

Карта оценки занятия ВУД
Инструкция: Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам оценить занятие по данным показателям от 1 до 10.

Показатели оценки	Баллы Занятие1	Баллы Занятие2
1. Мотивационно-целевой блок: - проблематизация - ясность и четкость в постановке цели занятия - взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач	_____	_____
2. Содержательный блок: - соответствие содержания занятия цели и задачам - доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность материала - достаточность и содержательная целесообразность материала занятия Направленность материала занятия на формирование УУД: - личностных (нравственно-этические принципы, гражданская, моральная позиция и т.д.) - регулятивных (формирование действий самоорганизации учебного труда, целеполагание, контроль деятельности) - коммуникативных (выполнять групповую работу; взаимодействовать с другими детьми и с учителем; понимать и принимать точку зрения другого, вести диалог и т.д.) - познавательных (формирование общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности) - в основе занятия лежит деятельность обучающихся	_____	_____
3. Процессуальный блок (использование эффективных средств, технологий, методов): - педагог выстраивает занятие в рамках конкретной педагогической технологии - создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию (субъект – субъектный тип взаимодействия) - создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы - учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся - обеспечение рефлексивной позиции обучающихся Использование технологических приемов: - создание ситуаций успеха - использование приемов поддержки - предоставление обучающимся возможности выбора содержания и способов выполнения заданий - поощрение инициативы обучающихся - использование приемов эмоциональной разрядки - чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные) - вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность, использование дискуссионных методов - создание проблемных практико-ориентированных ситуаций - постановка интересных для учащихся вопросов - применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий - осуществление систематической обратной связи Проявление личностных особенностей педагога в практической деятельности: - проявление гуманистической позиции педагога - конструктивный стиль общения	_____	_____
1. Рефлексивный блок - реализация субъектной позиции ученика - совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности - наличие продукта деятельности обучающихся - достижение цели занятия	_____	_____

Оценка результатов: подсчитайте сумму баллов по всем показателям оценки. Полученную сумму разделите на 33. Вы получили средний балл:

1-3 - занятие в низкой степени соответствует требованиям ФГОС;

4-7 – занятие соответствует требованиям ФГОС;

8-10 – занятие в высокой степени соответствует требованиям к организации внеурочной деятельности ФГОС.

Аналитический этап (анализ результатов семинара)

1. Интересующие Вас вопросы и возникающие трудности в организации ВУД:

2. Получены ли ответы на Ваши вопросы? Какие?

3. Эффективность работы семинара (Ваши замечания, рекомендации, пожелания):

Спасибо за сотрудничество!