



Оценивание в классе

М.А.Пинская,
ведущий научный сотрудник
Института развития образования
НИУ Высшая школа экономики

Ярославль



«Возьми в свои руки контроль над
своим обучением»

(Английская система образования)



«Новое лицо педагога:
исследователь, воспитатель,
консультант, руководитель
проектов»

(Из доклада «Модель для инновационной
экономики: российское образование - 2020»,
авторы А.Волков, Я.Кузьминов, И.Реморенко,
И. Фрумин, Л. Якобсон)

Что значит «оценивать»

«Assessment» происходит от латинского глагола 'assidere' – «сидеть с». При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это *с* ним и *для* него. А не просто применяем *к* ученикам процедуру.

(Green, 1998)

Оценивание

... Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, *оценивающих самих себя*, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

Black, P. and Wiliam, D. (1998)

Два подхода к использованию оценивания

■ **Формирующее оценивание** *formativ*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

■ **Итоговое оценивание** *summativ*

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

**Разница в том, для чего используется
информация**

(Harlen, 2006)

Формирующее оценивание

- Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием... (Black&Wiliam,1998)
- Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперёд....(Harlen, 1999)
- Включает и обратную связь, и саомониторинг...(Sadler, 1989)
- Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения (Tunstall & Gipps, 1993)

Суммирующее оценивание

- Используется преимущественно, чтобы подвести итог учения. (Black&Wiliam,1998)
- Смотрит на прошлые достижения...
- Добавляет контрольные процедуры и тесты к текущей работе
- Включает только выставление оценок...
- Отделено от преподавания...
- Проводится в момент, когда надо подвести итог и зафиксировать достижения...(Harlen, 1999)

Ботанические аналогии

Если представить, что дети - цветы ...

Summative assessment растений – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

Formative assessment - эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост. (Министерство образования Новой Зеландии, 2009)

Оценивание для обучения

- Центрировано на ученике
- Направляется учителем
- Разносторонне результативно
- Формирует учебный процесс
- Определено контекстом
- Непрерывно
- Коренится в качественном преподавании

■ Что такое формирующее оценивание или оценивание для обучения?

- ✓ Оценивание – это больше, чем маркировка
- ✓ Оценивание – это обратная связь
- ✓ Оценивание направляет учение

■ Зачем мы оцениваем?

- ✓ Чтобы выяснить достигнуты ли поставленные цели

■ Почему мы будем оценивать именно таким образом?

- ✓ Чтобы согласовывать оценивание с поставленными целями

Стандарты для оценки в классе

Assessment Reform Group (2002)

Оценивание в целом	Формирующее	Итоговое
Разнообразный инструментарий, соответствующий разным учебным целям и фиксирующий прогресс движения к ним.	Информация вопросов, дискуссий, наблюдений и учебной продукции, соответствующей учебным целям.	Оценка базируется на учебных результатах. Задания соответствуют предметному содержанию и возрасту учеников и включают тесты и другие проверочные

Стандарт преподавательских умений

(New York State Professional Standards and Practices Board for Teaching, October 2007)

Компетентность в планировании

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразии форм презентации материала

Компетентность в управлении

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразии форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

Соответствие потребностям учеников

- учет индивидуальных потребностей учащихся
- дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

Обеспечение активности учеников

- самостоятельная работа в группах и парах
- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

Использование разнообразных методов оценивания

- разнообразии инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- групповое, индивидуальное самооценивание

Оценивание и ФГОС

- оценивание ***достигаемых*** образовательных результатов,
- оценивание ***процесса их формирования***
- и оценивание ***осознанности каждым обучающимся*** особенностей развития его собственного процесса обучения;

Базовые принципы оценивания ФГОС

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Инструменты качественного оценивания

Портфолио

Ментальные карты

Дневники планирования

Рекомендации по улучшению

Критериальные рубрики

Характеристики
Недельные отчеты

Листы самооценивания

Источники информации оценивания

- **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Рубрика оценки совместной деятельности

Критерии	4	3	2	1
Вклад в работу группы	<p>Я активно вношу свой вклад в групповое обсуждение.</p> <p>Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи</p> <p>Я помогаю группе в постановке целей</p> <p>Я помогаю группе в достижении общих целей</p>	<p>Я участвую в групповых обсуждениях.</p> <p>Я выполняю свои задачи</p> <p>Я участвую в постановке задач</p> <p>Я помогаю группе в достижении целей</p>	<p>Иногда я вношу свой вклад в работу группы</p> <p>Я выполняю свои задачи, если мне помогают</p> <p>Изредка я участвую в постановке задач</p> <p>Мне трудно удерживать цели</p>	<p>Я предпочитаю не участвовать</p> <p>Я не выполняю свои задачи</p> <p>Я не помогаю ставить задачи</p> <p>Я не стремлюсь достичь цели</p>
Взаимодействие с группой	<p>Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией</p> <p>Я побуждаю других делиться своими идеями.</p> <p>Я слушаю других и высказываюсь.</p> <p>Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей.</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают</p> <p>Я позволяю всем делиться своими идеями.</p> <p>Я могу слушать других</p> <p>Я внимателен к чувствам и мыслям других людей.</p>	<p>Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают</p> <p>Я позволяю большинству делиться своими идеями.</p> <p>Иногда я слушаю других людей</p> <p>Иногда я принимаю во внимание</p>	<p>Я не люблю делиться своими идеями</p> <p>Я не участвую в групповых обсуждениях.</p> <p>Я прерываю других, когда они высказывают свои идеи</p> <p>Мне интереснее говорить, а не слушать других людей</p> <p>Когда я работаю, я не обращаю внимание на чувства и мысли других людей.</p>

Самооценка работы с данными

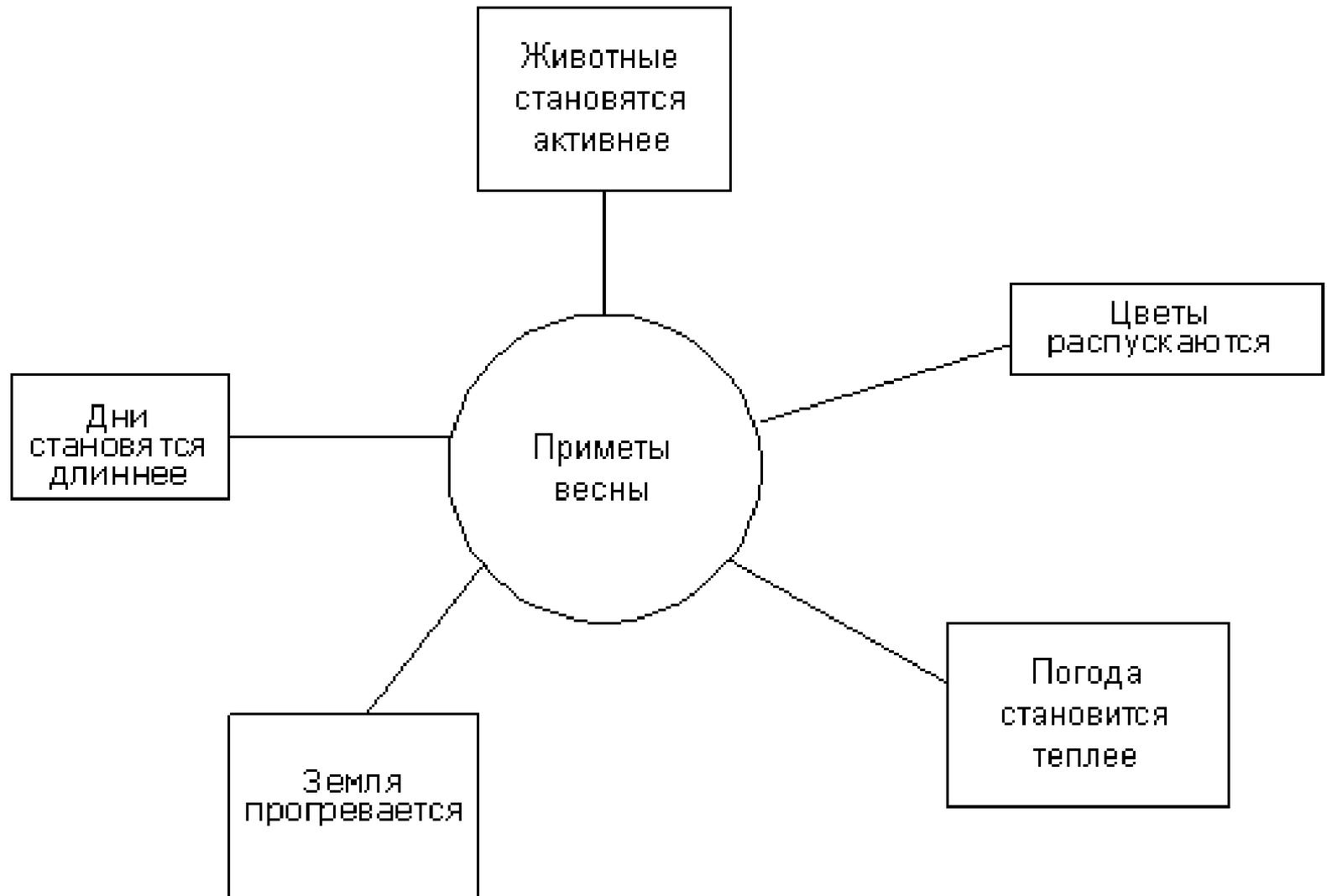
	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны.	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны.	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	5	4.5	4	3.5
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию.	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу.
	5	4.5	4	3.5
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать.

Общая оценка 14 - 20

Рубрика для оценки убедительности речи

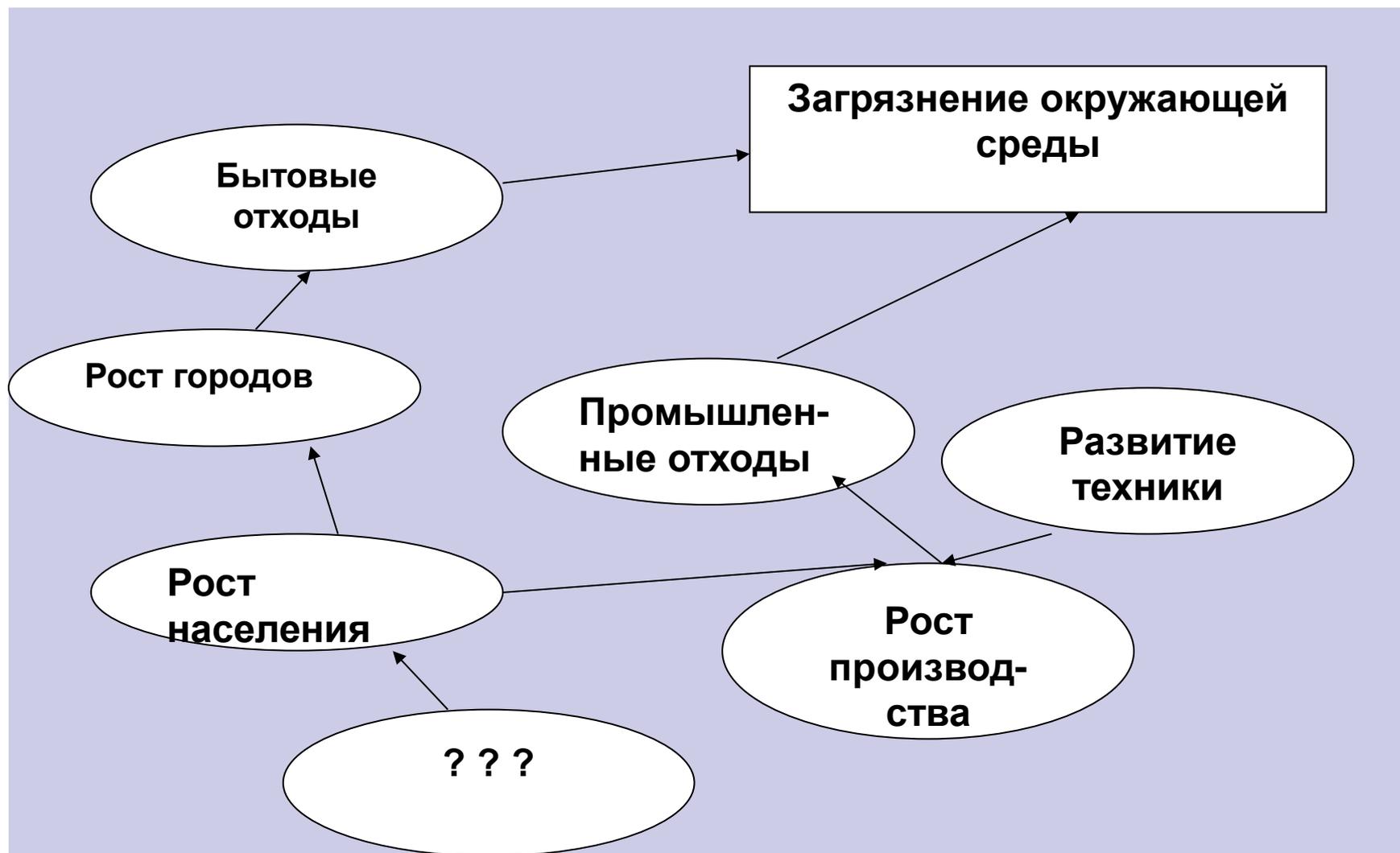
A	B	C	D
<p>Ученик показал понимание аудитории.</p> <p>Ученик использовал множество достоверных фактов и ссылок на источники.</p> <p>Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.</p>	<p>Ученик показал некоторое понимание аудитории.</p> <p>Ученик использовал несколько достоверных фактов и ссылок на источники.</p> <p>Выступление началось с введения и закончилось завершением.</p>	<p>Ученик показал недостаточное понимание аудитории.</p> <p>Некоторые из фактов, приведенных учащимся, не вызывают доверия.</p> <p>Выступление не содержало введения или завершения.</p>	<p>Ученик не показал понимания аудитории.</p> <p>Ученик не включал в выступление факты или использовал факты, которые не вызывают доверия.</p> <p>В выступлении не было введения и заключения.</p>

Простая кластерная карта



Методика Карта понятий

Карта причин и следствий



Опросник для самодиагностики

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

Методика «Недельные отчёты»

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- 1) правильность записи ответа
- 2) вычисления
- 3) оформление
- 4) аккуратность

ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1) 100
- 2) 100
- 3) 100
- 4) 100
- 5) 100

ДИКТАНТ

100

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- 1) грамотность
- 2) скорость
- 3) разбор слов
- 4) каллиграфия
- 5) аккуратность

ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1) 100
- 2) 100
- 3) 100
- 4) 100
- 5) 100

Рефлексия педагога:

Работа позволила учащимся:

- самостоятельно вести наблюдение за динамикой качества своего учения;
- приобрести навыки самоанализа;
- отрабатывать конкретные учебные навыки;
- понять, какие конкретные знания, навыки и умения они должны приобрести в результате учения;
- способствовала формированию у учащихся умение ставить задачи на улучшение результатов и пути их решения;
- способствовала формированию общих учебных умений.

Систематический анализ своих ЗУН дал возможность каждому ребёнку:

- исследовать, насколько он хорошо понимает содержание изучаемого материала;
- осуществлять своевременную коррекцию его;
- сравнивать состояние своих ЗУН в начале изучения темы и в конце.

Учителю, в свою очередь, этот оценочный инструмент позволяет совершенствовать содержание методики преподавания.

Рефлексия педагога:

Работа требует активного участия учащихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе.

Формирующее оценивание

Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)

Формирующее оценивание

