



# «Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в учебной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС»

Заместитель директора по УВР  
МОУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова  
Колобкова Ж.В.

## Нормативное закрепление роли родителей:

- \* Заключение о договора о предоставлении общего образования между самим общеобразовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- \* Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления школой;
- \* Иные договоры, соглашения и т.д., необходимые для жизнедеятельности учреждения

**изучение семей  
учащихся,  
потребности  
и запросы**

**использование  
различных форм  
взаимодействия,  
наполнение  
современным  
содержанием**

**создание условий  
для включения  
родителей  
в деятельность**

**НАПРАВЛЕНИЯ  
РАБОТЫ**

**повышение  
культуры**

**организация  
родительского  
всеобуча**

**формирование  
единого  
информационного  
пространства**

# Основные этапы построения системы взаимодействия

Этапы	Результат
<b>Первый этап</b> – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон.	<b>Желание родителей</b> к осуществлению совместной с учреждением деятельности.
<b>Второй этап</b> – совместная деятельность по проектированию конкретной <b>совместной работы</b> .	<b>Умение родителей</b> участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная <b>компетентность</b> , основанная на <b>доверии</b> к учреждению.
<b>Третий этап</b> – непосредственно <b>взаимодействие</b> .	<b>Активное взаимодействие</b> в совместной деятельности

# Основные виды совместной деятельности

Деятельность	Результаты
Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	модели, концепции, ресурсы
Проектирование образовательного процесса	создание ООП НОО
Реализация образовательного процесса	мероприятия
Взаимоподдержка	психологический комфорт партнеров

# Основные этапы построения системы взаимодействия

Этапы	Результат
<b>Первый этап</b> – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон.	<b>Желание родителей</b> к осуществлению совместной с учреждением деятельности.
<b>Второй этап</b> – совместная деятельность по проектированию конкретной <b>совместной работы</b> .	<b>Умение родителей</b> участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная <b>компетентность</b> , основанная на <b>доверии</b> к учреждению.
<b>Третий этап</b> – непосредственно <b>взаимодействие</b> .	<b>Активное взаимодействие</b> в совместной деятельности

диагностика и  
изучение  
семьи

включение  
родителей  
в  
образовательный  
процесс

**взаимоде  
йстви  
е**

просветительская  
работа,  
обучение  
родителей

деятельность  
родительского  
актива

# Формы информационной и просветительской работы

Формы работы	Дни открытых дверей	Родительский университет, конференции	Родительские собрания	Средствами наглядной агитации	Индивидуальные консультации
<b>Цели</b>	Ознакомление с работой учреждения общего среднего образования	Психолого-педагогическое просвещение родителей	просвещение родителей, решение организационных вопросов	просвещение родителей, наглядное отображение сотрудничества семьи и школы	Решение педагогических задач по проблемам образования
<b>Формы, методы работы</b>	Экскурсии по школе; посещение родителями уроков, занятий; концерты, творческие отчеты	Анализ диагностических материалов  Лекции встречи  Памятки-рекомендации	Беседы, деловые игры, тренинги, семинары, практикумы, дискуссии и т.п.	Стенды: «Для вас, родители», «Информация»  Система NetSchool  Сайт школы	Индивидуальные встречи с  Администрацией  специалистами в соответствии с запросами родителей



# Средства включения родителей в образовательный процесс

- \* **Заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенесение сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;**
- \* **2. Заинтересованность родителей внеурочной работой с учащимися с целью передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению;**
- \* **3. Стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых в школе и вне школы;**
- \* **4. Потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных и других видов заданий в домашних условиях;**

## **Как заинтересовать и привлечь родителей:**

- 1. Скрытое привлечение, когда педагог включает родителей в образовательную работу, опираясь на интересы и потребности родителей, их личностные качества, профессиональную компетентность**
- 2. Открытое привлечение, когда педагог не только высказывает свое желание сотрудничать с родителями ребенка, но и излагает цель и содержание данной работы .**
- 3. Использование комбинированного способа**

**ПОСЕЩЕНИЕ  
УРОКОВ  
И ПРАЗДНИКОВ  
РОДИТЕЛЯМИ**

**ИНФОРМИРОВАНИЕ  
И ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЕЙ**

**МЕТОДЫ  
РАБОТЫ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ И  
ДИАГНОСТИКА**

**ОБМЕН ОПЫТОМ**

**СОВМЕСТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

# Основные направления сотрудничества в учебной и внеурочной деятельности



**Психолого-педагогическое просвещение родителей**

**Совместное проектирование образовательных событий**

**Совместная реализация образовательных событий**

# Совместное проектирование образовательных событий

- \* Планирование и организация проектной и исследовательской деятельности;
- \* Проектирование творческих заданий;
- \* проектирование образовательных событий;
- \* практикумы;
- \* мастер-классы;
- \* презентации познавательного опыта;
- \* вечера вопросов и ответов и т.д.

# Совместная реализация образовательных событий

- \* выполнение домашних заданий различных видов;
- \* организация кружковой работы;
- \* дни творчества детей и их родителей;
- \* открытые уроки и внеурочные занятия;
- \* помощь в организации и проведении внеклассных дел ;
- \* экскурсионная работа;
- \* организация выставок и т.д.

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Семья

Партнёрство

Школа

## Виды совместной работы с родителями

Учебная

Внеклассная

Урок-наблюдение

Урок-практическое участие родителей

День открытых дверей

Открытый урок

Урок-соревнование детей и родителей

Уроки - совместное изучение информационных технологий

Связана с интересами педагога, увлечениями родителей и детей

# Открытые уроки





# Консультации по выполнению домашних заданий разных видов



Роман Сеф

Качество характера героя


слё

Ты можешь плакать  
Двадцать лет  
И двадцать лет  
ночей  
Пока ты можешь плакать  
Из горючих слез  
твоих  
Не сидишь  
Ты плачешь  
И плачешь  
то ясно,  
ровни

Через леса  
И города  
Рекой польётся к морю.  
ты можешь плакать  
двадцать лет,  
станешь  
сидишь  
слезы не спасут от бед  
могут горю.



Штук...



# Домашние задания



# Проведение массовых мероприятий



# Практическая часть семинара

	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Досуговая деятельность
Психолого-педагогическое просвещение			
Проектирование образовательного события			
Реализация образовательного события			

# Результаты

- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности позитивного опыта.
- Создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание в образовательном учреждении информационного пространства для родителей и общественности.

# Портрет выпускника начальная школа

- исследовательский интерес
- коммуникативность
- ответственность
- саморегуляция
- уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения
- навыки самоорганизации и здорового  
образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

\* Если люди сами не умеют летать, пусть научат летать своих детей. Притом летать высоко, стремительно, далеко, красиво. И настанет срок, когда дети раскроют крылья и взлетят. Пусть взрослые просто последуют за детьми, чтобы уберечь их от падения. И тогда обнаружат, что, оказывается, они тоже летят...»

Шалва Амонашвили