	<p>1. Словарная работа. Начнём с правописания словарных слов. Какое из словарных слов уже прозвучало на уроке? (цитата) Проверим своё умение работать со словарными словами. Запишите слова под диктовку и приготовьтесь объяснить, почему они попали в словарь: вдвоем, карнавал, коридор, пожалуйста, решение, цитата.</p> <p>Проверьте так ли вы выполнили задание, как у меня на доске.</p> <p>2. Работа с синтаксическими конструкциями.</p> <p>С какими предложениями мы с вами работаем на протяжении уже нескольких уроков (простое, сложное, с прямой речью). Какие умения нужны для того, чтобы различать эти виды предложений и правильно оформлять их на письме?</p> <p>Теперь поупражняемся в анализе структуры предложений. Что для этого можем сделать? Составлять предложения разного вида. А) Поработайте в парах: пользуясь карточками-помощниками вы можете помочь своему соседу исправлять ошибки. Выберете одно слово из записанных словарных слов. Устно, помогая друг другу, составьте простое, сложное, предложения с прямой речью с этим словом. Доказывайте,</p>	<p>оформлять устную и письменную речь.</p> <p>Слушают и записывают слова в тетрадь, выделяют орфограммы для доказательства, что написание этих слов нужно запомнить.</p> <p>Корректируют свою работу.</p> <p>Актуализируют знания о предложении на основе памятки: 1.Анализировать структуру предложений. 2.Соотносить предложение и схему. 3.Записывать предложения с нужными знаками препинания. 4. Уметь находить ошибки в работе и их исправлять.</p> <p>Работают в парах, согласовывают свои позиции в процессе исправления ошибок, озвучивают составленные предложения, дают характеристику предложениям.</p>	<p>Сравнение с эталоном на доске. Самопроверка.</p> <p>Самооценка по алгоритму 1-2 человека.</p> <p>Самооценка в Таблице умений.</p>
--	--	---	--

<p>3. Контроль и оценка.</p>	<p>что это именно этот вид предложения. Посмотрите по таблице умений с чем возникли наибольшие трудности? Вывод: возникли трудности в работе со сложными предложениями и предложениями с прямой речью.</p> <p>Б). Формирование умения пунктуационно оформлять предложения с прямой речью: стр.91 упражнение 95. Прочитайте задание. Что нужно сделать? (Записать цитаты в виде предложений с прямой речью). Используйте карточки помощники. 1 ряд работает с первым предложением, 2- со вторым, 3- с третьим.</p> <p>Оцените себя в таблице умений.</p> <p>В). Перед вами лежат карточки, переверните их. Ваша задача исправить ошибки в схемах.</p> <p>1) [- = , и - =]. 2) А – « П.» 3) « П » а . Оцените свою работу в паре по алгоритму.</p> <p>1. Контрольное упражнение на различение предложений с прямой речью и сложных и расстановку знаков препинания. Я читаю предложение, вы самостоятельно определяете на слух, какое это предложение, составляете схему. - Чем отличаются предложения с прямой речью от сложного предложения?</p> <p>Посмотрите на таблицу умений. Какую мы ставили перед собой задачу? (Научиться различать простые предложения, сложные предложения и предложения с прямой речью и правильно оформлять на письме)</p> <p>Смогли выполнить ее?</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Взаимодействуют в паре.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно, один ученик выполняет за доской или на индивидуальной доске.</p> <p>Формулируют высказывание о своих достижениях и трудностях.</p> <p>Возвращаются к эпиграфу урока (о значении языка в интеллектуальном</p>	<p>Самооценка в Таблице умений. Оценка работы в паре по алгоритму самооценки.</p> <p>Проверка работы ученика, работавшего индивидуально, корректировка ошибочных работ.</p>
------------------------------	--	---	---

<p>4. Домашнее задание</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>Кто из вас допустил ошибки при работе со схемами предложений, ваше домашнее задание упр.3,стр 96 У кого были ошибки в упражнении 96, выполняют упр.2 стр.95</p> <p>Я узнал...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я выполнил задания...</p> <p>Я смог...</p>	<p>развитии человека)</p>	<p>Рефлексивный контроль.</p>
--	---	---------------------------	-------------------------------