

Содержание этапа	Этап
<p>1. <u>Формирующее оценивание- оценивание для развития</u>                      -В настоящее время различают 2 вида оценивания: формирующее и итоговое.                      Давайте определим основные признаки двух видов оценивания....</p>	
<p>2. <u>Разделы языкознания. Выбор основания для выделения лишнего</u>                      Работая, в группах-парах, определите «лишнее» слово: машина, светит, походка, яхта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое из слов «лишнее» с точки зрения морфологии? (светит – глагол)</li> <li>- Какое из слов «лишнее» с точки зрения морфемики? (походка- приставка и суффикс)</li> <li>- Какое из слов «лишнее» с точки зрения фонетики? (яхта- зв &gt; б.)</li> <li>- Какое из слов «лишнее» с точки зрения орфографии? (машина- орфограмма сильной позиции)</li> </ul> <p>В курсе русского языка в начальной школе происходит ознакомление учащихся с разными разделами языкознания: лексика, морфология, морфемика, фонетика, орфография. Изучив эти разделы в начальной школе, школьники могут найти «лишнее» из данного списка слов</p>	<p><i>Создание ситуации успеха</i></p>
<p>3. Обратимся к <u>планируемым результатам обучения по предмету русский язык.</u>  <u>Раздел «Морфология»</u>                      -Чтобы оценивание стало развивающим (в т.ч. и для педагога), обратимся к оцениванию планируемых результатов  <b>Планируемые результаты обучения по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК</b>  <b>Раздел «Морфология»</b>                      Выпускник научится:                      • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;                      • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;                      • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i>                      • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;                      • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</p> <p>Составим задание базового уровня.</p> <p>-Какие части речи могут быть в базовом уровне задания?</p> <p>-Подчеркните те части речи, знание которых определено на базовом уровне для выпускников начальной школы.</p> <p>Бежать, весёлый, весна, холодный, три, улыбка, светить, пятый, быстро, вокруг, утро,</p>	

<p>тобой, грустно, строить</p> <p>Результатом вашей работы стали 2 варианта ответов</p> <p>1 вар.</p> <p>Бежать, весёлый, весна, холодный, улыбка, светить, утро, строить</p> <p>2 вар.</p> <p>Бежать, весёлый, весна, холодный, улыбка, светить, пятый, утро, строить</p> <p>- В чём отличие этих списков слов? (словом <i>пятый</i>).</p> <p>- Может ли слово <i>пятый</i> быть в задании базового уровня? Почему? (нет, не является ни сущ., ни прил., ни глаг.)</p>	<p><i>Создание ситуации разрыва</i></p>									
<p>4. <u>Различение лексического и грамматического значения. Части речи</u></p> <p>- Можно ли считать слово <i>пятый</i> числительным? Почему? (называет, какой по счёту)</p> <p>- Приведите примеры подобных слов (первый, второй, третий...)</p> <p>- В какой части слова заключается лексическое значение этих слов? (в основе, книга-мама, окончания одинак., а лекс. знач. разные)</p> <p>- Зачем нужны эти значения? Лексическое? (значение слова, его смысл) Грамматическое? (для связи слов в предложении)</p> <p>-В словосочетании</p> <p>_____ снег</p> <p>Отсутствует зависимое слово. Попробуем восстановить словосочетание, опираясь на знание грамматического и лексического значения слова.</p> <p>- Какое окончание может быть у зависимого слова? (-ый, -ий, -ой) –м.р., ед.ч., И или В. п.</p> <p>- Какие могут быть лексические значения? Любые ли основы можно подставить к этим окончаниям?</p> <table data-bbox="159 1680 877 1881"> <tr> <td>Холодн-</td> <td>Бел-</td> <td>Сыр-</td> </tr> <tr> <td>Тёпл-</td> <td>Прозрачн-</td> <td>Копчён-</td> </tr> <tr> <td>Син-</td> <td>Перв-</td> <td>Грустн-</td> </tr> </table> <p>(Можно только холодный, белый, первый, сырой).</p> <p>- Эти слова имеют одинаковое грамматическое значение, значит их можно считать одним грамматическим классом слов, другими словами, <i>одной частью речи</i>.</p> <p>- Как называется эта часть речи? (имя прилагательное).</p>	Холодн-	Бел-	Сыр-	Тёпл-	Прозрачн-	Копчён-	Син-	Перв-	Грустн-	<p><i>Фиксация места разрыва в знаково-символической форме.</i></p>
Холодн-	Бел-	Сыр-								
Тёпл-	Прозрачн-	Копчён-								
Син-	Перв-	Грустн-								

<p style="text-align: center;">МОДЕЛЬ            Р</p> <p style="text-align: center;">Прил.            Ч</p> <p style="text-align: center;">                         П</p> <p>- По какому основанию мы объединили данные слова в часть речи «прилагательное»? (по грамматическому значению).</p> <p>-Соответствует ли модели прилагательного слово <i>пятый</i>? (да)</p> <p>- Почему же это слово отсутствует в базовом уровне задания?</p>													
<p>5. <u>Выявление противоречия между разными определениями понятия «часть речи».</u></p> <p>Обзор учебников нач. школы, в которых «первый» - порядковое числительное</p> <p>- Чья точка зрения правильная?</p> <p>-Что берётся за основу деления на части речи? (лексико-грамматическое значение). А что за основу взяли мы? (грамматическое значение). Поэтому слова <i>первый</i>, <i>пятый</i> являются прилагательными с тем же грамм. значением, что и слова <i>холодный</i>, <i>белый</i>, <i>сырой</i>.</p> <p>Таким образом, осуществляя текущее оценивание своих знаний, выбирая то или иное основание для классификации, мы реализовали оценивание для развития</p>	<p><i>Формулирование учебной задачи учащимися и учителем.</i></p>												
<p>6. Давайте определим основные признаки двух видов оценивания</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>Формирующее</u></td> <td style="width: 50%;"><u>Итоговое</u></td> </tr> <tr> <td>Текущее</td> <td>констатирующее</td> </tr> <tr> <td>Ученик-субъект оценивания</td> <td>ученик – объект оценивания</td> </tr> <tr> <td>Обеспечивает обратную связь</td> <td>обратная связь необязательна</td> </tr> <tr> <td>Отслеживает процесс</td> <td>отслеживает результат</td> </tr> <tr> <td>Оценивание для обучения/развития</td> <td>оценивание уровня успешности</td> </tr> </table>	<u>Формирующее</u>	<u>Итоговое</u>	Текущее	констатирующее	Ученик-субъект оценивания	ученик – объект оценивания	Обеспечивает обратную связь	обратная связь необязательна	Отслеживает процесс	отслеживает результат	Оценивание для обучения/развития	оценивание уровня успешности	<p><i>Рефлексия (контроль)</i></p>
<u>Формирующее</u>	<u>Итоговое</u>												
Текущее	констатирующее												
Ученик-субъект оценивания	ученик – объект оценивания												
Обеспечивает обратную связь	обратная связь необязательна												
Отслеживает процесс	отслеживает результат												
Оценивание для обучения/развития	оценивание уровня успешности												
<p>7.</p> <p>-Сегодня мы говорили о формирующем оценивании. Оценка может быть количественной (баллированной) и качественной. А я прошу дать эмоциональную оценку нашему мастер-классу ?? семинару?? в форме синквейна</p> <p style="text-align: center;"><b>Правила написания синквейна.</b></p> <p><b>1 строка-</b> одно слово- название стихотворения, тема, обычно существительное;</p> <p><b>2 строка-</b> два прилагательных, раскрывающих тему синквейна;</p>	<p><i>Рефлексия (оценка)</i></p>												

Мастер-класс «Формирующее оценивание: оценивание для развития»

Сахарова Елена Николаевна, учитель начальных классов

<p><b>3 строка-</b> три глагола, описывающих действия по теме синквейна;</p> <p><b>4 строка-</b> фраза, предложение, цитата или крылатое выражение, выражающее свое отношение к теме;</p> <p><b>5 строка-</b> слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы</p>	
---	--