

**Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС.**

***«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»***

***В.А.Сухомлинский***

*Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова  
Колобкова Ж.В.*

Как Вы увидели из выступления Поповой С.В., взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Но введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Введение ФГОС накладывается на четвертый этап развития содружества всех участников образовательного процесса в нашей школе.

В связи с этим особое внимание уделялось нормативному закреплению роли родительской общественности в жизни школы:

. Во-первых, это заключение договора о предоставлении общего образования между общеобразовательным учреждением, его учредителем и родителями (законными представителями) обучающихся;

. Во-вторых, это локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления школой;

. И, в-третьих, иные договоры, соглашения, необходимые для жизнедеятельности учреждения, например, соглашение с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов. Что и было сделано и делается по мере необходимости.

Взаимодействие педагогов, детей, родителей требует объединения усилий всех участников образовательного процесса. В реальной практике взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе *целевой программы*, Такая программа в школе создана. Система работы включает следующие направления:

изучение семей учащихся, их образовательные и информационные потребности и запросы, воспитательный и культурный потенциал;

использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;

создание условий для включения родителей в деятельность учреждения как равноправных субъектов;

повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;

организация родительского всеобуча;

формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Полноценные отношения между школой и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Если в развитии воспитательной системы в 2011 году наступил этап совершенствования взаимодействия, то в учебной деятельности с введением нового стандарта это было некое начало. В этом направлении можно выделить три этапа.

**Первый этап** – знакомство, на котором определяются *общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон*. Наличие *общих* целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет *определение взаимной полезности* участников – т.е., изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе.

Основным итогом первого этапа должно стать *желание родителей* к осуществлению совместной со школой деятельности.

**Второй этап** – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретной **совместной работы**.

На данном этапе важно понятие *общего вклада* – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Учителям следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к школе. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье. В качестве теста педагогическому коллективу необходимо ответить на вопрос: каким образом (через какие наши *действия*) родитель может увидеть (почувствовать), что о нем действительно заботятся? Если семья ощущает эту заботу, уровень доверия к школе существенно возрастает.

Основные виды совместной деятельности школы и семьи и ее результаты.

<i>Деятельность</i>	<i>Результат</i>
Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	модели, концепции, ресурсы

<ul style="list-style-type: none"> <li>. Проектирование образовательного процесса</li> <li>. Реализация образовательного процесса</li> <li>. Взаимоподдержка</li> </ul>	<p>Создание ООП НОО и в данное время её корректировка</p> <p>события и мероприятия</p> <p>психологический комфорт партнеров</p>
---	---

Основным итогом второго этапа должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная *компетентность*, основанная на *доверии* к школе.

**Третий этап** – непосредственно **взаимодействие**. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.). Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является их *долговременность отношений*, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – *взаимная ответственность*, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Учителю необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и школы .

Актуальной задачей является разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. Для этого также необходимо решение ряда задач:

- поиск эффективных форм и методов взаимодействия семьи и школы в процессе образования учащихся;
- педагогизация среды через актуальные формы взаимодействия с семьей и общественностью;
- создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс;
- обеспечение системного психолого-педагогического консультирования родителей, разработка и реализация дифференцированного подхода в построении взаимодействия школы с семьей с учетом потребностей каждого конкретного ребенка, категории родителей и имеющихся проблем на основе принципов непрерывности и преемственности;
- внедрение модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования, обеспечивающей эффективное сопровождение процесса становления личности школьников.

Структура такой модели взаимодействия может представлять собой сочетание следующих направлений:

1. диагностика и изучение семьи;
2. просветительская работа, обучение родителей;
3. деятельность родительского актива;
4. включение родителей в образовательный процесс;

Подобная модель в нашей школе внедрена на уровне каждого класса. С ее помощью каждый классный руководитель более компетентно осуществляет свои функциональные обязанности в отношении семьи каждого учащегося класса.

Очень важным направлением работы по реализации данной модели является *психолого-педагогическая диагностика* (Игнатьева), о которой далее расскажет педагог-психолог.

Важным направлением взаимодействия школы и родителей является работа педагогического коллектива по разработке и внедрению модели *педагогического просвещения родителей*.

Данная работа представляет собой систему наиболее актуальных форм информационной и просветительской работы с семьей:

<b>Формы работы</b>	<b>Дни открытых дверей</b>	<b>Родительский университет, родительские конференции</b>	<b>Родительские собрания</b>	<b>Информирование средствами наглядной агитации</b>	<b>Индивидуальные консультации</b>
<b>Цели</b>	Ознакомление родительской общественности с работой учреждения общего среднего образования	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Психолого-педагогическое просвещение родителей, решение организационных вопросов сотрудничества на уровне класса	Психолого-педагогическое просвещение родителей, наглядное отображение сотрудничества семьи и школы	Решение педагогических задач по проблемам воспитания и образования
<b>Формы, методы работы</b>	Экскурсии по школе; посещение родителями уроков, занятий; концерты, творческие отчеты	Анализ диагностических материалов по проблемам воспитания и образования. Лекции с использованием информационных технологий, встречи с представителями	Беседы, деловые игры, тренинги, семинары, практикумы, дискуссии и т.п.	Стенд: «Информация», возможности системы NetSchool, сайта школы	Индивидуальные встречи с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, и другими специалистами в соответствии с

		государственных учреждений Памятки-рекомендации по основным вопросам изучаемой темы			запросами родителей
--	--	--	--	--	---------------------

Привлечение родителей к сотрудничеству возможно посредством различных средств и способов. В ряду значимых средств выделим:

1. Заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенесение сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;
2. Заинтересованность родителей внеурочной работой с учащимися с целью передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению;
3. Стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых в школе и вне школы;
4. Потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных и других видов заданий в домашних условиях.

К участию в образовательной деятельности школьников можно привлечь родителей различными способами. Среди них выделим следующие:

1. Скрытое привлечение, когда педагог включает родителей в образовательную работу, опираясь на интересы и потребности родителей, их личностные качества, профессиональную компетентность в вопросах, изучаемых детьми;
2. Открытое привлечение, когда педагог не только высказывает свое желание сотрудничать с родителями ребенка, но и излагает цель и содержание данной работы .
3. Использование комбинированного способа (сочетающего два вышеуказанных): в этом случае педагог может высказать родителям пожелание о сотрудничестве в определенных видах деятельности и изложить часть причин, побуждающих его к совместному труду; по мере развития сотрудничества педагог может находить и иные причины, побуждающие его подключать родителей к работе с учащимися.

. Родители, в своем большинстве, желают сотрудничать с педагогами. Но не приемлют авторитарности в общении: их необходимо заинтересовать предстоящей деятельностью или перспективой ее, выраженной через различные результаты (например, повышение качества образования, уровня воспитанности своего ребенка, потребность в передаче своего опыта детям и др.).

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов. Интерактивные методы обозначают образование через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает родителей в процесс образования.

Совместная учебная и внеурочная деятельность родителей и детей многообразна и широка. Данный вид работы предполагает участие родителей как в школьной, так и (даже в большей мере) во внешкольной жизнедеятельности детей.

Для себя мы определили три направления сотрудничества. Нельзя сказать, что они основные или новые. Они были и есть. Но на них надо посмотреть с точки зрения реализации требований стандарта, надо использовать их так. Чтобы они «заиграли на солнце», заработали на общий результат: просвещение родителей, совместное проектирование и планирование, совместная реализация образовательных событий.

**На слайдах представлены формы работы по этим направлениям.**

Активной формой являются **открытые уроки.**

**Открытые уроки** с целью ознакомления родителей с программами по предмету, методикой преподавания, требованиями. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

В системе еженедельно для родителей проводятся консультации классным руководителем и учителями – предметниками. Определены и закреплены дни и часы данных **консультаций.**

Очень важно участие родителей в **подготовке домашних заданий.**

**Целевые исследовательские домашние задания** для детей и родителей позволяют открыть в домашних условиях семейный исследовательский центр, активизировать интеллектуальные силы детей и взрослых, создать дома творческую атмосферу и, исключить семейные конфликты. Наблюдения за ростом растений и животных, проведение систематизации и классификации природных явлений, бытовых приборов и конструкций, выращивание в домашних условиях кристаллов соли и выявление закономерностей их роста и зависимости от различных условий и другие виды исследований могут вызвать интерес и плодотворное сотрудничество детей и взрослых.

Важное место в домашней исследовательской работе занимает не только сам процесс, но и оформление и анализ полученных результатов. Учителю целесообразно регулярно проводить консультации по вопросам организации исследования на дому и анализа получаемых результатов. Особый интерес

проявляют родители к совместному с детьми выполнению познавательных заданий.

Весьма эффективной формой деятельности родителей и учащихся являются **домашние творческие задания**.

Большую пользу приносят **домашние задания прикладного характера**. Такие задания, как правило, имеют вещественно-полезную и личностно-семейную направленность. Эффективны для развития у учащихся навыка творческой деятельности декоративно-прикладные виды работ. Изделия из соломки, макраме украсят интерьер любого школьного помещения, сделают уютной любую квартиру.

Разработку отдельных видов исследовательских, познавательных и прикладных заданий учитель может вести в содружестве с родителями и школьниками. Важно, чтобы каждый участник педагогического процесса был заинтересован таким делом и ощущал общественную и личную значимость как процесса, так и его результата.

Многие родители с увлечением организуют **кружковую работу во внеурочной деятельности**. Среди родителей есть немало первоклассных специалистов в различных областях. Педагогу целесообразно выявить интересы детей и в содружестве с родителями организовать соответствующие интересам детей кружки и творческие объединения. Полезна будет и установка для родителей на развитие сотворчества с учащимися как в организации занятий, так и в решении содержательных задач кружка или творческого объединения.

Своеобразно протекает сотрудничество родителей и детей **в экскурсионной работе**. Родители могут совместно с педагогом определить объект предстоящей экскурсии, выделить основные задачи ее проведения, а также провести перед экскурсией вводное занятие, на котором дать школьникам дифференцированные индивидуальные и групповые задания, в том числе творческого характера. В процессе проведения экскурсии родители могут выступать как экскурсоводы-обозреватели и как экскурсоводы-консультанты. А по завершении экскурсии - как аналитики, эксперты выполненных учащимися работ. Чаще всего такие работы являются отсроченными во времени, требуют подготовки и продуктивного сотрудничества. Родители в этот период ведут интенсивную консультационную деятельность, а на завершающем этапе организуют круглые столы защиты творческих работ или проектов, представленных школьниками. На этом этапе они выступают как независимые, но компетентные эксперты.

Многообразны формы сотворчества родителей и учащихся в процессе подготовки и **проведения массовых мероприятий во внеурочной деятельности**. При подготовке вечера, спектакля, КВН родители сотрудничают в написании сценариев (включая стихи и песни), в изготовлении костюмов, в оформлении сцены и зрительного зала (подготавливая совместно изопroduкцию), в настройке аудиовизуальной техники, в постановке опытов, в репетициях и т.д. Иногда родители выступают на вечере, спектакле вместе с детьми как актеры.

Нередко они выступают в роли аккомпаниаторов, играя на различных музыкальных инструментах. В домашних условиях родители выполняют со своими детьми самые разнообразные виды работ, направленные на качественное проведение запланированного мероприятия, так как под рукой оказываются необходимые материалы и инструменты, а также вследствие психологически позитивной домашней неформальной атмосферы. При подготовке **познавательных игр, викторин, конкурсов** взрослые могут оказать школьникам помощь в отборе теоретического материала, подготовке опытов, освоении технических устройств. Нередко в этих формах деятельности родители выступают в качестве арбитров. Еще интереснее проходят конкурсы, викторины, игры, если в них наряду со школьниками участвуют родители. Детям полезно ощущать поддержку их в совместном познавательном или спортивном состязании. Интеллектуальная сторона деятельности при педагогически правильной организации этих состязаний нисколько не проиграет, а, наоборот, выиграет. Родители - эрудиты усилят интеллектуальный и эмоциональный фон и подготовительного этапа, и самого события.

Сотрудничество родителей с детьми осуществляется также в период **подготовки и проведения выставок**. Важно, чтобы ни родители, ни дети не боялись этой взаимной деятельности. Педагогу целесообразно накануне проведения выставок оповещать учащихся о возможном приготовлении экспонатов совместно с родителями. Это простимулирует дальнейшее сотворчество ребенка со взрослыми в семье, привлечет родителей других учащихся к домашнему сотрудничеству в различных видах деятельности.

**Сегодня в практической части семинара** учителя покажут наработки по этим трём направлениям. Каждая группа увидит все три:

Одно в учебной деятельности

Другое во внеурочной деятельности

Третье в досуговой.

Только хорошо продуманная совместная работа семьи, педагогического коллектива, общественных организаций обеспечивают должный эффект в образовании учащихся и позволяет использовать все резервы, которыми обладает сегодня наше общество для решения этой задачи.

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями позволяет получить **определённые результаты**:

- \* Повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала;
- \* Содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и восстановлению традиционного уклада жизни;
- \* Развитие системы сотрудничества с семьей в интересах ребёнка;
- \* Сформированность общих подходов к образованию;
- \* Развитие системы совместного изучения личности ребёнка, его психологических особенностей;
- \* Выработка близких по сути требований по вопросам образования;
- \* Создание благоприятного климата в семье, эмоционального комфорта для

ребёнка в школе и за её пределами.

**Но самый важный результат – это качество образования ребёнка и формирование его личностных качеств.** Совместная деятельность школы и семьи призвана обеспечить на выходе из начальной школы

Перечислить «Портрет выпускника»

Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие. **Слова Амонашвили**