

Мониторинг формирования универсальных учебных действий в УМК «Начальная школа XXI века»

Предметом итоговой оценки выпускников начальной школы становится достижение не только предметных, но и, как подчёркивается в стандарте, метапредметных результатов, включающих освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В большей степени педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Педагогическая диагностика в УМК «Начальная школа 21 века» строится на материале двух основных учебников – русского языка и математики и в качестве основной цели ставит не только проверку усвоения определённого объёма знаний по этим предметам. Но и прежде всего выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Сформированность учебной деятельности школьников предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов осуществления учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение разными видами самоконтроля. Естественно, даже к концу обучения в начальной школе трудно ожидать сформированности полноценной учебной деятельности у младшего школьника, её формирование будет продолжаться, но своевременная оценка успешности овладения учебной деятельностью позволяет выявить трудности, установить их причины и своевременно внести коррективы. Что обеспечит достижение учащимися уровня подготовки, определённого новым стандартом.

В чём проявляется особое значение педагогической диагностики? Её результаты позволяет учителю:

- выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить и за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
- выявить способы работы, которыми овладели ученики;
- пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся;

Именно этим педагогическая диагностика отличается от обычных контрольных работ, тестовых заданий, которые выясняют лишь предметную подготовку.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания:

- задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика)
- задания с кратким ответом
- задания на классификацию
- задания на установление соответствия.

Каждая работа включает в себя три блока заданий:

1 – задания, проверяющие как учащиеся усвоили знания, как применяют знания в обычной, стандартной ситуации, как применяют знания в нестандартной ситуации;

2 – связан с диагностикой мыслительных операций (классификация, группировка, выбор нескольких решений из ряда возможных);

3 – задания, которые характеризуют уровень математического и языкового развития.

Следующая особенность - оценивание выполнения задания педагогической диагностики.

В интерпретации результатов применяется сочетание качественного и количественного подходов. При оценивании используются не две оценки (верно/неверно), а четыре – от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о полном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика. Сравнение полученных результатов регулярно проводимых диагностических работ показывает, насколько прочно владеют ученики известными способами работы, как удерживают поставленную задачу. При постоянном фиксировании и анализе изменений, которые происходят с ребёнком в процессе обучения, учитель может более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В педагогической диагностике встречаются задания, имеющие несколько вариантов правильного решения. Поэтому в том случае, когда ученик находит все правильные варианты, выполнение задания оценивается высшим баллом; если найден один из верных вариантов, ученик получает два балла из трёх возможных. Особенность диагностической работы и состоит в том, чтобы не только проверить, выполнено или не выполнено задание, но и выяснить, в чем причина невыполнения или частичного выполнения.

Педагогическая диагностика проводится три раза в год:

- начало учебного года (вторая неделя сентября);
- середина учебного года (декабрь – январь);
- конец учебного года (апрель).

Данные диагностики фиксируются учителем в таблице. Оценивание каждого задания происходит по 4-х балльной шкале (0, 1, 2, 3).

Проанализировав результаты, учитель видит уровень сформированности УУД каждого ученика, общий по классу и по итогам каждого задания. Что позволяет ему выявить трудности, установить их причины и своевременно вносить в свою работу коррективы с учетом этих результатов.

Ещё об одной особенности класса можно судить на основании сравнений результатов диагностических работ, проводимых в конце года и начале следующего. Как уже говорилось выше, такие работы не отличаются по содержанию. Цель исследования в конце года — это установить успешность обучения по русскому языку и математике, развитие умений использовать полученные на уроках знания в нестандартной ситуации, выяснить, насколько обучение способствовало общеинтеллектуальному развитию учащихся и становлению их учебной деятельности. Точно такая же работа, проводимая в начале следующего учебного года, в первую очередь, преследует цель выяснить, насколько прочны были полученные знания и умения. К повторению каких разделов необходимо обратиться в первую очередь. Увидеть результаты сравнения помогает таблица.

Принципиальной особенностью диагностики как универсальной формы контроля в начальной школе является её двусторонний характер; возможность анализа динамики продвижения каждого ученика и соответствующая корректировка учителем своей деятельности.

Материал для осуществления адресной помощи мы берём как в учебниках и тетрадях на печатной основе, так и в коррекционно-развивающих тетрадях «Дружим с математикой» и «Учусь писать без ошибок». (показ тетрадей)

Проанализировав диагностическую работу в середине учебного года, сразу видно продвижение учеников за прошедшие полгода и в то же время выясняется, что нужно изменить в обучении каждого ребёнка в последующие полгода, чтобы достичь планируемых результатов данного года обучения.

Диагностика, проведённая в конце года, даёт возможность подвести итог работы, увидеть, каковы успехи каждого ученика в усвоении необходимых знаний и умений, какое влияние оказывает обучение на формирование учебной деятельности и на интеллектуальное развитие учащихся.

Хочется обратить внимание, что педагогическая диагностика, проводимая в начале года, совпадает с той, которая проводилась в конце предыдущего учебного года.

Сделано это намеренно: сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий.

Таким образом, три раза в год помимо контрольных и проверочных работ проводится педагогическая диагностика, и на конец 4 класса данные по каждому ребёнку полностью собираются и заносятся в портфолио ученика.

Соответственно, диагностика позволяет и администрации более эффективно анализировать результаты учебной деятельности учащихся всей начальной школы, находить причины неуспешности отдельных учеников и выстраивать индивидуальные маршруты обучения для создания условий более качественного усвоения предметных знаний и умений. (сравнительные таблицы по годам обучения, приложения к рабочим программам)

Педагогическая диагностика в УМК «Начальная школа 21 века» строится на материале двух основных учебников – русского языка и математики и в качестве основной цели ставит выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности и отличается от обычных контрольных работ тем, что даёт возможность каждому учителю нашей школы:

- Владеть информацией о том, как:
 1. У учеников класса идёт формирование учебной деятельности
 2. Как изменяется уровень овладения отдельными её компонентами
 3. Как сформирован навык самоконтроля и самооценки
- Выявить способы работы, которыми овладели ученики
- Оценить результаты выполнения отдельных специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся

Каждая работа включает в себя три блока заданий:

- Задания на усвоение знаний и умение применять их на практике в стандартных и нестандартных ситуациях
- Задания на диагностику мыслительных операций (классификация, группировка, выбор решений из ряда возможных)
- Задания, характеризующие уровень математического и языкового развития

Все задания отличаются по форме

- Выбор ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика)
 - Задания с краткими ответами
 - Задания на классификацию
 - Задания на установления соответствия

И если к виду работ при переходе на обучение по УМК «Начальная школа 21 века» у педагогов не возникало вопросов, то относительно системы оценивания результатов педагогической диагностики были сомнения в связи с тем, что в интерпретации результатов применяется сочетание качественного и количественного подходов. При оценивании используются не две оценки (верно/неверно), а четыре – от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о полном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика.

Сравнение полученных результатов регулярно проводимых диагностических работ показывает, насколько прочно владеют ученики известными способами работы, как удерживают поставленную задачу. При постоянном фиксировании и анализе изменений, которые происходят с ребёнком в процессе обучения, учитель может более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В педагогической диагностике встречаются задания, имеющие несколько вариантов правильного решения. Поэтому в том случае, когда ученик находит все правильные варианты, выполнение задания оценивается высшим баллом; если найден один из верных вариантов, ученик получает два балла из трёх возможных. Особенность диагностической работы и состоит в том, чтобы не только проверить, выполнено или не выполнено задание, но и выяснить, в чем причина невыполнения или частичного выполнения.

Данные диагностики фиксируются учителем в таблице. Оценивание каждого задания происходит по 4-х балльной шкале (0, 1, 2, 3).

Проанализировав результаты, учитель видит уровень сформированности УУД каждого ученика, общий по классу и по итогам каждого задания. Что позволяет ему выявить трудности, установить их причины и своевременно вносить в свою работу коррективы с учетом этих результатов.

Принципиальной особенностью диагностики как универсальной формы контроля в начальной школе является её двусторонний характер; возможность анализа

динамики продвижения каждого ученика и соответствующая корректировка учителем своей деятельности.

Соответственно, диагностика позволяет и администрации более эффективно анализировать результаты учебной деятельности учащихся всей начальной школы, находить причины неуспешности отдельных учеников и выстраивать индивидуальные маршруты обучения для создания условий более качественного усвоения предметных знаний и умений. (сравнительные таблицы по годам обучения, приложения к рабочим программам)