

Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 «А»

Авторы: А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан

Тема исследования: Моря и озёра

Тип урока: урок – исследование

Цель: организация исследовательской работы по изучению свойств моря и озера.

Задачи:

Личностные УУД: интерес к исследовательской деятельности, положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Метапредметные УУД : умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи;

распределять работу в группе и сотрудничать при её выполнении в процессе выявления существенных признаков моря

оценивать результаты учебного труда;

умение выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально;

уметь извлекать нужную информацию о морях и озёрах.

Предметные: основные понятия: море и озеро, признаки морей и озёр, сходство и различие

Оборудование: УМК: Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир («Наша планета Земля»).2-й класс. Часть 1. С. 123-124.

– Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2-й класс, с.39., интерактивный комплекс, презентация, географические карты, предметы «Дары моря», карточки.

№	Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		УУД	Формы контроля и оценки
	Задания базового уровня	Задания повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности		
1.	Прочитать девиз. Определить цель.		Мотивация к учебной деятельности	Определяют цель действий	выделение необходимой информации	К	Наблюдение
2.	1.Разделить предметы на 2 группы. Определить новые понятия. 2.Сформулировать тему .	Выделить общее ключевое слово	Создание проблемной ситуации Организация работы групп	<i>Групповая работа. Классифицируют предметы, определяют тему исследования.</i>	Поиск и выделение необходимой информации, сотрудничество в сборе информации	П, К	Наблюдение Благодарность
3.	1.Сформулировать главный вопрос исследования 2. Высказывание версий		- Формулировка проблемы - Какие у вас возникают вопросы? - Выскажите свои предположения.	-Чем море отличается от озера? - Высказывают гипотезы -по размеру -по глубине -вода разная -обитатели разные	Постановка проблемы, выдвижение гипотез, умение выразить свои мысли	П, К, Л	Фиксация проблемы, версий
4.	Составить план работы		Планирование деятельности Запись <u>плана</u> План работы 1.Дать определение	Определение действий	Составление плана и последовательности действий, умение строить речевое	Р, П	Фиксация плана

			<p>понятий: море и озеро</p> <p>2.Сравнить географические объекты</p> <p>3. Повторить свойства морей.</p>		высказывание		
5.	<p>1.Работа со словарём</p> <p>Учебник с.139, часть 1</p> <p>Учебник с. 123-124, часть 2</p> <p>2. Сверить с определением в словаре</p>	<p>1.Самостоятельно дать определение понятия «море», «озеро»</p>	<p><u>Организация работы по совместному «открытию нового знания».</u></p> <p>-Дайте определение понятиям море и озеро.</p> <p>– Что такое море?</p> <p>-Что такое озеро?</p> <p>-Найдём определение в словаре.</p> <p>- В чём сходство моря и озера?</p>	<p>Работают по определению понятия, делают вывод о сходстве в определении понятий</p> <p><i>Из словаря (В учебнике)</i></p> <p><i>Море – большой водоём с солёной водой. Все моря соединены друг с другом и с океанами.</i></p> <p><i>Озеро- замкнутый водоём, заполняющий естественную впадину на поверхности суши.</i></p> <p>-Это водоёмы.</p>	<p>Анализ с целью выделения признаков</p>	<p>П,</p> <p>Р,</p>	<p>Сравнение определений, коррекция</p>
6.	<p>Практическая работа</p> <p>(Тетрадь с.39, № 4)</p>	<p>Практическая работа</p> <p>(Физическая карта Евразии с. 130, с.99)</p>	<p><u>Целевая установка на заполнение таблицы,</u></p> <p>фронтальная работа</p>	<p>Наблюдение, обобщение и формулирование выводов</p>	<p>Анализ с целью выделения признаков, наблюдение по карте с целью обнаружения отличий</p>	<p>П,К</p>	<p>Сравнение, наблюдение, благодарность</p>

7.	Исследовательская работа в группах	Сравнить географические объекты, заполнить недостающие данные	<u>Организация работы по самостоятельному закреплению знаний</u> Организация работы в группах на карточках. Контроль за выполнением задания, организация проверки	Участвуют в диалоге, работают в группах, находят общие признаки и различие.	Выбор оснований для сравнения Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Осознание качества усвоения материала	П, К Р, Л	Фиксация результата в таблице Презентация работы групп. Самооценка в группе. Благодарность
8.	Повторение «Свойства Морей»		Организует фронтальную работу	<i>Участвуют в диалоге, повторяют признаки моря.</i>	Обобщение знаний	П	Благодарность
9.	Рефлексия	- Какие методы исследования использовали? <i>Рефлексия собственной учебной деятельности</i>	<u>Подведение итога урока</u> - Обратимся к вопросам, которые были поставлены в начале урока. – Какая была тема исследования? – Какое новое знание открыли?	Обращаются к плану урока, формулируют вывод о результативности урока Анализируют виды работы -Узнали, чем море – часть океана.	Выделение и осознание того, что усвоено, сравнение выполненных действий с планом	Р, П	Пооперационный контроль, благодарность