

Организация работы по формированию ценностного отношения к здоровью в школе в аспекте ФГОС

Муниципальный научно-практический семинар

20 октября 2016 год

Шведова Елена Анатольевна, заместитель директора пол УВР

Несоответствие между современными требованиями, предъявляемыми социумом к здоровью учащихся и фактически сложившейся системой педагогического руководства формированием, укреплением и сохранением здоровья участников образовательной деятельности, является актуальной проблемой российского образования.

Инновационная деятельность ОО

- ✓ Опорная школа ДО ЯО по теме «**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся 1-11 классов**» (2007-2008 г.г.)
- ✓ Муниципальная инновационная площадка и Опорная школа ДО г. Рыбинск по теме «**Формирование системы здоровьесохранной педагогики образовательного учреждения**» (2009 - 2013 г.г.)
- ✓ Участие в работе Федеральной инновационной площадки по теме «**Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы**» (с 2012 г.)
- ✓ Муниципальная инновационная площадка по теме «**Развитие образовательной мобильности школьников как средства реализации идей нового образовательного стандарта**» (2013 - 2015 г.г.)
- ✓ Муниципальная инновационная площадка по теме «**Психолого-педагогическое сопровождение в процессе личностного саморазвития**» (2015-2016 г.г.)

Распространение, тиражирование образовательных практик по здоровьесбережению

- ▶ **Международный уровень** – Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (2011 год – г. Отрадный, Самарская область, 2013 год – город Ростов Великий, 2015 год – город Пермь), Академия творчества «Инновация» 2015 год
- ▶ **Всероссийский уровень** – участие в конкурсном движении: Центр внедрения социальных инноваций город Ярославль, Центр профессиональных инноваций город Москва, Центр информационно-образовательных ресурсов, город Москва
- ▶ **Региональный уровень** – конкурс «Школа Здоровья» 2010, 2011 год ГО АУ ДПО ИРО, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», город Ярославль
- ▶ **Муниципальный уровень** – Образовательное событие «Инновационный каскад», конкурс «Подарок любимому городу!» проекты «Цветочная рапсодия», «Фестиваль Победы!» и т.д.

Тезариус

«Здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса»:

- ▶ Благоприятные условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).
- ▶ Оптимальная организация образовательной деятельности (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями).
- ▶ Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

«Технологии обучения здоровью» включают гигиеническое обучение (правильное питание, уход за зубами), обучение жизненным навыкам (управление эмоциями, разрешение конфликтов и др.), профилактика травматизма, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание. Такие технологии реализуются путем включения соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла («Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», и др.), введения в «вариативную» часть базисного учебного плана новых предметов («Расти здоровым», «Твое здоровье», «Педагогика здоровья» и др.), организации факультативного обучения и дополнительного образования.

«Воспитание культуры здоровья» - воспитание у учащихся личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи, сообщества физическое воспитание.

Основные принципы здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации предполагают

- ▶ Комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательной деятельности, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- ▶ Непрерывность и последовательность проведения оздоровительных мероприятий в течение года.
- ▶ Максимальный охват оздоровительными мероприятиями всех учащихся и педагогического коллектива в целом.
- ▶ Интеграцию и систематизацию оздоровительных технологий в образовательный процесс.
- ▶ Преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления, широкое применение средств направленных на профилактику отклонений в состоянии здоровья.
- ▶ Использование доступных педагогических технологий.
- ▶ Формирование положительной мотивации у учащихся, сотрудников к проведению оздоровительных мероприятий.
- ▶ Реализацию в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, оздоровлению детей.
- ▶ Обучение всех участников образовательной деятельности методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля.
- ▶ Повышение эффективности оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

К числу главенствующих профессиональных обязанностей педагога относятся следующие:

- ▶ знание регламентирующих образование документов;
- ▶ формирование индивидуальной концепции обучения и воспитания;
- ▶ активное участие в создании безопасной и творческой учебной среды;
- ▶ совершенствование профессиональных компетенций.

Специфическими («здоровьесберегающими») профессиональными умениями педагога можно считать:

- ▶ умение включить в учебный процесс мероприятия, связанные со здоровьем;
- ▶ умение интегрировать в учебно-воспитательный процесс содержание различных наук;
- ▶ умение оценивать факторы риска здоровью;
- ▶ умение создавать оздоровительную школьную среду.

Готовность педагога к здоровьеформирующей деятельности

- ▶ Умение педагога подойти к учащемуся (воспитаннику), найти пути к продуктивному взаимодействию с ним, внушить ему, что негативизм к собственному здоровью ничто иное, как игра с судьбой, сегодня является одной из важнейших задач педагогической деятельности.

Педагог должен уметь:

- ▶ донести до учащегося суть ценности здорового образа жизни;
- ▶ сформировать у учащегося мотивы сохранения и укрепления своего здоровья;
- ▶ создать такие условия обучения и воспитания, при которых каждый учащийся может стать субъектом своей здоровьеформирующей деятельности;
- ▶ создать ситуацию успеха в овладении обучающимися навыками накопления собственного здоровья. У В.А.Сухомлинского есть следующие слова: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости воспитанников зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье школьников:

- ▶ ограниченность двигательной активности учащихся (гиподинамия);
- ▶ низкий уровень организации питания учащихся;
- ▶ отсутствие продуктивной системы служб врачебного контроля за состоянием здоровья учащихся;
- ▶ нарушения физиолого-гигиенических требований к организации образовательной деятельности;
- ▶ отсутствие планомерной и целенаправленной работы по профилактике вредных для здоровья привычек (табакокурение, потребление алкоголя, наркотиков, игровой, Интернет-зависимости и других девиаций);
- ▶ несовершенство учебных программ и методик организации здоровьесбережения в образовательной организации;
- ▶ увеличение объема учебных нагрузок на учащегося, ведущая к переутомлению, стрессам;
- ▶ распространенность новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.), отрицательно сказывающихся на здоровье учащихся;
- ▶ недостаточный уровень компетентности педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений в вопросах здоровьесберегающего, здоровьесформирующего образования;
- ▶ низкий уровень управленческой культуры в вопросах формирования, укрепления и сохранения здоровья всех субъектов системы образования и др.

Основные технологии здоровьесформирующего образования

- ▶ **Разработка и реализация межведомственной целостной медико-психолого-педагогической программы** с учетом специфики школы.
- ▶ **Организация валеологического образования**, то есть непрерывного процесса усвоения ценностей и понятий, направленных на формирование навыков, умений и отношений, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, взаимосвязи между ним и валеологической культурой, здоровым образом жизни.
- ▶ **Разработка научно-методического сопровождения модульной системы обучения.** Модульное обучение позволяет каждому учащемуся достигать запланированных результатов за счет: организации обучения индивидуально, парами и в малых группах; индивидуального темпа продвижения и саморегуляции учебных результатов; изменения формы общения обучающего и обучающегося; оценки по конечному результату, безоценочного контроля внутри учебного модуля, что снимает напряжение, неуверенность, страх перед оценкой. Модульная технология оказывает позитивное влияние и на педагога (преподавателя, воспитателя), позволяя преодолеть неудовлетворенность своим трудом, снять психологическую усталость.
- ▶ **Организация медико-психолого-педагогического мониторинга** здоровья учащихся, педагогов и создание на его основе компьютерной базы данных.
- ▶ **Индивидуально-дифференцированный подход педагогов к обучающимся**, который предполагает:
 - ▶ наличие в образовательной организации различных вариантов образовательных (учебных) программ, учебников, учебно-методических комплектов и дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения и воспитания; постоянный систематический анализ и оценку способов разработки учащимися программного материала (не только их эффективность, но и соответствие психофизиологическим особенностям учащихся, оценка их влияния на интеллектуальное и личностное развитие с учетом эмоционально-волевых и интеллектуальных усилий); использование разнообразных форм занятий, современных методов и технологий обучения и воспитания; переход в условиях школы к многобальной системе оценивания; особые требования к профессиональной подготовке и личности педагога.
- ▶ **Определение индивидуального двигательного режима учащихся.**
 - ▶ Отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся на уроках физической культуры и во внеклассных формах спортивно-массовой работы, «втискивание» всех учащихся в рамки единых требований без учета предела физических возможностей наносят колоссальный ущерб развитию личности обучающихся, дисгармонируют её. У некоторых ребят на фоне неудач формируются защитные реакции протеста или избегания занятий спортом.
- ▶ **Организация спортивно-оздоровительных коллективных творческих дел.**

Учебный план школы

Инвариантная часть

- ▶ Предмет ОБЖ с 5 класса

Вариативная часть

Факультативные курсы

- ▶ Волшебный компьютер
- ▶ Расти здоровым
- ▶ Экология Ярославской области
- ▶ Ландшафтный дизайн
- ▶ Химия в быту и т.д.